

112年第二次專技高考醫師中醫師考試第一階段考試、牙醫師藥師考試分階段考試、醫事檢驗師、醫事放射師、物理治療師考試、112年專技高考職能治療師、呼吸治療師、獸醫師、助產師、心理師考試

代 號：5316

類科名稱：諮商心理師

科目名稱：個案評估與心理衡鑑

考試時間：2小時

座號：_____

※注意：本試題禁止使用電子計算器

一、申論題

※本題為申論題，請使用鍵盤及滑鼠輸入作答內容，由左至右橫式作答。

- 1.在評估會談中，無結構性會談（又稱為非指導性會談或探索性會談）有何優點和限制？（25分）
- 2.許多諮商心理師出版的諮商相關著作中不乏有案例報告或案例故事的分享。請問呈現實際案例時，可能涉及那些「專業倫理」的議題？請至少舉出三項並分別加以說明。（25分）

二、測驗題

※本試題為單一選擇題，請選出一個正確或最適當答案。

- 1.下列何者不是心理衡鑑時需要特別考量的「心理計量」因素？
 - A.評分者間信度
 - B.蒐集個案資料範圍與內容的一致性
 - C.衡鑑工具對個案的適用性
 - D.衡鑑工具對個案問題的鑑別力
- 2.關於心理衡鑑歷程的敘述，下列何者正確？
 - A.各步驟間通常要儘可能的相互獨立
 - B.資料整合是在最後一個步驟進行
 - C.推論或假設通常是在衡鑑中期以後才會形成
 - D.第一階段通常是以搜集個案資料為主
- 3.關於常模的敘述，下列何者錯誤？
 - A.受試者應達到之目標
 - B.常模團體之測驗表現
 - C.代表性樣本之典型表現
 - D.參照母群之常態表現
- 4.有關測驗分數應用與信度的關係之敘述，下列何者錯誤？
 - A.測驗分數若要具應用價值，則其信度係數至少需有0.70
 - B.臨床診斷用測驗的信度不宜太低

- C.信度稍低之初步篩選用測驗仍具應用價值
- D.測驗分數信度的高低會因測驗類型而異
- 5.將身心障礙者在測驗上的表現與具有同樣障礙者相互比較，這種常模屬於何種類型？
- A.一般常模
- B.特殊常模
- C.全國常模
- D.地區常模
- 6.在心理衡鑑中涉及心理師對個案問題看法準確性的概念效度（conceptual validity），下列何者正確？
- A.關注測驗構念的實務檢核
- B.在衡鑑初期即可以確定
- C.主要以衡鑑方法為中心
- D.主要以個案為中心
- 7.下列分測驗何者可用來偵測個案的彈性思考能力？①矩陣推理 ②符號替代 ③圖形設計 ④圖畫補充
- A.①②③
- B.僅①②
- C.僅①③
- D.②④
- 8.在準備心理衡鑑時，評估人員發現個案在三個多月前於另一個單位已經做過相同的項目，下列何者是評估人員再次實施該衡鑑項目的充分理由？
- A.因要更換諮商心理師進行諮商
- B.因不確定前一個單位的衡鑑是否準確
- C.因個案在近期經歷重大負向生活事件
- D.前後兩個單位衡鑑時間距離超過三個月
- 9.諮商過程中，諮商心理師經常運用問題解決模式作為心理評量的便利工具。有關問題解決模式的五個心理評量步驟之順序，下列何者最為正確？
- A.界定問題→問題導向→驗證→可能的方案選擇→決策
- B.界定問題→可能的方案選擇→問題導向→決策→驗證
- C.可能的方案選擇→界定問題→問題導向→驗證→決策
- D.問題導向→界定問題→可能的方案選擇→決策→驗證
- 10.對個案進行系統化評估以利介入與個案管理，下列何者不是重要的評估焦點？
- A.積極訓練個案使用各項資源的能力

- B. 確認個案目前擁有的內在與外在資源
 - C. 瞭解個案家庭和外在資源連結的生態
 - D. 瞭解個案使用資源的能力與限制
11. 下列何者較能反應多元文化評量 (multicultural assessment) 的概念?
- A. 將評量工具轉譯為多種語言
 - B. 能評量不同文化背景者的心理特質
 - C. 特別為不同文化背景者編製評量工具
 - D. 評量結果有助於來自不同文化者的融合
12. 下列何者最不符合「生物心理社會—系統理論」心理評估的工作內涵?
- A. 在諮商歷程中觀察誰是被指認的個案 (identified patient)
 - B. 重視個案主訴議題的脈絡
 - C. 強調引發個案主訴議題的病因學
 - D. 同時關注生物性、心理素質及家庭社會文化脈絡與個案主訴議題的關聯
13. 某位諮商心理師運用焦點解決短期治療 (solution-focused brief therapy) 的概念，來評估個案對於改變的準備程度，發現該個案大部分都在談論母親在教養上的錯誤，很少談到自己行為對家庭的影響，這位個案最可能處於何種狀態?
- A. 消費者
 - B. 來訪者
 - C. 抱怨者
 - D. 無意義感
14. 關於個案評估的敘述，下列何者正確?
- A. 評量的資料以自我報告 (self-report) 為主，因為個案的自我知覺最重要
 - B. 諮商關注的是個人，外在環境的評量是不需要的
 - C. 使用生理回饋儀器主要是評量個案非自主的生理反應
 - D. 自我監控技術是屬於回溯性的評量
15. 下列何者不是危機電話會談要考慮的主要目的?
- A. 提供立即資源以滿足緊急問題需求
 - B. 轉移或減緩危險狀況的可能傷害
 - C. 鼓勵來電者在危機後進入正式的治療模式以深入解決問題
 - D. 評估來電者的人際關係
16. Lazarus自1973年所發展出的BASIC-ID模式中，第一個I所指的是意象 (imagery)，第二個I所指的為下列何

者？

A.認同 (identification)

B.意向 (intention)

C.理想 (idealization)

D.人際關係 (interpersonal relations)

17.個案填寫自陳式量表時，習慣依照社會可接受的答案回答，而不是如實地反應自己的真實態度。此種作答方式稱為下列何者？

A.反應風格 (response style)

B.反應不一 (response inconsistency)

C.社會期許 (social desirability)

D.偽裝 (faking)

18.關於心理測驗安全性的維護，下列敘述何者錯誤？

A.心理測驗材料應該存放在一個安全的地方

B.任何一個有版權的心理測驗都不可以複印

C.個案或監護人可以看到心理測驗結果

D.司法機關需要看心理測驗報告時，諮商心理師仍應堅守保密原則加以拒絕

19.蓉蓉正在編製國小學童行為適應的測驗，欲請專家學者評估測驗內容是否能代表所欲測量的行為領域，此效度考驗方法屬於下列何種？

A.同時效度 (concurrent validity)

B.內容效度 (content validity)

C.預測效度 (predictive validity)

D.輻合效度 (convergent validity)

20.下列何者不是檔案評量 (portfolio assessment) 的特性？

A.強調過程評量重於結果評量

B.強調呈現整體學習成效

C.強調表現個人反思

D.強調長期的評鑑

21.下列何者不是評估個案ADHD問題的重要參考資料？

A.教室觀察

B.檔案資料

C.相關第三人訪談

- D.飲食偏好
- 22.關於實作評量的敘述，下列何者錯誤？
- A.直接測量能力
 - B.可以嵌入課程中
 - C.僅用來評估實作過程
 - D.可評估情感與社會技能
- 23.Multimodal therapy評估個人7個biopsychosocial的向度，Lazarus用BASIC-ID來代表，下列那個英文縮寫是「生理」的部分？
- A.A
 - B.B
 - C.C
 - D.D
- 24.在進行ABC功能分析時，諮商心理師也需要同時去了解情境事件的因素，關於情境事件的概念，下列敘述何者錯誤？
- A.情境事件指的是情境、氣氛或使行為隨之增強發生的情況
 - B.情境事件是指發生在問題行為的前幾秒或前幾小時內的情況
 - C.情境事件可以源自於與環境有關的促發因素
 - D.在學校中，低度刺激或高度刺激的教室均是可能引發問題行為的情境事件
- 25.解釋魏氏智力量表的工作包含：①解釋分測驗間差異 ②解釋全量表智商分數 ③質性或受測過程分析 ④解釋組合分數 ⑤解釋分測驗內差異 ⑥解釋百分等級與信賴區間 ⑦解釋個人的強弱項。其步驟依序為下列何者？
- A.③②①⑦⑥④⑤
 - B.②⑥④⑦①③⑤
 - C.③⑦⑤①④②⑥
 - D.⑦①③⑤④⑥②
- 26.在會談過程中，諮商心理師發現個案有詐病的可能性，進一步透過明尼蘇答多相人格測驗（Minnesota Multiphasic Personality Inventory-2, MMPI-2）加以評估。下列四個MMPI-2量尺中，何者可協助諮商心理師衡量上述現象？
- A.撒謊量尺（L）
 - B.罕見反應量尺（F）
 - C.不知道量尺（?）
 - D.反應不一致量尺（VRIN）

27.關於人格測驗中常存在受試者「偽裝」的議題，下列敘述何者正確？

- A.自陳式人格測驗比投射式更容易偽裝
- B.施測者與受試者的信任關係與偽裝程度無關
- C.有些人格測驗編製時會有偽裝量尺，但加州心理量表沒有編製有關偽裝的量尺
- D.明尼蘇答多相人格測驗中的F量尺，是測受試者是否企圖製造過度正面的印象

28.小明的羅夏克測驗出現多個純彩色反應（C），這些反應可能代表的意義是什麼？

- A.痛苦的情緒
- B.缺乏愛的感受
- C.因情感衝動而受挫
- D.無助的感受

29.關於成就測驗與性向測驗的敘述，下列何者錯誤？

- A.成就測驗比較重視內容效度
- B.性向測驗並不假定先前有學習經驗，主要在測量學習潛力
- C.性向測驗主要重視預測效度
- D.成就測驗假定先前有學習經驗，主要測量學習態度

30.個案的各科成績均佳，唯有數學成就明顯的低落，令個案相當挫折與無奈。在進行評估時最值得注意的議題為何？

- A.數學學習障礙的問題
- B.課室互動氣氛的問題
- C.過動或專注力的問題
- D.學習態度的問題

31.下列四種生涯評估測驗，何者最適合用於瞭解個案職業選擇的潛在原因？

- A.史壯興趣量表（Strong Interest Inventory, SII）
- B.庫德職業興趣量表（Kuder Occupational Interest Survey, KOIS）
- C.職業興趣組合卡
- D.生涯興趣量表

32.依據刺激（題本）的清楚／模糊，和反應（答題者判斷）的清楚／模糊兩個向度，將生涯評估工具分成四類。就此分類方式而言，下列何者與其他三者不同？

- A.生涯興趣量表
- B.生涯信念檢核表
- C.職業選項問卷

- D.工作價值觀量表
- 33.關於職業組合卡的描述，下列何者錯誤？
- A.能有效協助進行生涯諮商
 - B.結合 Holland 的六種類型
 - C.可適用於個別或團體諮商
 - D.僅適用於大專以上之成人施測
- 34.下列那個測驗可以測出Jung提及的人格態度？
- A.Values in Action (VIA)
 - B.Minnesota Multiphasic Personality Inventory (MMPI)
 - C.Myers-Briggs Type Indicator (MBTI)
 - D.Minnesota Importance Questionnaire (MIQ)
- 35.個案在初談時告訴諮商心理師：「我活得很痛苦，死了就解脫了」，諮商心理師如何處理較適當？
- A.勸告個案人生沒有過不去的關卡
 - B.個案只是一時苦惱，不用急著評估自殺風險
 - C.轉介住院觀察治療
 - D.評估個案自殺意念
- 36.下列何者是個案衡鑑報告中「行為觀察 (behavioral observations)」段落的最主要功能？
- A.用來證實、改變或質疑與測驗相關解釋的重要來源
 - B.了解個案對心理測驗的喜好程度
 - C.了解諮商心理師對於個案的主觀印象
 - D.有助於將問題置於適當脈絡中，並解釋因果關係
- 37.W. Klopfer (1960) 認為心理衡鑑報告應使用基本用語，而不要使用專門術語的理由，下列何者錯誤？
- A.基本用語在書寫時比較有效率
 - B.基本用語在描述一個人的獨特性上比較精確
 - C.基本用語可和較多群眾溝通
 - D.使用基本用語顯示衡鑑者對資料有比較深度的瞭解
- 38.諮商心理師某甲曾在二年前和偉中（當時是國小三年級）諮商十二次。現在偉中的父母離婚，正在爭取監護權，偉中的爸爸認為某甲熟悉他們，向法官建議由某甲評估他們的身心狀態。關於某甲的作法，下列何者最適切？
- A.如果時間許可就答應評估，因他對偉中熟悉，事半功倍
 - B.某甲只熟悉偉中，對於其父母仍要運用各種方式評估

- C.評估和諮商不同，不管是偉中還是他父母，都必須評估
- D.某甲應拒絕進行評估，因為他與偉中曾進行諮商
- 39.一名家暴受害婦女到一心理諮商機構進行心理評估，他對諮商心理師說自己日後會申請一份這次的心理評估結果報告交給她委任的律師，以進行後續相關的法律程序。諮商心理師在交給個案的評估報告中，不需包括下列何者？
- A.評估中使用的心理測驗的分數
- B.對個案目前情緒狀況的描述
- C.評估中使用的心理測驗題目
- D.個案的相關背景資料
- 40.當諮商心理師考慮是否使用一個有提供電腦計分和電腦解釋的心理測驗工具，以進行心理評估的資料蒐集和解釋時，下列敘述何者最正確？
- A.根據專業倫理規範，諮商心理師不應該使用這樣的測驗
- B.使用這樣的心理測驗是符合倫理的，只要這個測驗有好的建構效度
- C.當有實證的研究證據報告此測驗的電腦解釋效度，則依照其解釋便符合倫理的要求
- D.當這個測驗的計分和解釋有良好的效度，且諮商心理師在使用時會和其他的衡鑑資料進行交叉驗證