

等 別：高考二級
類 科：教育行政（一般組）
科 目：教育哲學
考試時間：2 小時

座號：_____

※注意：(一)禁止使用電子計算器。

(二)不必抄題，作答時請將試題題號及答案依照順序寫在試卷上，於本試題上作答者，不予計分。

(三)本科目除專門名詞或數理公式外，應使用本國文字作答。

- 一、近二十幾年來，臺灣的教育哲學似有西化傾向；惟事實上，許多國人崇仰的西洋教育哲學思維，早於兩千多年前，我國孔子已提出，諸如《論語》中：(一)孔子對不同的人問「孝」而做不同的回答；(二)並云：「自行束脩以上，吾未嘗無誨焉」；(三)且謂：「不憤不啟，不悱不發」；(四)亦言：「學而不思則罔，思而不學則殆」；(五)又述：「吾道一以貫之」；試依序詮釋前述孔子五種思維所蘊含之優質教育哲學觀，並進而申論其教育哲理。(25 分)
- 二、人類的哲學思潮，如同長江後浪推前浪，一波接著一波，雖很難找到千古永恆不變的思潮，但卻也發現有的哲學思潮之核心價值一直是某族群多數人接受之主流，有的則如曇花一現，反映了某族群社會的特殊民族性與文化性格。回顧歐美「後現代主義」(postmodernism)興起於 1960 年代，風行於 1970 至 1980 年代，到 1990 年代以後，聲勢漸衰，請試分別針對該思潮主張反傳統、反權威、重視多元差異等三種核心思維，列舉實例以說明對學校教育正面與負面之影響，並進而論述如何調和之。(25 分)
- 三、臺灣近二十年來的教改，常見「解決舊問題，卻產生新問題」；有時甚至「舊的問題沒解決，又產生新問題，且使舊問題更嚴重」。洞察當前臺灣社會誠信等優質傳統倫理沉淪、詐騙集團案件層出不窮，深究其主要解決之道，除家長與社會重要公眾人物以身作則很重要外，最主要仍需仰賴學校教育。回顧孟子曾云：「學問之道無他，求其放心而已矣」；易言之，人類個體長期接受教育所得之「知」於付諸「行」時，關鍵繫乎於「心」；又《大學》亦曾明指：「物有本末，事有終始，知所先後，則近道矣。」亦即冀期孟子教育理想之實現，首需重視「道德教育」以找回良善之「心」；然而，當前社會似有著重法律教育而漠視道德教育重要性之現象，爰請試申論道德規範的本質、範圍、制裁效力與價值。(25 分)

四、有些人考慮某些原因會改名字；許多學校考量展現其學校文化品牌而用心設計其校徽、校旗與校服等；有些企業因雷同商標符號而爭執，如 105 年報載「御茶園」與「御茶釀」商標符號之訴訟；有些國家也因兩國之國名或國旗有相關性而衝突，如 108 年報載希臘與馬其頓兩國，為了「馬其頓」（因希臘境內也有「馬其頓地區」）這稱號與馬其頓國旗中有象徵古希臘的「維吉納太陽」而爭執不休，直到馬其頓更改國旗符號且變更國名為「北馬其頓」後，歷經 27 年的紛爭才暫告平息；足見「符號」與人類關係之密切。我國自 108 學年度起正式推動「十二年國民基本教育課程綱要總綱」，其中「符號運用與溝通表達」是該政策所冀期培育學生九大核心素養之一，而「符號運用」攸關「溝通表達」之成敗。數理等自然科學相關領域符號頗具客觀標準化，較無爭議，但人文社會科學相關領域之符號則不然，足見「符號運用素養」之重要性，爰請試從人文社會科學相關領域論述「符號」、「符號學」之意涵；並詮釋「符號斷裂」之意涵，且列舉一個社會實例以說明，同時深入解析符號斷裂現象對人類之負面影響。（25 分）