

112年第二次專門職業及技術人員高等考試營養師、護理師、社會工作師考試、
112年專門職業及技術人員高等考試法醫師、語言治療師、聽力師、
牙體技術師、公共衛生師考試、高等暨普通考試驗光人員考試試題

等 別：高等考試

類 科：語言治療師

科 目：溝通障礙總論(包括專業倫理)

考試時間：1 小時

座號：_____

※注意：(一)本試題為單一選擇題，請選出一個正確或最適當答案。

(二)本科目共 50 題，每題 2 分，須用 2B 鉛筆在試卡上依題號清楚劃記，於本試題上作答者，不予計分。

(三)禁止使用電子計算器。

- 1 使用貼耳式聽檢耳機時，因無法預先知道每位患者的耳間衰減 (interaural attenuation)，建議採取保守估計，應以多少分貝的最小耳間衰減進行測試？
(A) 0 (B) 20 (C) 40 (D) 60
- 2 出生後接受新生兒聽力篩檢的幼兒，被確認為雙耳有重度聽力損失，由於沒有聽損家族病史，當父母理解到孩子的聽損是永久事實時，向臨床人員提出「為什麼你們沒有辦法治好我小孩的聽力？」請問這時父母的悲傷階段，最可能是屬於下列何者？
(A)生氣憤怒 (B)沮喪抽離 (C)討價還價 (D)拒絕相信
- 3 有關聲音強度與響度的敘述，下列何者錯誤？
(A)隨著聲音強度的增加，個體所經歷的響度也會以邏輯且規則的方式增加
(B)響音重振通常會發生在傳導性聽力損失者
(C)響音重振通常會發生在耳蝸受損的患者
(D)耳蝸後病變聽損的患者不是沒有響音重振，就是出現反響音重振
- 4 某幼兒園 100 名幼童參加聽力篩檢，經過鑑定得知未通過的 16 位幼兒中，聽力異常有 12 人，聽力正常有 4 人，而通過的 84 位幼兒中，聽力異常有 2 人，聽力正常有 82 人，此次篩檢結果的特異度 (specificity) 最接近下列何者？
(A) 75% (B) 86% (C) 95% (D) 98%
- 5 一位剛升小學三年級的學童植入人工電子耳後，經定期回診追蹤，以確認其發展情形。語言治療師欲得知該學童在字詞聽覺辨認的表現，決定選用字詞為刺激音，並以開放回應方式進行評估，下列那一個測驗最為適用？
(A)語彙毗鄰測驗 (Lexical Neighborhood Test)
(B)最小配對測驗 (Minimal Pairs Test)
(C)聽覺數字測驗 (Auditory Numbers Test)
(D)兒童圖畫式語音聽辨測驗 (Word Intelligibility by Picture Identification)
- 6 美國嬰兒聽力聯合委員會 (Joint Committee on Infant Hearing, JCIH) 2019 年提出建議，當嬰兒有聽損相關的危險因子時，即使通過全面性新生兒聽力篩檢後，仍應在多大時重新檢查？
(A) 3 個月 (B) 6 個月 (C) 12 個月 (D) 18 個月

- 7 目前正在實習的實習語言治療師，規劃未來自行開設語言治療所，依據的語言治療師法第 17 條，該實習生需要在中央主管機關指定之機構執行業務多久時間以上才能成為語言治療所的負責語言治療師？
- (A) 6 個月 (B) 12 個月 (C) 24 個月 (D) 30 個月
- 8 關於唇腭裂兒童的聽力問題，下列敘述何者錯誤？
- (A) 腭帆提肌會影響歐氏管的閉合 (B) 大都是中耳積水引起的傳導性聽力損失
(C) 歐氏管的功能受到影響 (D) 鼓室圖常呈現 B 或 C type
- 9 關於中樞聽覺處理異常 (central auditory processing disorders)，下列敘述何項不適當？
- (A) 原因發生在中樞聽覺神經系統，可因老化、腦傷、或其他的神經疾病造成
(B) 一般症狀為耳蝸正常、沒有聽力損失，但對聲音的內容無法理解
(C) 不會有聲源定位的問題
(D) 會發生於成人和兒童個案
- 10 前庭 (vestibule) 構造中，下列何者與耳蝸管 (cochlear duct) 相通？
- (A) 橢圓囊 (utricle) (B) 球囊 (sacculle)
(C) 三半規管 (semicircular canals) (D) 血管紋 (stria vascularis)
- 11 Light 指出，當溝通中斷時，輔助溝通系統使用者能調整和應對的溝通能力為下列那一種？
- (A) 語言能力 (B) 操作能力 (C) 社會能力 (D) 策略能力
- 12 當介入輔助溝通系統 (AAC) 時，下列何項考量最不適當？
- (A) 符號選擇要包含目前個案可理解和不理解的符號
(B) 溝通輔具選擇須為個案可以操作的設備
(C) 技術選擇須符合個案目前的能力
(D) 策略選擇要符合班級教師的課程需求
- 13 Light 和 McNaughton 為促進複雜溝通需求個案在故事閱讀活動的參與，提出溝通夥伴互動策略建議。下列何者最為適合？
- (A) 選擇適合 0 到 99 歲的故事書 (B) 以輔助溝通系統符號介紹故事書中的語詞
(C) 鼓勵個案多以口語來討論故事內容 (D) 避免重複閱讀以提升個案的動機
- 14 有關輔助溝通系統介入的成效評估工具，下列何者正確？
- (A) 全國成效評量系統 (NOMS) 用來評量功能性溝通能力
(B) 魁北克輔助科技使用者滿意度評量 (QUEST) 用來評量功能性限制
(C) 輔助設施的心理影響量表 (PIADS) 用來評量使用者滿意度
(D) 全方位語言活動監測器 (U-LAM) 用來評量使用輔助溝通系統的個案其生活品質
- 15 為建立泛自閉症兒童之溝通社交基礎，以減少非功能性刻板行為，應避免過早採取下列何種介入方案？
- (A) 密集、重複且有計畫的教學方案 (B) 目標導向、具實證本位的個別化方案
(C) 正式的語言本位輔助溝通系統訓練方案 (D) 提供有語音輸出的溝通輔具方案

- 16 重度渥尼克 (Wernicke's) 失語症患者自發地指示想要的物品，也能夠看懂彩色照片，語言治療師使用擴大性溝通輸入 (augmented communication input) 支持該患者的聽理解能力。該患者最符合 Beukelman 和 Mirenda 所提出的那一類輔助溝通系統溝通者？
- (A) 訊息儲存輔助溝通系統溝通者 (stored-message AAC communicators)
(B) 過渡輔助溝通系統溝通者 (transitional AAC communicators)
(C) 萌發輔助溝通系統溝通者 (emerging AAC communicators)
(D) 情境選擇輔助溝通系統溝通者 (contextual choice AAC communicators)
- 17 根據 Bloomberg 等人 (1990) 提出輔助溝通系統符號圖像表徵 (iconicity) 由透明至不透明的順序，下列排列何者正確？①圖像溝通符號 (picture communication symbols) ②布列斯符號 (Blissymbols) ③象形圖 (pictograms)
- (A) ①②③ (B) ②③① (C) ①③② (D) ③①②
- 18 Light 提出的溝通目的中，關於「社交禮儀 (social etiquette)」的敘述，下列何者最不適當？
- (A) 需要的語彙是可高度預測的 (B) 溝通內容是重要的
(C) 溝通速度是重要的 (D) 溝通者個人獨立性是重要的
- 19 教導複雜溝通需求個案進行讀寫教學時，關於可能遇到的困難及其解決方案，下列何者最不適當？
- (A) 當個案缺乏動機時，可採用其偏好的教材與活動
(B) 當教學時間有限時，可提供額外示範來引導練習
(C) 當個案易分心時，可先排除引起分心的事物再進行教學
(D) 當個案缺乏類化時，可發展多樣的實務練習活動
- 20 依身心障礙者輔具費用補助辦法規定，申請下列那一項溝通輔具時，須於評估報告書中檢附 3 個月以上的語言治療溝通訓練計畫？
- (A) 項次 94 (無語音輸出之圖卡或設備) (B) 項次 95 (低階固定版面型語音溝通器)
(C) 項次 96 (高階固定版面型語音溝通器) (D) 項次 97 (具掃描功能固定版面型語音溝通器)
- 21 根據身心障礙者輔具費用補助辦法，下列那些輔具申請項目必須經由評估且可由乙類輔具評估人員執行？①人工講話器—氣動式 ②溝通或電腦輔具用特殊開關 ③電腦輔具—眼控滑鼠 ④溝通或電腦輔具用支撐固定器 ⑤人工講話器—電動式
- (A) 僅①⑤ (B) 僅①②④ (C) 僅②④⑤ (D) 僅②③④⑤
- 22 在溝通障礙實證本位服務中，下列何項常用於解釋從研究結果觀察到治療組與對照組的組間差異，最可能是導因於概率？
- (A) 效果量 (effect size) (B) 準確度 (precision)
(C) 臨床意義 (clinical significance) (D) 統計顯著性 (statistical significance)
- 23 下列何者是因為立法或管理的決定，造成輔助溝通系統使用者的參與阻礙？
- (A) 政策阻礙 (policy barriers) (B) 實行阻礙 (practice barriers)
(C) 管理阻礙 (management barriers) (D) 使用阻礙 (access barriers)

- 24 布列斯符號 (Blissymbols) 大約有多少個基本符號？
(A) 50 個 (B) 100 個 (C) 150 個 (D) 200 個
- 25 根據身心障礙者輔具費用補助辦法，下列那一個身心障礙類別之個案，不符合申請各項次之溝通輔具？
(A)第一類 (B)第二類 (C)第三類 (D)第四類
- 26 有關介入反應模式 (Responsiveness-to-intervention, RTI) 的內涵，下列敘述何者錯誤？
(A)屬提供給障礙兒童之專業服務 (B)減少接受特殊教育的人數
(C)屬於預防模式 (D)可以提供與教學有關的資料
- 27 在諮商過程中，語言治療師對於家長關注的問題，採取下列何種處理方式最為適當？
(A)彈性的處理每個人的情緒 (B)直接指導家長應如何處理
(C)只是傾聽而不找出問題的根本 (D)不主動提供轉介服務
- 28 臨床語言治療師應抱持具有專業態度與誠信原則的責任心，下列何項敘述最符合原則？
(A)臨床工作忙碌，因此要善加利用在餐廳用餐時間來討論個案病況
(B)家屬難得陪伴病人做語言治療，所以要在治療中檢討實習生的治療目標設定
(C)指導實習生進行個案報告時，切記不要討論與個案病情無關的隱私
(D)臨床語言治療師需要繕寫完整的紀錄，來不及完成的報告可帶離工作場域撰寫
- 29 語言治療師針對一位已出現行動不便、說話困難、吞嚥障礙及認知功能退化的帕金森氏症個案，進行個案諮商時，下列何者最適當？
(A)使用幽默的觀點來看待疾病的病程 (B)鼓勵家屬積極改變個案的能力
(C)應盡量減少個案的身體活動與他人互動 (D)鼓勵家屬使用固定的策略來面對病程的不確定性
- 30 基礎型研究與應用型研究有許多共通的基本特性，但在本質上最大的差異在於下列何者？
(A)研究目標 (goal) (B)研究目的 (purpose) (C)研究方法 (method) (D)研究哲學 (philosophy)
- 31 下列何種專業團隊模式被認為是最佳的合作模式，但需要各專業人員彼此配合和具有高度共識，所以執行上也較困難？
(A)單一專業團隊模式 (B)多專業團隊模式 (C)專業間團隊模式 (D)跨專業團隊模式
- 32 關於如何有效地使用提示 (prompt)，下列敘述何者錯誤？
(A)使用部分的示範來提示目標行為 (B)初期使用間歇性的提示，逐漸降低頻率
(C)較傾向使用手勢提示而不是口語提示 (D)逐漸使提示愈來愈細微的方式來褪除提示
- 33 依據 Hegde 和 Davis 所提到不同的誘發兒童溝通行為的策略，下列何項不是最常用的策略？
(A)教導 (instructions) (B)模仿 (imitation)
(C)提示 (prompting) (D)刺激物 (physical stimuli)
- 34 對於如何有效的使用不同的增強時制 (schedule of reinforcement)，下列敘述何者錯誤？
(A)在反應塑造和示範的期間，增強每一個正確反應
(B)當自發性的反應率穩定的超過基準線時，改用固定比例時制 (fixed-ratio schedule)
(C)當正確反應率持續增加時，逐步減少時段比例 (interval ratio)
(D)在對話性言語中，使用變動時段比例 (variable interval ratio)

- 35 語言治療師在教導個案發出「ㄊ」音時，會用壓舌板引導個案舌尖往前，請問語言治療師採用何種治療策略？
- (A)示範 (modeling) (B)口語提示 (verbal prompts)
(C)塑形 (shaping) (D)操作指導 (manual guidance)
- 36 語言治療師最近收治一位患者，該語言治療師明知該患者有繼續性醫療照護需求，但為了個人業績，他還是堅持將此個案留下接受治療。請問這位語言治療師未遵守何種專業倫理？
- (A)保密 (B)轉介 (C)合理收費 (D)病例記載
- 37 依 Hegde 和 Kuyumjian 建議，治療師在面對多元文化背景的個案時，應為其修正治療的程序。有關多元文化個案的介入，下列敘述何者錯誤？
- (A)應選擇個案家庭文化可接受的溝通技能為目標行為
(B)應選擇適合個案家庭文化的刺激材料
(C)應學會去欣賞個案家庭的文化背景
(D)應注意不同文化背景對相同的治療策略會有不同效果
- 38 在治療過程中，語言治療師希望可以強化並維持個案的專心度，下列何種方式最有效？
- (A)發現個案不專心時請他大聲朗讀故事內容 (B)發現個案不專心時刻意給其他同儕獎勵
(C)刻意忽略個案的不專心行為 (D)治療前警告個案若不專心則給予處罰
- 39 案童在治療過程中不斷出現撞牆、搖手等行為，下列處理方式何者最不適當？
- (A)透過分析出現撞牆行為的前因後果，減少撞牆的行為
(B)透過扣除代幣，減少搖手的行為
(C)進行工作分析，讓案童逐步學會工作目標，減少搖手的行為
(D)透過忽略，減少撞牆的行為
- 40 語言治療師在進行語言治療時發現某學童有非常嚴重的感覺處理障礙 (sensory processing disorders)，最適合徵詢下列那一類專業人員的意見？
- (A)聽力師 (B)物理治療師 (C)職能治療師 (D)心理諮商師
- 41 依據「特殊教育支援服務與專業團隊設置及實施辦法」第 4 條定義特殊教育相關專業人員，除語言治療師外，還包含下列那些人員？①聽力師 ②營養師 ③物理治療師 ④呼吸治療師 ⑤臨床心理師 ⑥社會工作師
- (A)②③④⑥ (B)僅①⑤ (C)①③⑤⑥ (D)僅②③
- 42 語言治療師最近遇到一個需要接受語言治療的日籍小朋友，該語言治療師因不精通日語，所以需要藉由小朋友的家長當任翻譯的角色。下列有關語言治療師及翻譯者的敘述何者錯誤？
- (A)翻譯者可依照自己的方式評估小朋友的能力
(B)語言治療師須讓翻譯者清楚知道其責任
(C)翻譯者須擔任專業的翻譯角色，配合語言治療師
(D)語言治療師須確認翻譯者具備雙語的溝通技巧

- 43 下列敘述何者較符合語言治療師的溝通障礙諮商內容？
- (A)治療師向患者說明阿茲海默症的病程演變
 - (B)治療師向案童家長說明下一胎為唐氏症的可能性
 - (C)治療師向患者說明失語症何時會恢復及恢復的程度
 - (D)治療師向案童家長說明案童腦傷後的溝通問題
- 44 語言治療師針對溝通障礙者的諮商，下列敘述何者最不適當？
- (A)治療師向腦傷家屬解釋失語症的表現
 - (B)治療師向吞嚥障礙患者解釋吞嚥治療的原理
 - (C)治療師教導重症肌無力患者勤加練習
 - (D)治療師聆聽中風患者失落的心情
- 45 語言治療師在進行學校語言治療服務時，提供普通班老師對一位聽損個案在語言課程的教學策略。請問這種服務方式屬於下列何者？
- (A)直接服務
 - (B)間接服務
 - (C)抽離式服務
 - (D)多專業團隊服務
- 46 語言治療師從檔案中將有接受過一系列新治療方法的個案資料調出，並將這些個案的進程速率與治療結果製表分析，這是屬於下列何種研究設計？
- (A)實驗性且控制性的研究
 - (B)控制性但非實驗性的研究
 - (C)實驗性但非控制性的研究
 - (D)非實驗性且非控制性的研究
- 47 語言治療師為獲得大金額的研究資金挹注，因而參與可能危害病人健康之研究計畫。該語言治療師可能違反了台灣聽力語言學會那項專業倫理規範？
- (A)聽語人員與執照
 - (B)聽語人員與個案
 - (C)聽語人員與社會
 - (D)聽語人員與共同工作者
- 48 語言治療師若有發生下列那一情形，應處新臺幣二萬元以上十萬元以下罰鍰？
- (A)非語言治療所，使用語言治療所名稱
 - (B)受有關機關詢問或委託鑑定時，虛偽陳述或報告
 - (C)語言治療師洩漏個案當事人秘密
 - (D)非領有語言治療師證書者，使用語言治療師之名稱
- 49 語言治療所必須依據語言治療師法之規範執行業務，下列關於相關文件之保存規定，何者正確？
- (A)未成年個案的醫囑單須保存 10 年
 - (B)未成年個案的業務紀錄須保存滿 7 年
 - (C)醫師開具之照會單皆不得銷毀
 - (D)成年個案的業務紀錄須保存滿 7 年
- 50 依據民國 107 年修正的語言治療師法，語言治療所違反收取醫療費用標準，超額或擅立項目收費者，下列罰鍰何者正確？
- (A)新臺幣三萬元以上十五萬元以下
 - (B)新臺幣二萬元以上十萬元以下
 - (C)新臺幣一萬元以上五萬元以下
 - (D)新臺幣二萬元以上五萬元以下