

110年公務人員特種考試司法人員、法務部調查局  
調查人員、海岸巡防人員、移民行政人員考試及110年  
未具擬任職務任用資格者取得法官遴選資格考試試題

考試別：司法人員  
等別：四等考試  
類科組：監所管理員  
科目：監獄學概要  
考試時間：1小時30分

座號：\_\_\_\_\_

※注意：禁止使用電子計算器。

甲、申論題部分：(60分)

- (一)不必抄題，作答時請將試題題號及答案依照順序寫在申論試卷上，於本試題上作答者，不予計分。
- (二)請以藍、黑色鋼筆或原子筆在申論試卷上作答。
- (三)本科目除專門名詞或數理公式外，應使用本國文字作答。

一、懲罰模式 (punishment model) 之內涵為何？試說明之。(20分)

二、我國假釋之審核機制為何？有何精進假釋作為？試論述之。(20分)

三、有關矯正機關戒護安全之武器管理原則為何？試說明之。(20分)

乙、測驗題部分：(40分)

代號：2206

- (一)本測驗試題為單一選擇題，請選出一個正確或最適當的答案，複選作答者，該題不予計分。
- (二)共20題，每題2分，須用2B鉛筆在試卡上依題號清楚劃記，於本試題或申論試卷上作答者，不予計分。

- 1 犯罪矯正的目的與功能中，下列敘述何者正確？
  - (A)犯罪矯正的目的涵蓋應報 (Retribution) 與監控 (Surveillance)
  - (B)機構性犯罪矯治功能涵蓋：應報 (Retribution)、嚇阻 (Deterrence)、隔離 (Incapacitation) 與修復 (Restoration)
  - (C)非機構性犯罪矯治功能涵蓋改善 (Reform) 與嚇阻 (Deterrence)
  - (D)隔離 (Incapacitation) 可分實質隔離 (透過監禁隔離) 與擬制隔離 (透過科技隔離)
- 2 下列何者與監獄紀律之良窳無直接關聯？
  - (A)防止受刑人違規、脫逃行為的發生
  - (B)矯正計畫之順利進行
  - (C)促使受刑人自我控制、自律、自尊
  - (D)法院裁判徒刑刑度之高低
- 3 十八世紀中葉以降，由於刑事司法思潮演進，促使監獄進行改革，有助於監獄學積極發展的原因，下列敘述何者錯誤？
  - (A)獄政改革聲浪之鼓吹
  - (B)刑事政策觀念之發生
  - (C)人權主義思想之發達
  - (D)機械連帶及個人安全
- 4 下列何者是提出監獄教化矯治無效論 (Nothing Works) 的學者？
  - (A)大衛華德 (David Ward, 1967)
  - (B)馬丁森 (Robert Martinson, 1974)
  - (C)卡冷與堅德爾 (Cullen & Gendreau, 1977)
  - (D)麥克納瑪拉 (Donald MacNamara, 1976)
- 5 有關監獄假釋的功能，下列敘述何者錯誤？
  - (A)可疏減監獄擁擠
  - (B)可穩定囚情維持紀律
  - (C)補救短刑期的缺失
  - (D)鼓勵長刑期受刑人改過自新

- 6 關於隨母入監（含在監分娩）子女之處遇措施，下列敘述何者錯誤？
- (A) 女子監獄備有育兒設施，開設親職及幼兒發展教育課程，並提供生活照顧、醫療照護等協助
  - (B) 入監子女所需輔育費用均由監獄編列預算支應
  - (C) 縣市社福主管機關辦理訪視評估及轉銜服務等，以促進兒福權益之保障
  - (D) 子女戶籍所在地直轄市、縣（市）社會福利主管機關對於在監子女照顧安置事項，應提供必要之協助
- 7 關於酒癮受刑人入監後常見現象及處置作為，下列敘述何者錯誤？
- (A) 48 小時內出現戒斷症狀，第 3 天最為嚴重，且經常持續 5 至 7 天
  - (B) 最初顯現症狀是異常興奮，情緒焦躁不安，甚至大吼大叫，類似毒癮發作
  - (C) 如出現譫妄、意識錯亂等急性症候群，易引發衝動性自傷行為，應緊急通知家屬領回
  - (D) 嗜酒成癮者多係個人獨處或隻身避居在外，家族支持性療法最具安撫與慰藉效用
- 8 有關我國矯正機構之作業規定，下列敘述何者錯誤？
- (A) 我國矯正機構之作業著重營利而非教化之目的，為勞動生產增加國庫之收入，看守所及監獄之收容人一律命令參與作業
  - (B) 我國受刑人作業每日不得逾 8 小時，但有特殊情形，得將作業時間延長之
  - (C) 監獄應與受刑人晤談後，於個別處遇計畫中訂定適當作業項目
  - (D) 參加作業者應給予勞作金
- 9 犯罪矯正輔導技術中，關於代幣法（Token Economies）之敘述，下列何者錯誤？
- (A) 以增強及削弱原則為基礎，強調以當事人所想要之東西為替代物
  - (B) 以利用代幣為增強物，藉以發展適當行為
  - (C) 藉著取消代幣來消除或減輕當事人不良行為
  - (D) 由當事人與機構訂定契約，倘其有良好表現，即可接受優厚處遇
- 10 有關受刑人監禁權利與監獄管理動態平衡關係之敘述，下列何者錯誤？
- (A) 受刑人人權是衡量獄政進步與否的重要指標
  - (B) 受刑人人權受「聯合國在監人處遇最低標準規則」及曼德拉規則等國際公約準則所宣示保障，故受刑人社會復歸之個別化處遇不再受到重視
  - (C) 持續透過對受刑人人權議題的關注與選擇，方足以在封閉保守的監獄環境中激起改革的動力
  - (D) 國際公約準則、輿論團體的關切、受刑人的抗爭等均可能影響受刑人的人權
- 11 區域管理（Unit Management）由於兼顧管理與受刑人處遇之需求，而為近年矯正實務界所青睞，有關區域管理特色之敘述，下列何者錯誤？
- (A) 受刑人與職員有較佳的互動關係，較少摩擦
  - (B) 同類受刑人之聚居，有利於教化工作之進行
  - (C) 適合管理之需要，有助於掌握受刑人之動態
  - (D) 各區域受刑人以不超過 30 名為原則
- 12 學者高夫曼（Goffman,1961）在總體機構的觀察中，認為受刑人具有以下類型之生活適應的呈現，下列敘述何者錯誤？
- (A) 情境退化型：從現實環境中退縮，拒絕與外界溝通
  - (B) 非妥協型：此乃受刑人退化至其他類型之先發徵兆
  - (C) 轉化型：利用服刑的機會以尋求其自身心靈之淨化
  - (D) 殖民型：將入監服刑視為一種旅行，甚至沉溺其中

- 13 有關監獄暴行的相關理論解釋，下列敘述何者正確？  
(A)受刑人平衡理論主張，監獄暴行的發生，起因於公權力無法彰顯  
(B)輸入模式理論認為監獄暴行的發生，係受刑人從本身的經驗及認知的影響，入獄前即有暴力傾向是暴行的預測因子  
(C)行政管理理論認為監獄暴行的發生，是監獄管理當局破壞了監獄內非正式的社會控制所造成的結果  
(D)剝奪模式理論主張監獄暴行的發生，是受刑人個人認知及動機上的延伸，為其入監前行為類型的反應，並非完全對監禁的反應
- 14 關於戒護勤務崗位之值勤要領的敘述，下列何者正確？  
(A)出入車輛之檢查，因設有「複檢站」複檢機制，所以主出入口「車檢站」值勤員只要負責登記放行即可，不必檢查，以節省時間  
(B)戒護外醫勤務，出發前應通知受刑人家屬，以利家屬前往醫院門診協助掛號事宜  
(C)舍房夜間勤務著重人數查察、受刑人打架違規行為之阻止，故巡房時遇受刑人身體反映病痛，只要記錄供隔日衛生科處置即可，不必通報中央台（勤務中心）  
(D)戒護人員值炊場勤務時，應注意主副食品應由收容人輪流推舉的代表（監廚）司秤，眼同下鍋
- 15 學者赫佛蘭（Heffernan, 1972）在研究維吉尼亞州哥倫比亞女子監獄時，發現女性受刑人有三種適應角色，下列敘述何者錯誤？  
(A)打混型（Doing Time）  
(B)老實型／保守型（The Square）  
(C)習慣性犯罪者／固執型（The Life）  
(D)職業犯罪者／過客型（The Cool）
- 16 下列何者與監獄暴行最不具關聯性？  
(A)監獄擁擠  
(B)受刑人刑期  
(C)犯罪類型  
(D)入監前職業
- 17 有關矯正機關戒護事故之定義與意涵，下列敘述何者錯誤？  
(A)「戒護」一詞，即警戒（Surveillance）、保護（Protection）之意思  
(B)戒護事故僅指脫逃及暴行之行為  
(C)「戒護事故」，係指監獄內發生異於常態、暫時性失去控制與掌握的突發事故  
(D)戒護事故發生原因當然有共同的、個別的、預謀的及突發的
- 18 下列何者不是監獄發生暴動之主要原因？  
(A)對收容人違規行為之處置時機與方式不當或懲罰不公，造成收容人不服監獄管理  
(B)行刑處遇及生活待遇不適當引起不滿與怨懟心理，壓抑持久  
(C)收容人攜帶菸品及檳榔違禁品入監  
(D)平時收容人申訴意見未能妥適處理或主動溝通，下情無法上達
- 19 有關我國監獄脫逃事故原因與相關防範對策之敘述，下列何者錯誤？  
(A)應特別注意高齡受刑人之生活情狀，以防範其脫逃  
(B)尚有他案審理中，結果將對其不利，心生畏懼，是收容人脫逃原因之一  
(C)脫逃之方式有利用出庭、借提、移監之機會脫逃等  
(D)不使收容人脫離戒護視線，是防止脫逃方式之一
- 20 有關監獄受刑人間發生性侵害行為之原因與預防對策的敘述，下列何者錯誤？  
(A)自我控制力強之受刑人，會以正確的方式來轉移對性的需求，惟自我控制力弱，又再結合暴力、攻擊行為之受刑人，則性侵害事件即有可能發生  
(B)大部分監獄內性侵害行為的發生均為勸誘的影響，例如使用說服、賄賂、詐欺、情感或物質的引誘所致  
(C)監獄應落實調查分類，針對具性觀念與性行為偏差、具暴力、攻擊行為之受刑人、或有性侵害行為前科者嚴加分類，以減少此類事件的發生  
(D)管教人員應正視性侵害行為的發生，不可消極或視而不見，應正確教導灌輸受刑人正確性知識與觀念