

# 109年第一次專門職業及技術人員高等考試醫師牙醫師藥師考試分階段考試、醫事檢驗師、醫事放射師、物理治療師、職能治療師、呼吸治療師、獸醫師考試

代 號：5312

類科名稱：職能治療師

科目名稱：小兒職能治療學

考試時間：1小時

座號：\_\_\_\_\_

※本科目測驗試題為單一選擇題，請就各選項中選出一個正確或最適當的答案，複選作答者，該題不予計分！

※注意：本試題禁止使用電子計算器

- 關於促進兒童職能的參考架構（SCOPE-IT）中的評估指引，下列敘述何者正確？
  - 確認孩童、照顧者與教育者各方對評估過程的動機與期望
  - 以機構和學校為中心
  - 以由下而上的評估方向，著重於檢視孩童職能表現的組成要素
  - 在標準化的治療空間評估職能表現
- 關於「促進社會參與的參考架構」敘述，下列何者錯誤？
  - 此參考架構以獲得與行為理論為基礎
  - 認為與主要照顧者在嬰幼兒初期之關係，是影響孩童社會發展之基礎
  - 主張孩童應發展習慣與常規，讓自己被他人所接受，並成功參與社會
  - 主張孩童應培養良好口語表達能力，這是被同儕接納、發展友誼須具備之基本技能
- 有關習慣（habits）與常規（routines）之敘述，下列何者錯誤？
  - 來自建立固定常規之家庭的孩童，能展現較佳學前社會能力
  - 處於生活結構鬆散家庭的孩童，可擁有較強的時間調整能力與應變能力
  - 孩童會透過學習模仿照顧者的行為，該行為會成為孩童與他人互動或維持互動的習慣
  - 協助學步期孩童建立常規，可讓家庭提高對孩童的照顧效率、減少壓力
- 職能治療師在團體遊戲中讓一般孩童或較年長的手足示範合宜的遊戲規則與互動技巧，鼓勵身心障礙孩童觀察模仿適當的社交行為，以促進其社會參與能力的正向改變。此介入策略主要運用下列那項理論？
  - Skinner的行為理論
  - Freud的心理分析理論
  - Bandura的社會學習理論
  - Piaget的認知發展理論
- 根據「促進學習的四象限模式（the four-quadrant model of facilitated learning, 4QM）」參考架構，「使用聲光科技或影片展示模擬任務」是屬於象限一的那種學習策略？
  - 明確的指示與說明（explicit instruction and explanation）
  - 示範（demonstration）
  - 身體指導（physical patterning）
  - 心智想像（mental imagery）
- 職能治療師運用「促進學習的四象限模式（the four-quadrant model of facilitated learning, 4QM）」協助小美學習自己扣釦子，當小美忘記自發性的用記憶口訣自我提示關鍵步驟時，治療師問小美：「你可以對自己說什麼

來幫助你回想呢？」此為何種跨越象限的中間策略？

- A. 帶領策略 (leading strategies)
- B. 監控策略 (monitoring strategies)
- C. 定向策略 (orienting strategies)
- D. 消退策略 (fading strategies)

7. 關於神經發展治療中的操作 (handling) 手法，下列敘述何者正確？

- A. 職能治療師需以雙手來控制孩童的動作，主要是確保其安全考量
- B. 操作的控制關鍵點 (key points of control) 需在身體近端
- C. 主要確保孩童執行任務時，使用的是適當的肌肉協同
- D. 執行操作手法的手，一次只能控制一個關節，確保姿勢排列適當

8. 職能治療師在治療5歲有四肢癱瘓 (quadriplegia) 腦性麻痺的個案時，在仰躺姿勢將個案的兩側下肢與軀幹擺成完全屈曲的姿勢，同時輕拉其雙手引導碰觸雙腳，所利用的手法目的為何？

- A. 抑制 (inhibition)
- B. 誘發 (facilitation)
- C. 準備與誘發 (preparation and facilitation)
- D. 抑制與誘發 (inhibition and facilitation)

9. 職能治療師對一個有觸覺防禦的腦性麻痺孩童，讓他趴在最喜歡的毛毯上，同時鼓勵他抬頭並伸取前方放在毛毯上的各式玩具。這是使用那種參考架構？

- A. 依序使用參考架構
- B. 平行使用參考架構
- C. 單一使用參考架構
- D. 合併使用參考架構

10. 與感覺調節有關的治療介入，下列敘述何者正確？

- A. 對於有重力不安全感的孩童，可給予大量快速垂直升降活動，避免雙腳接觸地面，讓孩童在空中練習抗地心移動頭及身體
- B. 對於過度警醒的孩童可使用輕度或間歇式的碰觸以減低警醒度
- C. 對於前庭系統警醒度較高的孩童，可運用快速、不規則及旋轉的動作，以減低警醒度
- D. 職能治療師可運用交互推拉或雙臂承重等活動增加本體覺輸入，以調整警醒度

11. 在獲得參考架構中，行為的主要決定因素是下列何者？

- A. 環境情境
- B. 孩童認知能力
- C. 發展技巧的連結
- D. 感覺刺激

12. 大明因為打了阿龍，被老師罰站，之後大明變本加厲，更常趁老師不在時故意欺負阿龍，且引以為樂。有關上述情境，下列何者正確？

- A. 處罰是大明行為的替代性增強 (vicarious reinforcement)
- B. 處罰是大明行為的正增強

- C.大明不適當的行為是經由塑造（shaping）而來的
- D.老師應加強處罰來消除大明的不當行為
- 13.丁丁看到珍珍乖乖排隊玩滑梯受到老師稱讚，因此也跟著耐心排隊。此行為獲得屬於那種策略？
- A.正增強（positive reinforcement）
- B.負增強（negative reinforcement）
- C.替代性增強（vicarious reinforcement）
- D.塑造（shaping）
- 14.關於國際健康功能與身心障礙分類系統（ICF）中的情境因素，下列敘述何者正確？
- A.環境因素總是正面影響孩童參與生活的能力
- B.宗教和心靈活動是屬於產品科技類的環境因素
- C.支持與關係僅從家人而來
- D.職能治療師提供以個案為中心的服務時，關注的情境面向就等同於環境因素
- 15.下列處理肌肉張力過低的方法，何者不是以「神經發展治療參考架構」為依據？
- A.引導孩童做小幅度的慢速動作
- B.多使用抗重力的直立姿勢，如坐姿或站姿
- C.給予壓迫（compression）或牽引（traction）等觸覺與本體覺刺激
- D.給予快速的前庭覺刺激
- 16.孩童隨著口腔動作技巧的發展，開始可以吃各種不同的食物，下列何者為一般職能治療師最晚讓孩童嘗試的食物？
- A.薯泥
- B.嫩軟的肉
- C.蘋果泥
- D.果汁
- 17.有關口腔過度敏感的問題，下列敘述何者錯誤？
- A.有觸覺敏感的孩童比較容易出現口腔敏感的狀況
- B.常出現於早期有鼻胃管餵食經驗的孩童，例如早產兒
- C.通常出現於神經損傷孩童，少發生於發展遲緩孩童
- D.職能治療師可以提供持續且穩定的刺激（例如深壓），來改善口腔敏感的問題
- 18.處理孩童拒絕食物、挑食等行為問題，下列那個治療策略最不適切？
- A.提供孩童選擇的機會，讓孩童有自我控制感，增加參與動機
- B.對於好的行為，可以透過正增強來維持
- C.對於不好的行為，建議忽略或重塑該行為，不建議使用負增強或處罰
- D.增強的策略建議以有實體的物件為佳（例如玩具），不建議使用口頭鼓勵或讚美
- 19.在執行手功能訓練時，職能治療師特別強調反覆地練習功能性的活動，治療過程中，透過增強物的提供與回饋，提升孩童的動作表現。上述最符合那種治療策略？
- A.生物力學治療模式（biomechanical practice model）
- B.神經發展治療模式（neurodevelopmental therapy）

- C.動作學習治療模式（motor learning practice model）  
D.任務導向治療模式（task-oriented practice model）
- 20.有關座椅擺位原則，以下何者最正確？  
A.椅背高度建議至肩峰（acromion）位置  
B.軀幹側邊支持（lateral trunk support）需比骨盆檔板（pelvic blocks）優先考慮  
C.要使用軀幹束帶（trunk harness）時，需同時考慮骨盆固定帶（pelvic belt）的使用  
D.提供最多附加支持物以維持穩定為原則
- 21.有關影響肌肉張力的因素，下列何者最不適合用來降低肌肉張力？  
A.提供慢速的搖晃  
B.提供較低溫的環境  
C.將頭與身體擺在非誘發原始反射的姿勢  
D.提供輕柔的音樂
- 22.關於孩童空間視知覺發展的敘述，下列何者錯誤？  
A.空間概念的發展順序為垂直距離，之後是水平距離，然後是對角線距離  
B.區分鏡像或反向數字和字母的能力一般在5歲左右發展成熟  
C.對於自己身體的左右概念一般在6~7歲時建立  
D.對於外部物體空間中所在位置與自身關係的概念一般在8歲時建立
- 23.有關動作技巧獲得參考架構的描述，下列何者正確？  
A.練習的重點應該在動作形式（patterns of movement）而不是行動（actions）  
B.刻意練習（deliberate practice）的目標是讓孩童由試驗找出解決動作問題的方法  
C.使用集中練習（massed practice）對長期動作學習的效果，比隨機練習（random practice）要好  
D.要讓練習有效，就必須在特定時段和環境中進行
- 24.有關動作練習的回饋給予，下列敘述何者最不適切？  
A.動作學習後期，應鼓勵孩童利用內在回饋使動作技巧更進步  
B.學習初期，每次動作後都給予回饋對於學習有幫助  
C.對於年紀小的孩童，回饋的內容應該要簡短，且提供有關動作結果的資訊  
D.除了口語外，也可利用視覺、觸覺等提供回饋
- 25.有關Schmidt提出的動作技巧學習理論，下列敘述何者最不適切？  
A.看到籃球進框，是一種結果知識（knowledge of results）的回饋  
B.關於練習結果的抽象概念稱為基模（schema）  
C.基模（schema）是固定的，不會因為練習而改變  
D.學習某個動作技巧時，提供些微不同的視覺輸入、運動覺、環境聲音都有助於基模建立
- 26.以下何者不屬於視覺認知功能？  
A.視覺調節（visual accommodation）  
B.視覺注意力（visual attention）  
C.視覺區辨（visual discrimination）  
D.視覺完形（visual closure）

27.關於感覺區辨的描述與處理，下列何者錯誤？

- A.孩童無法清楚分辨被觸摸位置、用力大小、動作幅度及身體姿勢
- B.症狀會隨著一天中時間的不同而改變
- C.觸覺區辨能力通常與動作運用障礙（dyspraxia）同時發生
- D.觸覺區辨能力可以在前庭本體活動中同時提供大量的觸覺刺激而改善

28.發展源自感覺統合理論，強調警醒程度、自我調節、認識自我的活動量狀態，學習運用感覺策略，達成最佳功能性狀態的治療為：

- A.感覺餐（sensory diet）
- B.警覺方案（alert program）
- C.水療（water-based intervention）
- D.馬術治療（hippotherapy）

29.職能治療師進行寫字介入時，強調利用口訣協助孩童記憶文字或數字，例如0是一個圈圈，8是兩個圈圈，此種介入屬於下列那種介入模式？

- A.獲得與動作學習介入模式
- B.感覺動作介入模式
- C.生物力學介入模式
- D.認知介入模式

30.有關「發展書寫技巧參考架構」，下列那一種方案最適合提供給初學者，以促進動作技巧？

- A.低度的情境干擾與使用區段練習
- B.低度的情境干擾與使用隨機練習
- C.高度的情境干擾與使用區段練習
- D.高度的情境干擾與使用隨機練習

31.下列那一個評估工具，僅能評量視知覺的能力，無法測得手眼協調或視動整合能力？

- A.視知覺發展測驗（Developmental Test of Visual Perception, DTVP）
- B.視知覺功能測驗（Test of Visual Perceptual Skills-Revised, TVPS-R）
- C.拜瑞布坦尼卡視覺動作統整發展測驗（Beery-Buktenica Development Test of Visual Motor Integration, VMI）
- D.廣域視覺動作能力評量（Wide Range Assessment of Visual Motor Abilities, WRAVMA）

32.根據臨床觀察神經動作表現（Clinical Observation of Neuromotor Performance），觀察到小孩無法做仰躺屈曲（supine flexion）、手指順序地碰觸及掌內操作錢幣有困難，則可判斷他的問題最可能是：

- A.兩側整合與順序性障礙
- B.體感覺動作運用障礙
- C.觸覺調節障礙
- D.動作計畫能力障礙

33.給予孩童彈性橡皮管重覆咀嚼的活動，主要可改善下列何種問題？

- A.張力性咬合（tonic bite）
- B.舌頭無法做側向的動作
- C.下顎肌力與穩定度不足

- D.嘴唇無法閉合
- 34.有關改善手部能力之方法，下列何者通常最晚介入？
- A.擺位
  - B.改善肌力
  - C.促進兩手使用技巧
  - D.姿勢控制
- 35.兩側整合與順序性（bilateral integration and sequencing, BIS）障礙與下列那兩個系統的訊息處理不良最相關？
- A.前庭覺系統與觸覺系統
  - B.本體覺系統與觸覺系統
  - C.本體覺系統與前庭覺系統
  - D.前庭覺系統與視覺系統
- 36.一般1歲的孩童，不具有下列何種進食技巧？
- A.用水杯喝水
  - B.用吸管喝水
  - C.用手掌抓東西吃
  - D.用手指拿東西吃
- 37.孩童在前庭系統的警醒度低時，職能治療師較可能利用何種活動讓孩童參與？
- A.快速、規律、線性的活動
  - B.緩慢、規律、線性的活動
  - C.快速、不規律、旋轉的活動
  - D.緩慢、不規律、旋轉的活動
- 38.下列有關工具性日常生活活動的適應性策略，何者敘述最不適切？
- A.整體認知功能不佳的人，建議在準備餐點時可選擇已處理好的食物，避免自己做菜
  - B.社交溝通有障礙的人，建議在準備要看電影時，可事先練習買票、說出電影名稱的對話
  - C.對身體肌耐力不佳的人，建議在逛街時，可事先規劃好購買清單以及路線，以較有效率的方式購物
  - D.對缺乏安全意識的人，建議在搭乘公車時，盡量自己一個人，避免影響他人的行動
- 39.有關Giagreco等人發展之給孩童選擇及調整的課程（Choosing Options and Accommodations for Children, COACH），下列敘述何者正確？
- A.最主要用在輕度障礙的孩童，職能治療師使用COACH確認主要關心的領域
  - B.優先針對學業環境了解照顧者的優先次序、成效以及需要提供的協助
  - C.團隊成員一起計劃目標，並決定孩童需要的服務
  - D.介入日常生活活動為職能治療師的專長，職能治療師皆採直接介入協助孩童執行活動
- 40.小明為11歲輕度自閉光譜障礙孩童，有感覺過度敏感，下列敘述何者最不可能發生在小明身上？
- A.可能會挑食，或只穿特定材質的衣服
  - B.可能無法學會自己穿衣或上廁所
  - C.可能不太會使用電話與同學們聊天
  - D.可能有自己一定的步驟與方式從事日常生活活動

41. 針對4歲以上、高功能且對於社交互動有些興趣的身心障礙孩童，為促進他們產生特定社交行為和遵守社交規則，下列何項社交介入方式最不適切？
- A. 社會腳本 (social scripts)
  - B. 讀心術 (mind reading)
  - C. 隱私圈 (privacy circles)
  - D. 威力卡 (power cards)
42. 職能治療師可應用感覺統合理論的概念提供身心障礙孩童社交技巧訓練，下列敘述何者與感覺統合概念較不相關？
- A. 在團體治療應用上，可先讓個案觀察其他孩童的行為和表現結果，輪到個案執行活動時可將此感覺輸入 (sensory input) 整合並呈現類似表現
  - B. 職能治療師可應用感覺統合介入降低自閉症孩童的非典型感覺反應，並增進其社交行為，例如可應用吊桿 (trapeze bar) 上下翻轉或前後擺動
  - C. 在社交訓練課程開始前可先給予個案起始 (participant-initiated) 的感覺調整 (sensory modulation) 活動，促進其自我調節 (self-regulation)
  - D. 促進自我調節 (self-regulation) 後，個案可藉由比較活動前後的警醒程度 (arousal level) 來辨認其警醒度為何，並確認何種活動最適合執行
43. 根據Elliot及Gresham，下列何項因素不影響孩童社交技巧？
- A. 缺乏練習或回饋
  - B. 缺乏增強物
  - C. 缺乏提示或機會
  - D. 缺乏感覺刺激
44. 職能治療師可使用國際健康功能與身心障礙分類系統 (ICF) 來判別那些環境因子影響孩童及青少年之社會參與能力，下列敘述何者不適切？
- A. 應用態度分析概念，評估身心障礙青少年在假設情境下計劃巴士路線至新工作場所之能力
  - B. 應用調整自然情境概念，評估社區的明亮標示是否有利家長們推車和身心障礙者使用輪椅
  - C. 應用支持性關係概念，評估在新的社交場合中服務犬是否讓患有自閉症的青少年較為自在
  - D. 應用現代科技產品概念，評估智慧型手機中之應用程式是否可協助個案整理組織社交時間
45. 職能治療師依照身心障礙孩童的需求幫其制定個人化的社交目標，以下那個選項是依需求所訂定較適切之目標？
- A. 希望孩童可自行起始一段對話，以覺察所處團體中之社交規範
  - B. 希望孩童可辨識和使用口語表達不舒服的感覺，以覺察他人行為
  - C. 希望孩童參與活動時能和其他人輪流，以展現問題解決能力
  - D. 希望孩童可以向同儕或成人介紹自己，以展現特定的社交行為
46. 關於職能治療師評估、設計和選擇合適輔助科技系統時需考量的文化因子，下列那項不適切？
- A. 個案對學習和遊戲的充實感
  - B. 獨立能力對個案的重要程度
  - C. 個案對已發生事件的控制感

D.外表體態對個案的重要性

47.身心障礙孩童對於使用電腦輔具之動機低落時，下列何項最不適合用來提升動機？

- A.重新檢視目標訂定過程確保老師參與其中
- B.嘗試不同的軟體程式以達到訂定之目標
- C.改變原本電腦的使用目的以符合目前狀況
- D.降低電腦的使用時間以增加活動接受度

48.根據Lahm和Sizemore（2002）針對輔助科技團隊人員的面談研究結果，下列對於影響家庭選擇輔助科技設備決策過程的因子，那項重要性較低？

- A.環境需求
- B.個案目標
- C.個案診斷
- D.財政支援

49.下列有關洗澡介入的敘述，何者錯誤？

- A.為避免孩童受傷，需要事先教育孩童可以與不可以在洗澡時做的事情
- B.對於碰觸過度敏感的孩童，在擦拭身體的時候可將孩童緊緊用毛巾包住，並給予深壓覺
- C.孩童若對碰觸或溫度過度敏感，可在洗澡前先提供孩童深壓覺
- D.建議在抬腦性麻痺孩童進入及出浴缸時，讓孩童的頭與手臂維持向後

50.樂高學習機構提出現今孩童參與遊戲的狀況與過去世代有所不同，主要有六大領域上的不同，以下何者錯誤？

- A.性別主義（sexism），現今世代的遊戲參與有更多男女區分上的差別
- B.越界（border crossing），現今世代的孩童有更多機會的虛擬實境遊戲參與
- C.讀寫能力（literacies beyond print），現今世代孩童的讀寫能力使用到不同的媒體
- D.分享主義（sharism），現今世代的遊戲參與有更多機會的共享及共同合作機會，例如線上遊戲

51.依據Reilly在孩童遊戲中，描述孩童在不熟悉的環境中願意嘗試，是指下列那個階段？

- A.探索階段
- B.競爭階段
- C.勝任階段
- D.成就階段

52.下列有關睡眠的介入策略，何者最不適切？

- A.若孩童有夢遊或走出房子的習慣，可鎖上門、窗或裝警報器，避免孩童離開臥室或房子
- B.避免孩童在黑暗中睡覺會感到害怕，盡量將房間的燈光調亮，讓孩童放心入睡
- C.可使用檢核表、視覺行程表、社交故事、圖畫等提示，協助孩童了解上床睡覺的時間到了
- D.在週間與週末盡量使睡眠與起床的時間維持一致，避免孩童混淆或適應不同睡眠習慣

53.有關職能治療師應用職能表現訓練（Occupational Performance Coaching, OPC）於教師以促進孩童於學校表現之敘述，何者錯誤？

- A.OPC主要包含四元素：情緒支持（emotional support）、資訊交換（information exchange）、結構化過程（structured process）以及成效評量（outcome evaluation）

- B.情緒支持為認同教師在特定情境下，帶領學生會面臨到許多挑戰
- C.資訊交換為了解教師對學生問題的感受，以及了解教師對學生的期待
- D.結構化過程為擬訂明確的步驟順序，包括目標設定、探索選擇、計劃並執行方案，確認表現以及類化學生的能力

54.有關遊戲的敘述，下列何者錯誤？

- A.嬰兒期為探索性的遊戲（exploratory play）
- B.感覺動作性遊戲（sensorimotor play）在2歲達到高峰，之後漸少
- C.2歲孩童遊戲表現是自我中心的
- D.象徵性遊戲（symbolic play）是從3歲多出現，到4歲是高峰

55.下列對於玩興測驗（Test of Playfulness）的敘述，何者錯誤？

- A.評估玩興的5個主要面向
- B.為Bundy所發展
- C.施測方式使用直接觀察或錄影評分
- D.針對孩童遊戲時的範圍、強度及技巧計分

56.針對預防孩童出現挑戰性行為，下列何種處置不適切？

- A.正面回饋要多於負面回饋
- B.建立可預期的上課流程及維持相同的學習環境
- C.處理到挑戰性行為明顯降低時即可停止
- D.口頭教導並示範正確的行為反應

57.小艾和同儕一起遊戲時，不會開玩笑或說笑話，則小艾在玩興（playfulness）中的那項能力較差？

- A.內在控制（internal control）
- B.內在動機（intrinsic motivation）
- C.懸置現實（suspension of reality）
- D.對別人發出暗示或接受別人的暗示（framing）

58.當早產兒吸吮型態屬於轉換期（transitional sucking pattern），下列那一項餵奶方式最不適切？

- A.餵奶時使用外在控制法（external pacing）
- B.使用流速較慢的奶嘴
- C.邊餵奶邊轉動奶瓶，給予口腔刺激
- D.餵奶時使用口腔支持法（oral support）

59.有關「指導（coaching）」的介入模式，下列敘述何者錯誤？

- A.屬於一種以「病人為中心（patient-centered）」的治療模式
- B.服務於早期療育之職能治療師能運用此介入模式強化照護者（如：幼兒之父母親）的自信心
- C.採用「成人學習（adult learning）」的方式提供介入服務
- D.「指導（coaching）」的對象也可以是其他專業人員

60.下列對兒童醫院的敘述，何者正確？

- A.只收治12歲（含）以下的孩童
- B.只有住院的醫療服務

- C.主要是治療急性、嚴重或罕見疾病的個案  
D.以家庭為中心的醫療照護模式
- 61.下列關於職能治療的門診服務（outpatient services）敘述，何者正確？  
A.職能治療師服務的地點為醫院的門診  
B.職能治療師的角色有評估、諮詢和治療  
C.都是採跨專業（transdisciplinary）團隊的服務方式  
D.主要為曾住院的孩童進行出院後的復健服務
- 62.學校系統職能治療師與學校教師共同進行整合性服務（integrating services）時，可採取的間接介入策略，不包括下列何種？  
A.重新建構學生的期望  
B.改善學生的技巧  
C.調整活動  
D.調整作息
- 63.有關學校學生心理健康（mental health）議題，下列敘述何者錯誤？  
A.沒有心理疾患（mental illness）代表心理健康（mental health）  
B.心理健康會反應在日常生活功能層面  
C.心理健康問題與情緒感受有關  
D.焦慮是一種心理健康問題
- 64.有關「學習的通用設計（Universal Design for Learning, UDL）」之敘述，下列何者最不適切？  
A.發展通用設計課程  
B.濃縮講課時間，提高學生提問時間  
C.課程內容呈現方式具多樣性  
D.輔助科技是UDL的要素之一
- 65.下列何者非構成高品質轉銜服務的核心要素？  
A.學生為中心（student-centered）的計畫  
B.合作的團隊（collaborative teamwork）  
C.以結果為導向（outcome-oriented）之計畫  
D.由單一機構（single agency）負全責之機制
- 66.下列那項照護方式最能有效地減少新生兒加護病房早產兒，在接受醫療或日常照護時的壓力？  
A.固定時間進行奶瓶餵奶  
B.叢集式照護  
C.包覆式沐浴  
D.抽血時嗅聞香味
- 67.關於癌末病童的職能治療重點為何？①肌力的訓練 ②擺位的建議 ③能量節省策略的建議  
A.僅①②  
B.僅①③  
C.僅②③

D.①②③

68.下列何種機制可提供在學習上或行為上有困難的學生，在其尚未轉介至特殊教育前先給予協助？

A.早期介入服務（early intervening services, EIS）

B.學校環境面談（school setting interview, SSI）

C.孩童發現系統（child find system）

D.社交與情緒學習（social and emotional learning）

69.下列何者是新生兒自主（autonomic）系統不穩定的行為徵兆之一？

A.打嗝（hiccupping）

B.舌頭突出（tongue protrusion）

C.眼神呆滯（glassy eyed）

D.抽筋動作（jerky movements）

70.下列那些工具適合評估孩童的社交障礙？①Preschool and Kindergarten Behavior Scales ②Child Behavior Checklist ③Social Communication Questionnaire ④Friendship Qualities Scale

A.僅①③

B.僅③④

C.僅②④

D.①②③④

71.社交故事（social stories）是常使用在自閉症類群障礙（autism spectrum disorder）孩童的教學方法，下列敘述何者錯誤？

A.是為該孩童量身訂做（individualized）

B.故事需包含介紹（introduction）、主要內容（body）、結論（conclusion）

C.所使用的觀點性文句（perspective sentences）主要是提供孩童明確的指示

D.主要目的是幫助自閉症類群障礙孩童了解某個生活事件（life event）

72.適用0歲到21歲的評估工具“Pediatric Evaluation of Disability Inventory Computer Adaptive Test（PEDI-

CAT）”的施測領域中，那些可以用來評估身心障礙孩童和青少年的社交參與（social participation）？①

social-cognitive domain ②responsibility domain ③mobility domain ④daily activities domain

A.僅①③

B.僅①②

C.僅②④

D.①②③④

73.和視覺障礙相關的概念中，下列敘述何者錯誤？

A.視覺（vision）和視力（sight）指的是不同的概念

B.斜視（strabismus）是因為眼球肌肉不平衡造成的

C.眼球震顫（nystagmus）指的是眼球不自主反覆移動

D.在使用他人引導法（human guide technique）時，引導者須抓住視障孩童的手臂

74.關於急性期燒傷孩童的職能治療，下列何者錯誤？

A.疤痕按摩（scar massage）在傷口癒合後馬上開始

- B.要進行被動關節活動（passive range of motion）
- C.要開始每天穿一個小時的壓力衣
- D.穿著的壓力衣壓力接近微血管壓
- 75.職能治療師可以幫助自閉症類群障礙（autism spectrum disorder）孩童改善他們的牙醫就診經驗，下列由職能治療師給牙醫師的建議，何者錯誤？
- A.告知自閉症類群障礙孩童每一步治療活動的時間長度
- B.可以在自閉症類群障礙孩童就座前，就先傾斜好治療椅
- C.在碰觸到自閉症類群障礙孩童的臉部時，使用輕觸（light touch）
- D.在自閉症類群障礙孩童就診前，先和家長詢問那種感覺經驗會令他們不舒服
- 76.關於自閉症的敘述，下列何者錯誤？
- A.絕大部分自閉症者都無法獨立工作或生活
- B.沒有任何一種治療方法被證明完全有效
- C.行為介入對於日常生活功能的預後有幫助
- D.Towbin等人（2007）指出其伴隨癲癇的比率頗高
- 77.下列有關聽覺障礙孩童所使用的助聽器及人工電子耳的敘述，何者錯誤？
- A.聽覺障礙孩童使用助聽器或人工電子耳，是依據聽覺障礙的種類及程度來選擇
- B.與使用助聽器或電子耳的孩童說話時，指令應該儘量簡短，以使用單字為佳
- C.剛開始應選擇人較少且較安靜的環境配戴助聽器，再逐漸增加配戴時間
- D.人工電子耳最佳的植入時間是孩童4歲以前，因4歲前植入獲得語言的機會最大
- 78.下列那項口腔動作及自我餵食技巧，在1歲一般發展孩童身上尚無法看到？
- A.獨立用手指拿東西吃（finger-feeding）
- B.開始出現旋轉咀嚼的動作（rotary chewing movement）
- C.舌頭會舔下嘴唇的果醬
- D.用杯子喝水時，上下顎已能穩定（internal jaw stabilization）
- 79.下列何者不是判別有身體運用不能（somatodyspraxia）的6歲孩童常見之臨床表徵？
- A.執行快速交替動作（rapidly alternating movements）有困難
- B.維持小飛機的姿勢（prone extension）有困難
- C.拇指依序碰觸其餘各指指尖（sequential finger touching）有困難
- D.仰躺屈曲（supine flexion）維持30秒有困難
- 80.下列關於Takata發展的「The Play History」和Knox發展的「Knox Preschool Play Scale」的比較，何者錯誤？
- A.兩項評估工具的發展者皆為職能治療師
- B.兩者都只適用於評估0~6歲孩童的遊戲行為
- C.兩者都需使用自然觀察法
- D.兩者都是具有不錯信度和效度的評估工具