

113年第二次專門職業及技術人員高等考試營養師、護理師、社會工作師考試、113年專技人員高等考試心理師、法醫師、語言治療師、聽力師、牙體技術師、公共衛生師考試、高等暨普通考試驗光人員考試

代 號：2112

類科名稱：諮商心理師

科目名稱：諮商與心理治療理論

考試時間：2小時

座號：_____

※注意：本試題禁止使用電子計算器

一、申論題

※本題為申論題，請使用鍵盤及滑鼠輸入作答內容，由左至右橫式作答。

1. 19歲大一獨生女，父母均在工作。因先天少一隻手而住進身障生宿舍。母親從小非常照顧個案，雖然個案生活自理沒問題，但因第一次離家住宿，母親擔心其不適應，每隔一、兩週會到宿舍幫忙整理打掃，也會要求同學多幫忙。雖對個案生活有助益，但也讓個案感到自己無能。個案不希望母親常來學校，但不知如何溝通，因此尋求諮商，希望自己可以和其他同學一樣生活。此外，個案目前學業尚無壓力，但受限於肢體障礙無法參與班上許多活動，覺得與同學有些疏離、無談得來的同學。請以上述案例，說明採用「當事人中心治療取向」可能的諮商目標、對個案之心理評估、介入策略或技術及此取向可能的限制。（25分）
2. 請說明敘事治療 (narrative therapy) 的目標為何？治療歷程為何？並舉出個案與諮商心理師的對話來說明治療歷程。（25 分）

二、測驗題

※本試題為單一選擇題，請選出一個正確或最適當答案。

1. 關於新手諮商心理師如何兼顧專業性並保持個人性，下列敘述何者錯誤？
 - A. 自我照顧是對諮商心理師的倫理要求
 - B. 要能做到自我照顧，當務之急即是諮商心理師學會自我監控
 - C. 為防止專業耗竭，新手諮商心理師應隨時檢視並覺察自己的身心狀態
 - D. 即便諮商心理師忽略了自我照顧，個案仍然可以得到最好的協助
2. 關於諮商歷程中諮商心理師對於價值觀所持的立場，下列敘述何者正確？
 - A. 應做到完全的客觀與中立
 - B. 可表達與個案問題有關的某些價值觀，但不強迫其接受
 - C. 諮商心理師應堅決表達自己的觀點，才能影響個案
 - D. 透過任何形式表達個人的價值觀均是不被允許的
3. 關於諮商關係中的責任承擔，下列敘述何者錯誤？
 - A. 諮商的成效應由諮商心理師與個案共同承擔責任
 - B. 訂定契約會是讓個案為自己負責的好方法

- C. 諮商關係開始即應對責任的分擔進行討論
- D. 擬定合適的治療計畫不應是諮商心理師的責任
4. 依據心理動力學派的觀點，倘若個體無法融合對自己或他人的愛與恨，可能會將兩種感覺彼此區隔，此一內在歷程為何？
- A. 分裂（splitting）
- B. 解離（dissociation）
- C. 隔離（isolation）
- D. 反向作用（reaction formation）
5. 某諮商心理師觀察到當個案具有強烈自我專注、需要大量讚賞、情感空洞、剝削傾向以及寄生性的人際關係等特質。依據上述，其最可能的評估為何？此觀點是何人所提？
- A. 自戀型人格；肯伯格（Otto Kernberg）
- B. 邊緣型人格；肯伯格（Otto Kernberg）
- C. 自戀型人格；寇哈特（Heinz Kohut）
- D. 邊緣型人格；寇哈特（Heinz Kohut）
6. 關於榮格（Jung）學派對「象徵（symbols）」的觀點，下列何者正確？
- A. 象徵起於和諧與統整
- B. 象徵是意識的凝聚物
- C. 象徵為自我提供能量
- D. 象徵是諮商心理師所提供的治療性隱喻
7. 阿德勒學派運用生活型態評估技術的目的，下列何者正確？
- A. 找出個案因應生活任務的模式
- B. 了解個案生命經驗中的優勢力量
- C. 找出個案阻礙自我覺察的原因
- D. 徹底修正個案人格結構
8. 下列那一種諮商關係，最能描述阿德勒治療的主張？
- A. 合作的平等關係
- B. 當下同在的經驗
- C. 我／汝（I/thou）的關係
- D. 積極無條件關懷
9. 關於阿德勒學派治療中的「鼓勵（encouragement）」，下列敘述何者正確？①鼓勵的目的是幫助個案生出勇氣 ②鼓勵的過程，為激發與強化個案社會興趣的關鍵所在 ③鼓勵不是一種技術，而是諮商心理師的治療

處遇態度 ④如果個案覺得他自己的改變是不可能的，諮商心理師必須努力鼓勵個案相信，進步與改變是可能的

- A. 僅①②③
- B. 僅②③④
- C. 僅①③④
- D. ①②③④

10. 關於存在主義治療的治療關係之敘述，下列何者錯誤？

- A. 諮商心理師與個案在治療的過程中本真（authentic）交會
- B. 在治療的過程中，諮商心理師與個案充分的同在
- C. 過度專注移情關係，不會影響到諮商心理師與個案間的本真（authentic）關係
- D. 諮商心理師應對自己保持本真（authentic），並本真地對個案開放

11. 關於存在主義治療的敘述，下列何者錯誤？

- A. 具有特定的治療技巧與方法
- B. 協助個案處理人類自由與責任的議題
- C. 檢驗個人對自我的察覺
- D. 協助個案處理人類存在與死亡的議題

12. 針對存在主義治療與個人中心治療的共同點的敘述，下列何者錯誤？

- A. 兩者皆認為治療關係是治療的核心
- B. 兩者都受到現象學的影響
- C. 兩者都認為選擇的焦慮會驅使我們追尋生命意義
- D. 兩者都強調個案的自我覺察

13. 提出「我／汝（I/thou）」這個概念的人是下列何者？

- A. Carl Rogers
- B. Maslow
- C. Yalom
- D. Buber

14. 大德經常酒後對伴侶施暴，下列何者是個人中心取向的諮商心理師最有可能採取的問題概念化觀點？

- A. 大德想要被愛，卻經驗到不被伴侶接納的不一致經驗
- B. 大德也是暴力的受害者，是暴力代間傳遞的結果
- C. 大德對憤怒的衝動控制能力不足，需要透過諮商加以訓練矯正
- D. 與伴侶互動的經驗勾起大德過去的受暴經驗，需透過諮商幫助他覺察憤怒情緒的來源

15. 關於動機式晤談的敘述，下列何者正確？

- A. 是由 William R. Miller 和 Leslie Greenberg 所創
- B. 是以個案為中心的一種非指導性治療方法
- C. 諮商心理師運用面質、駁斥技巧，挑戰個案的抗拒，以增加改變的動機
- D. 諮商心理師喚起個案的不一致和矛盾，增進個案想要改變的內在動機

16. 關於完形治療取向的核心精神，下列敘述何者正確？

- A. 重視單一線性因果模式
- B. 強調絕對客觀的真實
- C. 重視個體與外在環境的關聯
- D. 強調心智與身體二元對立

17. 小畢在辦公室對同事的要求有求必應不敢拒絕。諮商心理師要求他扮演一個拒人於千里之外的角色，諮商心理師最可能是運用下列何種技術？

- A. 嫌惡練習
- B. 預演練習
- C. 誇大練習
- D. 倒轉練習

18. 個案上課時將作業撕毀並辱罵老師，諮商心理師協助其評量自己的行為時，下列問話何者最不符合現實治療的精神？

- A. 你的行為對你有幫助還是有害？
- B. 老師做了什麼讓你這麼生氣？
- C. 你做的事可以得到你想要的嗎？
- D. 若有一個人在上課時做你所做的事，是否恰當？

19. 關於少數族群使用現實治療的注意事項，下列敘述何者錯誤？

- A. 環境的限制會使得少數族群的個案難以自主的選擇
- B. 過分強調個案能為自己的生活負責時，會讓個案覺得不被瞭解
- C. 諮商心理師可幫助個案找到屬於自身認同的身分及主流文化間的平衡
- D. 少數族群的壓力過重，不宜期待他們做出改變社會的行動

20. 下列何者不是現實治療的評估工具？

- A. 個案目標報告表 (client goal report form)
- B. 學生需求調查 (the Students Need Survey)
- C. 基本需求自我檢測 (the Basic Needs Self Assessment)

D.功能評估量表 (functional assessment)

21. 關於行為治療的貢獻，下列何者錯誤？

A. 幫助個案把模糊的目標化為具體的行動計畫

B. 提供諮商心理師多樣的治療技術

C. 將治療焦點從治療者權威轉移到治療關係

D. 發展以證據為基礎的治療法以確認效果

22. 關於正念認知治療 (MBCT) 八個階段本質，下列敘述何者錯誤？

A. 辨認經驗與思考

B. 聚焦於維持，並擴張新的學習

C. 學習接納與放下

D. 詮釋意義挑戰認知

23. 重視個案的正向資源和經驗是許多心理治療理論的觀點，下列那項治療法較少強調個案的正向資源和經驗？

A. 阿德勒學派

B. 焦點解決治療

C. 現實治療

D. 精神分析治療

24. 上課的時候李強故意發出怪聲，但宋老師不予理會，仍然繼續上課。宋老師的做法屬於下列何者？

A. 消弱 (extinction)

B. 隔離 (isolation)

C. 增強 (negative reinforcement)

D. 系統減敏感法 (systematic desensitization)

25. 關於認知治療的機轉，下列敘述何者錯誤？

A. 改變個案功能失調的假設，會導致有效的認知

B. 在情緒未被激發的情況下，思考也能被察覺及加以修正

C. 個案覺得一個問題情境已構成真正威脅時，他才會產生改變

D. 單只是激發情緒及伴隨的認知，並無法促成持久性的改變

26. 關於家族治療的系統觀點，下列敘述何者錯誤？

A. 從系統的脈絡去理解個案的問題

B. 從系統的脈絡為個案的症狀下診斷

C. 從系統的資源來尋求解決之道

D. 認為改變的途徑不只侷限在個人身上

27. 下列那一項家族治療的理論概念最可能因中西文化差異，而導致對此現象的不同解讀？
- A. 代罪羔羊
 - B. 分化與界限
 - C. 代間傳遞
 - D. 雙重束縛
28. 下列那一個家族治療取向的諮商心理師，其態度最不具教育與指導性成分？
- A. 多世代取向
 - B. 阿德勒取向
 - C. 結構取向
 - D. 薩提爾取向
29. 面對在學校打架的兒子，父親在家庭會談中對諮商心理師說：「這孩子太任性，完全沒有考慮我工作那麼辛苦是為了什麼？」，下列諮商心理師的回應何者最符合「循環問話」？
- A. 對於爸爸說的辛苦，媽媽你覺得是誰造成的呢？
 - B. 聽起來爸爸是辛苦的，媽媽你怎麼看爸爸說的辛苦呢？
 - C. 聽起來爸爸是辛苦的，兒子你覺得和你打架的事情有關嗎？
 - D. 爸爸要不要多說一點，你的辛苦是什麼呢？
30. 關於結構取向家族治療學派的介入技巧，下列敘述何者錯誤？
- A. 評估家庭互動
 - B. 評估家庭失功能模式
 - C. 融入與適應
 - D. 過去的例外
31. 個案認為因自己無法生育而導致丈夫外遇都是自己的錯，諮商心理師協助個案檢視社會壓力灌輸女性必須生育的概念，而將問題重新思考並非是個案的過失。這是女性主義諮商的那個策略？
- A. 權力干預
 - B. 賦權
 - C. 自我肯定
 - D. 重新詮釋
32. 關於女性主義取向，下列敘述何者最正確？
- A. 性別議題與個人在種族、社經階層、性別取向等層面的認同有關
 - B. 將性別與權利視為治療歷程的核心
 - C. 奠基於瞭解性別脈絡對個人問題之影響

- D. 意識覺醒團體促成了以「專業協助」取代「自我協助」
33. CACREP認為諮商心理師多元文化能力所涉及的内容，包含下列那些向度？①權力與特權對諮商心理師與個案的影響 ②個案的求助行為 ③靈性信念對諮商心理師與個案的影響 ④諮商心理師的多元文化諮商能力
- A. 僅①②③
- B. 僅②③④
- C. 僅①③④
- D. ①②③④
34. 關於多元文化中「社會正義取向（social justice approach）」的諮商原則，下列敘述何者正確？①個案遇到的問題可能是社會系統與環境的問題 ②違反社會常規的行為不一定是不健康或失調的 ③要在依循社會的常規之下挑戰主流的想法或制度 ④要同等看重預防與治療
- A. 僅①②
- B. 僅②③
- C. ①②③
- D. ①③④
35. 亞洲的心理治療，其背後常見的哲學觀點和人格理論，不含下列何者？
- A. 強調主觀經驗，而非邏輯
- B. 重視個人成就與滿足個人需求
- C. 強調自我與天地萬物的融合
- D. 強調關係的相互依賴
36. 關於敘事治療的治療技術，下列敘述何者錯誤？
- A. 治療有其程序和步驟
- B. 以提問作為治療方法之一
- C. 欣賞與賦能個案
- D. 諮商心理師保持好奇的態度
37. 下列何者不是服膺社會建構觀點的後現代取向治療方法？
- A. 焦點解決取向
- B. 合作對話取向
- C. 阿德勒治療
- D. 敘事治療
38. 關於焦點解決短期治療第一次諮商後的晤談開場，下列敘述何者錯誤？①常會以「有沒有比較好一點？」作為開場的詢問 ②開始晤談時會探討有進展的理由，是因為相信「解決之道，主要建構於對例外的知覺」 ③當個案沒有進展時，要檢視個案有無徹底執行前次回饋中的建議

A. 僅①②

B. 僅②③

C. 僅①③

D. ①②③

39. 下列何者並非心理劇常見的使用技術？

A. 角色互換 (role reversal)

B. 替身 (double technique)

C. 過去投射 (past projection)

D. 完成演出 (act fulfillment)

40. 下列那一個遊戲治療取向在治療關係中和兒童有平等的權力，在遊戲治療中使用追蹤、重述內容、反映感覺、角色扮演、一起清理遊戲室等技巧？

A. 非指導取向

B. 兒童中心取向

C. 阿德勒取向

D. 榮格取向