

等 別：高等考試

類 科：臨床心理師

科 目：臨床心理學總論（二）（包括心理衡鑑、心理治療）

考試時間：2小時

座號：_____

※注意：禁止使用電子計算器。

甲、申論題部分：（50分）

(一)不必抄題，作答時請將試題題號及答案依照順序寫在申論試卷上，於本試題上作答者，不予計分。

(二)請以藍、黑色鋼筆或原子筆在申論試卷上作答。

(三)本科目除專門名詞或數理公式外，應使用本國文字作答。

小明是一位12歲小六男生，母親帶他前來求診，進入診間，小明都在玩手機，和心理師無視線接觸，母親嚴厲要求他暫停，但小明不理會。母親主訴小明有手機成癮和情緒問題，暴怒時會攻擊，例如叫他去洗澡，小明不聽，且用枕頭攻擊，至今已有3次攻擊她的經驗，雙方吵架時，小明也會摔壞家中物品。母親表示4年前，小明的父親外遇，之後自己整天哭泣，情緒起伏大，兒子從那時開始出現問題，現在夫妻分居，母子同住，小明有時會以頭痛為理由向學校請假，且逃家不歸。心理師之後單獨與小明會談，他否認攻擊，只是扔枕頭，沒攻擊母親，也覺得自己沒有手機成癮問題，打遊戲只是無聊沒事做。他討厭母親的情緒失控，更討厭她的控制慾，認為母親雙重標準，不准他玩手機卻自己玩很久，母子幾乎每天都為手機問題吵架，他幾次離家出走是去尋求父親協助，但父親卻置之不理。

一、若進行心理衡鑑：

(一)對小明的衡鑑目的為何？（10分）

(二)對母親的衡鑑目的為何？（10分）

二、若進行心理治療：

(一)對小明的治療目標為何？（10分）

(二)對母親的治療目標為何？（10分）

(三)對父親的治療目標為何？（10分）

乙、測驗題部分：（50分）

代號：3104

(一)本測驗試題為單一選擇題，請選出一個正確或最適當的答案，複選作答者，該題不予計分。

(二)共40題，每題1.25分，須用2B鉛筆在試卡上依題號清楚劃記，於本試題或申論試卷上作答者，不予計分。

1 心理衡鑑是一個複雜的問題解決的歷程，其終極目標為何？

- (A)在壓力情境下給予個案不同的挑戰
- (B)增加互動經驗以創造人際和諧與信任感
- (C)找出特定問題的答案並協助解決問題與促成決策
- (D)收集各項假設以進行個案研究

2 選擇衡鑑的測驗工具時，需考量諸多因素，下列何者不適當？

- (A)施測者對於測驗工具的偏好
- (B)測驗的信效度、敏感度和特異性
- (C)執行和解釋測驗的熟悉度
- (D)測驗對於語言或識字能力的要求

- 3 下列何者是NEO Personality Inventory-Revised (NEO PI-R) 所測量的五大因素？
(A) Agreeableness, Neuroticism, Openness, Conscientiousness, and Extraversion
(B) Extraversion, Conscience, Agreeableness, Neuroticism, and Openness
(C) Extravagance, Neuroticism, Optimism, Affability, and Conscience
(D) Agreeableness, Neuroticism, Openness, Extravagance, and Conscientiousness
- 4 關於魏氏成人智力測驗第四版的分數解釋，依據Groth-Marnat & Wright (2016) 連續五階層的解釋程序，下列敘述何者正確？
(A) 階層一解釋個案語文智商和操作智商的差異
(B) 階層二解釋指數分數和CHC群組分數
(C) 階層三進行質性或歷程資料的分析
(D) 階層五解釋個案的全量尺智商
- 5 執行臨床心理衡鑑時，若臨床工作者先下了判斷，再收集資料來支持這些判斷，這是犯了何種臨床判斷的偏誤？
(A) 基準率偏誤 (base rate bias) (B) 確認偏誤 (confirmatory bias)
(C) 新近偏誤 (recency bias) (D) 後見之明偏誤 (hindsight bias)
- 6 關於個案在晤談情境中呈現的態度，下列敘述何者錯誤？
(A) 個案特有的人際關係溝通模式會影響晤談情境中個案的態度
(B) 個案對自己的角色認知，例如：病人、學生等，會影響個案的態度
(C) 個案來晤談的動機會明顯影響個案的態度
(D) 藉由個案晤談時的態度，無法推測個案的人際互動模式
- 7 有關事件記錄法的敘述，下列何者錯誤？
(A) 有利於觀察者對目標行為的原因進行相關推論
(B) 是指當目標行為發生時，觀察者才記錄與目標行為相關的細節
(C) 特別適合用來記錄發生頻率較低的目標行為
(D) 當目標行為難以清楚地定義出行為的開始與結束時，則不適宜採用
- 8 關於羅夏克墨漬測驗Exner's Comprehensive System中的知覺思考指數 (Perceptual Thinking Index, PTI)，下列敘述何者錯誤？
(A) 是由早期的思覺失調指數 (Schizophrenia Index, SCZI) 修訂而來
(B) 並非設計用來診斷思覺失調症
(C) 是設計用來區辨思考疾患的類別
(D) 比其他單一指標更能區辨思考疾患
- 9 下列何者是行為衡鑑中，ABC模式的功能分析？
(A) 情緒 (affect)、信念 (beliefs) 與行為的後果 (consequences)
(B) 行為的前置事件 (antecedents)、信念 (beliefs) 與行為的後果 (consequences)
(C) 情緒 (affect)、行為 (behaviors) 與認知 (cognition)
(D) 行為的前置事件 (antecedents)、行為 (behaviors) 與行為的後果 (consequences)
- 10 關於心理衡鑑報告，下列敘述何者正確？
(A) 因為個案會看報告，所以要寫得越模糊越好
(B) 關於測驗結果的解釋，應該思考各種可能性，或查閱相關文獻
(C) 如果發現比轉介問題更重要的衡鑑議題，應先處理此議題而不回應轉介問題
(D) 不管轉介目的為何，使用越多測驗工具越準確
- 11 依據柯永河 (2001)，關於判斷所得到衡鑑資料的臨床意義，下列何項原則錯誤？
(A) 偏離過去模式原則 (B) 前後一致原則 (C) 偏離常模原則 (D) 反覆出現原則
- 12 當心理衡鑑目的為排除個案有認知功能問題時，下列何項測驗結果對認知缺損之判斷方向與其它不同？
(A) 簡易精神狀態檢查 (Mini-Mental State Examination, MMSE)：總分 = 15
(B) 班達視動完形測驗第二版 (Bender Visual-Motor Gestalt Test, Second Edition, Bender-2)：Global Scoring總分=68
(C) 魏氏成人智力測驗第四版 (Wechsler Adult Intelligence Scale, Fourth Edition, WAIS-IV)：WMI=68
(D) 威斯康辛卡片分類測驗第四版 (Wisconsin Card Sorting test: Computer Version 4, WCST-IV)：Categories Completed = 6
- 13 關於羅夏克墨漬測驗Exner's Comprehensive System中的特殊指數，下列敘述何者正確？
(A) 憂鬱指數 (Depression Index, DEPI) 具有重鬱症的良好診斷效度
(B) 自殺組態 (Suicide Constellation, S-CON) 切截分數為8時，可以有效辨識出80%的自殺企圖者
(C) 過度警覺指數 (Hypervigilance Index, HVI) 能有效偵測個體的創傷後壓力反應
(D) 強迫型態指數 (Obsessive Style Index, OBS) 與完美性格無關

- 14 根據Groth-Marnat (2009)，在魏氏成人智力測驗中，經常用於粗估個人病前功能水準的分測驗組合為：
- (A)圖畫補充、詞彙、常識 (B)常識、類同、矩陣推理
(C)詞彙、類同、理解 (D)圖形設計、詞彙、類同
- 15 為檢定個案詐病的可能性，WAIS-IV/WMS-IV Advanced Clinical Solutions (Pearson, 2009) 所採用的WMS-IV分測驗，不包括下列何項？
- (A)Verbal Paired Associates (B)Designs Spatial
(C)Symbol Span (D)Logical Memory
- 16 有關在不同轉介情境 (referral settings) 的轉介目的，下列敘述何者正確？
- (A)在精神科情境中，心理衡鑑的目的只限於進行鑑別診斷
(B)在一般醫療情境中，評估與生理疾病 (例如：氣喘、冠狀動脈心臟病等) 相關的心理因素，其衡鑑結果與擬定病人的治療計畫關連性不大
(C)在司法情境中，無論轉介目的為何，臨床心理師都必須出庭作證
(D)在教育情境中，當轉介目的涉及教育安置計畫時，臨床心理師可視需要到教室或家庭進行觀察評估
- 17 心理治療的整合取向已成重要實務趨勢，關於四種主要整合途徑，下列敘述何者正確？
- (A)技術折衷：折衷兩種或多種理論取向發展出概念架構，同時整合不同治療法間的理論與技術
(B)理論整合：基於一門特定的心理治療理論，同時保有整合其他治療取向之技巧的開放性
(C)同化整合：不強調理論立場，但同化各種治療取向的技術，選擇性整合具實徵支持的技術進行治療
(D)共同因素取向：從不同的治療理論系統中，找出治療性改變的共同元素
- 18 「幫助個案增加對現時現刻的體驗覺察，擴增做選擇的能力，並促進自我的整合」，以上敘述，最符合何種取向的治療目標？
- (A)完形治療 (B)精神分析治療 (C)詮釋心理治療 (D)家庭系統治療
- 19 下列何者主張，在心理治療中治療者應做為傾聽者與教師，協助個案去了解內在需求、學習抉擇理論 (choice theory)，並為自己的行為和生活負責？
- (A)Erving Polster (B)Irvin Yalom (C)William Glasser (D)Jon Kabat-Zinn
- 20 關於阿德勒理論心理治療的技術與程序，下列敘述何者錯誤？
- (A)建立合宜的治療關係 (B)探索與評估個體的內在心理動力
(C)使用行為功能評估個體的集體潛意識 (D)協助個體做出新的抉擇
- 21 關於女性主義治療 (feminist therapy) 的觀點，下列敘述何者正確？
- (A)女性主義治療只聚焦在女性的經驗、政治現實、以及父權體系下的女性處境
(B)當代女性主義治療試圖理解多元壓迫、多元文化優勢與社會正義
(C)女性主義治療相信性別認同與種族認同、階級認同為各自獨立但互有影響
(D)女性主義治療聚焦在社會脈絡下的個人改變，而非社會改變
- 22 關於存在主義取向心理治療在多元文化中的適用性，下列何者是可能須考量的？
- (A)強調社會性而忽略個體性 (individualism) (B)缺乏對於選擇 (choice) 的聚焦
(C)偏重結構 (structure) 與問題解決 (D)強調自決 (self-determination) 的哲學
- 23 Joseph Wolpe所提出的「系統減敏感法 (systematic desensitization)」是依據何種模式發展而成？
- (A)operant conditioning (B)classical conditioning (C)social learning (D)vicarious learning
- 24 關於情緒焦點治療 (emotion-focused therapy, EFT)，下列敘述何者正確？
- (A)提升個案對情緒的覺察並消除情緒
(B)協助個案宣洩情緒並修改認知
(C)協助個案思考未覺察到的情緒並建構其意義
(D)協助個案接觸情緒並提供新的情緒經驗以產生新的意義
- 25 下列何者是家庭系統取向的衡鑑策略？
- (A)強調確立的診斷，例如使用DSM-5確認個案是否屬於思覺失調症
(B)相當關注於個案家庭內各成員的潛在心理動力與早期經驗
(C)探索家庭的歷程與規則系統，或可使用家系圖進行評估
(D)大多採用治療師與各個家庭成員一對一的晤談治療形式
- 26 關於焦點解決短期心理治療 (solution-focused brief therapy, SFBT)，下列敘述何者錯誤？
- (A)找到個案已有的能力，而非個案缺乏的資源
(B)尋找個案困擾背後的心理病理，以找到正確的治療方式
(C)如果個案已有的努力沒有任何成果，鼓勵他們做些不同的實驗
(D)讓治療保持簡短，彷彿每次治療都是最後且唯一的一次
- 27 理情行為治療提出ABCDE的架構，其中D代表下列何者？
- (A)行為與情緒的結果 (B)個人逆境 (C)非理性信念 (D)駁斥辯論

- 28 A. A Lazarus的多元模式治療之主要理論基礎為何？
(A)社會學習理論 (B)操作制約理論 (C)古典制約理論 (D)完形理論
- 29 用來協助不同慢性疾病患者的自我管理方案 (self-management programs)，其治療的理論基礎為何？
(A)後現代治療取向 (B)行為治療取向 (C)心理動力取向 (D)人本治療取向
- 30 關於腦傷認知訓練的基本原則，下列敘述何者正確？
(A)鼓勵自發嘗試後的錯誤立即回饋，較能促進有效的行為改變
(B)運用漸進線索避免錯誤，較能促進有效的行為改變
(C)處理速度訓練有助於跨認知層面的功能促進
(D)辨識失能給予回復性的功能促進，是最直接有效的復健策略
- 31 下列何項治療取向因強調個案應為自己的生活負責與抉擇，未能充分考量現實環境與社會條件不公的影響？
(A)女性主義治療 (B)個人中心治療 (C)阿德勒取向治療 (D)現實治療
- 32 認知行為治療對思覺失調症患者的主要治療目標，不包含下列何者？
(A)降低患者的症狀嚴重度與伴隨的苦惱 (B)使患者了解自己所持的信念是妄想
(C)提升患者對抗精神藥物遵從性 (D)學習適當的人際互動與問題解決技巧
- 33 某位任職於學生輔導中心的臨床心理師，得知曾晤談過的學生於校園中持刀攻擊路人被捕。接到記者來電詢問臨床心理師對此事的看法。下列何項回應最不適當？
(A)婉拒回應記者的所有提問，並且回報校方，由校方統一處理對外發言
(B)簡略表示該學生曾為輔導個案，其行為可能是身心疾病所致，其餘一概不便告知
(C)提供一般人遭遇創傷後的常見身心反應衛教，提醒大家留意自身的身心健康
(D)簡略表達對此事的震驚與遺憾，並說明校方對受影響的學生們已做的心理預防處遇
- 34 關於心理衡鑑和心理治療的關係，下列敘述何者錯誤？
(A)心理衡鑑結果可協助治療方案的擬定
(B)衡鑑過程往往也具有治療效果
(C)心理治療期間亦可於每週施予心理衡鑑
(D)心理治療時的個案概念化應完全依據心理測驗結果
- 35 在對國中三年級學生進行心理治療研究時，必須考慮之研究倫理問題，下列敘述何者錯誤？
(A)必須取得監護人的知情同意
(B)不須取得參與者的知情同意
(C)在提供給參與者的結果報告中，需注意語詞的適當性或限制性
(D)應告知參與者分組的方法
- 36 依據「臨床心理師倫理準則與行為規範」，下列何者不屬於「保密之例外」的情況？
(A)諮詢對象有被傷害的危險之虞 (B)法律所規範的責任通報
(C)檢察官提出蒐證申請 (D)臨床心理師有被傷害的危險之虞
- 37 下列何種督導情況最容易出现倫理問題？
(A)督導者及被督導者雙方都清楚督導結構
(B)督導者經常應被督導者的要求，花很多時間談被督導者個人的心理問題
(C)當個案權益與被督導者權益相衝突時，以個案的權益為優先考量
(D)督導者經常留意自己的行為是否不小心濫用了督導關係中的權力
- 38 編製測驗時，必須遵循兩個初步的步驟：(1)建構 (construct) 本身需有理論性的評價與說明，(2)發展特定的操作方法測量該建構。這是為了要達到何項目的？
(A)為了使該測驗具有信度 (B)為了使該測驗具有效度
(C)為了使該測驗具有標準化 (D)為了使該測驗符合實務考量
- 39 某研究者利用後設分析 (meta-analysis) 來探討認知行為治療 (CBT) 於治療焦慮疾患的效果。該研究共整合了65個研究 (共7739位受試者)，得到的結果指出接受CBT治療者之平均效果量相較於無治療的控制組是0.82 (95%信賴區間0.62至1.01)，相較於藥物治療的控制組是0.33 (95%信賴區間-0.02至0.67)。下列敘述何者正確？
(A)該後設分析研究是先分別計算各研究的效果量後，再計算所有研究的平均效果量
(B)該後設分析研究結果指出接受認知行為治療的焦慮疾患患者，其治療有效機率較未接受治療者多出82%
(C)該後設分析研究結果說明認知行為治療於治療焦慮疾患上是顯著最有效的
(D)該後設分析研究最主要被批評的問題在於納入的研究數太少，不具代表性
- 40 有關臨床顯著性 (clinical significance)，下列敘述何者錯誤？
(A)臨床顯著性可定義為變項之間的關係夠大到具重要性
(B)臨床顯著性的操作界定為相關係數達統計顯著水準
(C)心理疾病患者在治療後恢復至正常功能水準，可視為臨床顯著改變
(D)心理疾病患者在治療期間症狀嚴重度下降50%，可視為臨床顯著改變