

114年第二次專門職業及技術人員高等考試營養師、護理師、社會工作師考試、114年專技人員高等考試心理師、法醫師、語言治療師、聽力師、牙體技術師、公共衛生師考試、高等暨普通考試驗光人員考試

代 號：6105

類科名稱：語言治療師

科目名稱：溝通障礙總論(包括專業倫理)

考試時間：1小時

座號：\_\_\_\_\_

※注意：本試題可以使用電子計算器

※本試題為單一選擇題，請選出一個正確或最適當答案。

1.內耳負責平衡與聽覺感官，下列那個內耳構造不負責平衡功能？

- A.前庭 (vestibule)
- B.前庭階 (scala vestibuli)
- C.水平半規管 (horizontal semicircular canals)
- D.上(前)半規管 (superior semicircular canals)

2.關於內耳中的科蒂氏器 (organ of Corti)，下列敘述何者最適當？

- A.內含有三排的内毛細胞
- B.內含有二排的外毛細胞
- C.內含有一排的内毛細胞
- D.內含有一排的外毛細胞

3.有關使用聽力檢查儀器的敘述，下列何者錯誤？

- A.不同型號之氣導耳機有著各自的參考等同閾值聲壓級值 (reference equivalent threshold sound pressure levels, RETSPLs)
- B.聽力檢查儀器的耳機故障可以直接更換另一部同款型號的耳機使用
- C.每年以電聲檢查 (psychoacoustic method) 校正聽力儀才能確保聽力測試結果正確
- D.骨導式耳機校正需要使用人工乳突 (artificial mastoid) 而不是人工耳 (artificial ear)

4.有關聽性腦幹反應檢查 (ABR) 測量之臨床應用的敘述，下列何者錯誤？

- A.測量時關注Wave I 至 V 的前五個波，尤其是 I、III、V 波
- B.測量Wave I - V、I - III、III - V 的波間潛時值
- C.測量結果會受到聽損狀況影響
- D.難以配合測量的兒童不適合進行ABR

5.聽損者參加餐會時，欲與聽常友人維持流暢的口語談話，且能有效增進彼此間對談話內容的理解，依據Tye-Murray的建議，下列何種方式最適宜？

- A. 與聽損者談話時儘量避免使用手勢動作
  - B. 聽損者在談話間使用同時讀話多人的原則
  - C. 聽損者在談話中斷時採用修補性溝通策略
  - D. 聽損者主導並開啟談話的主題及內容
6. 有關人工耳蝸進行電流圖（mapping）調整之敘述，下列何者正確？
- A. 調整設定出適當的電流動態範圍
  - B. 設定於植入體的語音處理器電流控制
  - C. 設定最大電流（M-level）可避免導致殘存聽力受損
  - D. 耳蝸底部電極是專為處理低頻率的聲音
7. 促進聽力損失個案語音辨識技巧的溝通策略運用，下列敘述何者錯誤？
- A. 教導聽力損失個案應用放鬆的適應策略（adaptive strategies）
  - B. 建立最佳的溝通環境，並確定說話者最佳角度的建構策略（constructive strategies）
  - C. 教導聽話者專注於語言及臉部線索，由可辨識訊息推測談話內容的專注策略（attending strategies）
  - D. 教導聽力損失個案事先準備談話內容的預期策略（anticipatory strategies）
8. 評估個案使用直接選擇（direct selection）操作輔助溝通系統（AAC）的能力，最適當的評估步驟依序為：①評估手和手臂控制 ②評估腳和腿部控制 ③評估頭和口部控制
- A. ①②③
  - B. ②③①
  - C. ③①②
  - D. ①③②
9. 依據身心障礙者輔具費用補助基準表，下列那些項次於最低使用年限內僅能擇一申請？
- A. 僅項次94至100
  - B. 僅項次95至100
  - C. 僅項次96至100
  - D. 僅項次97至100
10. 語言治療師於民國108年1月1日起受聘於臺南市輔具評估中心執行輔具服務，依照身心障礙者服務人員資格訓練及管理辦法，最遲應於下列何時取得輔具評估人員訓練結業證明書？
- A. 民國108年6月30日
  - B. 民國108年12月31日
  - C. 民國109年6月30日

D.民國109年12月31日

- 11.大部分輔助溝通系統（AAC）專家使用特質匹配（feature matching）方式進行AAC評估，下列何項是最適當的評估方式？
- A.標準參照評估（criterion-referenced assessment）
  - B.常模參照評估（norm-referenced assessment）
  - C.功能參照評估（function-referenced assessment）
  - D.行為參照評估（behavior-referenced assessment）
- 12.使用語音輸出溝通輔具（SGD）的個案能夠隨時更新其溝通輔具上的語彙訊息，該個案具有下列何種能力？
- A.社會能力（social domain）
  - B.語言能力（linguistic domain）
  - C.策略能力（strategic domain）
  - D.操作能力（operational domain）
- 13.28歲自閉症類群障礙個案伴隨複雜溝通需求（complex communication needs）只對特殊節慶有興趣，且會將自己認為相關的人、事、物連結在一起。語言治療師可以依據個案的認知與邏輯設計溝通版面。上述情形屬於下列何種版面設計？
- A.主題式網格版面（activity grid displays）
  - B.詞彙類別式網格版面（taxonomic grid displays）
  - C.視覺場景式版面（visual scene displays）
  - D.特殊網格版面（idiosyncratic grid displays）
- 14.依身心障礙者輔具費用補助基準表中，項次95（低階固定版面型語音溝通器）應包括至少幾個溝通符號？
- A.100個
  - B.120個
  - C.150個
  - D.200個
- 15.輔助溝通系統（AAC）的評估與介入以參與模式（The Participation Model）為原則。下列敘述參與模式何者錯誤？
- A.根據日常生活的功能需求來進行評估與介入
  - B.一個系統性的模式
  - C.第一步是確認參與型態和溝通需求
  - D.著重於為目前能力規劃介入計畫

16. 為因應常常在教室中走來走去且無法聽從指令的個案，語言治療師利用在教室活動過程中適時提供介入。上述內容符合下列何種教學法？
- A. 明確教學法 (explicit instruction)
  - B. 輔助性語言示範 (aided language modeling)
  - C. 策略教學模式 (strategy instruction model)
  - D. 隨機教學法 (incidental teaching)
17. 依據Beukelman和Light (2020) 的建議，輔助溝通系統 (AAC) 使用者的治療目標為「個案可以透過眼控系統選擇拼音字母以及預錄的訊息來與家人或朋友溝通」。上述的治療目標最適用於下列那位個案？
- A. 60歲因中風伴隨失語症的個案
  - B. 55歲有肌萎縮性側索硬化症的個案
  - C. 13個月有唐氏症的個案
  - D. 9歲極重度多重障礙有視覺、認知、語言、動作限制的個案
18. 6歲無口語個案且常有反射性行為，肚子餓了會哭和有風吹過來很舒服會笑，但尚未發展出意圖行為，也無法理解因果關係。在考慮輔助溝通系統 (AAC) 介入時，為能最適合個案目前的能力，應該優先考慮下列那一個目標？
- A. 在社交互動時可以與他人有穩定的輪替行為 (turn taking)
  - B. 可以與他人有共同注意力 (joint attention)
  - C. 透過手勢 (gestures) 表示「我要」
  - D. 找出個案表示拒絕或同意的訊號 (signal)
19. 語言治療師為腦幹中風的個案建立可靠的功能性「是／否」的回應（如：眼睛往上看表示「是」，眼睛往下看表示「否」）。推斷目前該個案處於下列那一階段的介入模式？
- A. 發展階段
  - B. 初期階段
  - C. 中期階段
  - D. 後期階段
20. 嚴重流暢型失語症個案在配偶提示下，能使用輔助溝通系統 (AAC) 輔助口語，分享過去的人生經歷。下列何項輔助溝通系統 (AAC) 溝通者最能適當地描述個案？
- A. 產出輔助溝通系統溝通者 (generative AAC communicators)
  - B. 情境選擇輔助溝通系統溝通者 (contextual choice AAC communicators)
  - C. 過渡輔助溝通系統溝通者 (transitional AAC communicators)
  - D. 特定需求輔助溝通系統溝通者 (specific-need AAC communicators)

21. 有關輔助溝通系統（AAC）與溝通之敘述，下列何者錯誤？
- A. 美國聽語學會定義輔助溝通系統是一個研究、臨床和教育實踐的領域，補償因暫時性或永久性的損傷，導致言語／語言表達和理解的嚴重溝通障礙者在活動和參與的限制
  - B. 可幫助溝通障礙者重新獲得溝通能力的介入策略和技術
  - C. AAC的使用者來自各個年齡、社經地位和種族，共同特徵是需要說話和／或書寫的適應性協助（adaptive assistance）
  - D. 僅語言治療師完成複雜溝通需求（CCN）個案的AAC評估與介入
22. 輔助溝通系統（AAC）介入時，為增進複雜溝通需求（CCN）學齡孩童的活動參與所採取的策略，下列何者最不適合？
- A. 為避免溝通中斷，代替孩童回答老師問題
  - B. 要求孩童上台發表報告
  - C. 支持融合課程中的溝通需求
  - D. 安排日常活動中的表達機會
23. 腦性麻痺個案有語音不清、聽理解和口語表達落後，語言治療師參加個案的個別化教育計畫（IEP）會議時，下列敘述何者最不適當？
- A. 了解IEP團隊提供個案的優勢有那些
  - B. 溝通訓練的目標融入特教課程活動中
  - C. 提供個案其他非口語的溝通方式和策略
  - D. 告知個案說話進步空間受限，放棄對口語的期待
24. 為避免在安寧照護（hospice care）中的個案和其家庭害怕使用「死」字，依Holland和Nelson（2020）的建議，語言治療師的諮詢策略，下列何者最不適當？
- A. 使用「本週過得如何？」進行打招呼
  - B. 使用「您疼痛感覺如何？」進行打招呼
  - C. 使用「我們下週見。」進行道別
  - D. 使用「感謝您讓我本週來拜訪。」進行道別
25. 語言治療師若能善用有效的口語溝通技巧，就可達事半功倍之效果。下列何者是最有效的口語溝通技巧？
- A. 一位退休骨科醫師考慮使用VitalStim，語言治療師播放病友使用VitalStim的實況輔助解說
  - B. 語言治療師指導一位原為補教界理化名師的病友，解釋SOVT的原理及其使用目的
  - C. 有感於自己說話不順來診的銀行員，語言治療師利用烏龜與兔子玩偶來指導其說話技巧
  - D. 為了讓左腦中風的個案了解語言治療的安排，語言治療師需要提供文字詳盡的衛教單張
26. 個案：「我我…生氣…」，「不見了」，「那個…脖子的」。語言治療師：「那是你最喜歡的項

鍊」。該語言治療師是使用下列何種諮詢技巧？

- A. 自我揭露 (disclosing)
- B. 面質 (confrontation)
- C. 澄清 (clarifying)
- D. 反映 (reflecting)

27. 當新生兒出現顛顏異常時，通常家長會歷經初期震驚期 (initial shock)，這段時間語言治療師應扮演的角色，下列敘述何者錯誤？

- A. 鼓勵家長關注兒童不尋常的行為
- B. 持續關注家長的情緒反應
- C. 讓家長了解可能面臨的各種問題
- D. 陪伴並協助家長度過悲傷階段

28. 依據Stair (1967) 觀點，下列那些為成功諮詢者的特徵？①具自我揭露能力 ②具同理心 ③認為個案應符合專業人員的期待 ④一視同仁、公平對待 ⑤認為個案具獨特性，應提供個別化服務

- A. ①②④
- B. ①②⑤
- C. ②④⑤
- D. ③④⑤

29. 在諮詢過程中，家長除了提出有關孩童溝通障礙的問題外，也會提出該障礙可能伴隨的其他問題，下列何者最可能屬於此類伴隨問題？

- A. 孩童的障礙是否跟遺傳基因有關
- B. 針對該障礙的發展進程可以預防那些潛在的問題
- C. 當孩童無法理解家長時該如何教導孩童採取適當行為
- D. 針對孩童障礙程度有那些其他治療策略可供選擇

30. 語言治療師針對溝通障礙者進行諮詢時，最合適的態度為下列何者？

- A. 應迅速給予建議，而不是聽溝通障礙者說故事
- B. 以自身經驗給予建議，讓溝通障礙者感受到同理心
- C. 傾聽溝通障礙者的陳述，不加入語言治療師個人的偏誤
- D. 從語言治療師的角度進行主觀的諮詢

31. 在長期照顧機構中，失智症個案問照顧者：我的假牙呢？照顧者回答：請你看卡片，然後唸出來。個案大聲讀：我的假牙已經裝好在嘴巴裡。語言治療師運用下列何種策略訓練照顧者回應個案？

- A. 重述 (recast)

- B.自我提示 (self-cueing)
- C.增強 (reinforcement)
- D.延宕 (time-delay)
- 32.書寫病歷的目的應包含：①提供學校IEP報告的訊息 ②呈現語言治療的內容 ③準備保險理賠之用 ④確定結案與否的依據 ⑤提供跨領域學習之用
- A.①②④⑤
- B.②③④⑤
- C.①②③④
- D.①③④⑤
- 33.依Jorgensen (2006) 的建議，為複雜溝通需求 (CCN) 學生擬定個別化教育計畫 (IEP) 時，下列敘述何者正確？
- A.步驟1：決定學生達成目標所需的特定支持
- B.步驟2：確認各課程的教學標準及其核心技能
- C.步驟3：評估學生並按其能力實行分組
- D.步驟4：依AAC團隊建議，確認課程目標
- 34.語言治療師在醫療機構與學校系統的服務模式有明顯不同，下列敘述何者最適切？
- A.每位住院個案都要訂定量化的個別化教育計畫
- B.學校需要考量身心障礙學童的最小限制環境
- C.語言治療師並非教師，所以學校語言治療需抽離服務
- D.診所語言治療師須採直接治療而非間接的教練模式
- 35.在早期療育中心提供2歲孩童語言治療服務時，下列敘述何者最不適當？
- A.與其他專業人員共同擬定個別化家庭服務計畫 (IFSP)
- B.擬定的目標必須強調家庭參與
- C.在服務計畫中要清楚描述目標的起訖日期
- D.目標必須至少每年檢視一次
- 36.一位新住民配偶覺得自己說國語時總是帶有家鄉口音，詢問語言治療師是否有必要接受治療來改善這種情形，經評估後確認新住民不需接受治療服務，下列概念何者最適合解釋該配偶的狀況？
- A.社會方言 (social dialects)
- B.語用困難 (pragmatic difficulty)
- C.語域變體 (registral varieties)
- D.言語障礙 (speech disorders)

37. 語言治療師適當地提供示範，能誘發個案的目標行為。有關示範的使用原則，下列何者最適當？

- A. 以個案的正確反應作為示範
- B. 通常在治療晚期才需示範
- C. 誘發出目標行為後便去除示範
- D. 誘發錯誤行為時繼續該示範

38. 語言治療師進行治療時使用策略以增加回應的頻率，下列策略何者最不適當？

- A. 社會性增強 (social reinforcers)
- B. 回饋 (feedback)
- C. 初級增強 (primary reinforcers)
- D. 區別性增強替代行為 (differential reinforcement of alternative behavior)

39. 行為塑造 (shaping) 是語言治療過程中常使用的策略之一，下列有關行為塑造的使用方式，何者正確？

- A. 每個目標音素或是語言目標都應有其特定的塑造方式，這些方式不因個案而有所差別，才能發揮塑造的最大效益
- B. 塑造應從簡單的行為逐漸引導至困難的行為，當起始的階層愈困難時，達到目標行為的時長會愈長
- C. 在行為塑造的過程中，語言治療師應逐漸褪除示範
- D. 在行為塑造的過程中，不應增強個案所出現的目標行為，否則個案將會難以達到治療目標

40. 下列敘述何者屬於「社會增強」？

- A. 兒童甲要求哥哥幫他拿衛生紙
- B. 兒童乙到廚房開冰箱拿飲料
- C. 兒童丙從書包裡拿聯絡簿
- D. 兒童丁在籃球場打球

41. Holland和Nelson (2020) 說明溝通障礙者常面臨危機 (crisis) 四階段，其中溝通障礙者否認溝通障礙確實存在或溝通障礙將有長時間的重大影響，下列何階段最適合說明此情況？

- A. 第四階段
- B. 第三階段
- C. 第二階段
- D. 第一階段

42. 國際健康功能與身心障礙分類系統 (ICF) 中，字母和不同要素的配對關係，下列何者錯誤？

- A. 「p」：個人因素
- B. 「s」：身體構造

C. 「d」：活動和參與

D. 「e」：環境因素

43. 一名個案的評估報告中，紀錄「e1251.1溝通用輔助產品與科技」，代表此環境因素對於個案的影響為下列何者？

A. 溝通用輔助產品與科技對個案的生活有輕度阻礙

B. 溝通用輔助產品與科技對個案的生活有完全阻礙

C. 溝通用輔助產品與科技完全促進個案的生活

D. 溝通用輔助產品與科技輕度促進個案的生活

44. 依據國際健康功能與身心障礙分類系統（ICF），身體構造的三級限定值，代表下列何者意思？

A. 損傷的部位

B. 損傷的程度

C. 損傷的時間

D. 損傷的性質

45. 依據國際健康功能與身心障礙分類系統（ICF），「d330.31」之涵義，下列敘述何者正確？

A. .31中的3是第一級限定值，代表的是表現限定值，即在自然環境下之困難程度

B. .31中的3是第二級限定值，代表的是能力限定值，即在標準環境下之困難程度

C. .31中的1是第一級限定值，代表的是表現限定值，即在標準環境下之困難程度

D. .31中的1是第二級限定值，代表的是能力限定值，即在自然環境下之困難程度

46. 個案是一位表演工作者，過去常在嘈雜的演唱會中演出，因長期演出造成內耳毛細胞受損，在國際健康功能與身心障礙分類系統（ICF）的模式下，對於該個案目前狀況的敘述，下列何者錯誤？

A. 害怕聽不好會唱錯而取消演唱會活動，屬於環境阻礙

B. 無法準確唱出歌曲的音調，屬於活動限制

C. 不能配合樂團組曲表演，屬於參與侷限

D. 導致雙側感音性聽力損失，屬於身體功能損傷

47. 當外部證據無法類化到廣泛的個案和場域，依據Dollaghan（2007）說明，下列那些會影響知情同意個案的偏好？

①標準（standard） ②自主（autonomy） ③誠實（truthfulness） ④行善（beneficence）

⑤保密（confidentiality）

A. 僅①⑤

B. 僅②③

C. 僅②④

D. 僅③④

48. 實證本位服務（EBP）應用於臨床實務上，下列敘述何者錯誤？

- A. 實證本位服務強調研究證據、臨床專業經驗與病人價值觀等三大要素
- B. 從系統性研究中，獲得內部證據
- C. 依照臨床專業經驗，獲得內部證據
- D. 依據內外部證據，考量病人喜好和其經驗背景，整合出最好的醫療照護決策

49. 語言治療師每週固定時間在臺北、臺中與臺南地區之語言治療所執業，然其職務並非屬於機構間的支援也未經事先報准。該語言治療師經主管機關依據語言治療師法處以罰鍰並令其限期改善後，屆期依然未經事先報准而繼續在臺中與臺南執業。該語言治療師依法應受以下何種罰則？

- A. 一個月以上六個月以下停業處分
- B. 一個月以上一年以下停業處分
- C. 廢止執業執照
- D. 廢止語言治療師執照

50. 身為一位語言治療師首重病歷隱私，下列做法何者最符合病歷隱私的精神？

- A. 語言治療師們約在知名餐廳邊用餐邊討論病情治療
- B. 為判斷治療的適切性，故個案報告時需清楚交代病歷資訊和個案全名
- C. 今日評估個案太多無法完成報告，為了準時下班治療師還是將病歷帶回家完成
- D. 電子病歷雖然方便查閱，治療師只閱覽受照會個案病歷