

等 別：高考二級
類 科：教育行政（一般組）
科 目：教育哲學
考試時間：2小時

座號：_____

※注意：(一)禁止使用電子計算器。
(二)不必抄題，作答時請將試題題號及答案依照順序寫在試卷上，於本試題上作答者，不予計分。
(三)請以黑色鋼筆或原子筆在申論試卷上作答。
(四)本科目除專門名詞或數理公式外，應使用本國文字作答。

- 一、公務員執行公務需有「真假」、「是非」、「對錯」之判斷力。不久前，我國氣候乾旱而缺水嚴重，政府有的單位結合氣象等科學家，運用有利天象以製造「人造雨」；但卻也有的政府單位「辦法會」以祈求神明降甘霖。無獨有偶，最近全球新冠肺炎疫情嚴重，有些國家人民積極研發疫苗以求因應；然有些國家人民卻仍求助於神明（上帝）。洞察氣候變遷與新冠肺炎問題乃屬知識論「科學課題」，祈求神明（上帝）以求心靈寄託則屬形而上「宗教哲學課題」，兩者領域不同，各有其社會功能，但如以現實問題之解決，實當以「科學課題」為本，「宗教哲學課題」為輔。根據前述，試請分別各舉一個「科學課題」與「宗教哲學課題」的本質，並進而各分別列舉一個實例以說明之。（25分）
- 二、自古以來，人類行為「義」與「利」之抉擇，常陷入兩難。而當前我國道德哲學之「教」與「學」似有西化傾向，然察很多西方思想，事實上，我國許多賢哲早已有洞見。尤其道德判斷之規準，主要論點有三派：1. 德國康德（Immanuel Kant, 1724-1804）認為行為未發生前之動機為善始為善，屬重義務的「動機論」，實與我國漢朝董仲舒主張：「正其義，不謀其利；明其道，不計其功」相近；2. 英國邊沁（Jeremy Bentham, 1748-1832）主張行為發生後之結果合乎大多數人利益者始為善，屬重功利的「結果論」，則與我國春秋戰國時代墨子所提倡的「實用主義」雷同，但或有個人走極端者則淪為「唯利是圖，不擇手段」；3. 美國杜威（John Dewey, 1859-1952）論斷善惡則調和動機論與結果論，也與我國清朝的顏習齋曾云：「正其誼，適以謀其利；明其道，適以計其功」相通。而教育行政領導者亟需具備合理性道德哲學觀，爰試請分別申論前述三個觀點之深層意涵，並以「奧運選手參賽得名動機與結果」為例以評論之；另請問那一學派較適用於常態社會中，為什麼？（25分）

- 三、洞察人類歷史發展過程，可證哲學與教育具有深層相互依賴之關係，此為教育工作者所需知，爰試請分別回答教育目的、教材內容（課程）、教學方法、教學評量與哲學之關係。（25分）
- 四、任何巨微教育政策之制定，皆需同步考慮「形而上學」（Metaphysics）之世俗面向，爰請審思於常態情況：如以「奧運選手參賽僅得名次（獎牌之當下物質價值不高故暫不論）與兼得巨額獎金」為例，試論述過度偏向「唯心論」會衍生什麼問題？過度偏向「唯物論」又會衍生什麼問題？又當如何做較適當？（25分）