

等 別：初等考試  
類 科：教育行政  
科 目：教育學大意  
考試時間：1小時

座號：\_\_\_\_\_

※注意：(一)本試題為單選題，請選出一個正確或最適當的答案，複選作答者，該題不予計分。  
(二)本科目共 50 題，每題 2 分，須用 2B 鉛筆在試卡上依題號清楚劃記，於本試題上作答者，不予計分。  
(三)禁止使用電子計算器。

- 認為教育是提供學生一個可以安心試探與發展的環境，而不是強加外力地揠苗助長。這樣的主張較符合下列何種教育隱喻？  
(A)教育即生長 (B)教育即撞鐘 (C)教育即塑造 (D)教育即雕刻
- 下列何項教育活動較符合皮德思 (R. S. Peters) 所謂「合價值性」的教育規準？  
(A)海外志工計畫  
(B)畢業典禮放煙火慶祝畢業  
(C)小學國語課罰抄寫課文 10 遍  
(D)學校大考前舉辦「包粽」活動，取其諧音預祝學生「包中」
- 有關清末民初中西文化調適的見解，下列那一位學者主張對西方文化的吸收，須消化成為本身文化的一部分，以保有自身文化的統整與獨特性？  
(A)曾國藩 (B)梁啟超 (C)蔡元培 (D)胡適
- 有關蒙特梭利 (M. Montessori) 的幼兒教育觀點，下列何者正確？  
(A)持蘇格拉底 (Socrates) 的人性觀，善用提問法，以啟發孩童先天觀念  
(B)持兒童中心教育觀，設立兒童之家取代傳統制式化教室之安排  
(C)認為教育目的在開展孩童自然本性，以提升社會性和神性  
(D)設計許多兒童益智教具，認為這是神賜予孩童的恩物
- 日治時期，曾將臺灣文化的病因診斷為「智識的營養不良」，並開出「正規學校教育、補習教育、幼稚園、圖書館、讀報社」等五味藥方，以為診治之用者，係下列何人？  
(A)馬偕 (G. L. Mackay) (B)胡適 (C)蔣渭水 (D)林獻堂
- 依據懷德海 (A. N. Whitehead) 主張，教師必須遵循「義務」(duty)及「崇敬」(reverence)的引導，才能在教育工作中施展才華，全心奉獻。此種引導在教育中顯現出何種本質？  
(A)政治的本質 (B)社會的本質 (C)科學的本質 (D)宗教的本質
- 國家通常具有某些基本權力，其運作和學校教育或課程教學有直接或間接的關係，學校教育通常是這些權力運作的管道或手段。上述由國家透過教育國民以建立集體意識或國家意識的權力，係屬下列何種權力？  
(A)補償權 (B)制約權 (C)自由權 (D)懲罰權
- 下列何者是近代中國最早制定的西式學制？  
(A)壬寅學制 (B)癸卯學制 (C)壬辰學制 (D)壬子癸卯學制
- 俗諺說：「行萬里路勝讀萬卷書」，較接近下列何種知識論觀點？  
(A)理性主義 (rationalism) (B)經驗主義 (empiricism)  
(C)行為主義 (behaviorism) (D)唯物主義 (materialism)
- 「問題導向的學習」(Problem based learning, PBL)，其理念較接近下列何種教育學觀點？  
(A)進步主義 (progressivism) (B)永恆主義 (perennialism)  
(C)精粹主義 (essentialism) (D)存在主義 (existentialism)

- 11 斯賓賽 (H. Spencer) 在《論教育》論及「什麼知識最有價值？」曾提出五項不同價值層級的知識；前述除直接保己、間接保己、長育後嗣、公民責任等四項知識外，還包含下列何項知識？  
(A)閒暇樂趣 (B)品德陶冶 (C)社會正義 (D)家庭倫理
- 12 乙是某高中一年級學生，他告訴自己要認真讀書，才能名列前茅、獲得公開表揚。若以柯爾伯格 (L. Kohlberg) 的道德發展的六個階段來說，他的學習心態最符應下列何階段？  
(A)相對功利取向 (B)尋求認可取向 (C)避罰服從取向 (D)順從權威取向
- 13 關於心理學的「行為取向」學習理論，主要是借用物理科學的技術來進行動物實驗，藉以瞭解人類學習的方式或途徑。下列何者不屬於「行為取向」的學習理論？  
(A)巴夫洛夫 (I. Pavlov) — 狗的實驗 (B)桑代克 (E. L. Thorndike) — 貓的實驗  
(C)史肯納 (B. F. Skinner) — 老鼠的實驗 (D)庫勒 (W. Kohler) — 黑猩猩的實驗
- 14 在教育社會學的課堂中，丙老師曾以「科層體制」(bureaucracy)說明學校組織運作的機制與方式，進而指出學校組織的制度化與層級化，有如硬梆梆的「鐵籠」(iron cage)，強力規範，難以掙脫。此種以「鐵籠」比喻「科層體制」，係出自下列何位學者？  
(A)涂爾幹 (E. Durkheim) (B)哈伯瑪斯 (J. Habermas)  
(C)馬克思 (K. Marx) (D)韋伯 (M. Weber)
- 15 甲老師介紹馬克思 (Karl H. Marx) 的意識型態批判論點時，指出教育內容如涉及意識型態，則是虛幻的而必須加以破除。此種論點在知識論上是主張下列何項真理？  
(A)多元相對真理 (B)精神真理 (C)權威真理 (D)客觀真理
- 16 父母智能不足、近親結婚、染色體異常等因素，導致兒童智能不足，其原因歸屬於下列何類？  
(A)遺傳因素 (B)後天因素 (C)環境因素 (D)人為因素
- 17 下列那一個國家最早規定父母應送其子女入學，否則即予嚴厲處罰？  
(A)美國 (B)德國 (C)英國 (D)法國
- 18 美國聯邦政府於 2015 年 12 月修正公布《中小學教育法》(Elementary and Secondary Education Act)，其另外的名稱為下列何者？  
(A)沒有兒童落後法 (No Child Left Behind Act) (B)向上競爭法 (Race to the Top Act)  
(C)教育改革法 (Education Reform Act) (D)每個學生都成功法 (Every Student Succeeds Act)
- 19 下列何國公立中小學教師薪資主要由中央政府負擔？  
(A)美國 (B)日本 (C)法國 (D)德國
- 20 依我國現行教育部組織法規定，下列何者屬於教育部之次級機關？  
(A)國立中正紀念堂管理處 (B)國立故宮博物院  
(C)國立歷史博物館 (D)國民及學前教育署
- 21 下列何國現行的初等教育年限為 5 年？  
(A)英國 (B)法國 (C)德國 (D)日本
- 22 下列何國曾設有國家學校領導學院 (National College for School Leadership) 負責校長培訓？  
(A)英國 (B)日本 (C)德國 (D)加拿大
- 23 「教育領導者從邏輯科學的驗證建構權威，運用標準化的工作流程倡導工作訓練，並監督工作進度，以期達成工作標準化」，是下列何種領導權威的特性？  
(A)心理權威 (B)科層權威 (C)專業權威 (D)技術—理性權威
- 24 我國現行學校教育的分流，始於下列何階段？  
(A)國中階段 (B)高中階段 (C)大學階段 (D)研究所階段

- 25 我國「十二年國民基本教育課程綱要總綱」，本於全人教育的精神，並以下列何者為「願景」？  
(A)成就每一個孩子－適性揚才、終身學習 (B)啟發生命潛能、陶養生活知能  
(C)促進生涯發展、涵育公民素養 (D)多元進路
- 26 依照課程學者古德拉 (J. Goodlad) 的界定，學校教師對於正式課程加以詮釋之後，所體會與認定的課程內容，屬於下列何類課程？  
(A)理想課程 (B)知覺課程 (C)運作課程 (D)經驗課程
- 27 甲國中實施問題導向學習課程已 6 年，該校校長為獲得課程的實施歷程、成果等訊息，以利未來之改進，組成課程評鑑團隊。其成員主要為該校各學習領域的召集人、資深優良教師及學校行政人員，並另聘二位校外專家。此種做法屬於下列何種課程評鑑類型？  
(A)外部人員課程評鑑 (B)學校本位課程評鑑 (C)內部人員課程評鑑 (D)司法對抗課程評鑑
- 28 杜威 (J. Dewey) 於 1896 年在芝加哥大學創辦實驗學校時，開設了下列那些課程？  
(A)音樂與文學 (B)園藝與科學 (C)藝術與占卜 (D)勞作與烹飪
- 29 國外課程研究典範從課程發展轉向課程理解，說明了下列何種現象？  
(A)傳記文本受到漠視 (B)重視心理分析功能 (C)解構後現代的虛偽 (D)接受差異的多元論述
- 30 某校每年的母親節都會辦理為媽媽洗腳的感恩活動，從教學的角度來看，這活動彰顯了教學的下列何面向？  
(A)物質文化 (B)制度文化 (C)行為文化 (D)精神文化
- 31 網路化的檔案評量未能具備下列何種特質？  
(A)易於瀏覽及展示 (B)方便彼此分享資料 (C)增加同儕的互動性 (D)預防同儕評分不公正
- 32 有關協同教學的論述，下列各師資生的論述，何者不適切？  
(A)甲生－循環式協同教學常被運用於體育科的教學  
(B)乙生－協同教學亦可將家長、他校老師、校外專家等納入  
(C)丙生－協同教學能促進教師間的合作並提供教師成長的空間  
(D)丁生－協同教學可運用於合班、分班、分組之上課，不適用於個別學習的課程
- 33 從「心流」(flow)的理論來看教學，下列教師的作法何者適切？  
(A)成就感很重要，故要給學生難度低於其實際認知水準的學習任務  
(B)取法乎上，所以要給學生難度超出學生目前知能的挑戰  
(C)給學生的學習任務需適切地回應其知能的發展程度  
(D)從心流的理論切入不需要考量工作難度的議題
- 34 戊老師在進行寫作課時，先引導學生擬定寫作計畫，並且引導學生自問：「寫作對象是誰？我要解釋些什麼？我應採取那些步驟？」，請問戊老師的目的在於引發學生的何種認知？  
(A)後設認知 (B)情境認知 (C)分散認知 (D)概念認知
- 35 下列何種測驗強調學生擴散性思考能力之評量？  
(A)成就測驗 (B)性向測驗 (C)智力測驗 (D)創造力測驗
- 36 班級經營中有關獎懲的原則，下列何者正確？  
(A)為避免過度保護學生，必要時可施予體罰  
(B)「剝奪學生喜歡的活動」比「口頭斥責」，產生的副作用較小  
(C)對年紀小的孩子，社會性獎賞較有效；但應逐漸減少，改為物質性獎賞  
(D)管教是對犯過或違規之學生給予身心上適當的痛苦或不適之報復，是懲罰活動的一部分

- 37 甲老師擔任一學期導師後，發現乙生在班上常常會趁同學不注意時，在同學抽屜裡放置嚇人的玩具，看到同學被嚇到時，他卻露出得意洋洋的樣子，乙生的行為屬於下列何種青少年違規行為的原因？  
(A)自我不小心 (B)需求不滿足 (C)凡事不在乎 (D)身心未成熟
- 38 我國教育部正在推動美感教育中長程計畫，有關學者對於美的觀點，下列敘述何者正確？  
(A)阿德勒 (M. Adler) 提出令人愉悅之美的觀點，認為美感經驗純然是個人主觀的感受  
(B)馬勒席爾 (M. Mothersill) 認為讓人感受到愉快的事物，就是美的事物  
(C)康德 (I. Kant) 認為美並非事物本身的屬性，是心靈感受到的激情或意象  
(D)杜威 (J. Dewey) 持美感經驗的平衡說，認為完整的經驗都具有美感的性質
- 39 下列教師工作情境因素何者較會導致教師職業倦怠？  
(A)教師彼此相互尊重 (B)校長會聽教師意見 (C)與社區互動關係良好 (D)教學設備與資源不足
- 40 下列敘述何者為我國教師專業素養指引的功能？  
(A)管理教育實習機構的依據  
(B)評鑑師資培育之大學的授課教師資格  
(C)獎勵師資培育之大學競爭型計畫的標準  
(D)為師資生得以習得且是整體環境所能提供的學習內容
- 41 下列教師專業發展活動何者較不能有效幫助學生成長？  
(A)同儕教練 (B)參加讀書會 (C)參加旅遊團 (D)參加一次性演講
- 42 下列敘述何者較不符合臺灣社會對教師角色的期待？  
(A)是受僱用的勞動者 (B)是有良心的事業者 (C)是有技巧的教學者 (D)是教科書的詮釋者
- 43 下列何種概念是指用來規範教師的行為並提出對社會應盡的責任？  
(A)專業倫理 (B)專業權威 (C)專業發展 (D)專業自主
- 44 甲老師擔任九年一班導師，由於他道德高尚且具魅力，讓該班同學崇拜並願意服從他的帶領，此時甲老師權力基礎為下列何者？  
(A)獎賞權 (reward power) (B)參照權 (referent power)  
(C)法職權 (legitimate power) (D)專家權 (expert power)
- 45 根據 2016 年《中華民國教師專業標準指引》的內涵，「教師應展現教育熱忱與使命感，維護學生的學習權益，關懷學生需求，開展學生潛能。」應屬於下列那一項標準？  
(A)善盡教育專業責任 (B)致力教師專業成長  
(C)展現協作與領導能力 (D)具備課程與教學設計能力
- 46 教育行政的研究典範中，下列何者是整合典範的價值變項？  
(A)順其自然 (B)嚴格排斥 (C)批判改進 (D)兼容並蓄
- 47 進行教育研究時，下列何種變項是研究者未能控制，無法宣稱該變項對研究結果產生那些影響？  
(A)依變項 (B)混淆變項 (C)調解變項 (D)原因變項
- 48 有關我國十二年國民基本教育的主要內涵，下列何者正確？  
(A)普及 (B)強迫入學 (C)完全免學雜費 (D)全部免試入學
- 49 當教育研究者要探討已發生教育事實的先存因素時，他要運用下列何種研究方法？  
(A)實驗研究 (B)相關研究 (C)發展研究 (D)事後回溯研究
- 50 丁老師是原住民並熟悉原住民族的文化，因工作需要重返部落生活，在獲得部落同意後進行觀察記錄，他屬於下列何者？  
(A)完全觀察者 (B)完全參與者 (C)訪問者即旁觀者 (D)參與者即觀察者