

110年公務人員初等考試試題

等 別：初等考試
類 科：教育行政
科 目：教育學大意
考試時間：1小時

座號：_____

※注意：(一)本試題為單選題，請選出一個正確或最適當的答案，複選作答者，該題不予計分。
(二)本科目共 50 題，每題 2 分，須用 2B 鉛筆在試卡上依題號清楚劃記，於本試題上作答者，不予計分。
(三)禁止使用電子計算器。

- 2019 年是「地方創生」元年，大學也特別強調「大學社會責任」(University Social Responsibility, USR)，主張大學與地方共同解決地方所遭遇到的問題。大學的這項教育活動較為符合皮德思 (R. S. Peters) 所提之何項教育規準？
(A)合認知性 (B)合理性 (C)合自願性 (D)合價值性
- 甲目前就讀高一，希望在高中畢業前能通過「全民英檢」中高級考試；與父母討論之後，甲決定利用每週日上午到補習班接受有計畫的英語能力培訓。甲選擇的英語能力培訓方式，是屬於下列何種類型的教育？
(A)正規教育 (formal education) (B)實驗教育 (experimental education)
(C)另類教育 (alternative education) (D)非正規教育 (non-formal education)
- 有關蔡元培美育思想，下列敘述何者錯誤？
(A)受到杜威 (J. Dewey) 美學的影響
(B)主張美育可使學生認識精神本體世界
(C)強調學校之美育應自幼兒階段，就融入舞蹈、歌唱及手工勞作等課程
(D)提倡強化美術館、音樂廳、歌劇院及博物館等社會教育機構，以陶養和提升民眾美感經驗
- 有關「文化回應教學」的論述，下列何位老師的說法不適宜？
(A)甲師：文化回應亦稱為文化相關
(B)乙師：教師以主流霸權文化來要求所有學生的現象已在臺灣絕跡
(C)丙師：教學以學生熟悉的母文化為中介來進行教學或輔導，較易被接受
(D)丁師：教師要先了解學生的行為所顯示的文化意涵，方能展現文化回應的教學
- 葛林 (M. Greene) 將教師比喻為陌生人，開啟了一個觀察、反省教師形象極為生動而意境深遠的視窗，下列何項是葛林認為教師應該扮演的角色？
(A)遠遊者 (B)歸鄉者 (C)疏離者 (D)旁觀者
- 開啟學習者的潛能，涵養學習者的人格，是屬於下列何種教育目的？
(A)外在目的 (B)內在目的 (C)工具性目的 (D)社會性目的
- 國家辦理各項考試以甄選人才，是教育所具有的何種功能？
(A)經濟功能 (B)統整功能 (C)選擇功能 (D)文化功能
- 下列何者為明清時期科舉採用解額制的主要用意？
(A)保障各地利益 (B)解除報考名額限制
(C)防範考試發生流弊 (D)確保各省錄取標準一致
- 丙老師班級經營極有一套，他未採用緊迫盯人的方式帶班，而是常在學生意想不到的時候出現，久而久之，學生反而不敢作怪。丙老師這種帶班方式所隱含的訓育觀，較接近下列何位學者的學說？
(A)史金納 (B. Skinner) 的操作制約論 (B)傅柯 (M. Foucault) 的全景敞視機制
(C)謝富樂 (I. Scheffler) 的社會操控技術 (D)斯普朗格 (E. Spranger) 的文化陶冶論
- 處遇 (treatment) 目的在矯正學生的犯過行為，其矯正方式較屬於下列何種懲罰原理的運用？
(A)行為取向的報復 (B)原則取向的報復 (C)感化 (D)懲戒

- 11 甲對於線條、形狀、形式及它們之間關係有很高的敏感度，學習時善用圖像來思考問題。根據加德納（H. Gardner）的多元智能論，甲在下列何項智能較為突出？
(A)數理智能（logic-mathematical intelligence） (B)空間智能（spatial intelligence）
(C)音樂智能（musical intelligence） (D)肢體動覺智能（bodily-kinesthetic intelligence）
- 12 在教育哲學的課堂中，乙老師以杜威（J. Dewey）的教育哲學為題，進行分析與評論。在杜威教育哲學的核心概念中，並不包括下列何項？
(A)社會智能（social intelligence） (B)做中學（learning by doing）
(C)經驗（experience） (D)塑造（molding）
- 13 英國學生一般在幾歲時參加「中等教育普通證書」（General Certificate of Secondary Education, GCSE）考試？
(A) 14 歲 (B) 15 歲 (C) 16 歲 (D) 17 歲
- 14 「教育是文化陶冶、或文化傳遞與創造。」這是屬於何種性質的教育定義？
(A)規範性 (B)功能性 (C)內涵性 (D)時代性
- 15 丁老師在教學時強調觀念不是經驗活動後才形成的，而是在經驗事物後，將先天的觀念加以引出。丁老師對於知識來源的主張比較接近下列那位學者的論點？
(A)洛克（J. Locke） (B)馬克思（Karl H. Marx）
(C)蘇格拉底（Socrates） (D)康門紐斯（Johann A. Comenius）
- 16 甲生在上午第四節數學課時肚子餓了，但一聽到下課鐘聲響起，突然感受到現在是午餐時間。這種因不同刺激而表現不同的行為，屬於下列何種概念？
(A)線索動機 (B)反應行為 (C)刺激辨別 (D)類化學習
- 17 依我國現行教育部組織法規之規定，中小學教師專業發展與教師評鑑之規劃是屬於教育部何單位的業務？
(A)國家教育研究院 (B)終身教育司
(C)國民及學前教育署 (D)師資培育及藝術教育司
- 18 我國頒行教育基本法，確立未來教育發展的主軸、方向及精神，具有劃時代的意義。該法制定公布於何時？
(A)民國 83 年 (B)民國 84 年 (C)民國 86 年 (D)民國 88 年
- 19 甲認為他能獲得校內作文比賽冠軍純粹是因為運氣好。依據溫納（B. Weiner）的歸因論，他是如何歸因自己的成功？
(A)不穩定、外在、不能控制 (B)穩定、內在、不能控制
(C)不穩定、內在、能控制 (D)穩定、外在、能控制
- 20 在德國教育制度中，有關「文科中學」（Gymnasium）的敘述，下列何者錯誤？
(A)強調嚴格的學術教育 (B)職業課程占多數學習時間
(C)教育品質較高，尤其強調外語教學 (D)學生畢業取得高中成熟證書後可申請入大學
- 21 我國學制的高級中等教育階段有綜合型高中之設置，此學制之主要目的是下列何者？①發揮中等教育之功能 ②延緩分化，並提供學術與專門導向學程供學生選習 ③讓國高中同學在一起可相互學習 ④提早分化，以利學生可加深加廣學習
(A)①④ (B)①③ (C)①② (D)②③
- 22 衝突處理的模式最好能與情境配合，當您的意見對學校發展而言是重要的，而且您認為是對的時候，最好能採取下列何種衝突處理模式？
(A)競爭 (B)妥協 (C)逃避 (D)調適
- 23 如果教育行政運作面對社會快速變遷時，不能及時察覺外界變化，容易形成下列何種效應？
(A)破窗效應 (B)霍桑效應 (C)煮蛙效應 (D)蝴蝶效應

- 24 下列何位學者是服務型領導（servant leadership）的倡導者？
(A)豪斯（R. House） (B)聖吉（P. Senge）
(C)墨非（J. Murphy） (D)葛林立（R. Greenleaf）
- 25 「十二年國民基本教育課程綱要總綱」的國民中學課程規劃，比「國民中小學九年一貫課程綱要」，新增了下列何種領域？
(A)閱讀 (B)科技 (C)社會藝術 (D)健康與體育
- 26 丙同學認為英文老師教學認真、教法精彩，又能適時鼓勵稱讚學生，並且深獲學生認同，因此他立志將來要仿效英文老師一樣成為好老師。這現象說明了丙同學最有可能是受到下列何類課程的影響？
(A)正式課程 (B)活動課程 (C)懸缺課程 (D)潛在課程
- 27 依據「十二年國民基本教育課程綱要總綱」的核心素養，下列何者不屬於「溝通互動」面向的內涵？
(A)科技資訊與媒體素養 (B)符號運用與溝通表達 (C)系統思考與解決問題 (D)藝術涵養與美感素養
- 28 在西洋的聖誕節前，丙國中各領域教師共同規劃的課程，由英語文介紹聖誕節的由來，國語文閱讀聖誕節的小說，藝術設計聖誕節的裝扮，綜合活動探討聖誕節火雞大餐的特色。此為下列何種類型的課程設計？
(A)核心素養課程 (B)社會寫實課程 (C)學生中心課程 (D)主題統整課程
- 29 下列何者並非課程組織的原則？
(A)由近而遠 (B)由單一到多元 (C)由簡單到複雜 (D)由具體到抽象
- 30 下列何者較不宜出現在我國中小學差異化教學的課堂？
(A)建立優秀的共同標準 (B)辨識和尊重多元智能
(C)採用多元的學生評量方法 (D)學生可選擇不同的作業
- 31 有關核心素養評量的作法，下列何者是現場教師不宜聽從的建言？
(A)學生身心及文化背景的差異須放入考量 (B)學習評量宜兼含質的與量的二種形式
(C)宜彈性使用多元的工具 (D)不要使用紙筆測驗
- 32 禮記學記篇提到：「善問者如攻堅木，先其易者，後其節目……善待問者，如撞鐘，扣之以小者則小鳴，扣之以大者則大鳴」。此一段話，主要是要強調下列何項教學技巧？
(A)批判的技巧 (B)問答的技巧 (C)思考的技巧 (D)探索的技巧
- 33 甲老師擔任八年二班社會領域與綜合活動領域教學，發現乙同學歷史知識豐富，但沒有特別證據顯示乙在綜合活動領域表現良好。甲老師只憑藉乙之歷史知識豐富，而判斷其綜合活動領域成績也會很好，此現象稱為下列何者？
(A)月暈效應 (B)混沌效應 (C)破窗效應 (D)蝴蝶效應
- 34 乙老師在教完一單元後，都會進行一次約 10 分鐘的單元測驗（小考），此種單元測驗是屬於下列何種評量？
(A)常模參照評量 (B)形成性評量 (C)總結性評量 (D)診斷性評量
- 35 我國教育部在校園中推展「紫錐花運動」，其主要是針對下列何者進行宣導？
(A)反霸凌教育 (B)性平教育 (C)人權教育 (D)反毒教育
- 36 教師在進行教學活動時，如有學生出現干擾教學之行為，教師想要改變其不當行為，增加注意力，且盡量不影響或中斷教學，下列何項不是好的策略？
(A)刻意放慢說話的速度 (B)指名制止干擾教學行為的學生
(C)眼光注視出現干擾教學行為的學生 (D)巡視行間慢慢靠近出現干擾教學行為的學生
- 37 甲老師發現班上同學乙無論是在學習或日常事物，常常表現出一副什麼都不會的樣子。此行為表現屬於下列何種錯誤動機引發的具體不當行為？
(A)報復 (B)尋求權力 (C)尋求注意 (D)表現不適或自暴自棄

- 38 下列何位學者提出之班級經營策略模式，是以「肢體語言」、「獎勵制度」、「有效的幫助」等原則和程序，進行有效地班級經營？
(A)庫寧 (J. Kounin) (B)瓊斯 (F. H. Jones) (C)吉諾特 (H. Ginott) (D)德瑞克 (R. Dreikurs)
- 39 民國 107 年 6 月 29 日所公布之中華民國教師專業素養指引，主要是規範下列何階段之師資培育？
(A)師資職前教育階段 (B)師資在職教育階段 (C)師資進修教育階段 (D)師資進階教育階段
- 40 根據布迪厄 (P. Bourdieu) 的理論，校長個人魅力與聲譽屬於下列何種資本？
(A)文化資本 (B)經濟資本 (C)象徵資本 (D)社會資本
- 41 「一位教師勝任其教學工作，符應教育需求，在博雅知識基礎上應具備任教學科專門知識、教育專業知能、實踐能力與專業態度」，是屬於下列何種概念的定義？
(A)教師專業發展 (B)教師專業素養 (C)教師專業承諾 (D)教師專業倫理
- 42 影響我國中小學教師專業發展的必要因素中，下列何者較不具優先性？
(A)社會變遷快速 (B)教育是一種專業 (C)教師的自我實現 (D)建立教師輪調制
- 43 根據我國現行教師法之規定，教師不享有下列何項權利？
(A)享有教師教學與對學生輔導的專業自主
(B)教師因故意或重大過失所致之職務涉訟費用
(C)除法令有另有規定外，教師得拒絕與教學無關之活動
(D)參加教師組織，並參與其他依法令規定所舉辦之活動
- 44 將師資培育機構升格來提升教師專業素質，較屬於下列何種教育專業規準的特徵？
(A)專業自主 (B)長期專門訓練 (C)組織專業團體 (D)制定倫理規範
- 45 教育局長在局務會議告訴各科科長，應扮演師傅 (effective teacher) 的角色，將學習與行政經驗心得傳授給成員，培養其成為領導者。這是屬於下列何種組織？
(A)虛擬組織 (B)網狀組織 (C)官僚組織 (D)教導型組織
- 46 甲撰寫教育研究報告時，參考文獻中引用一篇期刊，依據 APA (American Psychological Association) 第六版之規範，下述何者格式正確？
(A)甲、乙、丙 (2007)。國民小學教學有困難教師教學輔導策略之研究。**教育行政與評鑑學刊**，19 - 44，3
(B)甲、乙、丙 (2007)。**教育行政與評鑑學刊**，國民小學教學有困難教師教學輔導策略之研究，3，19 - 44
(C)甲、乙、丙 (2007)。國民小學教學有困難教師教學輔導策略之研究。**3**，**教育行政與評鑑學刊**，19 - 44
(D)甲、乙、丙 (2007)。國民小學教學有困難教師教學輔導策略之研究。**教育行政與評鑑學刊**，3，19 - 44
- 47 在撰寫教育研究計畫時，如果將智力定義為「藉由比西智力測驗所獲得的分數，分數越高，代表智力越高」，此種定義屬下列何者？
(A)概念性定義 (B)結構性定義 (C)系統性定義 (D)操作性定義
- 48 依據富蘭克 (J. Fraenkel) 和瓦倫 (N. Wallen) 之觀點，進行教育研究時，下列何者不是良好研究問句的特性？
(A)明確性 (B)多元性 (C)可行性 (D)倫理性
- 49 有一研究人員同時調查國小四年級與六年級學生對學習數學的態度，屬於下列何種調查研究？
(A)橫斷式調查 (cross-sectional study) (B)縱向式調查 (longitudinal study)
(C)世代研究 (cohort study) (D)趨勢研究 (trend study)
- 50 在學校教育改革的進程上，性別平等教育逐漸受到教育界的重視與肯定，關於性別平等教育的敘述，下列何者錯誤？
(A)學生的性別差異大於個別差異
(B)性別平等教育實際上就是機會均等的教育
(C)性別平等教育是推動多元文化教育的重要環節
(D)性別平等教育的焦點在於性別教育的理想要在教學情境中實施