

108 年第二次專門職業及技術人員高等考試中醫師考試分階段考試、營養師、
心理師、護理師、社會工作師考試、108 年專門職業及技術人員高等考試法醫師、
語言治療師、聽力師、牙體技術師考試、高等暨普通考試驗光人員考試試題

等 別：高等考試

類 科：聽力師

科 目：聽覺與平衡系統之創健與復健學

考試時間：1 小時

座號：_____

※注意：(一)本試題為單一選擇題，請選出一個正確或最適當的答案，複選作答者，該題不予計分。

(二)本科目共 50 題，每題 2 分，須用 2B 鉛筆在試卡上依題號清楚劃記，於本試題上作答者，不予計分。

(三)禁止使用電子計算器。

- 在世界衛生組織關於身心障礙文件中，所謂的“第三者失能”（third-party disability）定義指的是：
(A)保險公司未能及時發揮保障患者健康生活的功能
(B)臨床人員未能及時診斷與介入增進患者生活功能
(C)因家人健康狀況導致生活功能的改變
(D)長照服務人員未能發揮功能，增進患者生活品質
- 關於頻繁溝通夥伴（frequent communication partners）對聽障人士的影響層面評量指標，下列何者最
不相關？
(A)個人因素 (B)身體功能改變
(C)活動限制 (D)參與侷限
- 典型聽損兒童聽能復健的內容，最不常包括的項目是：
(A)診斷、提供適當聽能輔具 (B)耳鳴管理與聽力保護
(C)聽能及溝通策略訓練 (D)語言及言語治療
- 關於聽能（創）復健的定義與提供者的描述，下列何者最不適當？
(A)聽能復健為聽損者重建口語溝通能力、減輕聽力損失所造成之溝通困難和活動限制的過程
(B)聽能創建針對先天聽損建立原本沒有的口語溝通能力
(C)聽力學復健意義大抵與聽能復健相同，但較注重聽損診斷及輔具佩戴
(D)僅限由具有證照的聽力師或語言治療師提供服務
- 一耳使用電子耳，另一耳使用助聽器，臨床上最精準的模式稱謂為：
(A) Binaural stimulation (B) Bicultural stimulation
(C) Bimodal stimulation (D) Bilingual stimulation
- 兒童習語前失聰最常見的原因是：
(A)不明原因 (B)子宮內感染 (C)產程缺氧 (D)基因缺陷
- 當孩子被診斷出聽損時，聽常父母經過震驚、拒絕相信等階段後，在接受現實前可能尋求宗教中的
奇蹟，此屬於悲傷階段模式中的那一階段？
(A)罪惡感 (B)憤怒 (C)沮喪和抽離 (D)討價還價
- 林氏六音（Ling-6 sounds）不包括下列何者？
(A)/o/ (B)/m/ (C)/u/ (D)/s/

- 9 關於個別化家庭服務計畫的敘述，下列何者錯誤？
- (A)是美國針對學齡兒童訂定的早療服務計畫
 - (B)依據客觀標準評估孩子的整體發展（認知、語言、溝通等）
 - (C)確認以家庭為中心（family-centered）相關療育資源
 - (D)專業人員介入時，需先決定家人與個案熟悉的溝通模式
- 10 Gallaudet 研究機構（2011）統計美國學齡聽損兒童最常使用的溝通模式為何？
- (A)手語（包括美國手語 ASL-自然／英語手語碼 MCE）
 - (B)口手標音法（Cued speech）
 - (C)聽覺口語法／聽覺說話法（aural/oral）
 - (D)綜合溝通法（total communication）
- 11 學齡聽損兒童的個別化教育計劃中，聽力師的職責包括分析與改善教室聲學。其中 RT60 指的是：
- (A)聲源關閉後音量減少 60%所需要的時間（ms）
 - (B)聲源關閉後音量減少到 60 dB 所需要的時間（ms）
 - (C)聲源關閉 60 ms 後迴響的音量（dB）
 - (D)聲源關閉 60 ms 後迴響的音量與原音量的比例（%）
- 12 重度以上習語前聽損者，在閱讀與寫作的表現，下列敘述何者正確？
- (A)聽損只影響聽與說，寫作表現不會受到顯著影響
 - (B)重度以上聽損的高中生平均閱讀能力僅國小三、四年級程度
 - (C)閱讀繪本時，聽損個案較常關注故事內涵而忽略圖片細節
 - (D)在早期診斷及聽能輔具幫助下，聽損個案閱讀能力大多能跟上聽常同儕
- 13 關於聽語障礙者語言整體清晰度的操作型定義，下列敘述何者正確？
- (A)每個單一音素構音的正確比例
 - (B)聽懂自己說話內容的程度
 - (C)聽障同儕聽懂個案說話內容的程度
 - (D)正常聽力者能聽懂個案說話內容的程度
- 14 下列那個因素最不會直接影響聽語障礙者語言整體清晰度？
- (A)個案對單一詞彙意義的理解能力
 - (B)個案的語段（segmental）構音能力
 - (C)個案的協同構音（co-articulates）能力
 - (D)個案語言中超語段（suprasegmental）構音能力
- 15 關於重度以上聽損兒童在說話方面表現的比較，下列敘述何者錯誤？
- (A)若未進行輔具及聽能復健，聽話者只能辨識 20%的字詞
 - (B)母音常出現中位化（neutralization），即舌頭不前後移動位置
 - (C)進行適當輔具及聽能復健介入後，子音可達 70%準確
 - (D)一般而言使用助聽器比使用電子耳之兒童說話整體清晰度較佳
- 16 關於極重度聽損兒童說話在超語段與音質方面，下列何者不是常出現之錯誤？
- (A)重音位置錯誤（faulty stress）
 - (B)說話速度變快且連續（legato）
 - (C)語調起伏小及單調化（monotone）
 - (D)音質沙啞或氣音化（hoarse or breathy）
- 17 關於聽損兒童接受自然取向的語言治療（Naturalistic language therapy），下列敘述何者錯誤？
- (A)目標字彙內容難易之選擇是針對聽損兒童，與聽常兒童不同
 - (B)老師透過對話和經驗來擴展幼童詞彙量，並示範語法和語用
 - (C)環境中的語言對個案而言是日常生活中常見有意義的
 - (D)老師應儘量避免一個一個字彙的仿說，免得學生失去學習動機

- 18 以家庭為中心的服務模式，若聽語復健專業人員與家長「維持一種平衡關係，不主動告知家長應該如何做，而是將家庭成員的學習視為一種實驗，嘗試且發現新技巧運用在兒童身上，並且持續評估其成效」，此屬於何種取向合作？
- (A) 訊息提供者 (information resource) (B) 教練／伙伴取向 (coach/partner role)
(C) 共同發現者 (joint discover) (D) 專家取向反應 (clinician-directed response)
- 19 聽能創復健時，希望語言訊號都能落在言語動態範圍 (dynamic range)，其操作型定義為下列那一項 (MCL：most comfortable loudness level; UCL：uncomfortable level; SRT：speech reception threshold; SDT：speech detection threshold)？
- (A) MCL-SDT (B) MCL-SRT (C) UCL- SDT (D) UCL- SRT
- 20 塞音和塞擦音在聲學特徵上最大差異為何？
- (A) 爆破音 (burst) 的有無 (B) 送氣噪音 (aspiration) 的有無
(C) 靜默空白 (silence gap) 的有無 (D) 摩擦噪音 (noise frication)
- 21 當聽力損失者面臨溝通困難情境時，通常採取退縮、裝懂點頭、微笑回應等方式，這是屬於那一種風格的溝通者？
- (A) 被動型 (B) 侵略型 (C) 自主型 (D) 焦慮型
- 22 有關於華語聲調的語音聲學特質，下列敘述何者正確？
- (A) F0 數值愈低，聲帶緊張度愈高
(B) 第四聲與第一聲最大的差異在於其共振頻率 (F1 & F2) 的差異
(C) 第四聲的發音時長最長而第三聲的發音時長最短
(D) 第四聲的 F0 數值高於第一、二、三聲
- 23 在雙耳異訊測驗的作業中，請受試者只回答指定耳訊息，忽略另一耳訊息的內容，是評估受試者下列何種能力？
- (A) 聽覺分配注意力 (B) 聽覺選擇注意力 (C) 聽覺持續注意力 (D) 聽覺負荷量
- 24 下列那一項工具僅能用於成年人聽語復健的語音接收能力評估，不適用於兒童？
- (A) GASP (Glendonald Auditory Screening Procedure)
(B) DASL (Developmental Approach to Successful Listening)
(C) TAC (Test of Auditory Comprehension)
(D) SPIN (Speech Perception in Noise)
- 25 在教育部公布之 108 年度十二年國民教育特殊需求課綱中，教導聽力損失學生正確使用與維護助聽器及 FM 系統，是屬於下列何領域的核心素養？
- (A) 生活管理 (B) 溝通訓練 (C) 定向行動 (D) 輔助科技
- 26 在聽覺訓練中，教導聽力損失者要求說話者重述部分或整體的訊息內容、簡化訊息、換一種說法或提供訊息的文本內容等，是屬於下列何種類型的促進策略？
- (A) 建設性策略 (constructive strategy) (B) 指示性策略 (instruction strategy)
(C) 修補策略 (repair strategy) (D) 預期策略 (anticipatory strategy)

- 27 在進行正式聽覺訓練（formal auditory training）時，下列敘述何者正確？
(A)非語音聽覺訓練較適合用於成人且需長期訓練
(B)聽覺訓練應依個案的學習風格由分析（analytic）或合成（synthetic）取向擇一教導即可
(C)作答的反應型態應先由開放式（open-set）作答，再進展到選項式（closed-set）作答
(D)正式的聽覺訓練必須類化到個案的生活作息練習
- 28 在 McGurk Effect 的實驗中，若受試者同一時間視覺看到 /ga/ 的口形，而聽覺接收到 /ba/ 的聲音，此時受試者在整合視聽覺後的訊息為下列何者？
(A)/ga/ (B)/ba/ (C)/da/ (D)/ma/
- 29 若讀話教學者改變呈現句子的長度、語法複雜度、詞頻及文脈，是屬於下列那一個向度的調整？
(A)說話者（talker） (B)訊息內容（message） (C)環境（environment） (D)讀話者（speechreader）
- 30 讀話教學中，下列那一項調整，可以提供訊息中超語段線索（prosodic cue）而增進讀話表現？
(A)手勢及面部表情（gestures and facial expression）
(B)讀話距離（distance）
(C)口部位置的提示（object in or over the mouth）
(D)文法的複雜度（syntactic complexity）
- 31 當小朋友說：「寶寶哭哭」，教學者接著說「寶寶正在哭哭」；小朋友說：「寶寶生氣」，教學者接著說「寶寶肚子餓餓生氣了」，以上陳述是屬於何種促進溝通策略？
(A)自我說話（self-talk） (B)擴展與示範（expansion and modeling）
(C)平行式說話（parallel talk） (D)評論（comment）
- 32 在語調聽覺法中，可透過操縱每個音節的時長，來增加聽損人士的節奏感，下列那個子音在時長可伸縮的彈性最小，不適合用來操縱節奏的練習？
(A)/p/ (B)/s/ (C)/sh/ (D)/m/
- 33 依據 Owens（1972）的研究，對於 2 kHz 以上聽閾不佳者，辨識下列那些音素有困難？①/b/ ②/d/ ③/s/ ④/e/ ⑤/t/
(A)①②③ (B)②③④ (C)③④⑤ (D)①③⑤
- 34 在噪音環境中，說話者使用下列那一策略可以提升聽力損失者的接收效能？
(A)增加句子的長度 (B)簡化句子的複雜度 (C)減少視覺線索的提供 (D)避免提供文脈的線索
- 35 下列那些策略是 Carhart 提出可運用於成年人困難聽取情境之聽覺訓練課程？①在背景噪音下的聽取能力 ②聲源定位與辨位 ③在競訊下的聽取能力 ④雙耳異訊聽覺訓練 ⑤電話溝通
(A)①②③ (B)②③④ (C)③④⑤ (D)①③⑤
- 36 下列何項檢查於診斷半規管之周邊性前庭疾病時最具專一性？
(A)旋轉椅測試（rotational chair test）
(B)頸前庭誘發肌電位檢查（cervical vestibular evoked myogenic potential, cVEMP）
(C)頭部衝動測試（head impulse test）
(D)靜態姿勢圖（static posturography）

- 37 患者經檢查後診斷為右側後半規管之良性陣發性姿勢性眩暈，下列門診處置何種最為合適？
(A)伊普萊操作 (Epley maneuver) (B)前庭復健運動 (vestibular rehabilitation exercise)
(C)平躺翻轉測試 (supine roll test) (D)快速搖頭測試 (head impulse test)
- 38 懷疑患者因腰背疾病問題，只能側躺無法平躺，這時要診斷良性陣發性姿勢性眩暈，可考慮下列何種檢查？
(A)旋轉椅檢查 (rotatory chair test) (B)快速搖頭測試 (head impulse test)
(C)電氣眼振圖 (electronystagmography) (D)側躺檢查 (side-lying test)
- 39 關於左側急性前庭神經炎眼振特徵的敘述，下列何者錯誤？
(A)眼振的振幅及強度不會因為雙眼注視前方定點目標物而改變
(B)觀察者使用 Frenzel 眼鏡，可以比裸視更清楚的觀察患者的眼振
(C)雙溫溫差試驗應可計算出有左側的單側衰弱 (unilateral weakness)
(D)疾病發生初期，可觀測到患者有向右的自發性眼振
- 40 有關頸前庭誘發肌電位檢查 (cervical vestibular evoked myogenic potential, cVEMP) 的敘述，下列何者正確？
(A)產生的肌電位主要來自於橢圓囊 (utricle) 的刺激
(B)肌電位的反應只能以聲音刺激來誘發
(C)反應波的潛時 (latency)，比眼前庭誘發肌電位 (ocular vestibular evoked myogenic potential, oVEMP) 的反應波潛時來得長
(D)反應波的主要神經迴路依賴前庭眼反射 (vestibulo-ocular reflex)
- 41 有關前庭眼反射 (vestibulo-ocular reflex)，下列敘述何者正確？
(A)溫差眼振 (caloric nystagmus) 的產生與前庭眼反射無關
(B)水平半規管興奮或抑制時，被驅動的眼外肌 (extraocular muscle) 為外直肌與上斜肌
(C)在急性前庭神經炎的患者，患側的前庭眼反射功能與健側比相對不足，造成快速相 (fast phase) 往健側的自發性眼振
(D)前庭眼反射的主要功能在穩定體態
- 42 下列何種前庭障礙最容易產生振動幻視 (oscillopsia)？
(A)單側晚期梅尼爾氏症 (Ménière's disease) (B)前庭偏頭痛 (vestibular migraine)
(C)單側急性前庭神經炎 (acute vestibular neuritis) (D)雙側晚期梅尼爾氏症
- 43 良性陣發性姿勢性眩暈可發生在各半規管。關於各半規管病變發生率的排序，下列何者正確？
(A)水平半規管 > 後半規管 > 前半規管 (B)前半規管 > 後半規管 > 水平半規管
(C)後半規管 > 水平半規管 > 前半規管 (D)後半規管 > 前半規管 > 水平半規管
- 44 有關於上半規管裂隙症 (superior canal dehiscence syndrome, SCDS)，下列敘述何者錯誤？
(A)其症狀主要來自內耳的第三窗效應 (third window effect)，即是上半規管裂隙在內耳提供除了圓窗及卵圓窗外的第三個低阻力窗口
(B)患者施行閉口鼻吹氣試驗 (Valsalva test)，可觀察到往患側方向之水平眼振
(C)韋伯音叉試驗 (Weber test)，患者會覺得聲音偏向患耳
(D)患者可能聽到自己的心跳聲，胃腸蠕動聲，甚至眼球轉動的聲音

- 45 在半規管功能正常的情形下，以熱傳導效率的觀點來看，下列何種狀況可能會產生溫差眼振振幅減少，或慢速相速度變小等情形？
- (A)測試耳有較緻密且厚實的顱骨及乳突 (B)測試耳之中耳耳膜破裂
(C)測試耳曾進行乳突手術 (D)測試耳的耳膜上裝有耳通氣管
- 46 關於前庭障礙疾病，下列何者最不易有聽覺症狀？
- (A)急性前庭神經炎 (acute vestibular neuritis) (B)細菌性迷路炎 (bacterial labyrinthitis)
(C)梅尼爾氏症 (Ménière's disease) (D)前庭偏頭痛 (vestibular migraine)
- 47 有關前庭及平衡復健，下列敘述何者正確？
- (A)前庭疾病發生後，利用追視 (pursuit) 及跳視 (saccade) 以保持視覺的穩定乃屬於前庭代償機制中的前庭適應 (adaptation)
(B)仍在持續進行中的前庭疾病，較已穩定的前庭疾病更適合進行前庭及平衡復健，因為此時前庭中樞的塑性 (plasticity) 較高
(C)在平衡復健過程中，體態穩定的恢復較視覺穩定來的快
(D)改善並回復日常生活及活動，是前庭及平衡復健的最高目標
- 48 下列何者最不符合周邊前庭疾病發作時的特徵？
- (A)感覺周遭景物轉動或跳動，或是腳底有浮動感，如同地震一般
(B)常伴隨噁心，甚至嘔吐，血壓可能有變化
(C)站立不穩，眼前昏黑或感覺一陣空白，嚴重時失去意識
(D)暈眩時可能伴有之症狀包括耳鳴，耳悶漲，或是頭痛
- 49 一位前庭功能正常的受試者接受溫差試驗 (caloric test)，以 44°C 熱水灌注左耳，其姿勢由原本的仰臥慢慢的轉為坐起，再慢慢的轉為俯臥，請問在這過程中，其溫差眼振的方向如何轉變？
- (A)皆為向左的眼振，眼振方向不因姿勢改變而變化，但眼振振幅會先變小，然後又轉大，之後減小至反應停止
(B)皆為向左的眼振，至反應停止前，眼振方向與振幅不隨姿勢改變而變化
(C)一開始為向左的眼振，眼振振幅不因姿勢改變而變化，眼振約至坐起時消失；接著出現向右眼振，振幅與先前向左眼振大致相同，之後減小至反應停止
(D)一開始為向左的眼振，隨姿勢變化眼振振幅漸漸變小，然後眼振消失；接著出現向右眼振，且振幅漸漸變大，之後減小至反應停止
- 50 有關溫差試驗 (caloric test)，下列敘述何者錯誤？
- (A)溫差試驗測試的是高頻率 (high frequency) 的前庭半規管功能
(B)溫差眼振之平均最大慢速相速度 (average maximal slow phase velocity)，不同受試者測出的絕對值比較，並不具太大的臨床意義，因為不同個體的溫差試驗結果差異可以很大
(C)若受試者身體不適，或無法忍受過長的檢查，以致雙溫溫差試驗不易執行時，可用單溫溫差試驗代替。當單溫測試結果有明顯異常時，再執行雙溫試驗驗證即可
(D)當一耳測驗完後，應等待數分鐘後再測另一隻耳朵，以免殘餘眼振影響到測試結果