115年第二次專技高考醫師中醫師第一階段考試、牙醫師藥師考試分階段考試、醫事檢驗師、醫事放射師、物理治療師考試、115年專技高考職能治療師、呼吸治療師、獸醫師、助產師考試

代　　號：4312
類科名稱：職能治療師
科目名稱：心理障礙職能治療學
考試時間：1小時　　**座號：_____**

※注意：本試題禁止使用電子計算器
※本試題為單一選擇題，請選出一個正確或最適當答案。

1.在DSM-5-TR中，關於雙相情緒障礙症（bipolar disorder）的敘述，下列何者錯誤？

A.第一型雙相情緒障礙症（Bipolar Ⅰ）診斷需要出現一次以上的躁症發作

B.第二型雙相情緒障礙症（Bipolar Ⅱ）需要一次以上的輕躁症發作與一次鬱症發作

C.躁症發作時出現的妄想與幻覺也是診斷準則之一

D.躁症與輕躁症的差別是前者會影響社交／工作，後者是未嚴重到足以影響社交／工作

2.在DSM-5-TR中，下列何者不是正性症狀？

A.妄想

B.無動機

C.言語紊亂

D.幻聽

3.精障者有時會非自主性地模仿別人動作，出現怪異行為引起別人的側目或不悅，雖苦惱卻也難以改善。屬於下列何種現象？

A.echopraxia

B.defiant behavior

C.psychomotor agitation

D.akathisia

4.有關志工服務的敘述，下列何者錯誤？

A.帶朋友去看醫生屬於非正式的志工類型（informal volunteerism）

B.職能治療師可透過精障者過去的訓練、工作、志工經驗、興趣與價值觀，了解他對志工服務的喜好

C.職能治療師可以使用活動分類圖卡（Activity Card Sort）評估個案與志工服務相關的表現技巧

D.職能治療師除了訓練精障者技巧以利其參與志工活動，亦須教導單位的工作人員及志工如何與精障者合作

5.個案在學校受到老師的責罵，回家後便將氣發在父母身上，這是屬於那一種心理防衛機轉？

A.投射（projection）

B.轉移（displacement）

C.退化（regression）

D.否認（denial）

6.根據動機的自我調節（self-regulation）層次，「努力準備國家考試以成為一位合格的職能治療師」係屬下列何種調節層次？

A.認同調節（regulation through identification）

B.統整調節（integrated regulation）

C.外部調節（external regulation）

D.內攝調節（introjected regulation）

7.大腦掌管情緒調節的區域不包含下列何者？

A.杏仁核

B.海馬迴

C.前額葉

D.胼胝體

8.何謂程序記憶（procedural memory）？

A.記住過去事件

B.如何執行技能

C.感官處理

D.理解語言

9.下列何種策略適合用於處理感覺迴避（sensation avoiding）？

A.增加刺激

B.減少感覺輸入量與強度

C.減少熟悉度

D.增強互動

10.下列那些是動態互動療法（Dynamic Interactional Approach）相對於認知矯治療法（cognitive remediation），較為重視的概念？①注意力　②記憶力　③訊息處理能力　④自我偵測技巧（self-monitoring skills）　⑤類化（generalization）

A.①②

B.①②③

C.②③④

D.③④⑤

11.針對認知功能給予不同之指導策略，「透過重複練習刷牙的動作來學習如何刷牙」是屬於艾倫（Allen）認知功能那一階層的介入？

A.2

B.3

C.4

D.5

12.關於校園心理健康的三層架構，下列敘述何者錯誤？

A.第一層是校園全面性心理健康的促進，包含社交與情緒學習和正向行為支持

B.第二層是高風險學生的預防服務，如特教資源、作業調整等

C.第三層是患有精神疾病學生的密集性個別化介入，如教導調適技巧的個別諮商

D.此三層架構由下而上依序是：介入→預防→促進

13.精障者的職業訓練課程中，有關個案之溝通能力等評估，是下列何種職業輔導評量之範圍？

A.個人照顧

B.工作能力

C.時間規劃

D.社交技巧

14.思覺失調症個案的社會參與和復元歷程緊密相關，下列關於 Andresen & Caputi（2003）復元五階段中的那一時期，個案會開始搜尋一些社交活動並開始參與？

A.茫然期（moratorium）

B.重建期（rebuilding）

C.準備期（preparation）

D.覺醒期（awareness）

15.平衡的生活型態較未能直接支持下列何種職能需求？

A.維持身體健康與安全

B.創造意義與正面的個人認同感

C.參與能滿足所有個人及社會期待的生活

D.感到投入且有挑戰性

16.職能治療實務工作者須具備文化能力（cultural competency），透過社會文化視角處理跨文化情境的各項議題。對於 Bonder and Martin（2013）所提出文化形成模式（culture-emergent model）的敘述，下列何者較不適當？

A.提倡以探究為導向的方式發展職能治療文化能力的知識、態度及技能

B.是過程導向的，特定的文化至關重要，並強調透過學習提問來發展跨文化之間互動的技能

C.應用此模式的實務工作者，必須培養熟練管理跨文化互動的能力，包括如何直接的引出文化訊息

D.文化是習得的、在地的、模式化的；它賦予並表達價值觀；是持久的，但具有適應性

17.新聞報導臺東地區發生當地原住民的小米粽引起食物中毒事件，當地原住民的小米粽因而遭遇污名化，甚至引發民眾對原住民文化美食的偏見。下列何者最符合該議題所面臨的問題？

A.結構式污名（structural stigma）

B.通過儀式理論（Rite of Passage Theory）

C.正常化理論（Normalization Theory）

D.公眾污名（public stigma）

18.42 歲個案患有慢性精神疾病，目前單身住在康復之家。他沒有參與符合年齡該進行的職能活動，例如受僱工作，亦無一個屬於自己的居所和社交網絡。此個案的情況較貼近普遍主義（universalism）中的何種觀點？

A.邊緣化（marginality）

B.排除（exclusion）

C.脫離（disaffiliation）

D.失衡（imbalance）

19.診斷為思覺失調症（schizophrenia）的個案近 1 個月的行為表現，下列敘述何者最不符合其診斷準則Ａ？

A.常不適切對人傻笑跟多話，情緒過度高昂或低落，以致影響自我照顧、學業、工作與職業功能

B.懷疑陌生人假扮父母，飯菜被下毒而不敢進食

C.常常自言自語，會談時多答非所問或前後矛盾

D.缺乏參與活動動機，常面無表情，全身僵直站立一整天看著天花板，表示能看到超自然的形體漂浮

20.一名社區復健中心的學員，因持續過度擔心病菌造成自己與家人死亡，一觸摸到別人或把手，會反覆洗手超過兩個小時，也常戴口罩跟手套，拿著消毒水不停清潔環境超過數個小時，直到疲累不堪才就寢。學員對清潔行為感到苦惱，但也難以抵銷其焦慮。依據 DSM-5-TR，下列那項診斷最符合該學員？

A.強迫症（Obsessive-Compulsive Disorder）

B.身體症狀障礙症（Somatic Symptom Disorder）

C.罹病焦慮症（Illness Anxiety Disorder）

D.轉化症（Conversion Disorder）

21.關於睡眠的敘述，下列何者錯誤？

A.隨著年齡變化，所需的睡眠時數也會不同

B.失眠症（insomnia disorder）主要的抱怨為睡眠質或量不夠，包括入睡困難、維持睡眠困難，或很早醒來後無法再入睡

C.短暫午休（napping）是對健康有益的，在每個文化中都推崇這樣的概念

D.授時因子（Zeitgebers）是帶動生物節律的重要因子，其中又以光為最重要的線索

22.精神障礙者在求職面試時，自我介紹或回答主考官問題時常離題，提供太多不需要的資訊也始終難以切入重點，但個案沒有發覺問題所在。上述屬於何種思考或語言形式障礙？

A.語言繞圈（circumstantiality）

B.仿說（echolalia）

C.精神性言語不能（alogia）

D.新語症（neologism）

23.在 DSM-5-TR 中，有關廣泛性焦慮症（generalized anxiety disorder）可能出現的症狀，下列何者錯誤？

A.坐立不安

B.容易疲累

C.肌肉緊繃

D.失現實感

24.威力彩開獎前，個案擔憂未中獎而沮喪的說：「要是我沒中頭彩，我就是全世界運氣最差的人」。這是屬於下列那一種常見的認知錯誤類型？

A.過度概化（overgeneralization）

B.極端性思考（polarized thinking）

C.個人化（personalization）

D.責難（blaming）

25.職能治療師使用了美國物質成癮與心理健康服務部（SAMHSA）提出的八個健康維度（eight dimensions of wellness），來幫助因職場壓力而倦怠的患者實現全面健康。治療師提供的活動包括「協助患者探索工作中的價值，幫助他找到工作對其生活的意義，同時提供情緒支持來有效應對工作壓力」。治療師應用了那些健康維度來發展這項介入策略，從而全面提升患者的職能表現？①社會（social） ②情感（emotional） ③職業（occupational） ④精神（spiritual） ⑤財務（financial） ⑥智力（intellectual） ⑦環境（environmental） ⑧身體（physical）

A.①⑤⑥

B.③⑦⑧

C.②③④

D.③④⑤

26.一位大學新生對於學科的內容感到很陌生，也感受到徬徨與焦慮的心情，幸好學校輔導室與導師的支持，讓他重新燃起對科系的興趣。根據人－環境－職能（Person-Environment-Occupation, PEO）模型，描述的是下列那些向度的互動？

A.O × E

B.P × E

C.P × O

D.P × E × O

27.Modello Vivaio（MOVI）可以分析治療中個案、職能治療師以及活動的互動中的潛意識內容。MOVI 理論中，將下列那一項視為「容器（container）」以幫助治療性活動的發生？

A.空間和時間

B.評估的活動

C.活動的材料

D.社會環境

28.下列那一個模式不包含在「促進職能的加拿大三重模式架構」（Canadian Triple Model Framework for Enabling Occupation）中？

A.加拿大過程實務架構（Canadian Process Practice Framework, CPPF）

B.加拿大個案中心賦能模式（Canadian Model of Client-Centered Enablement, CMCE）

C.加拿大職能表現模式（Canadian Model of Occupational Performance, CMOP）

D.加拿大職能表現及參與模式（Canadian Model of Occupational Performance and Engagement, CMOP-E）

29.關於職能治療師對於個案在時間適應（temporal adaptation）之職能治療評量或介入手法，下列敘述何者為最合適的方式？

A.一名急性壓力症之單親家長，每日兼顧照料小孩、工作與家事處理而感到力不從心，職能治療師可透過日常職能再設計協助蠟燭兩頭燒的難處

B.一名情感型思覺失調症之個案，每日規律出席日間照護中心並大都被動配合以消磨時間，職能治療師依據思覺失調症職能參與量表（The Profiles of Occupational Engagement in Persons with Schizophrenia）評估後認定個案符合有意義的職能參與

C.一名遊戲障礙症的高中生，每日不分晝夜、廢寢忘食遊玩網路遊戲，職能治療師可透過工作與生活平衡概念鼓勵個案成為職業電競選手，並用更多時間投入網路遊戲比賽

D.一名強迫症的軍人，每日需要花費大量時間盥洗或清潔，職能治療師可透過時間管理技巧評量（Assessment of Time Management Skills）讓個案紀錄全日作息時間並作為介入治療工具

30.加拿大以個案為中心賦能模式（Canadian Model of Client-Centered Enablement, CMCE）提出許多賦能技巧，下列何者屬於倡議（advocate）技巧之描述？

A.分析職能並調整成可實行的方式

B.挑戰社會對個案的看法並發展個案賦權的政策

C.與個案成為夥伴，共同合作與討論

D.透過實際操作與重複練習促進個案的學習

31.下列敘述何者最符合職能治療師在評定危機情境（crisis situation）之中度危急情況（moderate urgency）？

A.厭食症個案因體重過輕並且拒絕飲食和喝水多日，甚至出現譫妄，經家屬送往急診室就醫後，醫師評估建議應當日辦理住院

B.思覺失調症個案規律出席職能治療活動，近日考量要學習經濟獨立，已開始應徵面試找工作

C.酒精使用障礙症個案表示戒酒後有受到一些戒斷症狀的不舒服感，但已漸漸習慣，並開始嘗試其他方法來克服跟康復

D.邊緣型人格障礙症個案因人際挫折而坐在大樓頂樓女兒牆上揚言跳樓並現場上網直播，見圍觀群眾湧來更加情緒激動

32.患有思覺失調症的個案，在賣場購物時，由於周圍環境嘈雜引發他的壓力和混亂，使聽幻覺加劇。接著個案開始大聲咆哮、變得焦慮，試圖回應聽到的聲音。這時候保全接近個案以確保他人的安全，這可能會進一步加重個案的壓力與恐懼。在此例中，以行為參考架構中的 ABC 分析方式了解擁擠的環境，可能會引發一連串的反應，此 ABC 分析為：

A.Analysis-Behavior-Conclusion

B.Analysis-Behavior-Consequence

C.Antecedent-Believe-Consequence

D.Antecedent-Behavior-Consequence

33.承上題，職能治療師針對 ABC 分析結果，下列何項介入比較不適合？

A.減少於假日人多之時去大賣場，以避免噪音與擁擠引發壓力

B.協助個案理解吵雜環境與焦慮之間的關聯性

C.鼓勵配戴降噪耳機，並在吵雜處播放個案習慣的音樂，以減少誘發焦慮的因子

D.教導個案忽略聽幻覺的干擾

34.鼓勵完全不運動的個案養成規律的運動習慣，常常會使用行為參考架構。根據行為參考架構，下列何者比較容易成功？

A.根據國民健康署建議的每日運動 30 分鐘，與個案設定達成每日運動 30 分鐘的行為約定

B.可以先從小目標設定開始，例如先從走路 10 分鐘作為起點。當能夠達成時，給予正向回饋

C.鼓勵將「參加鐵人三項」做為目標

D.隨著個案的運動習慣養成，仍持續以提示方式（prompt）提醒個案運動

35.一名診斷為日夜節律睡醒障礙症（circadian rhythm sleep-wake disorders）個案，因長年輪值工作制，造成睡醒時間跟生活作息不協調，影響生活、工作及睡眠品質，並伴隨情緒苦惱，其狀況與下列何者關聯性較低？

A.暫時隔離（time-out）

B.職能平衡（occupational balance）

C.睡眠衛生（sleep hygiene）

D.時間運用（time use）

36.正念（mindfulness）可以讓人更開放與全面性的覺察自我及周遭環境在當下時刻的參與。正念主要應用了下列何種介入原則？

A.自我心理學

B.精神分析治療

C.認知行為治療

D.社會認知

37.職能治療師在門診與個案會談，探討個案回顧重要人生歷程的主觀感受與職能意義，下列敘述何者為較適合的方式？

A.自閉症類群障礙症個案回想學校生活跟同學一起準備畢業成果發表會，天天感到壓力跟焦慮，但也努力完成和順利畢業；治療師也可肯定其視為正向經驗

B.憂鬱症個案回憶金榜題名跟結婚生子時，臉上突然洋溢久違的喜悅，表示一時難以言喻；治療師可以滿意或不滿意的單純二分法來表達其職能意義和感受

C.創傷後壓力症個案聯想到當年創傷事件的過程而當下感到痛苦與恐懼；治療師儘可能鼓勵個案以口語方式以表達其創傷事件對職能意義之體驗感受

D.思覺失調症個案訴說在就業職場面臨的困境跟壓力；治療師應立即轉移話題，避免減少個案談論可能是不愉快的經驗或情緒

38.根據艾倫認知障礙參考架構（Allen's Cognitive Disability Frame of Reference），下列敘述何者正確？

A.認知障礙源自於個人的信念問題

B.此參考架構之應用乃希望改善個案之認知能力

C.此參考架構應用的策略為提供具「適切挑戰」的活動

D.此參考架構中，只要是正常人都可達到階層 6 的程度

39.職能治療師將一個迷路問路的情境進行任務分析，分成小部分進行技巧的訓練，並請個案先觀摩一段成功的影片，係屬下列何種方式的應用？

A.社會學習

B.操作制約

C.古典制約

D.認知治療

40.下列何種認知功能與同時進行多重任務最為相關？

A.自動化記憶

B.分散注意力

C.工作記憶

D.執行功能

41.下列那個技巧訓練不包含在辯證行為治療中的人際效能訓練？

A.人際問題解決

B.自我肯定訓練

C.建立關係技巧

D.人際與社會節律訓練

42.關於各種因應策略特性的敘述，下列何者錯誤？

A.比起問題導向的因應策略，青少年的思覺失調症較常使用情緒導向的因應策略

B.對於出院的精神障礙者而言，問題導向之因應策略與較低的自覺壓力分數以及較高的自我效能分數相關

C.儘管並非所有問題都能被解決，但問題導向之因應策略可透過主動投入方式來協助個體將注意力轉離壓力源

D.情緒導向的因應策略僅能治標卻不能治本，故屬於不理想的因應策略

43.關於各精神障礙者認知功能損傷變化的敘述，下列何者錯誤？

A.思覺失調症患者的認知損傷通常發生於急性期，並可能持續到精神症狀緩解之後

B.雙相情緒障礙症患者的認知損傷出現於急性期，且此損傷不會隨症狀嚴重度減輕後消失

C.憂鬱症的認知損傷以急性期較為嚴重，待症狀緩解後，有些人認知損傷程度也會下降

D.強迫症患者的認知損傷以持續專注為主，且以急性期最為嚴重

44.關於認知障礙症（neurocognitive disorders）個案的認知損傷敘述，下列何者錯誤？

A.短期記憶損傷通常比長期記憶損傷更早出現

B.個案之問題解決與判斷力會受到影響，先出現難以勝任複雜的決策，逐漸進展至無法做出簡單的決定

C.計算功能損傷是一種早期的症狀，當個案無法勝任簡單計算時，即是一種早期警訊

D.個案認知損傷多不可逆

45.在憂鬱症母親生活壓力與嬰孩間互動行為研究中，下列敘述何者錯誤？

A.憂鬱症母親生活壓力大，嬰孩腦部可能有較高的可體松荷爾蒙（cortisol）

B.憂鬱症母親生活壓力大，嬰孩腦部有特別高的多巴胺（dopamine）及血清素（serotonin）等神經傳遞物

C.面臨高壓環境，嬰孩在額葉功能的不對稱情況下，可能有更多悲傷訊號及睡眠困擾

D.嬰孩在面臨高壓環境時，難以適應壓力及調整負向情感，未來易有憂鬱傾向

46.有關 Kiresuk 和 Sherman（1968）所發展的目標達成量表（Goal Attainment Scaling, GAS），下列敘述何者正確？

A.可快速、有效地篩選個案的職能表現功能

B.與個案擬定客製化治療目標，將具有激勵個案改變動機的效果

C.具有良好的信度和效度，適合運用於團體治療，並可作為檢視團體整體療效的指標

D.採用四分負性量尺，以 0 分代表最佳功能狀態

47.在進行職能評估時應優先考量什麼？

A.個案的生活目標

B.家屬意見

C.醫生建議

D.工具數量

48.在紀錄不良功能思考記錄表（Dysfunctional Thought Record）時，會針對下列那些項目進行強度的評估？
①情境　②情緒反應　③自動化思考　④行為反應

A.①③

B.②③

C.②④

D.③④

49.職能治療介入方案及活動的設計與進行，下列何者不恰當？

A.介入方案在設計與建議過程，邀請個案作為夥伴共同擬訂，有益於個案在治療過程中承擔自己應負的責任

B.活動與方案的執行須考量時間和環境，並在必要時邀請照顧者與重要他人，提升方案執行成效

C.介入活動與方案之選擇，需考量個案當下的能力與功能，以往的興趣活動因已無法勝任，不在考量範圍

D.方案的執行地點可能在家裡、工作場所或醫院，必要時須改造環境，以誘發個案的最大獨立性

50.下列認知行為技術中，何者並非直接處理認知信念問題的主要策略？

A.家庭作業練習

B.行為嘗試與驗證

C.自我監控

D.確認行為目標

51.在臨床上，人際接觸的恰當距離（proxemics），判斷上會考量到那些因素？①文化背景　②精神症狀　③性別　④與個案的親密程度

A.①③④

B.②③④

C.①②③

D.①②④

52.雙相情緒障礙症（bipolar disorder）個案，目前正處於躁期。對於個案話多之行為，職能治療師與其會談較不建議使用何種技巧？

A.同理中斷法

B.使用開放性問句

C.使用封閉性問句

D.使用多選題式問句

53.職能治療師評估躁症發作個案的職能表現時，下列何者正確？①應該優先考慮由下而上（bottom up）的評估取向　②評估個案渴望的職能活動所需具備的個人能力　③可選擇以職能為基礎的評估工具

A.僅①②

B.僅②③

C.僅①③

D.①②③

54.職能治療師執行個案的工具性日常生活功能評量，可以評估下列那些項目？①洗衣能力　②駕駛及社區移動能力　③金錢處理　④宗教與靈性活動能力　⑤穿衣能力　⑥備餐能力　⑦個人用具清潔　⑧購物能力　⑨家務處理技巧

A.③⑤⑥⑦⑧⑨

B.①②⑤⑧⑨

C.①②③④⑥⑧⑨

D.①②③④⑥⑦

55.為增加個案日常生活功能之技巧，職能治療師較不可能包含下列何項訓練？

A.利用社會增強物提高學習動機

B.反覆重複練習，並給予立即回饋

C.提供回家作業，以利個案在自然情境下練習

D.個案必須對自己日常行為打分數

56.為增加個案更有效率執行日常生活功能，下列何者不是職能治療實務架構（OTPF）的介入方法？

A.職能與活動

B.教育與訓練

C.治療團體

D.職務再設計

57.職能治療師須關注個案性議題（sexuality）的原因為何？①尊重服務使用者的性別多樣性　②日常生活活動包含性活動　③強化性別形式上平等　④有助於處理婦女議題

A.②③

B.①③

C.①②

D.①④

58.下列何者不屬於日常生活中代償性（compensatory）的策略？

A.教導發展遲緩個案辨識錢幣使其可以購物

B.使用手機鬧鐘提醒精障個案記得服藥

C.事先挑選好衣物讓失智症個案可自行穿衣

D.衛教個案的同儕使其成為個案的自然支持者

59.職能治療師欲評估兒童在學校的心理健康問題時，下列何者較不適用？

A.會談

B.觀察

C.學校功能評量（school function assessment）

D.兒童功能獨立量表（Functional Independence Measure for Children, WeeFIM）

60.在職前準備團體中，職能治療師邀請成功就業的個案和大家分享求職的過程、示範面試技巧等，扮演一個角色楷模（role model），係根據下列何項理論？

A.依附理論（attachment theory）

B.社會認知理論（social cognition theory）

C.社會學習理論（social learning theory）

D.團體發展理論（group development theory）

61.個別化教育計畫中，職能治療師提供諮詢服務，下列何者錯誤？

A.通常用於提供資源

B.通常根據老師與學童之需求

C.通常需要職能治療專業知識

D.通常是在老師的辦公室內進行

62.下列何者較不屬於參與運動促進心理健康與安適感的大腦生理機制反應？

A.改變 GABA 接受器

B.產生抗發炎效果

C.促進腦內啡分泌

D.提高神經可塑性

63.使用職能活動問卷（Occupational Questionnaire）評估個案的時間使用情況，並透過個案針對參與活動自覺的「勝任感、重要性及喜愛程度」來回答，可反映人類職能模式（Model of Human Occupation）的那一系統？

A.意志

B.習慣

C.表現

D.環境

64.下列何項健康安適感向度與思覺失調症個案有較高機率過早死亡以及生活品質降低有較高的相關性？

A.情緒／心理向度（emotional/mental dimension）

B.身體向度（physical dimension）

C.靈性向度（spiritual dimension）

D.職能向度（occupational dimension）

65.職能治療師可以各種方式協助個案擁有良好的睡眠，下列那個方式較不適合？

A.評估個案睡眠環境的光線、溫度、聲音、空氣流通，並給予改善建議

B.評估個案睡眠習慣並給予調整的建議，通常一個策略的調整需等待 3 天到 3 個星期，才能確定是否有效

C.研究已證實褪黑激素（melatonin）有助睡眠且藥局可合法販賣，可建議睡眠困擾者買來服用

D.建立個案的睡眠職能概況（occupational profile of sleep），協助睡眠問題初篩並可轉介給睡眠醫學專家

66.Andresen 等人（2003）認為精神障礙者復元過程的元素，不包含下列何者？

A.取得他人認同

B.擁有夢想與希望

C.重建有意義的生活

D.克服污名化

67.下列何者是由 Mary Ellen Copeland 所發展出來的方案，協助精障者以復元實務為基礎以及同儕支持，面對疾病問題的自我管理模式？

A.復元工作手冊（The Recovery Workbook）

B.安適復元行動計畫（Wellness Recovery Action Plan）

C.疾病管理與復元方案（Illness Management and Recovery）

D.超越惰性行動（Action Over Inertia）

68.美國物質濫用和心理健康服務局（Substance Abuse and Mental Health Services Administration，SAMHSA）將復元的概念歸納為十個原則，其中何者錯誤？

A.症狀消除（symptoms extinction）

B.同儕支持（peer support）

C.文化（culture）

D.希望（hope）

69.有關身心障礙社會模式（Social Model of Disability）之敘述，下列何者錯誤？

A.強調身心障礙者生活上面臨的阻礙來自於社會

B.認為專業人員也有可能成為壓迫身心障礙者的來源

C.有心理衛生問題或疾病者容易遭遇不友善的環境而影響他們參與活動的機會

D.有心理衛生問題或疾病者出現自我污名化（self-stigma）主要是個人的問題

70.有關社區心理衛生從業人員推動社區再造（neighborhood regeneration）的實務工作，下列何者不包含在內？

A.成立社區巡守隊，維護居住安全

B.提供與改善精障者利用大眾運輸系統

C.與社區組織規劃活動以提供精障者與社區民眾社交互動的機會

D.加速都市更新與危老重建以提高房價

71.由於社經狀況不佳，精障者只能參加社區復健中心的體能團體，而無法上健身中心的課程，這是屬於Galheigo（2005）所提到的那種社會概念？

A.邊緣化（marginality）

B.排除（exclusion）

C.脫離關係（disaffiliation）

D.污名化（stigma）

72.當發現有家人罹患精神疾病時，一般人會出現一些情緒反應，下列何者不屬於家庭照顧者的主觀負擔（subjective burden）？

A.感到悲傷

B.失去對精障個案的期待

C.情緒隨著精障個案的病情而有所起伏

D.學習處理精障個案的症狀

73.對於急性照護（acute care）服務內涵的相關敘述，下列何者較不適當？

A.急性處置時間通常是短暫的，康復通常於出院之後開始

B.急性照護首要任務是挽救生命，通常包含自殺防治

C.住院環境使患者能夠在安全的環境中渡過危機，並且能與有類似問題的人產生共鳴

D.使個案與家庭在急性照護中理解並接受疾病，並開始接受治療

74.對於急性照護的評估，下列敘述何者較不適當？

A.職能治療實務工作者選用目標導向、以個案為中心的評估，確保在有限的住院時間內完成，以訂定相關治療目標

B.由職能治療實務工作者決定是否有其他職能表現層面需要評估，例如：休閒、角色功能、日常生活技能等

C.職能治療實務工作者與個案運用這些評估結果探尋職能障礙的解決方案

D.評估結果有助於確立資源並使相關資源到位

75.有關預防個案精神疾病再復發，下列敘述何者最正確？

A.須找出引起精神疾病復發之事件或起始點，可能與個案的生活環境或個人情緒有關，與其生理因素較無關聯

B.探討個案入院的原因、再住院的時間點之行為表現，有助於避免類似的事件再次發生

C.個案參加職能治療活動時可能會揭露引起精神疾病復發之原因，可與個案討論並在團體治療時與大家分享

D.個案在急性病房不適合探討其再住院的原因，可以等到個案轉到慢性病房或日間病房時，再與個案討論預防精神疾病再復發之策略

76.30 歲的思覺失調症個案，目前居住在慢性病房且即將出院，其家屬因個案疾病拒絕讓個案回到家中居住。個案具有基本的自我照顧能力，且有強烈的就業動機，該病房的職能治療師可以建議團隊讓該個案出院轉銜至下列何類型機構？

A.日間留院

B.社區家園

C.護理之家

D.康復之家

77.有關職能治療提供司法個案重回社區的介入，下列敘述何者錯誤？

A.在獄所內讓個案以從事代工活動為主

B.發展生活技巧團體，如生活型態選擇、壓力處理團體、心理健康衛教團體

C.協助提供個案解決問題的能力以及社交技巧的訓練

D.幫助個案發展未來工作相關的技巧能力，以助個案重返職場

78.關於職能治療師提供社區精障者心理社會健康之主要服務，下列敘述何者錯誤？

A.精障者可持續接受服務以克服及因應日常生活中各種問題

B.可以提供精障者問題解決技巧，建立信心及灌輸希望

C.可協助精障者處理嚴重精神症狀及減緩暴力攻擊行為

D.可協助精障者建立結構性的日常生活常規作息及時間管理

79.有關主動式社區治療（assertive community treatment）的敘述，何者正確？

A.對象為居住於社區之高自殺危險群

B.以一個多專業醫療團隊（multidisciplinary）來提供服務

C.個案與工作人員的比例為 50：1

D.服務時間以白天為主，通常晚上就會暫停服務

80.根據 Hoff 在 1995 年所提出危急性（urgency）層級的定義，「適用於會構成他人嚴重及立即危險的個案。」是屬於何種危急性？

A.高度危急性

B.中度危急性

C.低度危急性

D.無危急性