

113年公務人員特種考試關務人員、身心障礙人員考試及  
113年國軍上校以上軍官轉任公務人員考試試題

考試別：身心障礙人員考試

等別：三等考試

類科：教育行政

科目：教育哲學

考試時間：2小時

座號：\_\_\_\_\_

※注意：(一)禁止使用電子計算器。

(二)不必抄題，作答時請將試題題號及答案依照順序寫在試卷上，於本試題上作答者，不予計分。

(三)本科目除專門名詞或數理公式外，應使用本國文字作答。

- 一、試從哲學家思維、教育目的、教材內容、教學方法與教學評量模式此五個層面，論述「哲學」與「教育」之密切關係，並從中外教育發展歷程，分別列舉任一實例驗證之。(25分)
- 二、近年來，國內校園師生間、學生間、親師間之衝突，屢聞不鮮；尤其，去年(2023)年底發生令我國社會震驚的新北市國中生割頸案，足見「倫理道德」與「法規」教育之迫切性；回顧古賢荀子以「明禮法」為主要教育目標，尤其，其主張「禮」是「法」之基礎，試以合理性申論「禮」之意涵，並進而論述合理性的「禮」對學生、老師、校長、教育行政公務員有何重要性。(25分)
- 三、試依序分別論述下列哲學家思維之核心教育哲學意涵：(每小題5分，共25分)
  - (一)孔子對孟懿子問孝，子曰：「無違。」對孟武伯問孝，子曰：「父母唯其疾之憂」。
  - (二)荀子曾言：「故不積跬步，無以致千里；……。鍥而舍之，朽木不折；鍥而不舍，金石可鏤」。
  - (三)老子曾謂：「合抱之木，生於毫末；九層之臺，起於累土；千里之行，始於足下」。
  - (四)德國的康德(Immanuel Kant,1724-1804)曾說：「沒有內涵的思想是空的，沒有概念的直覺是盲的」。
  - (五)瑞士的盧梭(J.J.Rousseau,1712-1778)主張：「來自於造物主手中的一切都是善的，但一經人手(指成人或城人的手)，就變壞了」。

四、如果人類的軀殼肉體是源自於自然物種的進化，那麼人類的心靈思考就是其獨特符號文化交互統整的過程，足見「符號」與人類關係之密切；洞察學校教育的歷程宛若是眾多符號交互作用的綜合展現，而「符號學」應用於國內教育尚屬新興領域，亟需了解，試論述「符號學」之意涵，並列舉說明四項「符號」的特性。（25分）