

113年第二次專門職業及技術人員高等考試營養師、護理師、社會工作師考試、
113年專門職業及技術人員高等考試心理師、法醫師、語言治療師、
聽力師、牙體技術師、公共衛生師考試、高等暨普通考試驗光人員考試試題

等 別：高等考試

類 科：語言治療師

科 目：溝通障礙總論（包括專業倫理）

考試時間：1 小時

座號：_____

※注意：(一)本試題為單一選擇題，請選出一個正確或最適當答案。

(二)本科目共 50 題，每題 2 分，須用 2B 鉛筆在試卡上依題號清楚劃記，於本試題上作答者，不予計分。

(三)禁止使用電子計算器。

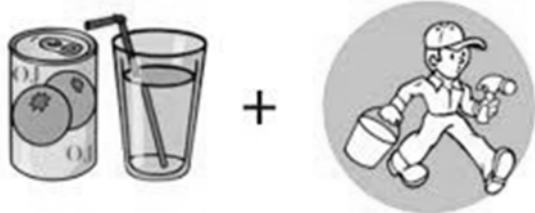
- 關於耳蝸中階 (scala media) 之敘述，下列何者正確？
(A) 鈉離子的濃度較高 (B) 正價電位為 80mV
(C) 此處液體稱為外淋巴液 (D) 於蝸頂 (helicotrema) 與前庭階相通
- 字詞辨識分數 (word-recognition score) 最常以何種語詞作為測驗材料？
(A) 連續語音 (B) 單音節語詞 (C) 揚揚格語詞 (D) 高頻語詞
- 依照美國聽語學會 (ASHA) 建議，施行純音聽力檢查 (pure tone audiometry) 時，其相鄰兩頻率檢查結果相差超過多少 dB 時，應增加施測中間頻率？
(A) 20 (B) 15 (C) 10 (D) 5
- 個案是低口語自閉症伴隨情緒障礙的 7 歲學童，在與人互動過程中，常常會出現攻擊他人的行為，導致同學或老師受傷。語言治療師在面對個案家長或老師的諮詢時，下列建議何者最不恰當？
(A) 當個案出現攻擊時，給予處罰機制，以利不良行為的修正
(B) 找出個案攻擊他人的因素有那些，減少其有攻擊的機會
(C) 提供個案非口語溝通的方法，並等待、鼓勵個案表達自身想法
(D) 針對個案的良好行為給予鼓勵及肯定，以利個案肯定自我
- 關於多頻道人工電子耳 (CI)，電極陣列中的電極在耳蝸上不同區域提供不同的訊息，國語四聲調的語音訊號會傳送至靠近耳蝸那個部位的電極？
(A) 僅底部 (B) 僅頂部 (C) 中至底部 (D) 底至頂部
- 語言治療師服務聽障學生時，會提供其父母和班級教師聽能訓練技巧的諮詢，下列何項諮詢內容最符合聽障生的能力與需求？
(A) 多使用書面文字或視聽資源提供該生直接練習
(B) 對該生的期待應與其他聽障學生的聽覺發展一致
(C) 熟悉該生的語音聽覺技巧及其與同儕間的差異情形
(D) 選擇適當的聽力檢測以評估該生的字詞聽辨表現
- 開放式選配 (open-canal fitting) 耳掛式助聽器通常適用於下列何種聽力損失的聽損者？
(A) 低頻聽損及 2 kHz 以上頻率接近正常聽力 (B) 低頻聽損及 1 kHz 以上頻率接近正常聽力
(C) 高頻聽損及 2 kHz 以下頻率接近正常聽力 (D) 高頻聽損及 1 kHz 以下頻率接近正常聽力
- 為了能夠準確地評估複雜溝通需求個案的認知、語言和動作能力，下列何項是可靠又有效的選擇技術 (techniques) ？
(A) 直接選擇 (direct selection) (B) 行列掃描 (row-column scanning)
(C) 直接掃描 (direct scanning) (D) 線性掃描 (linear scanning)
- 關於輔助溝通系統 (AAC) 的掃描開關控制 (Switch Control) 之構成要素，下列敘述何者正確？
(A) 第一步是啟動 (activation) (B) 第三步是及時按住 (hold)
(C) 第四步是等待 (wait) (D) 第六步是放開 (release)

- 10 關於輔助溝通系統（AAC）的符號評估之敘述，下列何者最適當？
(A)接受性標籤格式（receptive labeling format）是理解物品使用功能的能力
(B)功能使用格式（functional use format）是識別符號所代表意義的能力
(C)進階符號使用（advanced symbol use）是評估符號分類的能力
(D)替代視覺配對格式（alternative visual-matching format）是理解視覺符號和參照物關係的能力
- 11 依身心障礙者輔具費用補助基準表，項次 107 眼控滑鼠是使用下列何項輔助溝通系統（AAC）的技術（techniques）？
(A)無接觸式直接（direct）選擇
(B)循環（circular）掃描
(C)線性（linear）掃描
(D)群組式直接（direct）選擇
- 12 依身心障礙者輔具費用補助基準表，有關申請人工講話器之規定，下列何者正確？
(A)於最低使用年限內僅可申請氣動式和電動式人工講話器各一支
(B)申請氣動式人工講話器，限經醫師開立註明全喉切除之診斷證明書
(C)申請人工講話器必須檢附輔具供應商行號
(D)申請電動式人工講話器須乙類輔具評估人員開立輔具評估報告書格式編號 12
- 13 評估時發現，當個案的頭往後移動時，造成他的雙手臂往外伸，如下圖，溝通輔具版面（displays）最適合放於下列那一個位置？



- (A)雙手臂右側位置 (B)雙手臂左側位置 (C)雙手臂前方位置 (D)視線水平位置
- 14 民眾想要申請發聲輔具，依據身心障礙者輔具費用補助辦法第 9 條規定，其需在診斷書開立日起多久內提出申請？
(A) 1 個月 (B) 2 個月 (C) 3 個月 (D) 6 個月
- 15 依據 Beukelman 與 Mirenda（2012）的建議，下列何種掃描模式最適合輔助溝通系統（AAC）初始階段使用者？
(A)線性掃描（linear） (B)循環掃描（circular）
(C)群組掃描（group-item） (D)專項掃描（specific-item）
- 16 腦幹中風（brainstem stroke）的個案被轉介開始接受復健語言治療，下列何項是 Beukelman 與 Light（2020）建議個案最適當的介入目標？
(A)建立功能性是／否的回應 (B)選擇輔助溝通系統（AAC）的技術（technology）
(C)保留自然言語的效度越久越好 (D)調整和適應輔助溝通系統（AAC）
- 17 語言治療師計劃採輔助溝通系統（AAC）介入 10 個月唐氏症個案時，在個案的平板上面提供生活照片，在照片上設計熱點（hot spots），錄製與熱點相關且個案熟悉的物品名稱、人員稱呼、社交用語等個案有興趣的人、事、物，上述情境最符合下列何種版面設計？
(A)主題式網格式版面（activity grid display） (B)詞彙類別式網格式版面（taxonomic grid display）
(C)視覺場景式版面（visual scene display） (D)特殊網格式版面（idiosyncratic grid display）

- 18 兒童言語失用症學童的言語特徵為構音錯誤而影響溝通效能，當語言治療師要為他發展輔助溝通系統（AAC）訓練計畫時，下列何者是最不適當的策略？
- (A)把輔助溝通系統當作次級策略
(B)以輔助溝通系統來補充自然口語
(C)把輔助溝通系統當作單層模式使用
(D)當自然口語出現溝通中斷時，以輔助溝通系統來進行修復
- 19 接受輔助溝通系統（AAC）介入的個案可以按壓特殊開關啟動和停止溝通輔具的指示燈來選擇訊息，但卻有持續壓住特殊開關之困難。個案最適合使用下列何項掃描技術（techniques）？
- (A)逐步（step）掃描
(B)正向（directed）掃描
(C)定時（timed）掃描
(D)自動（automatic）掃描
- 20 輔助溝通系統（AAC）團隊在為個案設計版面時，最不需要考量的物理特性是下列那一項？
- (A)版面美觀
(B)訊息數目
(C)訊息位置
(D)版面大小
- 21 使用語音輸出溝通輔具（SGD）的個案有很大的興趣與溝通夥伴進行對話（conversation），該個案最有可能具備下列何種溝通能力？
- (A)社會關係能力（social competence）
(B)語言能力（linguistic competence）
(C)策略能力（strategic competence）
(D)操作能力（operational competence）
- 22 語言治療師教導個案使用下圖符號來表達語彙「喝」，下列何者最適合說明此編碼策略？



- (A)縮寫編碼（contraction codes）
(B)截斷編碼（truncation codes）
(C)語用壓實（pragmatic compaction）
(D)語意壓實（semantic compaction）
- 23 下列敘述何者不屬於語言治療師的溝通障礙諮詢活動範圍？
- (A)向被諮詢者說明配偶中風後的溝通問題
(B)向被諮詢者說明個案目前溝通能力的優劣勢情況
(C)向被諮詢者說明吞嚥障礙的原因及預後
(D)向被諮詢者說明失語症預後的時間點和程度
- 24 語言治療師針對溝通障礙個案及其家人的諮詢時，下列採用的技巧何者最正確？
- (A)有效的諮詢首重給予個案詳盡的口頭說明
(B)計畫（planning）與教學（teaching）不屬於諮詢的部分
(C)傾聽（listening）是諮詢的內隱技巧（quiet skills）之一
(D)諮詢技巧就只是一種內隱技巧
- 25 語言治療師對肌萎縮側索硬化症（amyotrophic lateral sclerosis）個案及其配偶進行諮詢時，發現該配偶出現「模糊性失落（ambiguous loss）」現象，依 Holland & Nelson（2020）的比喻，下列何者說明最適當？
- (A)別就此不告而別（never leave without saying goodbye）
(B)不說再見（without goodbye）
(C)再見而未離開（goodbye without leaving）
(D)別說再見（never say goodbye）

- 26 語言治療師與剛開始接受語言治療的失語症成人個案家屬進行諮詢時，下列何者為治療師最不需要提供的資訊？
- (A)語言治療目的為何 (B)能否觀課或參與治療課
(C)能否跟曾有此經驗的人交談 (D)是否可提供職業訓練
- 27 以下為語言治療師與腦傷個案家屬的對話。家屬：「我很難過，他現在不會說話也不會走路了。」語言治療師：「是啊，不只語言，連吞嚥也受到影響。」下列何者最符合該語言治療師的回應類型？
- (A)主動式積極性回應 (active constructive responding)
(B)主動式消極性回應 (active destructive responding)
(C)被動式積極性回應 (passive constructive responding)
(D)被動式消極性回應 (passive destructive responding)
- 28 當個人遇到重大疾病如中風後患有失語症時，一般會歷經不同階段的悲傷情緒，下列那一種情緒通常出現在第一個階段？
- (A)退卻 (retreat) (B)震驚 (shock) (C)承認 (acknowledgment) (D)自覺 (realization)
- 29 關於效度的敘述，下列何者最不適切？
- (A)效標關聯效度屬於內部效度
(B)內容效度可透過專家審查建立
(C)因素分析法可運用來驗證建構效度
(D)多尺度分析 (multiple dimensional scaling) 可用來檢驗內容效度
- 30 針對以家庭為中心的服務模式之敘述，下列何者最不適當？
- (A)以家庭為中心的服務模式較適合早療，不適合使用輔助溝通系統 (AAC) 的個案
(B)可以改善個案的行為與功能並促進家庭的福祉 (well-being)
(C)以家庭為中心的實作分為參與性實作 (participatory practice) 和關係性實作 (relational practice)
(D)強調家庭成員共同參與做決定 (decision making) 的過程
- 31 報告撰寫 (例如：評估報告、治療進展報告) 是語言治療師的常規業務之一，有關撰寫報告的原則，下列何者最不適當？
- (A)使用客觀的數據描述個案的表現
(B)為求效率，使用自己的縮寫方式來描述個案的臨床表現或診斷
(C)記載報告撰寫日期
(D)在治療當日即完成每日治療紀錄的撰寫
- 32 在學校提供專業團隊服務時，下列何者模式最為理想？
- (A)教師同時向各專業人員說明學生狀況，各專業人員同時進行評估後再一同與該教師討論
(B)教師分別向各專業人員說明學生狀況，各專業人員分別評估後再一同與該教師討論
(C)教師分別向各專業人員說明學生狀況，各專業人員分別評估後再分別跟該教師討論
(D)教師同時向各專業人員說明學生狀況，各專業人員同時進行評估後再分別跟該教師討論
- 33 一位母語為日語的外籍家長帶著她 5 歲有語音障礙的孩子來接受語言治療，下列那一位語言治療師的做法最佳？
- (A)觀察並評估孩子和家長互動時的口語語音表現作為評估語料的參考
(B)請家長陪伴孩子接受語言治療，回家後請家長繼續練習孩子的構音
(C)為了銜接孩子將在本地上幼兒園，請家長教孩子未來學校的主要語言
(D)讓家長早日融入本地生活，配合本地節慶設計語言治療回家練習活動
- 34 語言治療師每連續 30 秒觀察個案是否出現咬指甲的行為，這種記錄方法最符合下列何種紀錄？
- (A)連續紀錄 (B)成果紀錄 (C)時距紀錄 (D)時間取樣紀錄

- 35 關於運用回饋來提高目標技能的敘述，下列何者最為適當？
(A)治療師在治療初期須不定期給予個案回饋，協助改善症狀
(B)回饋的方式以語言治療師口語描述為主
(C)嗓音治療會使用生理性回饋來監控發聲表現
(D)聽覺延宕回饋僅適用於言語失用個案
- 36 語言治療師選擇教導一名 5 歲兒童如何正確發出目標音/ʒ/，而不是練習口功能運動以強化言語肌肉。此目標選擇最符合下列何項原則？
(A)選擇可在溝通技巧上造成立即性和社交性顯著差異的行為
(B)選擇真正的目標行為而非其替代行為
(C)選擇可幫助擴展溝通技巧的行為
(D)選擇符合個案語言和文化上適當的行為
- 37 學童為了避免下課時被語言治療師留下繼續練習，在課堂中非常專心努力達成目標。語言治療師運用下列何種策略？
(A)正增強 (positive reinforcement) (B)社會增強 (social reinforcement)
(C)負增強 (negative reinforcement) (D)自然增強 (automatic reinforcement)
- 38 語言治療的最終目標是個案能夠維持目標行為 (maintenance of target behaviors)，下列何者不是維持目標行為的方式？
(A)採取增援治療 (booster treatment)
(B)改變增強方式，使用持續性增強 (continuous reinforcement schedule)
(C)提供足夠的治療
(D)教導個案生活中的重要他人如何誘發目標行為
- 39 國際健康功能與身心障礙分類系統 (ICF) 和國際健康功能與身心障礙分類系統兒童與青少年版 (ICF-CY) 都使用字母數字編碼系統，下列何者是世界衛生組織 (WHO) 使用的編碼系統？①字母「b」代表身體功能 ②字母「f」代表身體功能 ③字母「o」代表身體構造 ④字母「s」代表身體構造 ⑤字母「d」代表活動／參與 ⑥字母「a」代表活動／參與 ⑦字母「c」代表環境因素 ⑧字母「e」代表環境因素
(A)①③⑤⑦ (B)①④⑤⑧ (C)②③⑥⑦ (D)②④⑥⑧
- 40 一位 Western Aphasia Battery 失語症商數為 6 的個案，僅能搭配不同的語調和臉部表情發出「哇～哇～哇～」，也不會指出自己想要的東西。有關個案的輔助溝通系統 (AAC) 溝通者的分類，下列敘述何者最適當？
(A)特定需求輔助溝通系統溝通者 (specific-need AAC communicators)
(B)情境選擇輔助溝通系統溝通者 (contextual choice AAC communicators)
(C)萌發輔助溝通系統溝通者 (emerging AAC communicators)
(D)過渡輔助溝通系統溝通者 (transitional AAC communicators)
- 41 活動和參與要素的範疇由表現 (performance) 和容能 (capacity) 兩個限定值來限定，下列何者最符合世界衛生組織 (WHO) 概述的表現 (performance) 和容能 (capacity)？①容能 (capacity) 是現時環境執行任務 ②表現 (performance) 是標準環境執行任務 ③容能 (capacity) 是標準環境執行任務 ④表現 (performance) 是當下實際環境執行任務 ⑤容能 (capacity) 和表現 (performance) 均可用來描述有無使用各式輔具或別人協助
(A)僅①②⑤ (B)僅①② (C)僅③④ (D)僅③④⑤
- 42 國際健康功能與身心障礙分類系統 (ICF) 包括不同的要素 (components)，下列何項要素最不符合世界衛生組織 (WHO) 在健康情境中概述的 ICF 要素？
(A)身體功能係指身體系統的生理功能 (包括心理功能)
(B)身體結構係指身體的解剖部分，如器官、肢體與其要素
(C)參與係指個體執行任務或行動
(D)環境因素係指構成人們生活與引導其生活的自然、社會和態度環境

- 43 語言治療師以國際健康功能與身心障礙分類系統（ICF）為架構，針對腦性麻痺學生的言語功能嚴重損傷提供個人現況和服務計畫，下列何者屬於參與侷限面向的需求目標？
- (A) 鼓勵個案嘗試參加活動並增加成功經驗
 - (B) 調整家人過度保護的態度和做法
 - (C) 能使用溝通板來改善自行到商店購物的問題
 - (D) 能使用溝通板進行溝通以改善書寫和口語的困難
- 44 國際健康功能與身心障礙分類系統（ICF）是一多用途的工具，下列何者最不可能是世界衛生組織（WHO）設計 ICF 的目的？
- (A) 建立共通語言以描述健康與健康相關狀態，以便改進不同使用者間的溝通
 - (B) 提供健康資訊系統一系統性編碼方案
 - (C) 允許跨國家、健康照顧學科、服務和時間資料的比較
 - (D) 評估特殊狀況下治療、職業評量和復健的成效
- 45 依據國際健康功能與身心障礙分類系統（ICF），下列何者代表嗓音和言語功能？
- (A) b1
 - (B) b3
 - (C) s3
 - (D) s1
- 46 依據牛津實證醫學中心證據（2009 版）等級，下列研究敘述中，何者的證據等級最高？
- (A) 依據家長意願分為傳統治療及改良式治療 2 種介入方式，於介入治療前、10 次介入治療後、結束 10 次治療的 3 個月後，以修訂學前兒童語言障礙評量表為評估工具，瞭解其治療成效
 - (B) 以接受整合性早期療育之 0~3 歲聽損嬰幼兒及其家長為研究對象，於聽力損失確診並配戴輔具後，隨機分配進行語言治療介入。於介入前後評估個案的語言能力，調查家長的滿意度。結果顯示經過介入後，個案語言能力皆有顯著進步
 - (C) 系統性回顧研究共篩選出 27 篇隨機分派研究分析，經統合分析，歸納出 4 種吞嚥運動，於一段時間的訓練後，能有助於增進舌骨上肌群肌力、喉部上提的幅度與舌頭肌力
 - (D) 採非隨機實驗控制組前後測設計，共招募 12 位發展性語言障礙學童，並分配至實驗組（手勢介入）或控制組（無手勢介入）。兩組兒童的年齡、非語言智力以及因果句表現皆無顯著差異（ p 值均 $>.05$ ）
- 47 在評讀實證本位的研究文章中，對於研究證據效度的敘述，下列何者較不適切？
- (A) 內部效度（internal validity）中的雙盲（double-blind）是指受試者和其家屬兩方不知道病人接受何項治療，可以減少主觀偏見
 - (B) 外部效度（external validity）就是可類推性（generalizability），將實驗結果運用在母群體（如：臨床病人或未來的研究）
 - (C) 非實驗性的研究設計就是非控制型實驗，包含世代研究、個案對照、橫斷性研究等
 - (D) 統計顯著（statistical significance）不是指研究本身重要性或影響性是否顯著，當統計結果 p 值 = 0.01 時表示虛無假設不大可能成立
- 48 依據語言治療師法第 23 條，語言治療所收取醫療費用之標準，由下列何者核定之？
- (A) 衛生福利部
 - (B) 中華民國語言治療師公會全國聯合會
 - (C) 執業所在地直轄市、縣（市）主管機關
 - (D) 各縣市語言治療師公會
- 49 依據語言治療師法第 48 條，有關語言治療師公會的理事名額，何者正確？
- (A) 直轄市語言治療師公會之理事不得超過十五人
 - (B) 縣（市）語言治療師公會之理事不得超過二十人
 - (C) 語言治療師公會全國聯合會之理事不得超過三十五人
 - (D) 各級語言治療師公會之理事名額，不得超過全體會員人數三分之一
- 50 語言治療師替一名節目主持人提供嗓音治療，在治療過程中得知許多該名主持人的個人生活資訊，語言治療師常在通訊軟體中與其他友人分享該主持人的個人資訊，之後不慎外流。依據語言治療師法第 15 條及第 30 條，語言治療師將被處以下列何項罰則？
- (A) 廢止其語言治療師證書
 - (B) 廢止其執業執照登記
 - (C) 處以新臺幣 3 萬元以上，15 萬元以下罰鍰
 - (D) 處以新臺幣 2 萬元以上，10 萬元以下罰鍰