

等 別：高考二級
類 科：教育行政（一般組）
科 目：教育史與比較教育
考試時間：2 小時

座號：_____

※注意：(一)禁止使用電子計算器。

(二)不必抄題，作答時請將試題題號及答案依照順序寫在試卷上，於本試題上作答者，不予計分。

(三)請以黑色鋼筆或原子筆在申論試卷上作答。

(四)本科目除專門名詞或數理公式外，應使用本國文字作答。

- 一、請說明 19 世紀中葉英國國教派對於國家介入教育的立場及其原因，並分析其立場對於標示英國開始建立國家教育制度的 1870 年《小學教育法》(the Elementary Education Act of 1870) 之影響。(25 分)
- 二、今(2022)年適逢臺北市立成功高級中學、國立新竹高級中學、臺中市立臺中第二高級中等學校、國立臺南第一高級中學及高雄市立高雄高級中學等五所高中建校 100 周年，試申論就當時臺灣中等教育制度而言，這五所學校設立所代表的變革。(25 分)
- 三、一位比較教育研究者分析 2014 年臺灣的勞動者，就讀大學不同類科(理、工、農、醫、文、法、商、教育)及所有勞動者教育收益率。以勞動者每月薪資所得為依變項，以接受教育年數、工作經驗及性別(以女生為參照組，用 0 編碼，男生用 1 編碼)為自變項，結果如下表。請回答以下問題：
(一)若以 Bray 與 Thomas (1995) 提出的多層次模式比較分析，此比較研究是以什麼為分析單位？臺灣的整體教育收益率為多少百分比？八個類科中，最高及最低教育收益率各多少百分比？(10 分)
(二)表中的工作經驗平方之意義為何？男、女性的薪資所得，那一個比較高？為什麼？若用一個理論說明這個比較教育研究，宜採用那個理論最適切？為什麼？(15 分)

表 大學不同類科大學畢業生的薪資所得之迴歸分析摘要

類科	整體	文	法	商	教育	理	工	農	醫
常數	8.90**	8.34**	7.83**	8.48**	8.72**	8.02**	8.66**	8.13**	8.37**
教育年數	0.07**	0.10**	0.16**	0.09**	0.08**	0.10**	0.09**	0.10**	0.12**
工作經驗	0.03**	0.08**	0.04	0.04**	0.06**	0.08**	0.03**	0.06**	0.04**
工作經驗平方	-0.01**	-0.01**	-0.01	-0.01**	-0.01**	-0.01**	-0.01**	-0.01**	-0.01**
男性(女性=0)	0.21**	0.05	0.07	0.21**	0.07**	0.30**	0.22**	0.26**	0.44**
F 值	254.5**	21.2**	4.7**	57.9**	12.6**	13.9**	40.7**	6.6**	24.29**
N	12938	347	52	2944	237	192	3213	200	455
Adj-R ²	.19	.41	.44	.19	.37	.45	.13	.25	.39

* $p < .05$. ** $p < .01$.

四、為了瞭解 2020 年 27 個國家的高等教育獲得率與所得公平分配之關係，丁教授從 OECD 及我國的行政院主計總處蒐集資料。其中高等教育獲得率愈高，代表該國國民獲得高等教育程度愈多；而吉尼指（係）數（Gini Coefficient）愈高，代表國家所得分配愈不公平。迴歸分析之後的結果如下表，而各國吉尼指（係）數與高等教育獲得率的散布如下圖。請回答以下問題：

(一)高等教育獲得率與高等教育獲得率平方對吉尼指（係）數各是否達到.05 統計顯著水準？為什麼？高等教育獲得率為何要平方？這兩個變項可以解釋所得分配不公平有多少百分比？（10 分）

(二)下圖的曲線代表意義是什麼？請說明美國（高於線上）；北歐的挪威、芬蘭、丹麥與瑞典（在線以下）及臺灣（剛好落在線上）的意義是什麼？此結果從比較教育的觀點，在教育政策有那些啟示？（15 分）

表 高等教育獲得率與吉尼指（係）數的迴歸分析摘要 N=27

變項/估計參數	b	t值	VIF
常數	47.58	7.64	
高等教育獲得率	-1.43	-2.43	2.19
高等教育獲得率平方	0.03	2.07	1.63
F值	$F_{(2,24)}=4.11^*$		
Adj-R ²	.19		

* $p < .05$

圖 各國高等教育獲得率與吉尼指（係）數之散布情形

