

113年第二次專門職業及技術人員高等考試營養師、護理師、社會工作師考試、  
113年專門職業及技術人員高等考試心理師、法醫師、語言治療師、  
聽力師、牙體技術師、公共衛生師考試、高等暨普通考試驗光人員考試試題

等 別：高等考試

類 科：語言治療師

科 目：兒童語言障礙學

考試時間：1 小時

座號：\_\_\_\_\_

※注意：(一)本試題為單一選擇題，請選出一個正確或最適當答案。

(二)本科目共 50 題，每題 2 分，須用 2B 鉛筆在試卡上依題號清楚劃記，於本試題上作答者，不予計分。

(三)禁止使用電子計算器。

- 下列那一個母音可充當韻符結構裡的介音、主要母音及尾韻？  
(A) ㄩ (B) 一 (C) ㄛ (D) ㄊ
- 依序排列前語言期 (prelinguistic vocal stage) 的語音發展順序：①反射性的發聲 (reflexive vocalization) ②咕咕聲 (cooing) ③牙牙學語 (canonical babbling) ④發聲練習 (vocal play) ⑤亂語 (jargon)  
(A) ①→②→③→④→⑤ (B) ①→②→④→③→⑤  
(C) ②→①→⑤→③→④ (D) ②→①→④→③→⑤
- 下列那一個字之音節結構成分的數量異於其他字？  
(A) 嚇 (B) 單 (C) 卻 (D) 靜
- Scarborough (2003) 的閱讀繩索圖中詞彙辨識能力會影響閱讀能力，詞彙辨識包含了文字的視覺辨識能力。關於華語文字視覺辨識的規則，下列敘述何者錯誤？  
(A) 文字辨識是指運用心理詞彙庫中的相關知識去詮釋所讀到的文字符號  
(B) 華語組字規則是指字的筆劃、部件結構的多寡以及常出現的位置  
(C) 辨識華語文字的部首，可以提供字義的線索  
(D) 辨識華語文字的聲旁，可以提供文字的發音關聯
- 有關大腦語言區的敘述，下列何者錯誤？  
(A) 赫氏迴 (Heschl's Gyrus) 傳遞副語言訊息到右半腦，語言訊息到左半腦  
(B) 聲音傳到赫氏迴會被區分，40% 會傳到對側，60% 會傳到同側  
(C) 語言區有腦側化 (lateralization) 特色  
(D) 語言區有包含布洛卡 (Broca)、渥尼克 (Wernicke)、弓狀束 (arcuate fasciculus) 等區域
- 根據程小危 (1987) 與許洪坤 (1987) 對華語幼兒疑問句發展的研究，下列那一種是臺灣兒童較晚發展出的問句類型？  
(A) 疑問詞問句 (B) 句尾語調改變 (C) 「什麼」問句 (D) 選擇式問句
- 有關兒童語言學習理論的敘述，下列何者錯誤？  
(A) 交互作用論 (Interactionist approach)：無法解釋來自不同環境的兒童具有相似語言使用能力的發展  
(B) 先天論 (Nativist approach)：聽到不符合語法的慣用語時，兒童可以藉由通用語法 (universal grammar) 進行分析、重組後理解  
(C) 建構主義 (Constructivism)：學習語言以實用為導向，兒童無法使用語法正確的句子表達是因語言經驗累積不足  
(D) 生成論 (Generative approach)：即使環境中充斥許多錯誤或不完整的語言刺激，兒童仍可透過「語言習得裝置 (Language-acquisition device, LAD)」習得母語

- 8 若以認知理論 (cognitive theory) 去解釋音韻習得 (phonological acquisition) 歷程中的退化現象 (regression)，下列何者錯誤？
- (A) 兒童會以嘗試錯誤的方式去調整發音  
(B) 兒童會嘗試新的發音方法  
(C) 兒童可能採取一些策略，迴避發出困難的語音  
(D) 兒童不會用相近語音去替代目標音
- 9 依序排列出下列四組子音習得的順序 (Customary production)：①pbmn ②fsrlj ③vz ④tdkg
- (A) ①②③④ (B) ①④②③ (C) ④①②③ (D) ①④③②
- 10 9 歲的學童在經過語言評估之後，發現他無法分解出音節中的音素 (例如不知道「豆」裡面有ㄉ的音)，常用「這個、那個」來指稱物品，則該童在那些語言向度出現問題？
- (A) 僅形式、內容 (B) 僅形式、功用 (C) 僅功用、內容 (D) 形式、內容、功用
- 11 根據目前對語言學習障礙 (language learning disability, LLD) 的定義，有關其成因之敘述，下列何者最適切？
- (A) 聽力或視力缺陷是造成 LLD 的感官因素 (sensory factors)  
(B) 中樞神經功能異常是造成 LLD 的生物因素 (biological factors)  
(C) 智能表現不足是造成 LLD 的大腦傳遞因素 (processing factors)  
(D) 不當的教育模式是造成 LLD 的環境因素 (environmental factors)
- 12 下列何者不是威廉氏症候群 (Williams Syndrome) 兒童常見的語用異常表現？
- (A) 缺少共同注意力 (B) 無法維持對話話題  
(C) 對話回應內容空洞 (D) 對社交互動無感
- 13 下列何者不是影響語言障礙兒童新詞學習速度的主要因素？
- (A) 語意特徵解碼困難 (B) 缺乏一詞多義概念  
(C) 難以記住新字詞符號 (D) 缺乏社交互動機會
- 14 有關發展性語言障礙 (developmental language disorder, DLD) 的成因，下列敘述何者最適切？
- (A) 目前研究顯示，DLD 具單一的基因變異表現  
(B) DLD 的腦部結構及語言活化區域與正常發展者沒有不同  
(C) DLD 受到多個認知因素表現的影響  
(D) 雙語或多語環境是造成 DLD 的主要環境風險
- 15 關於特定型語言障礙兒童的複雜語法表現，下列敘述何者錯誤？
- (A) 連接詞類型較少  
(B) 進入學齡階段後，對話中的語句複雜度逐漸趕上同儕  
(C) 敘事中複雜句比例與同儕相當  
(D) 關係子句與被動句理解較差
- 16 關於特定型語言障礙的界定標準，下列何者錯誤？
- (A) 非語文智力測驗結果需在正常範圍 (B) 語言測驗得分介於平均分數 0 至-1 個標準差內  
(C) 須通過聽力檢查 (D) 口腔構造與功能皆正常

- 17 4 歲的個案說話時詞彙量少、語句短，語言表達能力顯著落後於同儕，經評估發現非語言智商在正常範圍，也沒有其他身體、感官或情緒上的問題，該個案可能是下列那種障礙？  
(A)注意力缺陷過動症 (B)學習障礙 (C)特定型語言障礙 (D)心智障礙
- 18 下列何者不是特定型語言障礙 (specific language impairment, SLI) 兒童的口語表達特徵？①經常使用電報句 ②句型變化性少 ③表達時會省略實詞 (content word) ④學習諺語、俚語的表現與年齡較小但語言能力相同的兒童一致 ⑤詞彙提取不佳，會出現不流暢或過度停頓的表現  
(A)①② (B)②③ (C)④⑤ (D)③④
- 19 關於發展性語言障礙 (DLD) 兒童的敘述，下列何者錯誤？  
(A)發展性語言障礙兒童通常會伴隨出現讀寫學習問題，且這些學習問題不會隨著年齡增長而消失  
(B)發展性語言障礙是指個案出現明顯的語言問題，但沒有明確的生理因素造成  
(C)發展性語言障礙兒童出現的語用問題和自閉症兒童類似  
(D)發展性語言障礙兒童早期的語言發展歷程跟正常兒童相似，但速度較慢
- 20 使用非詞覆誦測驗去評估一位發展性語言障礙 (developmental language disorder, DLD) 兒童時，發現他能正確覆誦 2~3 個音節的詞，超過 4 個音節以上就出現顯著困難而無法完整覆誦，顯示他最可能有什麼樣的問題？  
(A)詞素知覺 (B)語音知覺 (C)音韻短期記憶 (D)程序記憶
- 21 依據 Campbell 等人 (2007) 研究，若以子音正確率 (percent of consonants correct, PCC) 作為發音的發展指標之敘述，下列何者錯誤？  
(A)PCC 是以成人的發音標準作為比較基準  
(B)在 18 個月大時，正常對話中的 PCC 約為 53%  
(C)在 36 個月大時，正常對話中的 PCC 約為 70%  
(D)在 43 個月大時，正常對話中的 PCC 為 90%以上
- 22 2004 年的身心障礙個體教育法案 (the Individuals with Disabilities Education Act, IDEA) 中對學習障礙的定義，下列何者正確？  
(A)理解或使用口語或書面語言的能力全面低落  
(B)因聽力障礙、智能障礙影響說話、識字或數感表現者  
(C)聽力、智力障礙、情緒困擾、自閉症障礙、運動缺陷或文化不利，不足以解釋學習問題者  
(D)智商和學校成就表現的標準化評量分數達顯著差異
- 23 有關閱讀簡單觀點的閱讀障礙分類，下列敘述何者正確？  
(A)音韻覺識能力缺陷是造成解碼和理解缺損的主要原因  
(B)分割和合成語音及使用字母原則的缺陷，是導致失讀症 (dyslexia) 的重要成因  
(C)導致特定理解困難的重要成因是解碼能力薄弱  
(D)視覺處理障礙是導致失讀症的重要成因
- 24 下列何者不屬於閱讀時詞彙辨識 (word recognition) 的元素？  
(A)音韻覺識能力 (B)解碼能力  
(C)背景知識 (D)視讀能力 (sight reading)
- 25 學習障礙兒童閱讀能力的特徵包含那些？①學習注音符號時對於形音之間的連結較弱 ②可能死背拼音 ③唸讀流暢度差 ④斷詞錯誤  
(A)①②③④ (B)僅①③④ (C)僅①②③ (D)僅②④

- 26 評估單語詞 (single-word) 發展階段幼童的語言能力時，最不建議採用下列何種方式去誘發？  
(A)連續圖卡 (B)熟悉的遊戲 (C)跟隨兒童的領導 (D)非結構性的對話
- 27 有關高識字族群 (hyperlexia) 之敘述，下列何者錯誤？  
(A)高識字族群的閱讀理解有困難 (poor reader)  
(B)罹患自閉症之兒童通常有高識字能力  
(C)自閉症兒童有高識字能力者，對於閱讀內容的因果關係推理有困難  
(D)有自發性高識字能力者，約在 2 歲半到 3 歲就能被發現
- 28 下列何者不是唐氏症兒童的語言障礙特徵？  
(A)語法發展歷程如同典型發展兒童，但發展速度較緩慢  
(B)其名詞詞彙知識與動詞大致相同  
(C)少有主動澄清說明或向他人提出澄清的要求  
(D)較高層次或非字面意義的訊息處理出現困難
- 29 關於智能障礙兒童的語言特徵，下列何者錯誤？  
(A)語言發展遲緩常是最先出現的徵兆之一  
(B)在平均句詞長度 (mean length utterance, MLU) 為 4 以下時，具有和一般發展兒童相同的語法複雜度  
(C)可能表現出非典型的詞彙知識  
(D)建構連貫性的敘事內容有困難
- 30 關於自閉症兒童的語言特徵，下列何者錯誤？  
(A)較不會利用語意知識作為解碼及回想  
(B)口語能力佳的自閉症幼兒擁有與同齡同儕相符的讀字能力  
(C)口語能力佳的自閉症青少年閱讀能力可跟正常發展同儕相當  
(D)語用能力缺失是自閉症普遍有的障礙
- 31 關於自閉症類群障礙 (Autism spectrum disorder, ASD) 的鑑別診斷，DSM-5 與 DSM-IV 的差異為何？  
(A)排除社交溝通缺陷 (B)排除口語語言溝通缺陷  
(C)排除侷限及重複行為 (D)排除固著性的興趣與行為
- 32 下列何者為視障兒童最快學會的語詞概念？  
(A)髒 (B)黏 (C)舊 (D)上
- 33 關於視覺障礙兒童的語言能力敘述，下列何者錯誤？  
(A)交談時可以完全理解同儕所說的事情 (B)詞彙及平均句長可隨年齡增長發展到正常範圍  
(C)有良好的口語記憶能力 (D)心智理論能力與同齡者相同
- 34 關於受虐兒童的溝通特徵之敘述，下列何者錯誤？  
(A)較無法表達抽象概念  
(B)較容易出現引起老師和同儕負面反應的挑戰行為  
(C)詞彙及語法表達能力在學齡和青少年時期不會持續進步  
(D)較無法用語言表達自己的情緒及感受
- 35 下列何種疾病患者的語言障礙特徵與神經性運動 (neuromotor) 障礙的部位及嚴重程度有關？  
(A)腦性麻痺 (Cerebral palsy) (B)唐氏症 (Down syndrome)  
(C)注意力缺陷及過動症 (ADHD) (D) X 染色體脆折症 (fragile X syndrome)

- 36 有關兒童語言習得理論，下列何者較不具語言治療臨床運用意義？  
(A)建構主義 (Constructivism) (B)先天論 (Nativist approach)  
(C)交互運作論 (Interactionist approach) (D)突現主義 (Emergentism)
- 37 Paul (2017) 認為瞭解兒童語言障礙族群的診斷及病源有助於臨床實務，下列敘述何者錯誤？  
(A)診斷及病源可精準呈現個案的能力與特質  
(B)診斷及病源可協助臨床人員決定需優先介入的領域  
(C)部分療育與教育支持資源需要診斷及病源佐證  
(D)臨床人員可透過診斷及病源判斷需特別評估的項目
- 38 下列何者不是從阻礙遊戲 (barrier game) 中所能觀察到的語言能力？  
(A)對話言談 (conversational discourse)  
(B)溝通修正 (communication repair)  
(C)溝通意圖範圍 (range of communicative intentions)  
(D)語用前設 (presupposition)
- 39 關於兒童語言發展障礙與認知因子的敘述，下列何者錯誤？  
(A)儘管兒童可能因聽覺處理能力不足而無法有效處理接收到的語音，聽覺處理異常並非是造成語言發展障礙的必要成因  
(B)非詞複誦測驗 (nonword repetition task, NWR) 可觀察兒童音韻短期記憶表現，該能力與詞彙量增加與語句習得有關  
(C)臨床語言介入時，不應只以提升聽覺處理能力或記憶能力為目標  
(D)長期記憶的不足主要會影響兒童無法將接收到的訊息暫存保留至訊息處理結束
- 40 關於原始宣告 (proto-declaratives) 和原始命令 (proto-imperatives) 此二種溝通意圖的敘述，下列何者正確？①孩子表達出使成年人去做某事或不做某事的溝通功能，稱為原始宣告 ②孩子表示想要大人拿取某樣物品的溝通功能，是屬於原始命令 ③孩子指出書上的圖片給大人看，是屬於原始宣告 ④在正常發展的幼兒中，最常見的原始宣告是評論 (comment) ⑤原始宣告和原始命令這兩個溝通功能是出現在 8 到 18 個月大的幼兒身上  
(A)僅①②③ (B)僅①②④⑤ (C)僅③④⑤ (D)僅②③④⑤
- 41 關於語言評估之目的，下列敘述何者正確？①評估的目的不會影響評估時治療師所要取得的資料種類、取得資料的方法，或是解釋評估結果的方式 ②建立治療介入目標與治療計畫是評估的目的之一 ③評估介入前後的進步情形是評估目的之一 ④瞭解個案語言的起始能力，判定個案是否符合語言障礙的資格以及語言障礙類型是評估的目的之一  
(A)僅①②③ (B)僅②③④ (C)僅②④ (D)①②③④
- 42 關於語用能力的評估，下列敘述何者正確？①應瞭解個案語用表現與其語意能力的關聯性 ②應瞭解個案語用表現與其語法能力的關聯性 ③應區分個案出現語用問題的情境 ④應使用常模參照評量來瞭解個案在團體中對話和互動的語用表現  
(A)僅①③ (B)僅②④ (C)僅①②③ (D)①②③④

- 43 發展一套新的語言評估工具，可比較新評估工具和之前已發展出的正式評估工具之間的相關性，應進行下列那一種信效度（reliability/validity）檢驗？
- (A)內容效度（content validity） (B)再測信度（test-retest reliability）  
(C)效標關聯效度（criterion-referenced validity） (D)內在一致性信度（internal consistency reliability）
- 44 下列那些是特定型語言障礙兒童應加強的閱讀前技巧（preliteracy skills）項目？①說出故事主角的想法 ②將故事書的內容與生活經驗連結 ③找出首音相同的語詞 ④認出自己的名字 ⑤知道拿故事書的正確方向
- (A)僅①③⑤ (B)僅①②④ (C)僅②③④⑤ (D)①②③④⑤
- 45 下列何者為溝通參照作業（referential communication task）？
- (A)快速命名（RAN） (B)順序圖卡排列（sequencing）  
(C)文字接龍（solitaire） (D)阻礙遊戲（barrier game）
- 46 關於語用能力訓練的敘述，下列何者錯誤？
- (A)語用能力訓練所關注焦點是溝通和社會互動的提升  
(B)語用的理論包括溝通意圖、言語行為、語用前設、交談組織、自然溝通情境等交互作用  
(C)開啟話題、聽者和說者角色互換是屬於語用能力中溝通意圖的訓練  
(D)語用能力的訓練包括話題維持、溝通訊息的澄清和修補、話題的結束
- 47 口語類推（verbal analogy）是幫助兒童發展語言推論、思考的能力，下列教學步驟何者最適當？
- ①準備口語類推句子短文，請兒童指認並說明其中關係  
②使用其他類推的句子，請兒童說明其中關係，甚至可以用錯誤類推句子，激發兒童思考詞彙間關係  
③使用圖片卡，將具有類別或主題關連的兩個項目配對，如：「耳環／耳朵、項鍊／脖子」  
④發展可用於口語類推的詞彙單，如：「耳環／耳朵、項鍊／脖子」  
⑤說明兩樣概念間的關係，如：用圖卡說明「耳環／耳朵」、「項鍊／脖子」  
⑥示範將關係用於句子中，如：「耳環相對於耳朵就如同項鍊相對於脖子」  
⑦學生練習說出含有口語類推句子
- (A)①②③④⑤⑥⑦ (B)①③②④⑤⑥⑦ (C)④③⑤⑥②①⑦ (D)④③②⑤⑥①⑦
- 48 語言治療師針對語言萌發階段（emerging language）幼兒之照顧者所提供的建議，下列敘述何者最適當？
- (A)照顧者需使用簡化且固定的語言形式，反覆輸入以利幼兒學習  
(B)照顧者需改變原有的家庭文化風格，創造不同的互動溝通環境  
(C)照顧者需將重心放在注意幼兒於環境中展現興趣的事物，並提供回應  
(D)照顧者需學習主流文化的教養互動方式，可有助於幼兒的整體發展
- 49 敘事治療可有效提升閱讀理解能力，下列那個介入活動的敘述不是以提升閱讀理解為主要目的？
- (A)兒童先看書籍的書名與封面，治療師再根據兒童現有的背景知識，與兒童討論書籍可能會涵蓋的內容  
(B)治療師請兒童根據書籍中的關鍵字，談論他自己本身的生活經驗  
(C)治療師示範使用「放聲思考（thinking-aloud）」策略，在閱讀文本時說出他注意到的細節  
(D)重述故事時，兒童先用圖畫畫出他想講的故事，再口語敘述，以利兒童表達自己所理解的訊息
- 50 類化（generalization）是治療介入時的重要目標。下列何種治療技巧最有助於類化？
- (A)增加獎勵、稱讚等增強（reinforcement）的頻率  
(B)使用與個案生活、學習環境相近的介入教材  
(C)以抽離模式（pull-out）為主要的介入方式  
(D)由治療師指出個案錯誤的目標表現，增加個案的修正經驗