

# 113年第二次專門職業及技術人員高等考試營養師、護理師、社會工作師考試、113年專技人員高等考試心理師、法醫師、語言治療師、聽力師、牙體技術師、公共衛生師考試、高等暨普通考試驗光人員考試

代 號：5112

類科名稱：諮商心理師

科目名稱：個案評估與心理衡鑑

考試時間：2小時

座號：\_\_\_\_\_

※注意：本試題禁止使用電子計算器

## 一、申論題

※本題為申論題，請使用鍵盤及滑鼠輸入作答內容，由左至右橫式作答。

1. 在心理評估的過程當中進行心智狀態檢查 (mental status examination, MSE)，評估者針對個案主要的心智功能系統進行檢查以作為心理評估或精神醫學診斷的參考資料，請分別就下列二項說明之：
  - (一) 心智狀態檢查的功能？(10分)
  - (二) 心智狀態檢查包含的向度及其內容？(15分)
2. 在個案評估或心理衡鑑的資料蒐集過程中，個案的「檔案資料」常見類型有那些？(10分) 請舉例說明如何在心理衡鑑中應用檔案資料進行評估？(15分)

## 二、測驗題

※本試題為單一選擇題，請選出一個正確或最適當答案。

1. 當某個測驗的再測信度可能受練習與記憶帶來的學習移轉效果影響時，可以透過具有下列何種信度的測驗加以避免？
  - A. 評分者間信度
  - B. 內部一致性
  - C. 複本信度
  - D. 庫李信度
2. 某諮商心理師自行編製一份與學習評量有關之測驗，應如何檢驗此測驗具備內容效度？
  - A. 每一試題難度接近0.5
  - B. 每一試題與總分之點二系列相關值達顯著水準
  - C. 題目數量符合雙向細目表之比重
  - D. 與測量相同構念之其他測驗有高相關
3. 某諮商心理師在一場個案研討會中提出下列四項他對「心理評估」的看法，下列那一項最不正確？
  - A. 係針對個案心理狀態、行為反應與環境特性等三者交互作用所實施的評估歷程
  - B. 針對蒐集到的個案資料進行分析、推論與驗證的過程
  - C. 實施個案心理評估時，心理測驗是不可或缺的工具

- D. 專業人員必須具備心理學領域的知識、了解心理測驗本質並整合其他資料以形成與個案相關的描述
4. 從問題解決評量的模式來看，有關心理衡鑑的實施，下列敘述何者最適當？
- A. 心理衡鑑的第一步是進行標準化測驗
  - B. 協助個案將問題常態化（normalize），有助於個案了解與接受問題
  - C. 心理衡鑑面對的是人，因而解決個案問題的有效性是無法評估的
  - D. 和個案的家人或轉介者溝通時，需依據平衡單（balance sheets）
5. 在校園中實施「生涯興趣量表」，以幫助學生探索自己的興趣，作為日後生涯規劃的參考。這是屬於何種層級的校園輔導工作？
- A. 初級發展
  - B. 次級篩選
  - C. 三級介入
  - D. 間接服務
6. 動態評量（dynamic assessment）是以下列何種理論為基礎？
- A. Freud的心理分析論
  - B. Piaget的認知發展論
  - C. Bandura的社會學習論
  - D. Vygotsky的社會發展認知論
7. 在進行心理衡鑑時，有關心理測驗選擇的敘述，下列何者錯誤？
- A. 選擇心理測驗時，需要考慮這個測驗是否有助於回應心理衡鑑目的
  - B. 所選擇的測驗工具必須具備良好的心理計量特性
  - C. 在實務工作上，有時會將測驗以不同的方式組合起來，變成核心套裝測驗組合（core battery）
  - D. 在進行認知功能評估時，使用簡式量表不但可以取代原本的測驗，還可以節省時間
8. 下列何種諮商或治療方法最適合用於經評估為「抗拒性強」的個案？
- A. 矛盾技術（paradoxical techniques）
  - B. 認知重建（cognitive reconstruction）
  - C. 分析與詮釋（analysis and interpretation）
  - D. 勸告（persuasion）
9. 心智狀態檢查（mental status examination）在個案評估與諮商的主要用途為何？
- A. 壓力檢測
  - B. 一般精神或心理功能檢測
  - C. 過往人際關係評估

- D. 人格特質評量
10. 關於「家族圖譜 (genograms)」在個案評估與諮商中的應用，下列敘述何者錯誤？
- A. 根據 Bowen 的家庭系統理論
  - B. 不適用於沉默個案
  - C. 收集家族三代重要資訊
  - D. 探索家庭重複的功能和關係類型
11. 諮商心理師選用心理測驗首重下列那一個條件？
- A. 信度
  - B. 效度
  - C. 常模
  - D. 便利性
12. 下列何者是行為晤談 (behavioral interview) 的目的與重點？
- A. 了解前置因素、行為本身和後續結果 (ABC) 之間的關係
  - B. 認知執行功能的合宜
  - C. 了解疾病的成因與其過去發展史
  - D. 人格與決策能力的相關性
13. 依據DSM-5，在思覺失調症的評估中，個案的症狀持續時間至少需要多久，才有可能形成思覺失調症的診斷？
- A. 二個星期
  - B. 一個月
  - C. 三個月
  - D. 六個月
14. 在評估會談中所蒐集的個案資訊，可分成內容性資訊與歷程性資訊，下列那一項資訊較符合歷程性資訊？
- A. 觀察到個案在講述原生家庭經驗時，開始顯得侷促不安
  - B. 個案依照時間序列陳述自己轉換過那些學校
  - C. 個案陳述自己對男友的看法
  - D. 個案表達對於諮商的期望
15. 將測驗分數與特定標準比較來進行結果的判斷與解釋，此種測驗稱為下列何者？
- A. 效標參照測驗 (criterion-referenced test)
  - B. 常模參照測驗 (norm-referenced test)
  - C. 等化參照測驗 (equating-referenced test)

- D. 期望參照測驗 (expectancy-referenced test)
16. 下列四項測驗工具，何者不屬於情意測量工具？
- A. 工作氣質測驗
  - B. 我喜歡做的事
  - C. 人際行為量表
  - D. 區分性向測驗
17. 下列何項測驗是評估人格五因素模型 (five-factor model) 的自陳式量表？
- A. Millon Clinical Multiaxial Inventory
  - B. NEO Personality Inventory
  - C. California Psychological Inventory
  - D. Edwards Personal Preference Schedule
18. 下列何者最能解決多元族群測驗對等性的問題？
- A. 了解測驗分數對不同族群的意義
  - B. 訂定所有族群共用的測驗分數常模
  - C. 建立共通且完整的效標測量
  - D. 對各個族群施測及解釋測驗時，要保持相同的態度
19. 臨床工作者在選擇與治療計畫有關的測驗時，下列那個原則最適切？
- A. 應依據測驗的經濟性來選擇測驗
  - B. 應依據測驗在心理治療中被使用的普遍性來選擇測驗
  - C. 應依據測驗在心理治療計畫中的有用性來選擇測驗
  - D. 應依據測驗工具使用的便利性來選擇測驗
20. 考試是學生主要的壓力來源之一，面對即將進入國三的學生，國中基本能力測驗是一場不可避免的重大考試。某國中校長希望在開學之初找出對壓力反應傾向較高的學生，以便協助因應考試壓力。下列測驗何者最合適？
- A. 情境焦慮量表
  - B. 特質焦慮量表
  - C. 貝克憂鬱量表 (BDI-II)
  - D. 貝克焦慮量表 (BAI)
21. 如果就心理測驗 (psychological testing) 和心理衡鑑 (psychological assessment) 加以比較，下列的敘述中，那一項的敘述是不適切的？
- A. 心理測驗是一種工具，而心理衡鑑是解決問題的過程

- B. 心理測驗是測量個案的特定心理向度，而心理衡鑑是針對個案的臨床問題做整體的評估
- C. 心理測驗的結果較適用於特定個案問題的深入了解，而心理衡鑑的結果較適合於做個別差異比較，反映個案在團體中的相對位置
- D. 實施心理測驗可以測量到智力、性向、成就等能力特質，而心理衡鑑關心的不是分數的多寡，而是個案問題是如何形成的？如何協助個案解決問題？
22. 下列那一種資料不需放進個案的正式檔案紀錄中？
- A. 個案的學業成績
- B. 有關個案的研討資料
- C. 諮商心理師的個人心理治療筆記（psychotherapy notes）
- D. 個案母親與你電話溝通個案病前狀況的訊息
23. 下列有關傳記測量的敘述何者錯誤？
- A. 傳記測量屬於非標準化評量程序
- B. 傳記測量的資料是預先計畫的
- C. 傳記測量根據事實陳述而非依據判斷
- D. 學習歷程檔案屬於傳記測量之一種
24. 有關行為觀察與晤談、治療的概念，下列敘述何者錯誤？
- A. 在晤談的前、中、後期通常都還需要進行行為觀察
- B. 行為觀察所要使用的特定方法，通常在進行初步的行為晤談時就已經決定
- C. 行為觀察欲瞭解在晤談中所討論到的行為及其相關領域
- D. 為了保持客觀性，行為觀察必須由受過訓練的專家來執行
25. 事件記錄法只記錄具體行為是否發生，請問下列何種行為較不適合使用此方法？
- A. 離開座位
- B. 要求幫忙
- C. 說髒話
- D. 注意集中
26. 有關Cattell流體（fluid）智力和晶體（crystallized）智力的說明，下列何者是最適切的？
- A. 瑞文氏非文字推理測驗測量的是流體智力
- B. 流體智力主要受教育與文化的影響
- C. 晶體智力高的人各項領域表現普遍較佳
- D. 晶體智力高的人流體智力往往較低
27. 實施主題統覺測驗時，諮商心理師的指導語那一種說法錯誤？

- A. 此刻圖片中正發生什麼事
  - B. 是什麼事件導致圖片中目前的景象
  - C. 結局會如何
  - D. 在說這個故事時，你的感覺是什麼
28. 有關人格衡鑑的方法，下列何者正確？
- A. 自陳式人格衡鑑，測量的是一個人特質、思考、行為的最大表現
  - B. 投射測驗沒有解釋的標準，只能依個案的狀況決定
  - C. 生理心理評量是人格衡鑑常用的方法
  - D. 評估會談是人格衡鑑的方法之一
29. Groth-Marnat (2019) 建議解釋症狀檢核表90修訂版 (SCL-90- R) 的順序是什麼？
- A. 整體指數→ 症狀向度→ 症狀程度／題目
  - B. 症狀向度→症狀程度／題目→整體指數
  - C. 整體指數→症狀程度／題目→症狀向度
  - D. 症狀程度／題目→症狀向度→整體指數
30. 關於主題統覺測驗，下列敘述何者錯誤？
- A. 基本假定個人所編製的故事與其生活情境密切相關
  - B. 所提供的刺激比羅夏克墨漬測驗有結構
  - C. 解釋分析依據個人故事反應的數量而定
  - D. 圖片內容多為人物與風景物象畫為主
31. 在臺灣身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法中，對資賦優異的鑑定準則，下列何者錯誤？
- A. 在相關標準化測驗表現需高於平均數以上2個標準差，或達百分等級九十七以上者
  - B. 專家學者、指導教師或家長皆可推薦，並檢附專長才能特質與表現的具體資料者
  - C. 資賦優異的鑑定著重於鑑定潛能或傑出表現
  - D. 鑑定單位由醫療機構進行
32. 當採用認知訊息處理模式 (cognitive information-processing model) 協助個案探討決策歷程時，個案表示雖然知道自己可以選擇的選項，但卻很難決定這些選項對自己的優先排序。這位個案的狀態符合CASVE決策歷程的那一個步驟？
- A. C
  - B. S
  - C. E
  - D. V

33. 做完Holland興趣類型的測驗後，小華覺得測驗不準，明明就覺得自己喜歡研究型的工作，但測驗結果卻顯示他的研究型興趣不高。遇到此一情況時，可用Holland提出的那個概念來和小華做討論？
- A. 適配性 (congruence)
  - B. 一致性 (consistency)
  - C. 認同性 (identity)
  - D. 分化性 (differentiation)
34. 下列四種測量工具，何者不是採用自比式 (ipsative) 題型編製而成的測驗？
- A. 職業評估量表 (Career Assessment Inventory, CAI)
  - B. 愛德華個人興趣量表 (Edwards Personal Preference Schedule, EPPS)
  - C. 庫德職業興趣量表 (Kuder Occupational Interest Survey, KOIS)
  - D. 傑克遜職業興趣調查表 (Jackson Vocational Interest Survey, JVIS)
35. 使用 DSM-5來判斷精神疾病個案時，下列那一項障礙症或症候群在診斷時須依據其「判斷嚴重度的標準」來加以註明？
- A. 躁症發作
  - B. 特定場所恐懼症
  - C. 恐慌發作
  - D. 解離性身份障礙症
36. 徐曉慧是高三的學生，面臨學測壓力，又覺得自己成績跟不上，心情低落，不但讀書提不起勁，連他最喜歡的畫畫也不想畫了，以上的情形已經超過兩個星期。導師轉介心理評估，諮商心理師較適當的作法是下列何者？
- A. 對家長預警注意個案有自我傷害、危及生命的可能
  - B. 先了解個案是否有自殺意念或計畫等，再判斷自殺風險及是否需要預警
  - C. 先預警，預警對象不只是家長，還包括學校相關人員
  - D. 立刻召開個案會議，討論如何分工合作，分擔風險
37. 若參考Gordon Paul對於衡鑑報告撰寫所提出的「what, whom, this, that」看法，以協助處遇計畫的擬定，下列何者非主要的考慮因素？
- A. 個案特定的問題
  - B. 需要何種治療計畫
  - C. 選擇何種測驗
  - D. 個案在特定環境下
38. 實習諮商心理師在實習機構中使用心理測驗時，應該要注意與使用測驗有關的倫理議題，下列敘述何者錯誤？

- A. 在正式施測前，需要預先熟讀指導手冊內容
- B. 應在領有心理師執照的資深諮商心理師督導下，對個案進行施測
- C. 考慮專業學習的需要，應儘量練習使用機構中所有的心理測驗來對個案進行施測
- D. 實習諮商心理師所撰寫的衡鑑報告，需要與實習機構的督導討論確認後，再向個案解釋結果

39. 有關心理衡鑑的倫理，下列敘述何者錯誤？

- A. 原則上在衡鑑前應得到個案的同意
- B. 若個案為自願的國、高中生，可視情況或需要知會父母
- C. 法庭上的鑑定，可視情況而決定不需個案的簽名
- D. 十二歲以下兒童的評估需要經過家長的同意才可以進行

40. 下列何種測驗，施測者最需要接受特定的專業訓練？

- A. 區分性向測驗
- B. 魏氏兒童智力量表
- C. 庫德職業興趣量表
- D. 孟氏行為困擾調查表