

114年第二次專門職業及技術人員高等考試營養師、護理師、社會工作師考試、114年專技人員高等考試心理師、法醫師、語言治療師、聽力師、牙體技術師、公共衛生師考試、高等暨普通考試驗光人員考試

代 號：3105

類科名稱：語言治療師

科目名稱：兒童語言障礙學

考試時間：1小時

座號：\_\_\_\_\_

※注意：本試題可以使用電子計算器

※本試題為單一選擇題，請選出一個正確或最適當答案。

1. 何者不是Scarborough (2003) 「Reading Rope」(閱讀繩)的概念？
  - A. 熟練閱讀 (skilled reading) 包含識字 (word recognition) 和閱讀理解 (reading comprehension)
  - B. 閱讀理解主要依賴於音韻覺識技能
  - C. 熟練的閱讀 (skilled reading) 需要流暢整合單字 (詞) 及文本的辨認、理解
  - D. 閱讀理解 (reading comprehension) 包涵對文字概念、規則的基本知識以及傳統使用於敘事中的語言模式
2. 下列語詞中，詞素最少的是那一個？
  - A. 我們
  - B. 老人
  - C. 沙發
  - D. 信紙
3. 下列那一個華語虛詞的意思和副詞「曾經」相似？
  - A. 在
  - B. 著
  - C. 過
  - D. 呢
4. 論述 (discourse) 為重要的語言介入向度，下列敘述何者錯誤？
  - A. 分成口語形式及書寫形式
  - B. 書寫形式的功能主要是反應與要求訊息，傳遞訊息給大量的人
  - C. 書寫形式主題是討論當下的狀況
  - D. 口語形式的結構會使用高頻詞，常有重複的，可預測的，或冗贅的內容與句法
5. 關於Chall (1983) 閱讀發展的六個階段的敘述，下列何者正確？
  - A. 第0階段是前閱讀階段，年級程度是一年級到二年級

- B. 第5階段是閱讀以獲取思想階段，主要達成目標是流暢閱讀
- C. 第1階段是解碼階段，要達成的目標是理解更複雜的內容，增加閱讀速度
- D. 第3階段是從四年級到八年級，重點在透過閱讀來學習
6. 6歲幼童平時在家都以閩南語溝通，他從幼兒園放學回家跟鄰居說：「今天我有去『鞋』（學）校上『苟以』（國語）課。」根據以上語言口語樣本，可推測該幼童的語言表現最可能屬於下列何者？
- A. 語言障礙
- B. 語言遲緩
- C. 語言差異
- D. 語言異常
7. 後設認知在學業學習上扮演重要的角色，下列何者不屬於後設認知的面向？
- A. 自我對話（self-talk）
- B. 自我監控（self-monitoring）
- C. 自我計畫（self-planning）
- D. 自我肯定（self-confidence）
8. 根據Applebee敘事階段發展的敘述，下列何者正確？①序列故事（sequence stories）階段包含角色、背景、中心主題、結尾說明問題的解決 ②連結敘事（chain narrative）階段為描述起始事件、嘗試、部分結果或不完整的角色動機 ③序列故事的情節間有時間或因果的關係 ④真正敘事（true narrative）故事具有角色、起始事件、動機、中心主題、情節合乎時間順序的事件序列、嘗試或行動及結果
- A. ①②④
- B. 僅③④
- C. 僅②④
- D. 僅①③
9. 語言學習歷程中，兒童透過一些策略從接收到的具體語言，建立抽象的語言規則。下列有關策略的敘述，何者錯誤？
- A. 基模化（schematization）：從聽到的語言中建立特定的語法結構
- B. 意向解讀（intention-reading）：理解他人溝通意圖先於話語中各成分的習得
- C. 功能分布分析（functionally based distributional analysis）：詞彙的類別是依其在語句結構中的功能來區分
- D. 類比（analogy）：比對情境脈絡與溝通意圖以習得抽象語意概念
10. 正常發展華語嬰兒在剛開始牙牙學語期（canonical babbling stage）時，最不容易發出下列那個音節組合？

- A. /papa/
- B. /tata/
- C. /apap/
- D. /kakak/

11. 關於障礙類型的已知成因，下列配對何者最適當？

- A. X染色體脆折症 (FXS)：基因異常
- B. 感音神經性聽損 (sensorineural hearing loss)：染色體異常
- C. 注意力缺陷過動症 (ADHD)：藥物成癮
- D. 選擇性緘默症 (selective mutism)：環境忽略

12. 關於影響兒童語言障礙的環境因素 (environmental factors)，下列敘述何者錯誤？

- A. 語言障礙兒童是否接受早期療育屬於環境因素之一
- B. 環境因素無法影響腦部結構及功能，屬於兒童語言障礙的間接因素
- C. 家長的教育程度與兒童後續的語言表現有相關
- D. 雙語或多語環境不是造成兒童語言異常的主因

13. 下列那一種疾病的兒童可能因聽力及視力雙重損傷而影響語言發展？

- A. 瓦登伯格氏症候群 (Waardenburg syndrome)
- B. 史帝文生－強生症候群 (Stevens-Johnson syndrome)
- C. 尤塞氏症候群 (Usher syndrome)
- D. 天使症候群 (Angelman syndrome)

14. 有關自閉症 (ASD) 的原因，下列敘述何者錯誤？

- A. 可能是很多不同基因導致
- B. 有研究顯示腦區中的杏仁核有異常
- C. 和注射預防疫苗無關
- D. 和父母親教養有關

15. 關於特定型語言障礙 (SLI) 兒童在詞彙學習的敘述，下列何者正確？

- A. SLI兒童的詞彙量較同儕多
- B. SLI兒童形成的語意網路 (semantic network) 與同儕沒有差異
- C. SLI兒童在習得詞彙時需要比同儕更多次的示範和教學
- D. SLI兒童提取詞彙的速度與同儕沒有差異

16. 關於發展性語言障礙 (DLD) 兒童的特徵，下列敘述何者錯誤？

- A. 語意及音韻障礙導致詞彙學習困難 (word-learning difficulties)

- B. 有語意及語用上的困難
  - C. 較無法推論前後因果關係 (and / or causation)
  - D. 喜歡與人互動，不喜獨處
17. 特定型語言障礙 (SLI) 兒童在對話中，常打斷別人正在說的話。這屬於那一種語用困難？
- A. 無法適當修補訊息
  - B. 無法維持話題
  - C. 無法適當輪替對話
  - D. 無法開啟話題
18. 有關特定型語言障礙 (SLI) 兒童的語言困難來自語言訊息分類、意義連結、儲存的問題之敘述，下列何者最符合？
- A. 較難與他人建立共同注意力
  - B. 較難將注意力放在重要的訊息上
  - C. 說出「哥哥吃切蘋果」這樣的錯誤語句
  - D. 說故事的語音清晰度不佳，令人理解困難
19. 關於發展性語言障礙 (DLD) 的敘述，下列何者正確？
- A. 有正常的智力，但非語文智商表現低於語文智商
  - B. 沒有明顯的語用問題
  - C. 主要的困難在語法和語用，語意部分沒有明顯的缺失
  - D. 混合性策略 (hybrid techniques) 能有效改善其詞彙和音韻覺識能力
20. 有關發展性語言障礙 (DLD) 及注意力缺陷過動症 (ADHD) 之敘述，下列何者最不適當？
- A. 大多數患有 ADHD 兒童在非語言智商測試中的得分會在正常範圍內
  - B. DLD 的臨床標記 (clinical markers)，如句子重複和敘事能力，能可靠區分患有 ADHD 和 DLD 兒童
  - C. 在對話中，ADHD 及 DLD 兒童皆可能明顯表現出不適當的主動開啟話題、打斷他人、難以維持話題等問題
  - D. 對於 ADHD 兒童來說，最有可能出現的語言問題是詞彙理解
21. 語言學習障礙 (LLD) 兒童通常有音韻覺識困難，下列何者不是評估音韻覺識的方法？
- A. 快速命名
  - B. 多音節實詞仿說
  - C. 辨識詞彙中有那些相同的音
  - D. 數出詞彙包含幾個音
22. 關於語言學習障礙 (LLD) 兒童的敘述，下列何者正確？

- A. 約80%LLD兒童有言語障礙
  - B. 智商、學校成就、標準化評量等測試分數皆低於正常範圍
  - C. 音韻覺識和詞彙量能作為預測學習障礙風險因子
  - D. LLD兒童在語音產生方面有顯著的錯誤
23. 關於語言學習障礙（LLD）兒童的短期記憶，下列何者錯誤？
- A. 建立和檢索準確的語音表徵有困難
  - B. 詞彙分解為聲音，再依序貯存成心理表徵的功能受限
  - C. 視覺處理過程影響形成心理圖像及詞彙檢索
  - D. 記憶語音形成表徵出現困難，影響到詞彙提取
24. 語言學習障礙（LLD）學生常有隱性課程（hidden curriculum）的學習困難。下列關於隱性課程的敘述何者錯誤？
- A. 討論內容通常超出學生的直接經驗
  - B. 遵循典型課堂談話結構啟動—回應—評估（IRE）的形式
  - C. 在課堂中老師擁有控制發言者和時間的權力
  - D. 延伸對話是老師在課堂中透過主題轉換的連貫發言
25. 關於Stanovich（1986）提到閱讀的「馬太效應」敘述，下列何者錯誤？
- A. 特定領域（domain-specific）背景知識愈多愈有助於閱讀理解
  - B. 在學校透過閱讀學習世界知識，豐富的世界知識也有助於提升閱讀能力
  - C. 兒童閱讀量低獲得的特定領域背景知識相對較少，反過來會限制理解能力
  - D. 愈有能力閱讀的人會獲得愈佳的敘事能力，有助於前設能力（presuppositional skill）發展
26. 下列何者是造成智能障礙最常見的遺傳性疾患？
- A. 蘭道克雷夫症候群（Landau-Kleffner syndrome）
  - B. X染色體脆折症（FXS）
  - C. 威廉氏症（Williams syndrome）
  - D. 自閉症（ASD）
27. 個案是一位五歲兩個月兒童，他在幼稚園能與同儕和諧相處，但尚無法自己刷牙與如廁，且在托尼非語文智力測驗、修訂學前兒童語言障礙評量表兩項測驗表現皆低於平均數兩個標準差，個案最有可能是下列那一類兒童？
- A. 特定型語言障礙（SLI）
  - B. 自閉症（ASD）
  - C. 智能障礙

- D. 注意力缺陷過動症 (ADHD)
28. 有關自閉症 (ASD) 的敘述，下列何者錯誤？
- A. 治療及介入越早越好，越密集越好
  - B. 對於和其他人互動有困難的自閉症，科技電腦及平板的介入是有效的
  - C. 對於無口語的自閉症，圖片交換系統 (PECS) 可以增強互動
  - D. 聽覺統合訓練 (auditory integration therapy) 對自閉症治療是相當有效的
29. 關於自閉症 (ASD) 兒童的敘述，下列何者錯誤？
- A. 50%~70% ASD 兒童的非口語智力測驗標準分數低於70
  - B. ASD 兒童的鸚鵡式仿說 (echolalia) 是一種異常行為，不具溝通功能
  - C. ASD 兒童常出現固著或重複的話語、動作或是物品使用
  - D. ASD 兒童的區辨和短期記憶力為其優勢能力
30. 關於胎兒酒精譜系障礙 (FASD) 兒童的整體發展表現，下列何項能力看似較佳？
- A. 口語表達能力
  - B. 口語理解能力
  - C. 記憶能力
  - D. 專注力
31. 關於X染色體脆折症 (FXS) 兒童的溝通表現，下列敘述何者正確？①可能與自閉症 (ASD) 共病，而有社交語言的困難 ②相異詞彙數 (NDW) 較低，但與自閉症 (ASD) 共病不會造成詞彙表現更差 ③男生和女生的語言表現類似 ④音韻短期記憶較差，且可能影響其敘事鉅觀結構表現
- A. 僅①②
  - B. 僅③④
  - C. ①②④
  - D. ①③④
32. 下列何者是造成腦性麻痺 (cerebral palsy) 兒童說話語句簡短的主要因素？
- A. 呼吸系統
  - B. 發聲系統
  - C. 構音系統
  - D. 共鳴系統
33. 下列有關後天癲癇失語症 (acquired epileptic aphasia) 的敘述，何者正確？①好發於兒童年齡的0~3歲之間 ②通常語言理解比表達差 ③嚴重的個案可能會喪失口語能力，需使用手勢語言作為主要溝通模式 ④發作年齡6歲以後的個案，其預後較佳
- A. ①②③④

- B. 僅②③④
- C. 僅①③
- D. 僅①④
34. 與顛顏異常有關的症候群中，下列何者聽力影響最少？
- A. 胎兒酒精症候群（FAS）
- B. 唐氏症（Down syndrome）
- C. X染色體脆折症（FXS）
- D. 威廉氏症（Williams syndrome）
35. 關於介入反應模式（RTI）的敘述，下列何者正確？①第一層介入（tier I）是指篩選高危險群學生，主要在普通教育中進行 ②第二層介入（tier II）是指將學生抽離到資源班，以小團體的方式補救教學 ③學生在第二層介入時，是以普通班級教學內容為基礎，提供學生小團體的補救教學 ④第三層介入（tier III）時會進行學習障礙的鑑定，若符合資格會提供特殊教育服務
- A. 僅①②
- B. 僅①③④
- C. 僅②③④
- D. 僅①②④
36. 下列何者不屬於讀寫萌發期的文字覺識（print awareness）表現？
- A. 找出自己的姓名貼紙
- B. 指出書名
- C. 說出押韻字
- D. 指出「禁止」符號
37. 關於語用行為的誘發方式與評估目的，下列敘述何者錯誤？
- A. 將放餅乾的罐子放在兒童看的見的卻無法取得的地方，可以評估兒童要求物品的溝通行為
- B. 給兒童不是她選擇想要的物品，可以評估兒童否認的溝通行為
- C. 跟兒童說「妳想要XX（故意說不清楚讓兒童聽不懂）嗎？」可以評估兒童要求回應的行為
- D. 告訴兒童去拿湯匙，但是兒童並不知道湯匙在那裡，可以評估兒童要求訊息的行為
38. 關於信效度的敘述，下列何者正確？
- A. 用修訂學前兒童語言障礙評量表，對同一群受試者前後測驗兩次，再根據受試者兩次測驗分數計算其相關係數，是所謂的再測效度
- B. 修訂畢保德圖畫詞彙測驗有甲乙兩式複本，根據一群受試者接受2種複本測驗的得分，計算相關係數，是所謂的複本效度
- C. 信度的意思是測驗結果和測驗的目的是否一致

- D.測驗應具有鑑別力，以區分出真陽性和排除真陰性的個案
- 39.兒童敘事語料如下：「我會拿Miffy，我會牽媽媽，Miffy會掉地上，我要用抱的」，此語料最符合Applebee（1978）敘事發展的那個階段？
- A.堆疊（heaps）
  - B.基本序列（sequences）
  - C.無焦點事件連結期（unfocused chains）
  - D.有焦點事件連結期（focused chains）
- 40.若語言評估工具的評估結果可以正確診斷出有語言障礙的兒童，但同時會把無語言障礙兒童歸為語言障礙。此評估工具的特性為何？
- A.高敏感性（sensitivity），高特異性（specificity）
  - B.高敏感性（sensitivity），低特異性（specificity）
  - C.低敏感性（sensitivity），低特異性（specificity）
  - D.低敏感性（sensitivity），高特異性（specificity）
- 41.語言治療師觀察到孩子喜歡的遊戲方式，是把所有的玩具車都放進玩具碗，倒出來，再放進去。根據Carpenter（1987）提出的遊戲技巧，最早在幼兒幾個月大時，能觀察到超過90%的幼兒會使用這樣的遊戲方式？
- A.12個月
  - B.15個月
  - C.18個月
  - D.21個月
- 42.下列何種常模分數最不適用於判斷兒童的語言表現是否落在障礙範圍？
- A.年齡當量分數（age-equivalent scores）
  - B.T分數（T-scores）
  - C.百分等級（percentile ranks）
  - D.Z分數（Z-scores）
- 43.Goldstein等人（2007）建議提供「buddy time」來提升學齡前自閉症（ASD）兒童及典型發展兒童間的互動，有關此方式的敘述，下列何者錯誤？
- A.教導典型發展兒童三部分的策略包含停留（stay）、遊戲（play）及談話（talk）
  - B.談話（talk）策略是教導典型發展兒童回應任何自閉症（ASD）兒童的嘗試溝通的行為
  - C.一週有幾次20~30分鐘的時間讓典型發展兒童及自閉症（ASD）兒童待在一起
  - D.遊戲（play）策略是教導典型發展兒童順應自閉症（ASD）兒童的引導，不要主動開啟遊戲的行為
- 44.有關對話式閱讀的CROWD提問策略，下列敘述何者錯誤？

- A.C: complete, 讓兒童完整重述故事
- B.R: recall, 詢問有關故事內容的回憶性問題 (recall questions)
- C.O: open-ended questions, 詢問開放式問題增加關於童書的討論
- D.D: distancing questions, 詢問連結書中事件及兒童自身生活經驗之問題
- 45.關於垂直結構法 (vertical structuring) 的介入方法描述, 下列何者錯誤?
- A.主要是用於促進早期語言發展, 無法用於促進高階語言目標 (例如: 建立子句的使用)
- B.較一般的標準語言促進技巧 (standard language facilitation techniques) 來得不自然
- C.大人擴展兒童表達的口語作為示範, 不會要求兒童再說一次
- D.和聚焦刺激法類似, 都是用擴展語言的方式來強調特定的語言結構
- 46.使用故事文法 (story grammar) 的元素分析個案所敘述的三隻小豬的故事, 下列何者描述錯誤?
- A.「有一天, 豬媽媽說: 你們長大了要自己出去蓋房子」屬於「計畫 (plan)」
- B.「小豬聽到要自己出去蓋房子有點害怕」屬於「內在感受 (internal response)」
- C.「豬大哥蓋了稻草屋, 豬二哥蓋了木頭屋, 豬小弟蓋了磚塊屋」屬於「嘗試或行動 (attempt/action)」
- D.「大野狼從煙囪跳進去, 掉進滾燙的鍋子裡」屬於「結果 (consequence)」
- 47.有關尚無口語之自閉症 (ASD) 兒童, 下列何者為最佳的介入考量?
- A.輔助溝通系統 (AAC) 介入可能會限制口語能力發展, 應待學齡後再考慮使用
- B.以兒童未發出過的聲音為介入目標, 儘量誘發各式語音
- C.以視覺化作息表、圖片交換系統 (PECS) 等視覺提示提供溝通支持
- D.以兒童有興趣的物品為教材, 要求兒童需以語音回應方可獲得想要的物品
- 48.部分遲語兒 (late talker), 即使長大後口語語言測驗結果落在正常範圍, 但從5到6歲或持續到青春時期, 仍是讀寫能力不足的高危險群。針對這些個案, 語言治療師的早期介入除了可以提升遲語兒口語語言能力, 也能預防往後讀寫等學習問題的發生。針對遲語兒讀寫問題的預防性介入屬於第幾級預防?
- A.初級預防
- B.次級預防
- C.三級預防
- D.四級預防
- 49.為語言障礙兒童選擇語法和構詞介入目標的原則, 下列何者錯誤?
- A.主要目標是幫助兒童在溝通中了解和使用語法
- B.選擇可在治療情境之中和之外觸發改變的目標
- C.在功能性準備度 (functional readiness) 和溝通需要的目標形式上設定基礎目標

D. 結案目標設定在以治療師主導的活動中達到50%的正確率

50. 關於Johnson和Witgens (2016) 提出的選擇性緘默症 (selective mutism) 介入策略：刺激褪除法 (stimulus fading)、塑形 (shaping) 以及去敏感化 (desensitization)，下列敘述何者錯誤？

- A. 在刺激褪除階段，為避免孩童對不熟識的治療師感到焦慮，治療師可將孩童與治療師眼神接觸設為初步的介入目標
- B. 在塑形階段，可藉由營造低焦慮情境，讓孩童與治療師（或主要照顧者）開始進行非語言溝通
- C. 去敏感化階段，安排孩童先通過電話與朋友／家人交談，然後再進入面對面的對話情境
- D. 去敏感化階段，在取得孩童同意下，將孩童的錄音聲音播放給其他對象聽，例如：學校老師或同學