115年第二次專技高考醫師中醫師第一階段考試、牙醫師藥師考試分階段考試、醫事檢驗師、醫事放射師、物理治療師考試、115年專技高考職能治療師、呼吸治療師、獸醫師、助產師考試

代　　號：5312
類科名稱：職能治療師
科目名稱：小兒職能治療學
考試時間：1小時　　**座號：_____**

※注意：本試題禁止使用電子計算器
※本試題為單一選擇題，請選出一個正確或最適當答案。

1.下列那一種參考架構已發展出治療真確度評量（fidelity measure）？

A.神經發展

B.Ayres 感覺統合

C.視知覺

D.優勢本位

2.根據促進學習的四象限模式，當孩童不了解任務需求為何時，最適合使用下列何種策略來幫助孩童了解任務目標與需求？

A.口語提示

B.身體提示

C.非口語提示

D.示範

3.根據自閉症者的優勢本位參考架構，下列職能治療師的做法何者是支持自主行為的指標？

A.評估孩童的障礙與缺陷

B.為孩童選擇適合他的治療活動

C.用愛好或興趣來獎勵或控制行為

D.支持自閉症者發展目標與興趣

4.下列何者不屬於功能性評估工具（functional assessment tool）？

A.School Function Assessment（SFA）

B.Peabody Developmental Motor Scales, 2nd Edition（PDMS-2）

C.Functional Independence Measure for Children（WeeFIM System）

D.Sensory Processing Measure（SPM）

5.下列有關長期住院、遊戲剝奪（play deprivation）對兒童的影響，何者錯誤？

A.兒童的遊戲行為會退化到較早發展時期的表現

B.兒童遊戲時的注意力較短暫，且缺乏主動性及好奇心

C.兒童在醫院遊戲時完全沒有玩興（playfulness）

D.兒童遊戲時缺乏情感，較常出現焦慮

6.工具使用為兒童學校參與的重要技巧，下列任務中，何者輔助手（assiting hand）的角色最為主動？

A.剪長方形

B.畫圖

C.寫字

D.貼貼紙

7.治療師在新生兒加護病房對舌頭過度後縮或突出的早產兒提供餵食準備策略，下列做法何者錯誤？

A.間歇性的支持下巴，增加穩定度

B.溫和的按摩臉頰，協助放鬆

C.餵食前先做幾分鐘的非營養性吸吮練習

D.餵食稀釋的流質液體，使嬰兒容易吞嚥

8.下列有關唐氏症（Down syndrome）個案的敘述，何者錯誤？

A.唐氏症是一種染色體異常的疾病，第 21 對染色體少一條所導致

B.唐氏症兒童通常伴隨發育遲緩及智能障礙

C.唐氏症兒童常見的面部特徵包括臉部及鼻樑扁平，脖子短且粗壯

D.唐氏症兒童通常肌肉張力較低

9.下列有關注意力不足過動症介入的敘述，何者錯誤？

A.中樞神經抑制性藥物治療可幫助兒童降低其衝動行為

B.藥物治療的副作用包括體重下降、食慾不振、睡眠受影響

C.目前無研究證據顯示，長期使用藥物治療會造成成癮

D.行為介入有助於提升自我行為控制

10.有關脊柱裂（spina bifida）中脊髓脊膜膨出（myelomeningocele）之敘述，下列何者正確？

A.為脊柱裂中最輕微之類型

B.最常發生在胸椎或腰椎

C.若發生在胸椎或腰椎，其下肢肌肉通常會出現痙攣

D.大部分患者智力不會受到影響

11.對於認知差或有學習障礙的孩童，教導動作學習時，那一種方式最不適當？

A.需要較長時間的重複練習，才可促進學習

B.一開始可以利用手部引導的回饋方式，使孩童獲得動作概念

C.當孩童執行完動作任務後，應等個幾秒處理自身的回饋後再給外在回饋

D.利用隨機練習的方式促進孩童類化能力

12.在評估有焦慮與憂鬱的學齡兒童時，最先需要使用的評估工具是那一種？

A.建立職能剖面（occupational profile）

B.自陳式評估工具（self-report assessment tools）

C.觀察為主的評估（observation-based assessment）

D.以團隊為基礎的評量表（team-based rating scales）

13.下列那一種參考架構主張親子關係是治療介入最為有力的情境？

A.優勢本位

B.感覺統合

C.感覺治療與研究（STAR）

D.促進兒童職能（SCOPE-IT）

14.關於「活動」這個正規工具（legitimate tool）的敘述，下列何者正確？

A.活動合成是用來確認活動的組成要素

B.運用治療師設定目的的活動需要具備活動分析與活動合成的技巧，但目的性活動只需要具備鼓勵兒童參與的技巧

C.治療師運用活動合成之前需要先進行活動分析，並以活動合成來引導特定參考架構的運用

D.活動合成包括治療師調整活動或環境以滿足治療目標

15.關於參考架構要素中的功能／失能連續體（continuum）之敘述，下列何者正確？

A.每個參考架構都僅有一個功能／失能連續體

B.功能／失能連續體將人類表現清楚劃分成好或壞、能或不能的兩個分類

C.功能／失能連續體的行為指標可以讓治療師評估個案的優勢與弱勢並據以設計介入方案

D.功能／失能連續體是行為指標的列表，不包括生理徵兆或測驗分數

16.關於神經發展治療（Neuro-Developmental Treatment, NDT）參考架構的評估指引，下列敘述何者正確？

A.神經發展治療評估的核心前提是以分析姿勢與動作為主，與功能表現無關

B.神經發展治療的檢查過程是團體式評估，可以比較出兒童與同儕的差異

C.神經發展治療目前沒有可用的標準化評估，但有結構式的評估指引

D.治療師使用神經發展治療評估時，主要關注兒童的動作角度與肌力大小

17.下列有關於視知覺的訓練，何者最不適當？

A.在玩具箱中找出一個特定的玩具，主要是訓練前景－背景的能力

B.看著黑板上的注音順序在自己的桌上排注音卡，主要是訓練追視的能力

C.在數字卡中找出紅色數字 5 的字卡，主要是訓練視覺注意力

D.在書桌上辨別被書本覆蓋一半的鉛筆和彩色筆，主要是訓練視覺完形能力

18.下列何者是使用 Ayres 感覺統合參考架構的職能治療特點？

A.強調重複刺激的重要性

B.有一套固定的治療活動

C.以建立技巧為目標

D.透過更有效的中樞神經系統之訊息處理，來改善孩童的自我調節、知覺及認知

19.孩童常因行動的時機點拿捏不好而造成東西掉落、被打到或撞到等意外。從感覺統合的觀點來看，孩童的表現最可能是下列何種問題的表徵？

A.前庭兩側整合缺陷

B.本體覺知覺缺陷

C.排序缺陷

D.視覺運用障礙

20.有關尋找書寫介入的最佳挑戰點，下列敘述何者正確？

A.對於類別性困難度（nominal difficulty）低的任務，示範可促進自發性的行動計畫

B.對於類別性困難度（nominal difficulty）高的任務，隨機練習可促進最大學習效果

C.對於類別性困難度（nominal difficulty）低的任務，使用隨機練習可有最大的學習潛力

D.對於功能性困難度（functional difficulty）低的任務，練習初期使用隨機練習較佳

21.下列有關於肌肉張力的敘述，何者最適當？

A.徐動型腦麻孩童肌肉張力浮動的表現是動作起始困難

B.腰椎前凸（lordosis）是肌肉張力過低的孩童常見的坐姿代償方式

C.較冰冷的溫度可以促進肌肉張力下降

D.情緒波動大會使肌肉張力下降

22.治療師評估小翔的爬行動作時，觀察到小翔是用兔子跳的方式來代替肚子離地爬行。在神經發展治療參考架構中，這最可能是那一項功能障礙指標？

A.動作分離

B.姿勢控制與平衡

C.協調

D.身體排列與承重方式

23.下列那一項敘述最少利用到教與學過程（teaching-learning process）？

A.職能治療師教導媽媽回去如何幫孩童擺位

B.利用虛擬實境遊戲作為孩童完成任務的獎勵

C.職能治療師讓孩童在活動中有嘗試錯誤的機會

D.職能治療師一步步示範活動步驟，讓孩童重複練習

24.關於社交故事（social stories）的敘述，下列何者錯誤？

A.常用來促進孩童社會參與的行為管控方法之一

B.提供認知線索，提示孩童在特定社交情境中或感到壓力的狀況下應選擇何種行為

C.以行為制約為基礎做介入

D.結構包含：描述句、觀點句、肯定句及指示性文句

25.有關發展書寫技巧，Guadagnoli 及 Lee 提出的最佳挑戰點理論（Theory of Optimal Challenge Point），下列敘述何者錯誤？

A.最佳挑戰點是指產生最佳學習的時機

B.讓一個五年級的孩童寫「大」跟一個大班孩童寫「大」，其功能性任務困難度是一樣的

C.對於類別性困難度低的任務適合用隨機練習

D.在學習初期，利用區段練習的情境干擾程度較低

26.下列何者較不屬於有關視覺記憶功能障礙的敘述？

A.難以將視覺訊息儲存到記憶中

B.認識、配對或回想視覺訊息的能力不足

C.難以確定物品與設施的位置

D.字母會寫反

27.關於感覺統合理論中所提及的適應性反應（adaptive responses），下列敘述何者錯誤？

A.適應性反應是驅使孩童發展進步的有利因素之一

B.適應性反應是大腦成功整合感覺訊息的結果

C.即使沒有成功克服活動的挑戰，也可以是一個適應性反應

D.要做出適應性反應，孩童必須主動參與

28.有關兒童手傷治療中所使用的物理因子治療器材（physical agent modalities），下列敘述何者錯誤？

A.淺層熱療媒介（superficial thermal agents）的熱療不應在感覺損傷區，或是剛完成神經重建時使用

B.淺層熱療媒介（superficial thermal agents）的冷療（cryotherapy）常在療程結束後使用，以降低疼痛

C.神經肌肉電刺激（neuromuscular electrical stimulation）常用來協助獲得主動性關節活動度（AROM）

D.超音波（ultrasound）利用音波進入人體後，轉變成深層熱能方式進行，學齡前孩童為建議使用對象

29.下列何者不屬於成熟型態的握筆姿勢？

A.動態四指（dynamic quadripod）握法

B.側邊四指（lateral quadripod）握法

C.側邊三指（lateral tripod）握法

D.靜態三指（static tripod）握法

30.職能治療師使用 Ayres Sensory Integration®（ASI）理論參考架構作為治療依據，單次療程的原則步驟順序為：①多元刺激輸入為主的主動感覺動作遊戲 ② 動作運用為主的主動感覺動作遊戲 ③暖身 ④以社交為主的點心時間

A.③②①④

B.③①②④

C.④③①②

D.④③②①

31.關於當代動作控制理論：動態系統（dynamic systems）理論的原則，下列敘述何者錯誤？

A.次序參數（order parameters）可用來描述動作組成的特性，協助區分不同的動作

B.控制參數（control parameters）可影響次序參數（order parameters）的穩定性，與動作型態品質相關

C.當系統中經歷次序參數（order parameters）的變化時，就會產生新的動作型態

D.系統受到干擾（perturbation）的結果，讓原先的行為型態轉化成新型態

32.有關認知導向日常職能表現（Cognitive Orientation to daily Occupational Performance, CO-OP）介入的四個主要目標，不包含下列何項？

A.技巧獲得

B.概化

C.認知策略使用

D.自我認同

33.Ayres 認為動作運用障礙孩童常合併下列那一項障礙？

A.感覺防禦

B.重力不安全感

C.觸覺區辨

D.聽覺區辨

34.關於 Ayres 感覺統合參考架構的治療特質，下列敘述何者正確？

A.可用於治療自閉症個案

B.可治癒學習障礙的問題

C.職能治療師主導治療活動的進行

D.主要以團體治療的方式進行

35.孩童對於新食物非常排斥，不喜歡被碰觸到嘴唇與嘴巴附近的部位；用湯匙餵食時常把頭轉開，也時常出現嘔吐反應。職能治療師依此推論孩童的問題，最符合下列何者？

A.行為問題

B.情緒問題

C.感覺問題

D.動作問題

36.下列何者較適合用於因力氣不足而無法長時間使用一般鍵盤與滑鼠的孩童？①搖桿式滑鼠（joystick mouse） ②軌跡球滑鼠（trackball mouse） ③擴大型鍵盤（BigKeys keyboard） ④薄膜式鍵盤（membrane keyboard）

A.③④

B.①③

C.②④

D.①②

37.下列那一個評估工具，最適合用來評量孩童單手動作能力與動作品質？

A.手功能分級系統（Manual Ability Classification System, MACS）

B.箱子與積木測驗（Box and Block Test, BBT）

C.輔助手評估測驗（Assisting Hand Assessment, AHA）

D.墨爾本單側上肢功能評估測驗（Melbourne Assessment of Unilateral Upper Limb Function, MAUULF）

38.孩童有行為問題與同儕互動困難，下列治療計畫何者是最重要的部分？

A.在威權領導環境中提供活動

B.讓孩童有機會自己發展基本的社交技能

C.在安全且接納的環境中提供愉快的活動

D.嚴格執行團體遊戲規則

39.使用標準化功能評估 9 歲兒童的動作技巧，下列那一個工具最適合？

A.皮巴迪動作發展量表第二版（Peabody Developmental Motor Scales, 2nd Edition, PDMS-2）

B.兒童生活功能量表（Pediatric Evaluation of Disability Inventory, PEDI）

C.米勒功能與參與評量（Miller Function & Participation Scales, M-FUN）

D.布一歐氏動作精練度測驗第二版（Bruininks-Oseretsky Test of Motor Proficiency, 2nd Edition, BOT-2）

40.感覺統合與運用測驗（Sensory Integration and Praxis Tests, SIPT）中，那一項不是以測量視知覺或視覺動作的能力為主？

A.空間視覺（space visualization）

B.手觸形狀辨識（manual form perception）

C.圖型複製（design copying）

D.主題背景（figure-ground）

41.有關常模參照測驗（norm-referenced test）與效標參照測驗（criterion-referenced test）的敘述，下列何者錯誤？

A.常模參照測驗是標準化測驗（standardized assessment），而效標參照測驗則是非標準化測驗（nonstandardized assessment）

B.常模參照測驗強調孩童能力與常模的比較，而效標參照測驗則強調孩童能力的描述

C.常模參照測驗的選題是經過預試及試題分析，而效標參照測驗的選題則是選擇孩童日常生活中最重要的能力

D.皮巴迪動作發展量表第二版（Peabody Developmental Motor Scales, 2nd Edition, PDMS-2）是常模參照測驗，也是效標參照測驗

42.下列何者較不屬於感覺區辨與知覺的問題？

A."b" 與 "d"分不清楚

B.吃完飯滿臉飯粒而不自知

C.寫字時需要眼睛一直盯著

D.容易受環境中的聲音干擾而分心

43.在臨床觀察（Clinical Observations for Assessing Postural Control and Motor Planning）評估中，下列何者不是兩側整合與順序性（bilateral integration and sequencing, BIS）障礙表現？

A.接不到一顆彈跳的球

B.無法做出郊遊步（skipping）

C.無法仰臥屈曲（supine flexion）

D.沒辦法做開合跳（jumping jacks）

44.有關孩童寫字先備技巧的敘述，下列何者最不適當？

A.每個孩童有不同的發展時程，有些 4 歲就具備寫字先備技巧，有些可能要到 6 歲才具備

B.學者建議應在孩童具備寫字先備技巧之後，再開始教寫字，避免造成未來學習動機低落或寫字表現不佳等問題

C.寫字先備技巧包含上肢控制、手眼協調與視動整合等

D.學者認為可以描繪拜瑞布坦尼卡視覺動作整合發展測驗（VMI）前 6 個圖形，為具備寫字先備技巧

45.評估一個 6 個月大的嬰兒，頭部輕輕轉往一側，身體的轉動呈分節狀，頭轉過去，然後是肩部，最後是骨盆。職能治療師觀察到這個動作可以記錄為何？

A.身體翻正反應（body righting reaction）

B.保護反應（protective reaction）

C.藍道反應（Landau reaction）

D.視覺翻正反應（optic righting）

46.關於聽覺系統的敘述，下列何者錯誤？

A.毛細胞（hair cell）為其受器

B.核心路徑（core pathway）傳遞聲音頻率的資訊

C.經過視丘的內側膝狀核（medial geniculate nucleus）再傳至大腦皮質聽覺區

D.聲音刺激在耳蝸核（cochlear nuclei）與其他的體感覺刺激整合，協助定位聲音來源

47.職能治療師要使用 School Function Assessment 評量小華，下列敘述何者最適當？

A.可評量小華於學校之參與、需要的協助以及從事學校任務的能力

B.會請小華自行填寫這份量表

C.會評量小華於學校 10 個情境如教室、操場、廁所等的表現

D.小華是男生的話，可對照男生的常模確認小華的能力

48.職能治療師透過了解孩子的興趣、動機、對自我能力的信念，協助孩子探索和參與對其有意義的活動，是運用了下列何種介入模式？

A.社會認知模式

B.行為改變介入

C.人類職能模式

D.感覺介入

49.小榮為 6 歲的重度腦性麻痺孩童，Gross Motor Function Classification System（GMFCS）為 5，Manual Ability Classification System for Children（MACS）為 4。職能治療師如欲介入小榮的進食技巧後，下列何者最適合用來當作成效評量工具？

A.Adaptive Behavior Assessment

B.Goal Attainment Scales

C.Vineland Adaptive Behavior

D.Functional Independence Measure-Ⅱ for children

50.比較日常生活評估工具，下列敘述何者最適當？

A.Functional Independence Measure-Ⅱ for Children 最適合用於評量兒童在學校執行日常生活活動的表現

B.Pediatric Evaluation of Disability Inventory-Computer Adaptive Test 適合用來作為介入的參考依據以及成效評量

C.Assessment of Motor and Process Skills 為從下到上（bottom-up）的評估工具評量兒童從事日常生活活動的動作與處理技巧

D.Adaptive Behavior Assessment System 為學生自填式問卷，評量學生於日常生活活動的勝任感

51.依據學生環境任務工具（Student Environment Task Tool, SETT）進行輔助科技評估時，下列相關的引導問題和情境（context）類別，何項敘述錯誤？

A.「可能可以使用那些策略來提高學生表現？」屬於與工具（tools）情境相關的問題

B.「周遭人的態度和期待如何影響學生表現？」屬於與任務（tasks）情境相關的問題

C.「學生每天有那些資源可使用？」屬於與環境（environments）情境相關的問題

D.「學生的特殊需求和目前能力為何？」屬於與學生（student）情境相關的問題

52.下列何者不是輔助科技在學校場域中應用的障礙？

A.不足的評估和計畫

B.有限的經費和時間

C.學校人員的負面態度

D.過少的學生人數

53.關於輔助科技服務在不同實務場域（practice settings）的敘述，下列何項錯誤？

A.在醫院或醫療中心的服務，針對 3 歲以上兒童的主要角色為治療

B.在區域中心提供的服務內容，常涉及倡議（advocacy）與焦點團體（focus groups）

C.在居家或是社區場域提供的服務，可能與其他專業人士諮詢的機會較少

D.在公立學校所提供的服務，較複雜的科技系統問題無法處理

54.小杰在與同齡孩童互動時，常無法仔細聆聽別人的談話，亦常衝動打斷別人的發言。班上同學大多不喜歡與小杰一起玩，朋友少。根據上面的描述，小杰最符合下列那種診斷的社交問題？

A.自閉症

B.智能發展障礙

C.注意力不足過動症

D.學習障礙

55.下列有關兒童做家務之發展里程碑，何者最適當？

A.2～3 歲：可摺棉被、毛巾、衣服

B.4～5 歲：可收拾自己的玩具，餵食寵物

C.6～7 歲：可自己清理房間，準備簡單的餐點

D.8～9 歲：可根據購物清單購買家用物品

56.執行符合 Ayres Sensory Integration Fidelity Measure（ASIFM）標準的感覺統合治療中，關於評估的報告內容，何者最不適當？

A.包含過去的醫療、教育、接受療育的歷史

B.各項發展歷史時程

C.僅由治療師評估的結果為基礎擬定治療計畫

D.小孩目前最喜歡的活動

57.下列有關職能治療師教育（education）、教練（coaching）及訓練（training）身心障礙兒童的家長、兄弟姐妹或老師一起促進兒童遊戲的敘述，何者最不適當？

A.當身心障礙兒童使用非傳統玩法去玩玩具時，家長、老師或兄弟姐妹應阻止，並示範玩法讓他模仿

B.治療師應協助家長、老師或兄弟姐妹了解身心障礙兒童的優點，學會如何和他一起有趣、開心地遊戲

C.混齡遊戲（mixed-age play）對身心障礙兒童是有益的

D.治療師應指導身心障礙兒童的兄弟姐妹，如何在與身心障礙兒童遊戲及自己玩想玩的遊戲間取得平衡

58.有關個體自我認同發展的敘述，下列何者錯誤？

A.學者艾瑞克森（Erikson, 1968）認為幼兒階段是個體發展自我認同特別重要的時期

B.自我認同的發展是一個動態且個別化的發展過程

C.透過參與職能活動能提供個體機會去探索自己獨特的能力並發展自我認同

D.同儕的支持與示範有助於個體發展自我認同

59.下列敘述何者最符合提升學校學習表現介入的「調整（modify）」？

A.舉辦關於低年級孩童感覺處理與手功能技巧發展的講座

B.提供握筆器，促進孩童於課堂上的書寫表現

C.提供課後或暑假有關書寫技巧練習的建議方案

D.透過相關活動，提供孩童的手功能技巧

60.孩童較無情緒起伏，對於與環境／物件互動的興趣大於與父母的互動，此敘述最符合下列那種依附類型的反應？

A.安全依附型（secure）

B.逃避型（avoidance）

C.矛盾型（ambivalent）

D.紊亂型（disorganized）

61.下列那些工具可用來評量孩童的日常生活活動（activities of daily living, ADL）？①目標達成量表（Goal Attainment Scaling） ②兒童生活功能量表－電腦化適性測驗（Pediatric Evaluation of Disability Inventory Computer Adaptive Test, PEDI-CAT） ③兒童協助：責任、期待與支持（Children Helping Out: Responsibilities, Expectations, and Supports） ④兒童職能自我評量（Child Occupation Self-Assessment）

A.①②③④

B.僅①②③

C.僅②③④

D.僅①②④

62.關於健康維持（healthcare maintenance）的敘述，下列何者錯誤？

A.5～9 歲脊柱裂（spina bifida）孩童在提醒下，會注意減輕壓力並檢查皮膚的異狀

B.10～14 歲的孩童會察覺生病及需要看醫生的時候

C.5～9 歲的孩童可以在不協助下準備好藥物並服藥

D.15～18 歲的孩童會在意個人衛生，並維持良好的衛生習慣

63.Parten（1932）從人際互動的角色來看遊戲，下列孩童遊戲參與的發展歷程順序，何者正確？①合作遊戲（cooperative play） ②獨自遊戲（solitary play） ③平行遊戲（parallel play） ④關係遊戲（associative play）

A.③②①④

B.③②④①

C.②③④①

D.②③①④

64.關於玩興測驗（Test of Playfulness, ToP）的敘述，下列何者錯誤？

A.職能治療師依量表設計情境讓孩童玩並評分

B.可評估孩童玩興（playfulness）

C.包括玩興的 4 要素：內在動機（intrinsic motivation）、內在控制（internal control）、懸置現實（ability to suspend reality）、架構（framing）

D.以 3 面向評量孩童：程度（extent）、強度（intensity）、技能（skill）

65.職能治療師可透過各種服務方式執行學校職能治療，下列何者配對最適當？

A.直接服務：治療師協助教師調整教學教材以及教學方法

B.間接服務：治療師入課堂觀察學生於課堂表現，並提供學生協助

C.融合式直接服務：學生以能力分組，治療師與教師共同在教室教學不同的組別

D.間接服務：治療師以一對一的方式，提供書寫教學

66.治療師與學校老師共同負責體育課程，治療師負責有特殊需求的學生，提供小團體的活動，教師負責一般教育學生，請問此為何種共同教學方式？

A.平行教學（parallel teaching）

B.一人教學一人協助（one teaching and one assist）

C.替代教學（alternative teaching）

D.團隊教學（team teaching）

67.新生兒加護病房的醫療照護工作可依嚴重與複雜程度分為四層級（美國兒科學會，2012），當新生兒需高度複雜的醫療介入，例如：使用葉克膜體外維生系統或接受複雜的心肺手術，該醫療照護工作屬於那一層級？

A.Level Ⅰ

B.Level Ⅱ

C.Level Ⅲ

D.Level Ⅳ

68.在學校的環境中，職能治療師如以職能表現教練（occupational performance coaching, OPC）介入，下列敘述何者最適當？

A.提供教師、家長一份完整的職能評估報告，強調學生的弱點，以促使教師或家長積極參與治療計畫

B.與教師或學生一起設定具體、可測量的治療目標，並協助其制定實際可行的行動計畫，以促進學生的職能表現

C.定期向校方匯報學生的進展情況，以確保學校和治療師之間的有效合作

D.設計特殊的教學策略，教導教師或家長使用，以確保學生在學業上的表現達到標準

69.下列有關教學介入反應（Response to Intervention, RTI）結合支持性多層次系統（Multi-Tiered System of Support, MTSS）之說明，何者敘述最適當？

A.MTSS 的第一層次提供全校性課業、行為以及社交支持，通常有 60%的學生可受益

B.RTI 強調收集學童的進步資料以支持兒童於學業、日常生活以及休閒娛樂之表現

C.RTI 與 MTSS 通常用於特殊教育的學生協助學生適應學校生活

D.職能治療師於 MTSS 第二層可帶領小團體，如利用多感官策略的寫字團體

70.關於兒童醫院的服務與特色，下列敘述何者錯誤？

A.兒童醫院運用藝術、色彩與空間設計營造友善、溫暖與接納的環境，讓兒童可以遊戲，也讓家人可以齊聚和溝通

B.生命教育專家在兒童醫院中關注兒童的情緒與發展需求，也協助家庭因應與減低孩子長期住院的壓力

C.兒童醫院通常會有志工協助兒童及家人

D.兒童醫院的治療師優先參考學術研究報告來訂定以個案為中心的照護計畫（client-centered care）

71.有關新生兒加護病房（NICU）之治療性擺位及照顧介入，下列敘述何者錯誤？

A.NICU 中的擺位傾向於模擬嬰兒在子宮內四肢屈曲、被包覆、對稱中線的姿勢

B.神經發展不成熟的早產兒常呈現仰躺姿勢，四肢外展且外轉，頭部不對稱地轉向某側

C.有斜頸的新生兒不適合接受溫和的被動關節活動（PROM）介入

D.俯臥與側躺姿勢可協助有胃食道逆流的嬰兒減輕壓力

72.有關教練（coaching）的職能治療服務模式，下列敘述何者錯誤？

A.教練過程的成效評估由教練獨力完成

B.教練可以利用提問（questioning）方式，促進學習者進行反思（reflection）

C.適合使用於早期療育所提供之職能治療服務

D.學習者能有自信地支持兒童於自然環境中學習，是執行介入服務的目標

73.文傑被篩選為高風險心理健康問題之個案，在多層次教育模式（multitiered public health model of school mental health）中，文傑最可能被安排在那一層級的教育下接受職能治療服務？

A.早期區辨層級（層級 1）

B.目標性介入層級（層級 2）

C.密集且個別化介入層級（層級 3）

D.依照心理測驗結果之分級而定

74.從搖籃到學院的就業模式（Cradle to College and Career Model, CCC Model）、各州共同核心標準（Common Core State Standards, CCSS）、受僱優先（Employment First）與思考學院（Think College）等新轉銜趨勢的共通目標為何？

A.提高期望並改善長期結果

B.降低身心障礙學生的考試標準

C.促進融合教育

D.簡化服務流程

75.以常規為基礎的訪談（routines-based interview, RBI）屬於一種收集資料的方式。有關 RBI 的敘述，下列何者錯誤？

A.屬於一種非結構性的訪談

B.可以收集到個案於自然環境中的相關資訊

C.常使用於早期療育服務

D.訪談對象為家庭中的主要照護者

76.當發展性協調障礙兒童使用認知導向日常職能表現（Cognitive Orientation to daily Occupational Performance, CO-OP）介入學習騎腳踏車時，兒童一邊練習騎腳踏車，口中一直自言自語說「我會成功，再練習幾次我就會騎腳踏車了」，此為何種認知策略？

A.整體問題解決策略（global problem solving strategy）

B.自我教練策略（self-coaching strategy）

C.自我引導策略（self-guidance strategy）

D.自我暗示策略（self-hint strategy）

77.下列疾病的患者，那些可能會出現社交障礙（social impairment）？①胎兒酒精類群障礙（Fetal Alcohol Spectrum Disorder） ②注意力不足過動症（Attention Deficit Hyperactivity Disorder） ③焦慮症（Anxiety Disorder） ④學習障礙（Learning Disabilities） ⑤情緒障礙症（Mood Disorders）

A.僅②③④⑤

B.僅②③⑤

C.僅③④⑤

D.①②③④⑤

78.下列那些敘述常用在自閉症孩童的單一嘗試教學法（discrete trial training, DTT）？①在高度結構化的環境中進行 ②孩童自己開始活動，並且由他決定活動的進行腳步 ③治療中，治療師給予指令指揮孩童做目標行為 ④在治療中一直使用同樣的刺激（stimuli） ⑤在治療中使用多種在自然環境中可以取得的刺激（stimuli）

A.①②③⑤

B.①③④

C.②③④⑤

D.①④⑤

79.根據 DSM-5，下列何者不會被診斷為自閉症類群障礙（autism spectrum disorder）？

A.符合 DSM-4 診斷標準的自閉症兒童（autistic disorder）

B.符合 DSM-4 診斷標準的雷特氏症候群兒童（Rett's syndrome）

C.符合 DSM-4 診斷標準的亞斯伯格症兒童（Asperger's disorder）

D.符合 DSM-4 診斷標準的廣泛性發展障礙兒童（pervasive developmental disorder）

80.針對孩童及青少年躁鬱症患者，最不適合採取下列何種方式？

A.有效的壓力管理

B.規律的睡眠習慣

C.良好的溝通技巧

D.嚴格的行為規範