

109年第二次專門職業及技術人員高等考試中醫師考試分階段考試、營養師、
心理師、護理師、社會工作師考試、109年專門職業及技術人員高等考試法醫師、
語言治療師、聽力師、牙體技術師考試、高等暨普通考試驗光人員考試試題

等 別：高等考試
類 科：語言治療師
科 目：兒童語言障礙學
考試時間：1小時

座號：_____

※注意：(一)本試題為單一選擇題，請選出一個正確或最適當的答案，複選作答者，該題不予計分。
(二)本科目共50題，每題2分，須用2B鉛筆在試卡上依題號清楚劃記，於本試題上作答者，不予計分。
(三)禁止使用電子計算器。

- 下列學前兒童的語料中，何者已呈現華語「詞加詞」的短語發展表現？
(A)老師 (B)老人 (C)老婆 (D)老虎
- 關於華語文字處理歷程與學習的敘述，下列何者錯誤？
(A)聲旁表音 (B)部件有固定組合位置 (C)字即詞的概念 (D)部首表意
- 下列那一個學步兒 (toddler) 的接收性語言策略 (receptive strategies) 假設與詞彙爆發期 (vocabulary spurt) 最為有關？
(A)分類假設 (categorical assumption)
(B)新名稱對應無名物假設 (novel name-nameless assumption)
(C)延伸性原則 (extendability principle)
(D)約定俗成 (conventionality assumption)
- 有關學齡前幼兒的進階語法發展，下列敘述何者錯誤？
(A)語言環境 (language input) 是文法發展的重要因素
(B)語句長度和複雜度增加時會出現較多的中斷 (disruption)
(C)詞彙和句型替換 (replacement) 是兒童逃避的策略
(D)修正 (revision) 的增加與句型發展呈正相關
- 下列何者最能代表兒童的語意 (semantic) 能力？
(A)句子的個別詞彙總和 (B)詞彙庫 (lexicon) 與經驗的連結
(C)語意特徵 (semantic feature) 的總數 (D)詞彙總量重於詞彙間的關係
- 下列何者不是幫助學童使用漢字有關的字彙和知識？
(A)漢字的結構可分成筆畫、偏旁及聲符 (B)漢字是形音義的結合體
(C)漢字部件中有一定的空間關係 (D)漢字的形聲字有表音的線索
- Applebee (1978) 提出兒童敘事能力之發展順序，下列何者正確？①簡單敘事 (primitive narratives) ②話語累積 (heaps) ③無焦點連結期 (unfocused chains) ④有焦點連結期 (focused chains) ⑤真正的故事 (true narrative)
(A)①②③④⑤ (B)②①③④⑤ (C)③④①②⑤ (D)②③①⑤④
- 下列有關象徵性語言 (figurative language) 的發展，何者最不恰當？
(A)兒童及青少年對象徵性語言的理解能力與他們的生活與文化經驗 (world knowledge) 有關
(B)語意透明度低的成語 (如：「坦腹東床」)，對熟悉其義的語言使用者而言，是以四個單字詞個別儲存於心理詞彙庫中
(C)兒童及青少年常需要知道典故或透過語言情境才能理解成語的意義
(D)研究指出，象徵性語言的發展與青少年時期的讀寫能力之間呈顯著相關
- 關於兒童語用能力的敘述，下列何者錯誤？
(A)3-5歲兒童對話時，話題轉換比大人還快
(B)學齡前兒童比大人較難將對話維持下去
(C)隨著年紀增加，適當修補溝通中斷的能力，會發展得愈來愈好
(D)嬰幼兒開啟話題的方式是由語言變成非語言溝通
- 關於語言學習的說法，下列何者比較符合功能—核心假設 (Functional-Core Hypothesis) 的觀點？
(A)語詞世界的指涉物是由普遍的知覺特徵所組成，透過經驗學會不同知覺特徵組合出的語詞意義
(B)孩子語詞的學習不是靠靜態的知覺特徵的組合，而是靠指涉物的動作特徵形成語詞概念
(C)孩子是靠快速對應 (fast mapping) 習得語詞意義
(D)孩子是靠原始型態 (prototype) 的逐漸擴充建立語意概念

- 11 下列何者不是造成學習障礙 (learning disabilities) 的因素?
(A)社會環境因素 (social-environmental factors) (B)行為因素 (behavior factors)
(C)大腦傳遞因素 (processing factors) (D)生理因素 (biological factors)
- 12 下列何者是可能影響唐氏症兒童語言發展的後天生理因素?
(A)學習動機 (B)照顧者互動 (C)反覆中耳炎 (D)神經機轉停滯
- 13 下列何者為造成腦創傷 (traumatic brain injury) 兒童語言障礙的根本原因?
(A)長期記憶缺損 (B)訊息處理缺損 (C)語彙量不足 (D)背景知識不足
- 14 造成兒童語言障礙的原因中,下列何者不屬於傳導性聽損 (conductive hearing loss) 的病因?
(A)耳道閉鎖 (B)耳垢 (C)珍珠瘤 (D)聽神經瘤
- 15 下列那一個語言障礙理論認為溝通問題並不是因為兒童的內在問題,而是源自於兒童與其溝通對象間的關係?
(A)發展性描述模式 (the descriptive-developmental Model)
(B)特定障礙模式 (the specific disabilities Model)
(C)類別模式 (the categorical Model)
(D)系統性模式 (the systems Model)
- 16 關於特定型語言障礙的危險因子,下列敘述何者錯誤?
(A)女生比男生風險高 (B)有閱讀或語言障礙家族病史
(C)低社經地位 (D)父母擔憂程度高
- 17 關於特定型語言障礙的基因研究發現,下列敘述何者錯誤?
(A)基因無法編碼特定語言行為
(B)雙胞胎研究有助於釐清環境和基因對特定型語言障礙的影響
(C)基因間的互動也和語言障礙有關係
(D)在特定型語言障礙個案發現的基因並未在其他障礙族群身上發現
- 18 關於特定型語言障礙兒童的早期詞彙特徵,下列敘述何者正確? ①較晚出現第一個有意義的語詞 ②詞彙量少 ③動詞多過名詞 ④較多不及物動詞,例如躺 ⑤2歲時仍無雙詞連結
(A)僅①②③ (B)僅①②④ (C)僅①②⑤ (D)僅①②④⑤
- 19 小晴今年4歲,已被診斷為特定型語言障礙,她可能需加強的語用技能有那些? ①對話輪替能力 ②口語溝通能力 ③向他人說明及解釋的能力 ④適當開啟話題 ⑤依照情境彈性使用不同語言形式
(A)僅②③⑤ (B)僅②③④⑤ (C)僅①②④⑤ (D)①②③④⑤
- 20 關於特定型語言障礙兒童的語言表現,下列敘述何者錯誤?
(A)常使用低頻字詞組合 (B)動詞學習及使用有困難
(C)敘事表現較差 (D)與他人對話時,常沒有回應
- 21 關於特定型語言障礙兒童的語法困難,下列敘述何者錯誤?
(A)不論母語為何,語法詞素使用錯誤為這些兒童的共通弱點
(B)這些兒童普遍缺乏語法知識
(C)這些兒童對於複雜語法的理解能力佳,但表達能力弱
(D)即使年紀漸長,語法困難仍然持續存在
- 22 關於特定型語言障礙兒童常見的共病情形,下列何者正確? ①閱讀障礙 ②動作協調障礙 ③注意力不足 ④語音異常 ⑤創傷性腦傷
(A)僅①②③④ (B)僅②③⑤ (C)僅①③⑤ (D)僅①②④⑤
- 23 關於語言治療師對語言學習障礙兒童之語言介入原則,下列敘述何者錯誤?
(A)積極參與介入反應效果模式 (responsiveness to intervention, RTI) 中的第一層 (Tier I) 與第二層 (Tier II) 介入
(B)需加強後設能力
(C)整合口語與書寫語言能力
(D)以學校課程為本位
- 24 關於全語言閱讀教學法 (whole language approach),下列敘述何者錯誤?
(A)可以用圖片協助文字理解 (B)對語言的理解重於解碼技能
(C)強調注音符號與國字教學 (D)以背景知識協助理解和學習
- 25 有關語言學習障礙 (Language learning disabilities),下列敘述何者錯誤?
(A)中樞神經系統功能異常 (B)常伴隨感官異常
(C)無智能障礙 (D)常伴隨動作學習困難

- 26 小玉為國小 2 年級學生，在校學習情況落後，經鑑定後確認為語言學習障礙。關於小玉的語言特徵，下列何者最不適切？
- (A)對高頻詞彙也會有學習困難 (B)在對話時，常常無法掌控他人需要的訊息
(C)敘事時的故事文法發展較同齡兒童差 (D)對於說明文體的理解程度低於敘事文體
- 27 有關 X 染色體脆折症候群 (fragile X syndrome)，下列敘述何者正確？
- (A)外觀是出生時的鑑別診斷 (B)臉型較短、腭弓高且耳位較低
(C)男女性患者皆常出現社交焦慮 (D)很少與自閉症共病
- 28 下列那一類型的障礙兒童具有相對好的語用前設能力？
- (A)胎兒酒精症候群 (B)唐氏症 (C) X 染色體脆折症 (D)威廉氏症
- 29 下列何者不是影響閱讀理解的要素？
- (A)文字書寫概念 (B)背景知識 (C)構音協調能力 (D)口語能力
- 30 單純單側聽損 (unilateral hearing loss) 兒童在下列何種語言情境下，最易凸顯其語言缺陷？
- (A)朗讀 (B)講電話 (C)唱歌 (D)覆誦
- 31 關於聽障兒童在接收語言訊息的敘述，下列何者錯誤？
- (A)說話者與聽者間的距離是影響背景噪音的因素之一
(B)背景噪音會嚴重影響極重度聽障孩童聽知覺接收
(C)對於聽障學童最佳訊噪比，至少在 +20 dB
(D)教室之建築材質與背景噪音有關
- 32 下列對於創傷性腦傷學童語言特徵的敘述，何者錯誤？
- (A)識字正確性符合預期，但閱讀流暢性不佳
(B)可能呈現語言過少 (sparse) 或語言過多 (excess) 的極端語言型態
(C)語言功能會快速進步，但很少完全恢復
(D)語句覆述和命名的能力通常會受損
- 33 下列有關選擇性緘默症的敘述何者正確？
- (A)男生：女生比為 2：1
(B)屬於兒童語言障礙下的語用障礙
(C)大部分的選擇性緘默兒童沒有語意或語法理解和表達障礙
(D)社交焦慮 (social anxiety) 是主要原因
- 34 依據 SMART (specific, measurable, action words, realistic and relevant, time-limited) 目標擬定原則，若所擬定之目標為「兒童可以正確遵循兩步驟指令而操弄物件」，此目標缺乏下列那些元素？
- (A) A、R (B) M、A (C) S、T (D) A、T
- 35 下列關於聽覺處理異常 (auditory processing disorder, APD) 的敘述何者錯誤？
- (A)部分 ADP 兒童的症狀也符合其他發展障礙的標準，如注意力缺陷過動症
(B)有聲音定位問題
(C)目前對於最佳治療方式仍未有定論
(D)無時序分辨 (temporal discrimination) 問題
- 36 溝通參照作業 (referential communication task) 主要用來評估下列何種語言能力？
- (A)後設語言 (metalinguistic) (B)語用前設 (presupposition)
(C)象徵性語言 (figurative language) (D)詞彙關係 (word relationships)
- 37 下列何者是腦性麻痺兒童易出現與共鳴相關的臨床症狀？
- (A)淺呼吸 (shallow breath) (B)沙啞音質 (hoarseness)
(C)擦音錯誤 (fricative errors) (D)鼻音過重 (hypernasality)
- 38 在評量時考量兒童是否有任何生理殘疾而影響說話、語言、溝通或語文的習得，此在 ICF 架構中考量是屬於下列何種因素？
- (A)身體結構 (B)身體功能 (C)活動與參與 (D)情境
- 39 語言溝通障礙可以從兩個不同角度來看，一是看兒童的語言能力和同齡兒童的語言表現能力有差異，二是思考兒童的能力差異在各成長階段產生的影響，如果語言能力的差異影響到孩子的溝通，才是語言障礙。下列那一項較符合第二種溝通障礙的情況？
- (A)兒童因不太會看臉色而交不到朋友 (B)全聾國中生使用手語和他人溝通
(C)某高中生使用自創的火星文寫作文 (D)兒童使用電子溝通板和同學玩桌遊
- 40 一份語言評估工具可以正確篩出有語言障礙的兒童，此結果為下列何者？
- (A)高敏感性 (sensitivity) (B)低敏感性 (sensitivity)
(C)高特异性 (specificity) (D)低特异性 (specificity)

- 41 有關兒童語言障礙的「描述—發展模式」(descriptive-developmental model)，下列敘述何者錯誤？
(A)此模式強調語言治療師應先確認語言障礙兒童的優勢及弱勢
(B)此模式著重描述語言障礙兒童在語言形式、內容和／或使用上的困難，有助於語言治療師訂定治療計畫與決定治療目標的順序
(C)此模式忽略學校教師面臨的現實問題，只描述兒童的語言障礙而不給予病理上的診斷分類，無法得到特殊教育等相關教育服務
(D)此模式能完備地考量到語言障礙兒童的家庭、教育及職業等日常環境
- 42 下列那一項作業較不適合用來評量孩子的詞彙提取能力？
(A)在限制的時間內說出所呈現圖片的詞彙
(B)在限制的時間內說出含有某個音的詞彙
(C)在敘事樣本中計迷走語 (maze) 的次數或頻率
(D)讓孩子說出剛剛聽過的新詞或非詞 (nonword)
- 43 關於特定性語言障礙 (SLI) 的治療原則，下列敘述何者錯誤？
(A)最好多給孩童電報式語句，以促進孩童的語言學習
(B)治療師和老師應該要創造一些例子，讓孩童可以容易認清目標形式
(C)治療師應該考量孩童所在的社會、生理、以及語言環境，創造讓孩童可以更多使用目標詞彙以及形式的機會
(D)介入的目標在於改善詞彙的了解及文法的使用，以促進對話、敘事、和說明的能力
- 44 關於特定型語言障礙 (specific language impairment, SLI) 的詞彙學習和介入，下列何者錯誤？
(A)在治療上，必須強調語彙的發展，因為 SLI 兒童的詞彙較正常小孩少
(B) SLI 有比較慢的詞彙連配 (word mapping)，可能有音韻工作記憶 (phonological working memory) 的缺失
(C) SLI 如果學習到詞彙的其中一個意義，可能會影響該詞彙其他意義的學習，而無法適當使用詞彙
(D) SLI 很少有迂迴語 (circumlocutions) 的情形，不太須針對此問題進行治療
- 45 自閉症治療效果和下列何者最無相關？
(A)診斷年齡 (B)一開始的認知及語言狀態
(C)性別 (D)接受語言介入的量 (amount)
- 46 學校是學童語言學習的主要場所，在學校系統中所提供的語言療育模式有朝向教室本位 (classroom-based) 取向，下列有關合作模式 (collaboration) 的敘述何者錯誤？
(A)教師和語言治療師共同教學，當教師授課時，語言治療師在語障兒童旁教她如何回應，或檢覆是否理解並給予協助
(B)優點是語言治療師可以提供教學支援
(C)優點是語言教學可以和教室的教學活動整合一起
(D)優點是語言教學可以具體的、明確地把焦點放在兒童語言療育目標中
- 47 關於語言溝通療育的理論以及其治療計畫擬定的考量，下列何者錯誤？
(A)行為學派：溝通教學目標需為可觀察的語言溝通行為
(B)發展心理語言學派：溝通療育目標的決定是根據溝通語言行為或是神經動作發展類型而定
(C)訊息處理模式：擬定溝通教學目標時只需考慮溝通表現的語言層面
(D)語用學派：溝通目標需考慮語言和非語言因素，以達成溝通功能為優先
- 48 針對早期語言發展癥兆，需要進行幼兒語言發展遲緩的評估和介入時機，下列何者錯誤？
(A) 12 個月前沒有出現喃語 (babble)
(B) 6 個月前沒有溝通手勢，像是指認，揮手等等
(C) 24 個月前的表達性詞彙少於 50 個單詞 (single word) 或是沒有雙詞連結 (word combination)
(D) 18 個月前沒有任何口說的詞彙
- 49 從語言學角度來看，下列有關語法學習或介入的敘述何者錯誤？
(A)從 1970 年代 Genie 例子中，發現語法的學習遠比語意困難
(B)不同族群 (例如聽障，智障，學障，特定型語言障礙) 有不同的語法問題，語言治療目標應該包含語法介入
(C)語言障礙兒童最早出現的語法問題為出現詞彙結合的時間較晚
(D)在語言學習障礙兒童的語法問題中，動詞的學習和應用困難很少見
- 50 下列關於雙語 (Bilingual language) 學習的敘述，何者錯誤？
(A)讓孩童曝露於雙語環境最大化的語言量，遠比堅持遵守一個家長只說一種語言來的重要
(B)家庭主要使用一種語言，學校主要使用另一種語言的環境，也是會促進雙語學習的好方法
(C)第一語言習得 (first language acquisition) 及雙語教育，語言輸入的質 (quality) 沒有量 (quantity) 重要
(D)第二語言的音韻 (phonology) 學習是否能達到母語的程度，普遍會受到「發展關鍵期」的影響