

等 別：高等考試
類 科：諮商心理師
科 目：個案評估與心理衡鑑
考試時間：2小時

座號：_____

※注意：禁止使用電子計算器。

甲、申論題部分：(50分)

- (一)不必抄題，作答時請將試題題號及答案依照順序寫在申論試卷上，於本試題上作答者，不予計分。
- (二)請以藍、黑色鋼筆或原子筆在申論試卷上作答。
- (三)本科目除專門名詞或數理公式外，應使用本國文字作答。

一、心理衡鑑結果可能會成為法官判斷個案行為能力的重要參考資料，心理師應該要提醒法官如何正確的解讀心理衡鑑的資料，請列舉三種心理衡鑑的資料蒐集方式，詳述這些方法的特徵與內容、信度與效度，以及影響該資料可靠性的主要因素。(30分)

二、請詳細說明智力測驗與性向測驗有何相同與相異之處？並各列舉一項測驗來說明兩者在評估個案的學習能力上分別可以提供那些訊息。(20分)

乙、測驗題部分：(50分)

代號：5105

- (一)本測驗試題為單一選擇題，請選出一個正確或最適當的答案，複選作答者，該題不予計分。
- (二)共40題，每題1.25分，須用2B鉛筆在試卡上依題號清楚劃記，於本試題或申論試卷上作答者，不予計分。

- 1 心理測驗中對「常模適切性」的標準，下列敘述何者錯誤？
(A)受試群體應與常模群體相異 (B)建立常模的樣本人數要足夠
(C)最好有特定的分組常模 (D)應能定期修正常模
- 2 下列何者是執行心理衡鑑時選擇測驗應第一優先考量的因素？
(A)臨床實用性 (B)個案因素 (C)臨床工作人員因素 (D)測驗的心理計量特徵
- 3 下列有關測驗效度之敘述何者錯誤？
(A)如果測驗用在人事甄選上，效標關聯效度是探究重點
(B)如果測驗用在學業成就的評量上，則內容效度是探究重點
(C)治療效度所關切的是心理測驗的結果是否反映治療前後的差異
(D)共同方法變異 (common method variance) 不會影響聚斂效度的估計
- 4 下列能力測驗的衍生分數，何者最接近標準九為5？
(A)離差智商 94 (B) Z 分數 1.0 (C) T 分數 41 (D) PR66
- 5 對於注意力問題的個案，諮商心理師選用魏氏智力測驗簡版進行評估，下列何者最不可能是選用該工具的考量原因？
(A)評估時間的限制 (B)測驗的臨床實用性 (C)測驗的信、效度 (D)案主主述問題的考量
- 6 下列何種組合最能有效增加臨床判斷的正確性？
(A)臨床經驗、非結構性晤談、統計解釋規則
(B)臨床經驗、結構性晤談、主觀測驗解釋
(C)結構性晤談、正式測驗、統計解釋規則
(D)專業人員的信心、臨床晤談、正式測驗

- 7 下列何者不是常用的個案評估之資料蒐集方法？
(A)個案訪談 (B)心理測驗 (C)行為觀察 (D)田野調查
- 8 個案評估初談中常用的結構性訪談 (structured interview) 主要的目的是為了避免下列那一項困境？
(A)訪談時間過長 (B)諮商心理師的主觀判斷
(C)個案情緒的紓解 (D)機構行政管理的效率
- 9 關於電腦輔助評量 (computer-assisted assessment) 優點的描述，下列何者錯誤？
(A)可以省下心理師許多時間 (B)增進再測信度
(C)減少人為施測的誤差 (D)更精確了解當事人的問題成因
- 10 有關心理衡鑑 (psychological assessment) 的描述，下列何者錯誤？
(A)心理衡鑑過程中，需要不斷的蒐集資料來支持、修正或拒絕所提出的各項假設
(B)為了增加資料間的一致性，需要交叉檢核所蒐集到的各項資料
(C)在心理衡鑑過程中，標準化心理測驗可以提供最豐富的資料，足以取代其他類型資料
(D)在實務工作中，諮商心理師的專業訓練或理論取向可能會影響心理衡鑑的結果
- 11 當諮商心理師以 Lazarus 的 BASIC-ID 模式介入時，確認個案的問題在人際模式時，下列何種處遇最不適合？
(A)完形治療法 (B)個人中心治療法 (C)精神分析治療法 (D)生物性治療法
- 12 在評估會談的階段中使用同理技巧，最不可能產生下列何種諮商效果？
(A)與個案建立具安全感的諮商關係 (B)協助個案釐清主述議題
(C)理解個案的主觀感受 (D)促發個案洞察自己行為的不一致
- 13 關於在評估會談中，進行諮商關係的維持，下列敘述何者正確？
(A)諮商關係的維持不是評估晤談的重要任務，故保持最低度的安全感即可
(B)即使是評估會談，諮商心理師依然需要在歷程中保持與個案的心理接觸
(C)評估會談以診斷為核心，故詢問心理疾病歷史是主要的會談任務
(D)評估會談以資料蒐集為目標，以問問題為主，故較少使用同理與反映的技巧
- 14 個案在評估會談中要和一位初次見面的諮商心理師，談及難以對外人或不熟悉的人揭露之個人困境或問題，此時諮商心理師最需要注意的為下列那一項？
(A)會談必須要依循一清楚的理論模式
(B)與個案建立專業關係
(C)多以「為什麼」的問句幫助個案反思
(D)儘量以結構式的問題架構進行會談以減少個案的擔心
- 15 在進行非結構式晤談時所可能產生的知覺與互動歷程上的偏誤，下列何者錯誤？
(A)驗證式偏誤 (confirmatory bias) (B)初步印象效應 (primary effect)
(C)引導偏誤 (guiding error) (D)月暈效應 (halo effect)
- 16 關於羅夏克墨漬測驗 (Rorschach Inkblot Test) 敘述，下列何者錯誤？
(A)屬於人格測驗 (B)是一投射測驗
(C)Exner 計分系統目前是最廣為使用的 (D)是根據 Holland 人格六類向度發展出來的量表
- 17 期望表 (expectancy table) 最主要可用來驗證下列何種效度？
(A)內容效度 (B)建構效度 (C)效標關聯效度 (D)專家效度
- 18 有關影響心理測驗信度的敘述，下列何者正確？
(A)當受測者間的個別差異大時，測驗的信度就低，反之亦然
(B)增加題目之間的相關性，會提高信度
(C)判定個體間的細微差異往往比判定整體差異來的可靠
(D)通常再測信度會比複本信度高

- 19 某生接受一個智力測驗（平均數為 100，標準差為 15），得到智商分數為 130。有關該生智商分數的描述，下列何者正確？
- (A)該生智商分數轉換成百分等級（percentile rank, PR），其 PR 值為 95
(B)該生智商分數轉換成 z 分數（z score），其 z 分數為 1.5
(C)該生智商分數轉換成 T 分數（T score），其 T 分數為 70
(D)該生智商分數轉換成標準九（stanine），其標準九分數為 8
- 20 下列何者不是田納西自我概念量表的分量表名稱？
- (A)生理我 (B)道德我 (C)自我滿意 (D)自我中心
- 21 下列何者不是保存個案檔案資料的目的？
- (A)預防接案的諮商心理師突然無法再為個案提供治療
(B)需要轉介個案給另一諮商心理師時可延續治療的周延
(C)為出版或研究蒐集資料
(D)為可能的醫療糾紛做風險管理
- 22 在行為衡鑑的功能評量（functional assessment）中，對個案進行間接資料蒐集的策略也是重要的行為評量方式之一，下列那一項行為評量方式屬於間接資料蒐集與分析策略？
- (A)行為晤談分析 (B) ABC 描述分析 (C)軼事紀錄分析 (D)散布圖分析
- 23 關於智力的敘述，下列敘述何者正確？
- (A)智力是天生的能力，不會改變
(B)全世界首先問世的智力測驗是為了測量資賦優異者
(C)魏氏智力量表的全量表智商（full scale IQ）得分 90 者比 84 分者的智力優秀
(D)時至今日人們對智力（intelligence）定義仍無共識
- 24 王老師在啟聰學校任教，他想要對該校國小四年級的聽障學生實施團體智力測驗，以供教師在教學上參考，下列那些測驗可供其選用？①智能結構學習能力測驗 ②托尼非語文智力測驗（TONI-3）普及版 ③瑞文氏標準圖形推理測驗（SPM） ④綜合心理能力測驗（CMAS）
- (A)①② (B)①③ (C)②③ (D)③④
- 25 加州心理測驗（California Psychological Inventory, CPI）屬於下列何種測驗？
- (A)情境測驗 (B)投射測驗 (C)職業性向測驗 (D)人格測驗
- 26 關於自比性（ipsative）測驗與自比性分數（ipsative score）的敘述，下列何者錯誤？
- (A) Kuder 認為自比性題型是評量興趣的最好方式
(B)此類測驗常用來評估個體內不同特質的相對強弱
(C)自比性分數適用於自己和他人的量表分數比較
(D)傑克遜職業興趣調查表（Jackson Vocational Interest Survey, JVIS）採用自比性題型編製而成
- 27 當 BDI-II 的使用目的是想要儘可能選出一組真正具有憂鬱症狀的病人時，切截分數訂定的原則，下列何者正確？
- (A)提高切截點，以降低偽陽性 (B)提高切截點，以提升偽陽性
(C)降低切截點，以降低偽陽性 (D)降低切截點，以提升偽陽性
- 28 阿華的羅氏墨跡測驗出現多個色彩濃淡對比反應（Y, YF, FY），這可能代表的意義是什麼？
- (A)痛苦的內省 (B)憂鬱情緒 (C)缺乏愛 (D)無助感
- 29 在評估學習障礙時，下列何者並非是 DSM-5 所註明的主要類別？
- (A)閱讀障礙 (B)數學障礙 (C)書寫障礙 (D)溝通障礙
- 30 下列那一種學習衡鑑工具較無法明確指出學生特定學習困難或障礙的學科類別？

- (A)學習適應量表 (B)中文閱讀理解測驗 (C)基礎數學概念測驗 (D)兒童口語表達指標
- 31 關於學生學習檔案評量方法的特徵，下列何者錯誤？
(A)容易配合個別化的教學目標 (B)學生可以參與對自己的評量過程
(C)較能說明學生實際的學習成就 (D)具有良好的信效度
- 32 根據 Holland 的理論，下列那一組碼的一致性 (consistency) 程度最高？
(A) RI (B) SC (C) EA (D) IE
- 33 高一葉同學測驗結果反映其興趣偏向人文社會類，若輔導老師想進一步評估他在語文與數學推理方面的學業潛力，可選擇下列何種測驗？
(A)通用性向測驗 (B) G567 學術性向測驗
(C)多向度性向測驗組合 (D)全民英檢
- 34 某位諮商心理師，在諮商評估會談中運用 Satir 模式中的家庭圖，來了解個案的原生家庭經驗，該評估會談最能獲得那一類的資訊？
(A)大量的代間傳遞資訊
(B)了解某位被診斷心理障礙症的家庭成員，其病因發展的歷程
(C)三角關係與家庭規則
(D)家庭生態系統中的相關資源
- 35 當諮商心理師進行飲食障礙症個案之行為衡鑑時，可以請他記錄那些行為？①負向思考 ②心跳數據 ③睡眠品質 ④飲食內容
(A)僅①④ (B)僅①③④ (C)僅②③④ (D)僅③④
- 36 Pope (1986) 提出自殺率指標裡，下列那種居住情況的自殺率最低？
(A)獨居 (B)不是獨居，但沒有與配偶同住
(C)與配偶同住 (D)與子女同住
- 37 下列何者是心理師在個案評估後的轉介工作中，最重要的專業能力？
(A)個案管理能力 (B)特定理論取向能力 (C)諮商技術專業能力 (D)心理障礙症衡鑑能力
- 38 個案衡鑑報告的撰寫，對於心理測驗原始分數 (raw data) 的處理，下列敘述何者正確？
(A)為忠於心理測驗的真實，只須寫出原始分數，不須任何解釋
(B)不須在報告中寫出原始分數，以避免混淆當事人
(C)可報告原始分數，但須根據心理測驗的分數解釋，並以文字敘述解釋該原始分數的意義
(D)根據訓練的背景與測驗的熟悉度，由諮商心理師自行決定
- 39 關於心理衡鑑所獲得資料的安全性及有效性，下列敘述何者不符合倫理原則？
(A)在法庭上擔任專家證人時，可在未事先獲得案主同意的情形下提供測驗結果
(B)在心理衡鑑課堂上報告時，將可辨識案主的資料移除
(C)在更新版的測驗工具發表後，最好使用新版的測驗工具進行評估
(D)大學畢業前夕，利用大一所做的職業興趣探索結果，建議案主尋找某類工作
- 40 在進行心理評估前，諮商心理師應告知個案相關的衡鑑程序，並取得個案知後同意的書面文件，知後同意書的內容，最主要應包括下列那一項？
(A)衡鑑的結果將如何被運用 (B)諮商心理師的學歷和經歷
(C)機構常使用的心理測驗工具種類 (D)個案的轉介問題