

114年第二次專門職業及技術人員高等考試營養師、護理師、社會工作師考試、114年專技人員高等考試心理師、法醫師、語言治療師、聽力師、牙體技術師、公共衛生師考試、高等暨普通考試驗光人員考試

代 號：5105

類科名稱：語言治療師

科目名稱：構音與語暢障礙學

考試時間：1小時

座號：\_\_\_\_\_

※注意：本試題可以使用電子計算器

※本試題為單一選擇題，請選出一個正確或最適當答案。

1. 有關語音錯誤型態 (error pattern) 的敘述，下列何者正確？
  - A. 華語的添加型錯誤大多與聲母有關
  - B. 替代錯誤對語音清晰度的影響明顯高於省略錯誤
  - C. 替代錯誤和扭曲錯誤是構音音韻異常中最常見的錯誤類型
  - D. 音韻歷程分析可用來描述語音錯誤型態
2. 有關構音動作與生理機制發展的敘述，下列何者錯誤？
  - A. 舌頭與子音發展有很大的關係，捲舌音需要較複雜的舌部動作，所以較晚發展成熟
  - B. 母音發展通常較子音發展來得早，可能與兒童在1~2歲已有類似成人穩定的下顎控制動作有關
  - C. 兒童約在6歲開始進入換牙期，可使用舌頭的動作做為缺少門牙的代償，例如改用齒槽音
  - D. 唇部動作要至學齡才發展成熟，且與子音發展有關，而與母音發展無關
3. 下列IPA (International Phonetic Alphabet) 符號與所代表的語音特徵，何者錯誤？
  - A. [̃] : nasalized
  - B. [ç] : voiceless alveolo-palatal fricative
  - C. [x] : voiced velar fricative
  - D. [h] : aspirated
4. 當說話速度加快或重音減少時，易出現母音弱化 (vowel reduction) 的現象，大多數母音傾向弱化成下列那一組母音？
  - A. /i/、/e/
  - B. /u/、/o/
  - C. /a/、/æ/
  - D. /ə/、/ʌ/
5. 當聽覺回饋受損時，構音器官表面接觸的知覺回饋有利於調整與維持構音正確性，因此，當構音器官的黏膜被麻醉時，下列語音何者受到的影響最大？

- A. 母音
  - B. 塞音
  - C. 擦音
  - D. 鼻音
6. 下列那一個語音組合是舌面前擦音與舌根擦音？
- A. ㄊ、ㄑ
  - B. ㄊ、ㄑ
  - C. ㄌ、ㄑ
  - D. ㄌ、ㄑ
7. 下列對「泡麵」這個詞彙的語音結構分析，何者最適切？
- A. 含有2個聲隨韻母
  - B. 含有2個複韻母
  - C. 由8個音素（phoneme）組成
  - D. 音節結構為CVV、CVVC
8. 華語中有聲母ㄍ與韻母ㄨ不能拼合為音節的聲韻組合規則（phonotactic rules），是屬於下列何種制約（constraints）？
- A. 音韻歷程制約（phonological process constraints）
  - B. 語音庫制約（inventory constraints）
  - C. 位置制約（positional constraints）
  - D. 順序制約（sequence constraints）
9. 下列關於「非線性音韻學派」的觀點，何者錯誤？
- A. 音韻結構表徵的發展是由音節等較大音段往較細緻的音素等發展
  - B. 音韻系統的架構是猶如樹枝狀分支的多層次階層
  - C. 相較於音段表徵，非線性音韻學派更重視音韻歷程
  - D. 幼童的音韻系統發展越成熟，其語音聽辨和產出能力也會更好
10. 兒童的言語習得歷程中，下列有關音節發展之敘述何者正確？
- A. 在一次的呼吸週期中，間歇性發聲行為是發聲的基本前提
  - B. 在一次的呼吸週期中，間歇性發聲期間發生的連續發聲型態，是產生音節的先備能力
  - C. V、CV或CVCV是1歲嬰兒發聲的主要音節結構
  - D. 聽損嬰兒開始發展CV音節的時間與聽力正常的嬰兒並無差異
11. 小光把ㄗ發成ㄌ、ㄒ發成ㄑ，例如「母牛」說成「捕劉」、「買東西」說成「擺兜西」，其言語機

轉的生理構造上可能有何種問題？

- A. 腺樣體肥大
- B. 腭咽閉鎖不全
- C. 耳咽管功能異常
- D. 上頤切除

12. 說話時超音段特徵的改變會影響語音的產出，下列敘述何者正確？

- A. 說話速度變快就是加快每一個構音動作的速度
- B. 說話速度變快或重音減少，會使母音弱化
- C. 相對於平時對話式言語，字正腔圓式說話的言語特徵為阻塞音的強度較小
- D. 在重音音節的音段中，構音動作會較小且較慢

13. 下列關於子音正確率（PCC）的敘述，何者錯誤？

- A. 是了解構音障礙嚴重程度的方法
- B. 計算方式為正確子音數 / (所有子音數 - 正確子音數) × 100%
- C. 5歲的華語兒童PCC若介於50% ~ 70%，可視為輕度語音異常
- D. 依據Shriberg等（1997）的標準，數值 < 50% 屬重度語音異常

14. 有關林氏六音測試（Ling's six sound test），下列敘述何者錯誤？

- A. 6個音不需要依順序測驗，且可改以動作做反應
- B. 測試時應避免視覺線索提示，可從低頻音逐漸轉到高頻音
- C. 若改用音節來施測時，音節的聲調宜儘量採用二聲
- D. 該6音共包含3個母音、1個鼻音、2個摩擦音

15. 在語音標記時，兩位專家判斷結果為20項中有15項是一致的，有4項不一致，有1項其中一位漏答，評估者間點對點（point-to-point）的信度為何？

- A. 95%
- B. 80%
- C. 75%
- D. 25%

16. 關於華語兒童構音與音韻測驗（Articulatory and Phonological Test for Mandarin-Speaking Children, APTMC）的內容與施測方式，下列何者正確？

- A. 可用於3歲孩童
- B. 內容屬於單詞類型的構音測驗
- C. 可採個別或團體測驗

- D. 為標準化測驗且具有年齡及性別的常模參照
17. 評估音韻系統剛萌發的幼兒 (a child with emerging phonology) 有無語音異常時，下列敘述何者正確？
- A. 由於口腔機能檢查執行容易，應安排於所有評估項目的最前面
  - B. 由於可蒐集的語音語料有限，通常不會進行音節結構分析
  - C. 語音語料的分析須採用獨立分析，以充分了解個案的語音能力
  - D. 語音語料的分析只考慮子音，以評量其語音發展狀況
18. 下列針對音韻覺識能力評估結果的推測，何者正確？
- A. 無法將「水」切分成三個音素，表示個案可能缺少音素覺識
  - B. 聽不出「烏龜」和「貓咪」有何相同之處，表示個案可能尚未發展出健全的首音覺識
  - C. 無法將「書包」的兩個聲母互換，表示個案可能缺少音節覺識
  - D. 聽不出「肚」和「樹」有何相同之處，表示個案可能尚未發展出任何聲調和聲母覺識
19. 下列介入方法何者不屬於動作取向 (motor-based) 的語音介入法？
- A. 傳統構音治療法 (traditional approach)
  - B. 核心詞彙治療法 (core vocabulary approach)
  - C. 語音脈絡法 (context utilization approach)
  - D. 口腔肌肉提示重建語音目標介入法 (PROMPT)
20. 有關語音治療的漸進塑造法 (shaping) 應用，下列敘述何者最為合適？
- A. 可引導個案慢慢發出 Y 音來誘發 ㄩ 音
  - B. 可引導個案用力發出 ㄣ 音來誘發 ㄨ 音
  - C. 可引導個案用力發出 ㄨ 音來誘發 ㄩ 音
  - D. 可引導個案慢慢發出去音來誘發 ㄩ 音
21. 下列那種情況的兒童，最適合採用多重對比治療法 (multiple oppositions approach) ？
- A. 以 ㄨ 替代 ㄣ 和 ㄨ
  - B. 一致性的刪除韻尾鼻音
  - C. 以 ㄥ 替代 ㄨ、ㄣ 和 ㄩ
  - D. 複韻母簡化
22. 下列4位個案的構音表現，何者最適合使用區辨特徵治療法 (distinctive feature therapy) 介入？
- A. 「烤肉」說成 [au<sup>h</sup> zou<sup>h</sup>]
  - B. 「烤肉」說成 [tau<sup>h</sup> zou<sup>h</sup>]

- C. 「烤肉」說成 [kau<sup>ˇ</sup> zou<sup>ˊ</sup>]
- D. 「烤肉」說成 [ni<sup>ˇ</sup> nu<sup>ˊ</sup>]
23. 若語言治療師以個案可以部分正確發出的語音進行練習，但不以該目標音的正確率作為進行下一目標音的標準，這是使用下列何種治療法？
- A. 全語言介入法 (whole language approach)
- B. 語音脈絡法 (context utilization approach)
- C. 循環音韻治療法 (cycles phonological remediation approach)
- D. 多重對比治療法 (multiple oppositions approach)
24. 關於語音介入活動的形式，下列敘述何者最適當？
- A. 遊戲 (play)：語言治療師不需要特別示範或誘發，透過遊戲活動安排，使目標語音自然發生
- B. 訓練 (drill)：語言治療師和個案一起決定訓練刺激物的呈現
- C. 結構化遊戲 (structured play)：較適用於個別治療的初期
- D. 訓練遊戲 (drill play)：語言治療師在過程中加入提升動機的遊戲，增加練習目標語音的機會
25. 語言治療師對個案說：「你會講好聽的『弟弟』，現在我們給『弟弟』吹快快的風，會變成 /t<sup>h</sup>/，你吹吹看」，這是採用了下列何種語音引導法？
- A. 說明發音位置法
- B. 觸覺提示法
- C. 語音修正法
- D. 全語言介入法
26. 個案因為說話被關注，進而相信自己正接受的語言治療方法是有效的，導致說話的改變。以上敘述最符合下列何種效應？
- A. 迴歸效應 (regression to the mean)
- B. 光環效應 (halo effect)
- C. 霍桑效應 (Hawthorne effect)
- D. 馬太效應 (Matthew effect)
27. 關於唇顎裂兒童語音問題，下列敘述何者正確？①在評估唇顎裂兒童的語音問題時，需要考量是否合併其他問題 ②鼻音過重通常是受到結構完整度或腭咽功能不全影響 ③個案出現後鼻擦音 (posterior nasal fricative)，顯示個案已能使用正確的發音位置，但受到生理因素影響而產生發音方式錯誤 ④比起低母音，通常在發高母音時，鼻音過重現象更為明顯
- A. ①③④
- B. ②③④
- C. ①②④

D. ①②③

28. 根據Dodd (1995) 對異常言語行為的4種分類中，下列那一種最難矯正介入，且可能與發展性言語失用症相關？

- A. 構音異常 (articulation disorder)
- B. 語音發展遲緩 (speech delay)
- C. 語音偏差一致型 (deviant consistent)
- D. 語音偏差不一致型 (deviant inconsistent)

29. 根據口腔構音動作複雜度分析，在複誦下列那一個短語時，對發展性言語失用症 (developmental apraxia of speech) 兒童來說最為困難？

- A. 筆記本
- B. 太辣了
- C. 在轉角
- D. 洗葡萄

30. 關於聽覺障礙兒童的語音特徵，下列敘述何者錯誤？

- A. 不送氣音及塞音對聽障兒童而言是最困難的語音
- B. 經常出現發聲與節律、聲調時長過長問題
- C. 重度聽損兒童的母音較模糊或發音不精確
- D. 由於聽覺回饋不足，重度聽損兒童更容易出現共鳴異常

31. 下列何者的口吃復原機率最高？

- A. 6歲小男孩，2歲10個月開始口吃，語言能力佳，有語音異常，重度口吃，叔叔為持續性口吃者
- B. 3歲小男孩，2歲10個月開始口吃，語言能力佳，語音發展正常，重度口吃，無口吃家族史
- C. 6歲小男孩，2歲10個月開始口吃，語言發展遲緩，語音發展正常，重度口吃，無口吃家族史
- D. 3歲小男孩，2歲10個月開始口吃，語言能力佳，有語音異常，重度口吃，叔叔曾有口吃，但已復原

32. 下列何者為一般人最可能會出現的正常不流暢語句？

- A. 昨天我和ㄉ弟弟一起放風箏
- B. 每次我帶傘時 (停頓)，就不會下雨
- C. 這本書是我最喜喜喜歡的一本
- D. 你可以和 (拉長1.3秒) 我一起搬嗎

33. 當口吃者唸讀一篇文章數次之後，其口吃表現就會越來越少。前述表現是屬於下列何者？

- A. 預期 (anticipation) 效果
- B. 一致性 (consistency) 效果

- C. 適應 (adaptation) 效果
- D. 改變 (change) 效果
34. 關於「要求－能力模式 (demand-capacity model)」之敘述，下列何者錯誤？
- A. 「能力」是指兒童所具備的外在能力，「要求」為來自內在的言語要求
- B. 此模式認為口吃是因為兒童的說話能力無法負荷言語任務的要求
- C. 此模式可解釋為何兒童的口吃表現不穩定，有時流暢，有時極度不流暢
- D. 基於此理論的治療模式為提升能力、降低要求並提供兒童和家庭足夠的支持
35. 相較之下，下列那項因素對口吃的發生和持續的影響最大？
- A. 環境因素
- B. 遺傳因素
- C. 語言發展因素
- D. 學習因素
36. 關於口吃者腦部構造與功能的相關研究結果，下列何者錯誤？
- A. 口吃者於基底核之黑質 (substantia nigra) 和底丘核 (subthalamic nucleus) 等區域常出現活化不足的現象
- B. 永久性口吃者易於左右腦皮質之間和皮質下構造的白質連結 (white matter connectivity) 上出現廣泛性的異常
- C. 口吃者常於聽覺聯合皮質區 (auditory association area) 和渥尼克區 (Wernicke's area) 出現活化不足的現象
- D. 口吃者說話時常在輔助運動皮質區 (supplementary motor area) 出現過度活化，於出現口吃時此過度活化現象更為明顯
37. 下列有關口吃發生位置的敘述，何者錯誤？
- A. 說中文的成人口吃者常於動詞出現口吃式不流暢
- B. 學前兒童常於名詞及形容詞發生口吃
- C. 無論成人或兒童，其口吃皆好發於片語或句子的第一個字
- D. 口吃的發生與句子的長度及複雜句有密切關係
38. 「我我我我明天要々々去看電影看電影」的口吃事件 (stuttering event) 是多少個？
- A. 1
- B. 2
- C. 3
- D. 4

39. 下列何者是修訂中文口吃嚴重度評估工具（成人版）嚴重度計分的三大項內容？
- A. 口吃事件發生頻率、3個最長口吃事件平均時長和身體伴隨行為
  - B. 口吃式不流暢、3個最長口吃事件平均時長和自然度評估
  - C. 自我評定量尺、自然度評估和身體伴隨行為
  - D. 不流暢事件百分比、3個最長口吃事件平均時長和自然度評估
40. 下列何者不是心理性口吃者常見的醫療診斷？
- A. 憂鬱症
  - B. 精神官能症
  - C. 妥瑞氏症
  - D. 思覺失調症
41. 語言樣本的蒐集是口吃評估相當重要的步驟。關於語言樣本蒐集，下列敘述何者錯誤？
- A. 蒐集口吃嚴重度評量用之語言樣本時，建議錄影
  - B. 口吃行為常隨著語言情境、說話對象與環境壓力等因素而變化，建議操弄上述變項，蒐集多個樣本
  - C. 以時間做為蒐集語言樣本長度的考量，可避免因口吃太嚴重而導致語言樣本長度不足的狀況
  - D. 蒐集閱讀樣本時，建議採用難度等於或低於個案閱讀能力之材料
42. 下列何者不是鑑別發展性口吃與神經性口吃的有效評估方式或指標？
- A. 請個案填寫問卷或／與進行訪談，以蒐集個案的病史
  - B. 分析個案的口吃好發於那一類型的詞彙
  - C. 測量個案的整體說話速度與流暢時的說話速度
  - D. 請個案連續唸同一篇文章5次，計算及觀察口吃頻率的變化
43. 下列何者比較符合英國麥可佩林口吃中心（Michael Palin Center）對於兒童口吃治療的原則？
- A. 非常強調修正口吃當下發生的行為，例如：拉長音和卡住
  - B. 較少使用心理治療理論與技術於治療方案中
  - C. 修正口吃行為之後會強化說話的信心
  - D. 強調家長參與，兒童治療團體與家長團體同時進行
44. 利用動作學習理論（motor learning theory）訓練口吃個案學習「輕鬆起始」的說話技巧時，下列何者是語言治療師在第一階段應採取的執行方式？
- A. 要求個案在說話前先暫停，並告訴自己不要用舊的說話方式，要用輕鬆起始的方式說話
  - B. 要求個案持續使用輕鬆起始的說話方式，以使此技巧的執行能更自動化
  - C. 當個案口吃時，應詢問個案：「你剛剛做了什麼事讓自己說話不流暢呢？」
  - D. 告知個案何處做得好，之後逐漸減少回饋的次數，並請個案評量是否做到輕鬆起始的說話

45. 關於口吃修正法和流暢塑型法二者的差異，下列敘述何者正確？
- A. 口吃修正法強調增加流暢性技巧，流暢塑型法強調口吃當下的行為改變
  - B. 口吃修正法強調改變感受和態度，流暢塑型法認為流暢性增加後感受和態度可隨之改善
  - C. 口吃修正法強調收集客觀資料，流暢塑型法結構較鬆散，較不重視資料收集
  - D. 口吃修正法強調表達技巧的訓練，流暢塑型法較不重視語調練習和表達技巧
46. 一位國小一年級學生一天會說出30~50個「然後」。語言治療師需要在蒐集語言樣本後進行那些分析，以利於判斷該學童是否口吃？
- A. 分析口吃式不流暢和其他不流暢的頻率，和評估兒童語言能力
  - B. 分析「然後」出現於何處，和評估兒童語言能力
  - C. 分析「然後」出現於何處，和訪談班級導師
  - D. 分析口吃式不流暢和其他不流暢的頻率，和訪談家長和同學
47. 下列何者不是Guitar針對學齡口吃兒童的治療建議？
- A. 以可接受的口吃（acceptable stuttering）為合理的流暢度目標
  - B. 語言治療師和家長須關注並回應學齡兒童對口吃的感受和態度
  - C. 環境因素對此階段的影響減弱，須優先處理兒童本身的口吃行為
  - D. 口吃治療應著重兒童對自己口吃行為的了解、接受與改變
48. 以壓力免疫訓練（Stress-Inoculation Training, SIT）應用於成人口吃治療時，下列敘述何者最適切？
- A. 訓練個案必須做到完全感覺不到壓力
  - B. 訓練個案感受到說話的壓力是可被控制的
  - C. 只有小的進步不適合使用自我增強技巧
  - D. 類化階段若失敗，必須重頭開始訓練
49. 關於心理性口吃特徵之敘述，下列何者錯誤？
- A. 通常沒有神經學上的損傷，且好發於成人時期
  - B. 通常與重大心理傷害或壓力事件有關
  - C. 不流暢形式較為多變，會隨說話情境而改變
  - D. 不會因為與他人一起唸讀而減少其不流暢
50. 有關迅吃者與口吃者在語言和行為上的差異，下列何者錯誤？
- A. 迅吃者的語法較差
  - B. 迅吃者通常未能察覺自己不流暢的問題
  - C. 迅吃者的語音錯誤比較少

D. 迅吃者的注意力比較短