

113年第二次專門職業及技術人員高等考試營養師、護理師、社會工作師考試、  
113年專門職業及技術人員高等考試心理師、法醫師、語言治療師、  
聽力師、牙體技術師、公共衛生師考試、高等暨普通考試驗光人員考試試題

等 別：高等考試

類 科：聽力師

科 目：聽覺與平衡系統之創健與復健學

考試時間：1 小時

座號：\_\_\_\_\_

※注意：(一)本試題為單一選擇題，請選出一個正確或最適當答案。

(二)本科目共 50 題，每題 2 分，須用 2B 鉛筆在試卡上依題號清楚劃記，於本試題上作答者，不予計分。

(三)禁止使用電子計算器。

- 對聽損者提供諮商時，諮商歷程的正確順序為何？ ①幫助個案釐清問題 ②幫助個案敘說自己的故事 ③幫助個案建立復健目標 ④幫助個案負起自己聽力問題的責任 ⑤擬出計畫 ⑥執行計畫  
(A)②①⑤③④⑥ (B)①②④⑤③⑥ (C)②①④③⑤⑥ (D)①②③④⑤⑥
- 藉由了解成人個案如何使用助聽器，有助於聽力師評估聽覺復健計畫的成效，其面向最可能不包括下列何者？  
(A)使用時長 (B)使用情境 (C)溝通策略的使用 (D)使用助聽器時的熟練度
- 有關老年性聽力損失的敘述，下列何者最不適當？  
(A)音位退化 (phonemic regression) 是老年性聽損常出現的問題  
(B)可能合併有周邊與中樞聽覺處理的問題  
(C)對高頻的聲音通常較聽不清楚  
(D)使用助聽器可以解決聽覺處理問題
- 在 CORE 和 CARE 的聽力學復健模式中，CORE 評估的那一個項目是用來瞭解聽力損失者的智商、年齡、種族、性別？  
(A)溝通現況 (Communication status)  
(B)整體參與變項 (Overall participation variables)  
(C)相關個人因素 (Related personal factors)  
(D)環境因素 (Environmental factors)
- 根據世界衛生組織 (WHO, 2001) 發展的「國際健康功能與身心障礙分類系統」的架構，下列那一項敘述與聽覺損傷的參與侷限 (participation restriction) 最為相關？  
(A)言語聽辨測驗得分低於 60% (B)在安靜的環境無法回應旁人提問的能力  
(C)擔心無法融入群體而迴避社會互動的情境 (D)佩戴助聽器效益不佳
- 對於成人聽損病患，測試「很多人喜歡去夜市吃臭豆腐」這樣的句子時，給予下列何種提示後，他的聽辨表現最可能變佳？  
(A)先給予「夜市」這個提示  
(B)提示他：有 12 個字，六個節律線索  
(C)提示他：你不喜歡做什麼  
(D)去除協同構音的影響，例如延長「豆」和「腐」之間的停頓時間
- 對中度感音型聽損兒童而言，在雙耳佩戴助聽器的情況下，下列那一組子音的聽覺分辨難度最高？  
(A)/ʔ/、/ɰ/ (B)/ɱ/、/ɯ/ (C)/ɤ/、/ɰ/ (D)/ɱ/、/ɰ/

- 8 下列有關聽力損失者語音知覺評估（speech perception assessment）的敘述，何者最適當？  
(A)年紀太小的嬰幼兒無法進行評估 (B)評估工具必須符合受試者的聽力損失程度  
(C)成人語音知覺測驗中可加入背景噪音 (D)評估時不可提供視覺線索
- 9 關於極重度聽障兒童說話表現的評估與介入，下列敘述何者最不適當？  
(A)在語段錯誤中常見韻母中性化及字尾聲母忽略  
(B)在超語段錯誤中表現不一，而喉音常不受影響  
(C)早期人工電子耳植入者其整體說話清晰度，通常比只使用助聽器者來得好  
(D)人工電子耳植入在語言形式內容和語用方面均可能改善
- 10 關於聽損者會話流暢度的評估，下列敘述何者最合適？  
(A)轉錄分析（transcription analysis）為結構化互動溝通的評估方式之一  
(B)以聽損者輪替的平均說話量為分母，計算平均會話輪替比率（MLT ratio）值，高於 10 表示交談流暢度越高  
(C)訪談式的評估方式較難得到定量的資訊  
(D)客戶導向進步量表（COSI）屬於封閉式問卷評估方式
- 11 下列那些是聽損兒童常見的語言特徵？①平均語句長度（MLU）較短 ②較少使用被動語句 ③多使用類別標籤 ④欠缺理解對話規則的知識 ⑤用道具玩角色扮演遊戲的能力差 ⑥表達性和接受性詞彙較少  
(A)①②④⑥ (B)②③④⑤ (C)①③④⑥ (D)②③⑤⑥
- 12 在提高聽覺測試材料難度的考量上，下列何者最不適當？  
(A)反應模式由選擇題改為開放式作答 (B)情境由安靜音轉為增加噪音  
(C)說話速度由快速轉為中等速度 (D)說話者由男性換為女性
- 13 以聽覺訓練改善人工電子耳植入者音樂感知的敘述，下列何者最不合適？  
(A)人工電子耳植入者聆聽音樂感受性較佳的通常是節奏  
(B)整首歌的音樂感知訓練（Whole Song Approach）主要為音質及旋律的訓練  
(C)人工電子耳植入者訓練的音樂歌曲通常是偏低音的  
(D)人工電子耳在位置音調（place-pitch）及速率音調（rate-pitch）的限制影響了旋律的感知
- 14 讀唇（lipreading）表現的預測因子不包括下列何者？  
(A)年齡 (B)習語前失聰者 (C)工作記憶 (D)失聰期的長短
- 15 關於聽損者的表達性修復策略（expressive repair strategies），下列何者最不適當？  
(A)將長句子分成幾個短句重述 (B)將說話速度變慢一點，並讓咬字清楚一點  
(C)利用額外的手勢 (D)用問題確認對方講的主題
- 16 有關綜合溝通法（total communication）的敘述，下列何者最適當？  
(A)又稱為同時溝通法（simultaneous communication）  
(B)以聾人社群的手語作為第一語言，並且也包括主流社會的口語  
(C)強調先用口語表達，然後再加上自然手語補充訊息  
(D)強調一邊說話、一邊打出自然手語
- 17 有關說話清晰度的影響因素，下列敘述何者最不適當？  
(A)兒童朗讀一段文章的清晰度，會高於朗讀一段沒關聯的句子  
(B)曾經聽過聽損孩童說話的評分者，比較能聽懂孩童所說的話  
(C)相較於只聽到說話聲音，若評分者可以聽到並看到說話的兒童，會有助於他們辨識  
(D)就相同的語句而言，兒童重述的清晰度高於仿說

- 18 有關聽覺口語法 (auditory-verbal approach) 的敘述, 下列何者錯誤?  
(A)強調多感官教學法, 促進聽與說  
(B)指導家長或主要照顧者成為重要的教導者  
(C)其目標設計是參照聽常者的正常發展模式與階段來進行的  
(D)採用特定的說話技巧, 例如使用完整的句子、聽覺三明治等
- 19 下列有關正式聽覺訓練原則的敘述, 何者正確?  
①可由不同說話者說出訓練內容, 有助於其類化  
②非語音的訓練材料只用於習語前聽損幼童  
③短時間內要呈現大量的訓練項目材料  
④聽覺訓練的活動不可以同時包括分析式和綜合式的刺激材料  
⑤每天至少應練習 50 分鐘, 且最好在每天同一時間進行, 以維持正常作息  
(A)僅①②③ (B)僅②③④ (C)僅①②④⑤ (D)①②③④⑤
- 20 老師上聽能訓練課時運用玩躲貓貓遊戲, 教導聽損幼兒聽到聲音就躲起來。這是何種聽覺層次的反應?  
(A)察覺 (B)分辨 (C)辨識 (D)理解
- 21 若將 Luce 與 Pisoni (1998) 的毗鄰活化模式 (Neighborhood Activation Model, NAM) 運用在視聽覺整合的情境, 下列何者不是影響候選詞彙 (lexical candidates) 被啟動的因素?  
(A)視覺上的相似度 (B)聽覺上的相似度 (C)詞性 (D)詞頻
- 22 根據分析式 (analytic) 讀話訓練的原則, 由易而難排出以下三個目標的訓練順序: ①辨識聲母「呆」與「塞」 ②辨識聲母「拊」與「該」 ③辨識聲母「拊」與「拍」  
(A)①②③ (B)①③② (C)②①③ (D)③②①
- 23 除了聽力的影響之外, 根據研究結果, 下列那一組合組間讀話能力有顯著差異?  
(A)「最高學歷為高中的中年人」對比「最高學歷為大學的中年人」  
(B)「成年男性」對比「成年女性」  
(C)「住在城市裡的青年人」對比「住在城市裡的老年人」  
(D)「一般智商的大學生」對比「優秀智商的大學生」
- 24 聽力師讓聽損個案在 1 分鐘內, 圈選出可以表達他對使用助聽器感受的詞彙, 再針對這些詞彙和個案進行討論, 以減緩負面情緒妨害建設性行動的可能。以上敘述聽力師最可能主要運用下列何種個體調適諮商模式幫助個案?  
(A)情意模式 (B)訊息諮商模式 (C)認知模式 (D)社會心理模式
- 25 聽損者對說話者的回應, 下列何者不屬於特定性修復策略 (specific repair strategies)?  
(A)重述部分訊息 (B)「請換句話說」  
(C)「你說什麼?」 (D)「你是說待會要來找我嗎?」
- 26 下列何種方式無法降低教室內的噪音量及聲音迴響?  
(A)在地板鋪設地毯 (B)在桌腳安裝塑膠墊  
(C)加高天花板 (D)在教室內擺放書架或隔板
- 27 欣怡的學校位處郊區, 平日僅有上下學時間車流較多。某天中午全校在操場集合, 校長要求大家安靜聽司令台上的老師說話, 欣怡班級集合的位置在操場的右後方, 距離講者超過 40 公尺, 欣怡佩戴輔具可以和旁邊的同學溝通無礙, 在教室中聆聽也沒有問題, 但卻聽不清楚司令台上的老師說話。下列何者為造成此結果最明顯的影響因子?  
(A)迴響明顯, 使說話內容變得模糊 (B)噪音太大, 蓋過說話者說話音強  
(C)距離太遠, 說話者音量變小 (D)輔具增益不足, 使欣怡聽不清楚

- 28 有關以對話為基礎的治療，下列敘述何者最適當？①指導聆聽者檢核訊息的連貫性，以確理解訊息內容 ②指導說話者以容易讓人理解的方式說話 ③運用語言學規則和既有知識來解釋訊息的意思 ④改善環境中聲學和光學狀態，以提升訊號、降低干擾
- (A)僅②③④ (B)僅①②③ (C)僅①②④ (D)①②③④
- 29 下列那一項不屬於聽力師為學校的聽損學生所進行的聽覺管理服務？
- (A)聽障生之教室的聲學環境評估和調整  
(B)負責聽障生個別化轉銜計畫之擬定  
(C)定期進行聽障生的助聽器和調頻系統聲電分析  
(D)訓練班級教師為學生進行聽覺輔具監控檢查
- 30 Multiple Auditory Processing Assessment (MAPA) 測驗庫遵循了 Musiek 和 Chermak 的建議，主要在評量 ASHA 提出的三個 CAPD 重要評量領域，下列何種測驗不包含在其中？
- (A)競訊背景噪音下的單耳單音節詞辨識測驗 (Monaural Selective Auditory Attention Test, MSAAT)  
(B)不同噪音方向下聽取句子的測驗 (Listening in Spatialized Noise-Sentences Test, LISN-S)  
(C)雙耳同時呈現不同數字的數字辨識測驗 (Dichotic Digits Test)  
(D)音調型態測驗 (Pitch Pattern Test)
- 31 昱辰是一名中樞聽覺處理障礙 (central auditory processing disorder, CAPD) 患者，下列對他的描述中那些是有可能的？①察覺聲音有困難 ②聽音辨位有困難 ③於小學二年級時被診斷出患有 CAPD ④遵循指令有困難
- (A)僅①③ (B)②③④ (C)僅②④ (D)①③④
- 32 遮蔽級值差異測驗 (masking level difference, MLD) 對下列那個部位的病灶最敏感？
- (A)低位腦幹 (low brainstem) (B)高位腦幹 (high brainstem)  
(C)聽覺皮質 (auditory cortex) (D)胼胝體 (corpus callosum)
- 33 有關中樞聽覺處理障礙 (CAPD) 兒童之管理和治療，在教育環境的處理方式，下列敘述何者較適當？
- (A)選擇離說話者最近的座位是最有用的方式  
(B)充分改善訊噪比 (SNR) 是最有效的方式  
(C)對時序處理有問題的學生，用 RM 系統可解決  
(D) CAPD 病人做聽能訓練均可有成效
- 34 聽損長者聽損沒有很嚴重，但當對方音量已經夠大聲時，還是覺得聽起來亂哄哄的總聽不清楚，下列那個原因較不可能？
- (A)因為是神經性聽損  
(B)因聽到吵的聲音是耳鳴  
(C)聽力的動態範圍已經變小  
(D)這種現象是音素退化 (phonemic regression)
- 35 有關耳鳴 (tinnitus) 的療效，下列何者錯誤？
- (A)耳鳴治療的療效，應該以是否經過良好設計的臨床研究 (well-designed clinical studies) 之驗證為判定準則  
(B)耳鳴治療療效的判定，僅需經過良好設計的臨床研究驗證，其研究結果無需證實可被複製  
(C)並無系統性實證指出草藥製劑 (herbal supplements)，例如銀杏 (ginkgo)，對於耳鳴具有療效  
(D)並無系統性實證指出飲食補充製劑 (dietary supplements)，例如維他命 B<sub>12</sub>，對於耳鳴具有療效



- 43 關於搖頭眼振 (head-shaking nystagmus, HSN) 的誘發結果，下列敘述何者錯誤？  
(A) 正常人幾乎不會出現這種眼振  
(B) 出現水平性眼振，必是末梢前庭障礙  
(C) 患有小腦功能異常 (cerebellar dysfunction) 者，也會誘發出眼振  
(D) 可能會出現第 2 相眼振 (搖頭後立即出現眼振，經數秒的間歇期，再出現相反方向的眼振)
- 44 溫差測試 (caloric test) 時，要計算單側功能減弱 (unilateral weakness, UW) 所使用的資料是下列何者？  
(A) 眼振時間長短 (duration) (B) 眼振振幅 (amplitude)  
(C) 眼振速度 (velocity) (D) 眼振潛時 (latency)
- 45 下列那一項前庭功能檢查可以一次只測試單側前庭之功能，而不受對側前庭功能之影響？  
(A) 搖頭眼振測試 (head-shaking nystagmus test) (B) 溫差測試 (caloric test)  
(C) 重心動搖儀 (posturography) (D) 旋轉椅測試 (rotational chair)
- 46 有關前庭平衡系統與姿勢體態的維持，下列敘述何者錯誤？  
(A) 在老年人族群，測得頸前庭誘發肌電位 (cVEMP) 的振幅較成年人族群為小，然而眼前庭誘發肌電位 (oVEMP) 檢查的部分，老年人族群則沒有振幅減小的現象  
(B) 老年人比起年輕人族群，更依賴視覺系統以維持姿勢體態平衡  
(C) 下肢的力量對於姿勢的維持與控制相當重要，也是維持平衡能力的指標之一  
(D) 足部的體表感覺 (somatosensory) 對於姿勢的維持及控制有貢獻
- 47 對於左側前庭神經炎發生時的病生理，下列敘述何者錯誤？  
(A) 症狀中包括劇烈的眩暈及嘔吐，以及向右的眼振  
(B) 通常眼振和眩暈嘔吐會在數日內漸漸減輕，這是因為受損的左側前庭系統，功能逐漸恢復所致  
(C) 發作初期，右側前庭核的靜態活性 (resting activity) 會增加，此乃因為左側前庭核功能降低或喪失，導致來自左側前庭的抑制作用亦隨之降低所致  
(D) 發病後會進行所謂的前庭適應 (vestibular adaptation)，其與前庭核活性的改變與調整有關
- 48 54 歲王先生因感冒後出現急性眩暈，急診與門診醫師均發現自發性向右眼振，純音聽力檢查為正常。使用止暈藥後症狀改善，一週後已無眩暈症狀以及自發性眼振。該病患之診斷最可能為下列何者？  
(A) 懷疑左耳前庭神經炎，無眩暈症狀代表前庭功能已恢復  
(B) 懷疑右耳前庭神經炎，無眩暈症狀代表前庭功能已恢復  
(C) 懷疑左耳前庭神經炎，無眩暈症狀並不代表前庭功能已恢復  
(D) 懷疑右耳前庭神經炎，無眩暈症狀並不代表前庭功能已恢復
- 49 下列何者不是上半規管裂隙症 (superior semicircular canal dehiscence, SSCD) 的典型症狀？  
(A) 威利氏錯聽 (paracusis Willisii)  
(B) 跌落性發作 (drop attack)  
(C) 圖利奧現象 (Tullio phenomenon)  
(D) 漢尼伯徵象 (Hennebert's sign)
- 50 下列有關良性陣發性姿勢性眩暈症 (benign paroxysmal positional vertigo) 的致病機制，何者正確？  
① 半規管壺腹 (ampulla) 上的耳石脫落 ② 脫落的耳石於半規管中 (canalithiasis) ③ 脫落耳石附著於壺腹頂帽 (cupulolithiasis) ④ 耳石密度等同於外淋巴液  
(A) ①② (B) ②③ (C) ③④ (D) ①④