108年第二次專技高考醫師第一階段考試、牙醫師藥師考試分階段考試、醫事檢驗師、醫事放射師、物理治療師、職能治療師、呼吸治療師、獸醫師考試、108年專技高考助產師考試

代　　號：5312
類科名稱：職能治療師
科目名稱：小兒職能治療學
考試時間：1小時　　座號：_____

※本科目測驗試題為單一選擇題，請就各選項中選出一個正確或最適當的答案，複選作答者，該題不予計分!
※注意：本試題禁止使用電子計算器

1.關於執行（doing）的概念（Kielhofner，2002），下列何者錯誤？
A.職能參與（occupational participation）會受表現能力、習慣、意願和環境狀況等因素影響
B.在執行（doing）的各層次，宜使用標準化的評估並搭配訪談與觀察來進行
C.職能技巧（occupational skill）是指從事活動所需的技巧要素
D.職能參與（occupational participation）是指職能表現（occupational performance）中所包含的特定任務

2.在促進社會參與的參考架構中，有關評估孩童的社會參與之敘述，下列何者錯誤？
A.職能治療師可建立與孩童活動相關的職能剖面圖，進而發展有效的介入計畫
B.職能治療師可向長期熟悉孩童社會參與的老師與照顧者蒐集資料，針對孩童特定社交技巧的表現進行評估
C.觀察孩童在團體中的互動技巧時，應選擇小團體而非大團體進行觀察，才能做仔細的評估與檢視
D.除了社交技巧，孩童的主動控制（effortful control）與情緒調節（emotional regulation）能力等執行功能也是相關的評估重點

3.近端發展區（zone of proximal development）學習原則是由下列何人所提出？
A.皮亞傑（Piaget）
B.維高斯基（Vygotsky）
C.麥卡帝（McCarty）
D.布魯納（Bruner）

4.在參考架構結構中，那一個結構主要須根據理論來描述特定的技巧或媒介？
A.關於改變的假說
B.評估指引
C.功能與失能指標
D.臨床應用

5.下列何種參考架構運用方式，最需要檢測各個參考架構的基本假說與概念是一致的？
A.合併使用參考架構
B.平行使用參考架構
C.依序使用參考架構
D.單獨使用參考架構

6.下列何種參考架構將家庭與環境納入其主要的理論基礎中？
A.促進兒童職能的參考架構（SCOPE-IT）
B.神經發展治療參考架構（NDT）

C.視知覺參考架構（visual perception）

D.生物力學參考架構（biomechanics）

7.有關May-Benson與Koomar（2007）對重力不安全感的研究發現，下列敘述何者錯誤？

A.即使孩童的重力不安全感症狀很輕微，還是能被觀察到與一般同儕表現之不同

B.有重力不安全感的孩童，當身體處在較高處位置或不穩的地面時，極容易感到害怕

C.有重力不安全感的孩童，當身體意外向後方移動時，極容易感到害怕

D.孩童的重力不安全感不會隨著年紀增長而有改善

8.4歲的小明喜歡不斷地用皮膚摩擦、用手觸摸來探索環境中的人或物品，也喜歡光腳在公共場所或遊樂場奔跑轉圈。根據Dunn的感覺處理模式，小明的行為反應最可能屬於下列何種類型？

A.過度反應

B.反應不足

C.感覺尋求

D.感覺逃避

9.關於感覺閾值較低的表現特徵，下列敘述何者較不適當？

A.排斥進入擁擠的房間

B.逃避別人主動地擁抱

C.喜歡吃單一種類、味道清淡的食物，排斥有較重口味（如：較鹹、較酸）的食物

D.喜歡攀爬與盪鞦韆等活動

10.下列何種研究最適合用來檢驗參考架構的效能？

A.應用研究

B.基礎科學研究

C.評估工具檢測研究

D.風險評估研究

11.關於獲得參考架構中的行為增強程序（schedules of reinforcement），下列敘述何者正確？

A.要有效的永久獲得行為，需密集採用連續性增強（contingency reinforcement）

B.間歇增強（intermittent reinforcement）比部分增強（partial reinforcement）更能塑造行為

C.行為穩固建立後，行為的維持變成內在增強

D.一開始學習新的行為技巧時就必須關注在行為品質上，日後才容易塑造行為

12.有關應用「促進學習的四象限模式（four-quadrant model of facilitated learning）」參考架構來評估孩童的學習需求及選擇適當的學習策略，下列敘述何者最適當？

A.若孩童完全不理解活動目標或步驟，則不適合應用「促進學習的四象限模式」參考架構來促進其學習

B.「作出決策」象限中的策略，適用於可以意識到自己的錯誤但無法回想活動步驟或要點的孩童

C.「自主」象限中的策略，適用於可以回想活動的步驟及要點但尚未出現自我提示能力的孩童

D.「關鍵點」象限中的策略，適用於已開始將自我提示內化的孩童

13.有關「促進學習的四象限模式（four-quadrant model of facilitated learning）」的敘述，下列何者錯誤？

A.理論基礎為Vygotsky的鷹架理論（scaffolding theory）

B.當孩童由障礙端移向功能端時，路徑為Z型

C.要使孩童有進步時，要使用跨越象限的中間策略（intermediate strategies）

D.不論孩童的能力表現為何，職能治療師均應先給予最大的協助，再逐漸減少協助

14.有關「動作學習理論（motor learning theory）」的敘述，下列何者錯誤？

A.內在回饋（intrinsic feedback）係指由動作或知覺經驗所產生的感覺訊息

B.外在回饋（extrinsic feedback）係指由外在訊息提供的回饋，強調動作與環境以及結果的關係

C.強調職能治療師的操作（handling）有利於個案的動作學習

D.練習（practice）和錯誤（errors）都是動作學習理論中重要的原則

15.職能治療師在評估孩童的寫字表現時，不但觀察孩童的寫字技巧與情境、進行活動分析瞭解其寫字步驟的表現，並確認需加強的寫字行為。上述職能治療師最可能是採用何種參考架構？

A.促進兒童職能的參考架構（SCOPE-IT）

B.獲得參考架構（acquisitional frame of reference）

C.生物力學參考架構（biomechanical frame of reference）

D.感覺統合參考架構（sensory integration frame of reference）

16.關於「認知導向職能表現介入（Cognitive Orientation to Daily Occupational Performance, CO-OP）」中，特殊領域策略（domain-specific strategies）的敘述，何者錯誤？

A.使用目標－計畫－執行－檢查（goal-plan-do-check）方法

B.自我指導（self-coaching）

C.演練過程（rehearsal）

D.想像（imagery）

17.對於口腔動作控制差且吞嚥有困難的孩童而言，下列何種食物最容易進食，可以在介入的早期提供？

A.檸檬汁

B.礦泉水

C.優酪乳

D.優格

18.對於口腔過度敏感的孩童，下列那一項建議較不適當？

A.鼓勵孩童自己選牙刷，且自己刷牙

B.用軟布或毛巾進行口腔深度的按壓

C.治療初期，建議食用較刺激的食物

D.對於較小的嬰兒，可以玩手放到嘴巴的遊戲，增加其口腔感覺探索的機會

19.孩童動作協調性很差，有運動失調（ataxia）的症狀，無法使用一般鍵盤與滑鼠，下列何種電腦輔具最適合提供給此類孩童？

A.頭控滑鼠（head proximity switches）

B.軌跡球滑鼠（adapted mouse: trackball）

C.擴大型鍵盤（BigKeys keyboard）

D.薄膜式鍵盤（membrane keyboard）

20.當孩童的頭部和軀幹姿勢控制能力非常差且上下肢都明顯地無力，下列何者是可用來促進孩童主動控制頭部能力的最佳姿勢？

A.站在站立架上，膝蓋和臀部給予穩定的支持

B.四肢著地趴著，胸部使用吊繩（sling）支撐

C.趴在楔形墊上

D.孩童坐在治療球上，職能治療師用手支撐其臀部

21.有關趴用楔形墊（prone wedge）之選用原則，以下何者最不適切？

A.楔形墊寬度需夠寬，避免孩童翻落

B.對於腰椎前凸的孩童，使用楔型墊時，墊子長度不要超過臀部

C.楔型墊前緣與孩童胸部距離越遠，表示孩童上肢需出較多力氣以維持肩部穩定

D.楔型墊的高度決定身體重量是落在前臂或伸直的手臂

22.有關學者Ryan和Deci之自我決策（self-determination）的關鍵要素，下列何者錯誤？

A.勝任感（competence）

B.自主性（autonomy）

C.認同感（identity）

D.歸屬／關聯需要（relatedness）

23.一名幼兒才剛學會獨立坐在地板上，下一步要改善坐姿中的姿勢反應，最適合的活動為何？

A.跨坐在圓型滾筒上，兩隻腳著地

B.坐在滑板車上，職能治療師快速推車時維持坐姿平衡

C.騎跳跳馬不會掉下來

D.坐在地板上，職能治療師扶住骨盆維持坐姿

24.有關孩童認知介入的敘述，下列何者錯誤？

A.理論基礎源自發展心理學及教育心理學

B.Vygotsky發現年紀較大的孩童會以大聲自我告知來面對難題

C.孩童認知的發展學習必須透過社會與文化的情境

D.Vygotsky認為孩童的認知發展深受到其執行能力和動機的交互影響

25.孩童因為無法獨立從站到坐，要坐下時經常使用代償的手臂和手指的動作，此時職能治療師應該強調那一部分的治療性擺位？

A.穩定軀幹

B.在手臂綁上重量沙包

C.穩定骨盆、臀部和腿部

D.穩定頭、頸部

26.關於治療性聆聽（therapeutic listening program）的敘述，下列何者錯誤？

A.聲音刺激與前庭刺激的神經傳導路徑相近，所以藉由提供大量強度的聲音刺激，可以改善前庭反應

B.相信改善聽覺處理能力，前庭功能就會提升

C.療程開始先聽一段預先錄製好的音樂，再進行前庭本體活動

D.可以選擇方便攜帶的設備，任何場合都可以執行

27.有關前庭兩側功能（vestibular-bilateral function）問題孩童常見的臨床症狀，不包括下列何者？

A.常常不小心撞倒物品

B.體育活動動作笨拙

C.左右不分

D.日常生活活動操作困難，如扣釦子

28.有關動作學習階段的敘述，下列何者最不適當？

A.學習過程中，大手帶小手的學習較試誤學習效果好

B.學習初期，給予動作目標的回饋較動作表現的回饋效果佳

C.學習初期過程需要高度的認知能力與注意力，所以發展遲緩孩童常會有動作學習問題

D.學習初期，提供結構化的環境有助於動作學習

29.有關動作運用（praxis）之敘述，下列何者錯誤？

A.包含動作計畫

B.在DASM-5精神疾病診斷準則手冊有詳細的診斷標準

C.與處理觸覺的能力強烈相關

D.指執行一個新的動作活動的能力

30.一位有情緒焦慮問題的孩童轉介到職能治療，職能治療師可以先從下列那一個介入方法著手？

A.強調活動進行中的規則與限制

B.幫助孩童針對產生焦慮的活動發展認知策略

C.幫助照顧者安排不可預測的活動，以便與孩童一起制定解決問題的策略

D.提供一個讓父母和孩童可以解決衝突的遊戲環境

31.有關視覺空間處理的神經傳導路徑，下列何者錯誤？

A.背側流（dorsal streams）又稱物品系統（what system），與辨認物品的大小、形狀、顏色有關

B.後側頂葉皮質（posterior parietal cortex）與感覺動作功能區（sensory motor function area）對於操控空間中的物品具重要角色

C.空間視覺決定物品在空間中的位置

D.辨認臉孔與物品系統（what system）有關

32.職能治療師針對視覺認知的問題，為了促進學齡前孩童發展英文字母辨認技巧，下列何者是最推薦的方法？

A.使用閃示卡（flash card）

B.用黏土捏成字母形狀

C.使用有行線的紙張

D.降低學習時的照明強度

33.關於感覺調節障礙的敘述，下列何者錯誤？

A.主要分成過度反應、低反應與感覺註冊問題三大類

B.安全為感覺註冊問題考量之一

C.過度反應常伴隨焦慮發生

D.過度反應孩童在杏仁核發現有異常的活動

34.孩童寫字時，若頁面有格線，則寫字的易讀性較佳，若無，常常發生字黏在一起、筆畫重疊、或是字與字的間距不一等狀況，此為何種能力不佳的典型問題？

A.排列整齊度（alignment）

B.空間（spacing）

C.大小（size）

D.字形（formation）

35.下列何者最不符合成熟的握筆姿勢？

A.手腕輕微屈曲（flexion）

B.前臂正中（midline）或稍微旋後（supinated）

C.大拇指靠在食指的側邊

D.動態三指或動態四指握姿

36.發展會因為孩童個人特質的不同而產生不同的結果。恢復力（resiliency）是孩童的內在特質之一，下列何者正確？

A.研究發現孩童的恢復力與基本生理特質無關

B.恢復力是孩童後天發展出來的一種保護因子

C.恢復力較好的孩童通常能表現出內在控制行為

D.研究發現感覺統合有助於發展孩童的恢復力

37.關於孩童進食的原則，下列何者錯誤？

A.使用金屬材質的湯匙有助於口腔感覺不敏感孩童的進食

B.坐著邊吃邊看電視有助於好動孩童的進食

C.下顎控制法有助口腔感覺防禦孩童的進食

D.限制兩餐間的點心量有助挑食孩童的進食

38.有關反向連鎖（backward chaining）的治療模式，下列何者錯誤？

A.由最後一個步驟開始教導，再依次向前一個步驟進行，直到完成整個活動步驟為止

B.不適合容易挫折、低自尊的孩童

C.職能治療師協助完成的步驟越來越少

D.促使孩童有較好的學習動機

39.關於氣質（temperament）的敘述，下列何者較適當？

A.容易養的（easy）孩童適應環境的速度較慢

B.慢熱的（slow-to-warm-up）孩童一開始會有退縮的情況

C.難養的（difficult）孩童有一定的規律性

D.慢熱的（slow-to-warm-up）孩童有很高的活動量

40.下列何者不是發展身體自我概念（the concept of physical self）的三個主要組成因素？

A.身體心像（body image）

B.身體覺知（body awareness）

C.身體基模（body schema）

D.身體動作（body movement）

41.下列那些因子會影響孩童或青少年從事工具性日常生活活動以及社區參與：①孩童興趣　②社會政策　③文化價值　④科技　⑤服務系統　⑥家庭成員的支持

A.僅①③④⑤

B.僅①②③⑤⑥

C.①②③④⑤⑥

D.僅②④⑥

42.有關目標達成量表（goal attainment scale）的敘述，下列何者正確？

A.目標達成量表可用於學校追蹤孩童的進步情形

B.目標達成量表為個別化，常模參照量表，記錄孩童細微改變

C.使用目標達成量表的第一個步驟為確認要障碍嚴重度

D.一般而言，目標達成量表為五點量尺（-2到+2），0分表示孩童沒有任何改變

43.關於主動控制（effortful control）能力的敘述，下列何者錯誤？

A.與產生合適社交反應有關

B.一般發展孩童在嬰兒期發展出的能力

C.身心障礙孩童的低主動控制能力與高度破壞行為有關

D.身心障礙孩童發展的時間較一般發展孩童為慢，且與情緒調節能力有關

44.小明是一位7歲的學習障礙孩童，在學校常因同學小華的不適切行為產生肢體衝突，治療師應用「情境—選擇—後果—選擇—策略—模擬（SOCCSS）」策略，協助小明練習排隊時的社交反應，其中包含推擠小華、告訴小華排隊順序或不做任何反應等；此階段的練習屬於SOCCSS中的那個步驟？

A.情境（situation）

B.選擇（options）

C.後果（consequences）

D.模擬（simulation）

45.下列何項評估工具最適合用來評估1歲半至5歲孩童的社交技巧能力？

A.社會溝通問卷（Social Communication Questionnaire）

B.兒童行為檢核表（Child Behavior Checklist）

C.米勒功能和參與量表（Miller Function and Participation Scale）

D.學校功能評量（School Function Assessment）

46.通用設計於輔助科技之應用需符合7項原則，下列何者錯誤？

A.精準性（specific use）

B.靈活性（flexibility in use）

C.公平性（equitable use）

D.省力性（low physical effort）

47.關於輔助溝通系統（alternative and augmentative communication, AAC）在孩童復健領域之應用，下列敘述何者最不合適？

A.AAC除了提供自我表達的功能外，也支持語言和讀寫能力的發展、學業的參與、家庭與社區間之人際互動

B.團隊成員皆可提供不同觀點的服務內容，如語言治療師提供語言發展資訊、職能跟物理治療師可提供擺位相關資訊

C.應用AAC增進互動的目標需考慮溝通互動的4種目的，包含欲望和需求表達、資訊轉移、社交親近度和社交禮儀

D.考量使用AAC的溝通者僅有2種類型，包含依靠情境溝通的個案（在特定情境下有符號溝通能力者）和可獨立溝通者

48.關於圖片兌換溝通系統（picture exchange communication system, PECS）的敘述，下列何者錯誤？

A.應用視覺橋樑的概念，促進個案的日常生活溝通能力，此概念並不適合應用在讀寫活動中作為增強了解字義的方式

B.設計視覺橋樑的方式，協助個案結合物品、圖片、電腦產出的圖案符號、剪貼畫或其他視覺線索的方式表達自我感受

C.應用視覺呈現的方式，如物品、圖片、實際作畫、劃線或寫字的方式來增進個案的理解力、溝能能力和社交連結度

D.屬於替代性溝通輔具（alternative and augmentative communication, ACC）的一種，適用於不同障礙個案（包含溝通、認知和生理障礙）和不同年齡層（學齡前到成人）

49.關於應用輔助科技來促進孩童數學學習能力的策略，下列何者最不適當？

A.利用觸覺數學提供多感官教學方式，讓孩童連結操作和數學記憶能力

B.利用螢幕上之計算機，藉由可調整大小和顏色的鍵盤和數字方式學習

C.利用尺規提供視覺上之線索，讓孩童可正確地進行複雜計算

D.利用特製的計算機，讓孩童學習認識錢幣或應用真實紙鈔或錢幣算帳

50.有關性觀念的發展敘述，下列何者最不適當？

A.青少年（12～18歲）對於照顧自己的身體（如頭髮、臉、運動）有更多的興趣

B.學齡前孩童（3～5歲）能理解每個人的界線（personal boundaries）

C.6～8歲孩童能正確命名身體的部位

D.9～11歲孩童能理解身體在青春期的時候會有變化

51.有關洗澡之敘述，下列何者正確？

A.3歲孩童已經可以在監督下自己洗澡並擦乾身體

B.孩童要到11歲才能不需監督自己獨立洗澡，包括準備合適溫度的洗澡水、清洗並擦乾身體

C.透過冷水洗澡可能可以使孩童降低張力，增加關節活動度以及獨立的動作

D.對於碰觸或溫度敏感的孩童，建議先從後背跟四肢開始洗，再延伸至頭與肚子

52.有關介入認知與感覺知覺技巧障礙的孩童穿衣活動，下列敘述何者正確？

A.可在孩童穿衣前先閱讀社交故事（social story），並建議一星期讀一次

B.在孩童執行穿衣活動後，讓孩童閱讀穿衣的圖片順序加強孩童穿衣的印象

C.研究指出對自閉症孩童來說，看自己正確穿衣的影片（visual self-modeling）會比看大人正確穿衣的影片（video modeling of others）更有效果

D.影片示範對智能障礙的孩童來說是有幫助的，因為可以不需要閱讀

53.有關梳洗介入之策略，下列敘述何者正確？

A.孩童若口腔敏感，建議使用比較小但比較硬的牙刷，避免嘔吐反射（gag reflex）

B.孩童的手部靈巧度不佳，使用電動牙刷可協助清潔

C.孩童若抓握能力比較弱，建議讓孩童抓細柄的牙刷會更容易抓握

D.梳洗是日常生活活動中，跟文化的價值觀比較沒有關係的面向，因此治療師比較容易由此著手介入

54.有關健康照護維持發展里程碑的敘述，下列何者最適當？

A.孩童要到國中才會在家中或學校遵守安全規定

B.國小中年級生到國中生（10～14歲）能了解緊急狀況的處理程序，如要打甚麼電話，打給誰，以及要做甚麼

C.5～7歲的孩童能自發性選擇營養的餐點用餐

D.15～18歲的孩童能使用急救的措施（first-aid procedures）處理輕傷（minor injuries），而無法處理重大傷害（major injuries）

55.有關動作與程序技巧評量工具（Assessment of Motor and Process Skills）之敘述，下列何者正確？

A.評量孩童在不同情境下的日常生活活動（activities of daily living）以及工具性日常生活活動（instrumental activities of daily living）之表現技巧

B.僅適用於學齡前孩童（3～6歲）

C.使用由下至上（bottom-up）的方式評量，完整了解孩童如何有效率且安全的執行活動

D.此工具著重於評量孩童在熟悉環境下執行活動的情況

56.有關照顧個人用品（care of personal devices）的敘述，下列何者錯誤？

A.照顧個人用品如助聽器、眼鏡、義肢、輔具等屬於工具性日常生活活動的範疇

B.發展維持物品的慣例與習慣可協助孩童照顧自己的物品

C.將維持物品的習慣自然地放在日常習慣中可協助孩童記得從事這項任務

D.尋求他人的幫忙並告訴他人如何照顧輔具也是介入策略之一

57.有關Reilly遊戲發展階段的敘述，下列何者錯誤？

A.探索行為（exploratory behavior）出現於新奇、不熟悉的環境

B.勝任行為（competency behavior）主要是由內在動機驅使

C.探索行為（exploratory behavior）最常在孩童早期出現

D.孩童若處於成就行為（achievement behavior）階段時，其行為為求卓越

58.認知導向職能表現介入（Cognitive Orientation to Daily Occupational Performance, CO-OP）的七項主要特點之敘述，下列何者錯誤？

A.運用動態表現分析（dynamic performance analysis）

B.家長或照顧者的參與很重要

C.可在不同情境之下訓練問題解決能力

D.職能治療師選擇制定目標

59.遊戲是孩童的主要職能（occupation）之論點，最早由何人提出？

A.萊利（Reilly）

B.皮亞傑（Piaget）

C.邦迪（Bundy）

D.諾克斯（Knox）

60.現代新生兒加護病房（neonatal intensive care unit, NICU）的照護觀念，下列何者正確？

A.新生兒發展專家需由職能治療師來擔任

B.每一位住在新生兒加護病房的嬰兒，都應接受發展支持照護（developmentally supportive care）

C.發展支持照護需等嬰兒生理狀況穩定後再開始

D.強調住院期間應儘早給予多樣豐富的感覺刺激

61.下列那項妊娠週數年齡和已有神經行為的配對是正確的？

A.28～30週：已有吸吮－吞嚥－呼吸的協調能力

B.30～33週：聽覺功能已有相當發展，偏好人聲

C.34～36週：四肢開始出現屈曲張力

D.37～40週：睡眠主要是在熟睡期

62.有關降低早產兒對醫療處置的痛楚反應，下列何種方法最具實證力？

A.吸吮沾有蔗糖液的安撫奶嘴

B.嗅聞沾有母奶的棉球

C.聽柔和放鬆的音樂

D.降低周圍環境的亮度

63.關於尚未達足月齡早產兒的喝奶能力之描述，下列何者較適當？

A.健康早產兒可於34週妊娠年齡前開始首次奶瓶餵奶

B.明亮的餵奶環境有助於早產兒的喝奶表現

C.喝奶中若發生呼吸暫停要趕緊施予嬰兒口腔刺激，以促使其呼吸

D.若喝奶中有呼吸暫停的情況，應改回全餵管營養方式

64.早產兒早期在加護病房中過多光線的刺激會妨礙下列那種感覺系統的發展？

A.觸覺

B.前庭覺

C.聽覺

D.本體覺

65.下列何者屬於復健介入模式（rehabilitative approaches）的治療方法？

A.熱敷身體酸痛部位

B.陪玩拼圖活動

C.建議在病床邊放置家人照片

D.建議用重量較輕的湯匙吃飯

66.有關「免費且適當的公眾教育（free and appropriate public education, FAPE）」之敘述，下列何者正確？

A.內容制定於「不讓任何孩子落後（No Child Left Behind, NCLB）」法案

B.「免費且適當的公眾教育」之提供必須與「個別化家庭服務計劃（Individualized Family Service Plans, IFSPs）」一致

C.「免費」係指涵蓋所有學習階段的學費

D.「適當」意指特殊需求孩童要能獲得符合其獨特需求之支持與服務

67.現今的美國教育推廣「多層次教育模式（multitiered model of education）」，並藉此取代執行多年之「雙層次教育模式（two-tiered model of education）」。針對此轉變，下列敘述何者錯誤？

A.轉變乃基於預防勝於治療的觀念

B.造成改變的法律依據是美國2004年修訂後的「美國身心障礙者教育法案（Individuals with Disabilities Education Act, IDEA）」

C.在「多層次教育模式」下，早期介入服務（early intervening services, EIS）讓更多重度障礙的幼兒，得以獲得專業的服務

D.在「多層次教育模式」下，可以接受層級三（密集個別化介入）服務的學生約佔5%

68.下列何種評估工具，可讓不同團隊成員（如：家長、教師、治療師）共同評估個案表現？

A.拜瑞－布坦尼卡視覺－動作統整發展測驗（Beery-Buktenica Developmental Test of Visual-Motor Integration, VMI）

B.學校功能評量（School Function Assessment, SFA）

C.學校設施訪談（School Setting Interview, SSI）

D.布魯茵克斯－歐西瑞斯基動作熟練度評量工具（Bruininks-Oseretsky Test of Motor Proficiency, BOT-2）

69.轉銜服務屬於何種導向的服務類型？

A.成果導向

B.利益導向

C.過程導向

D.經驗導向

70.我國身心障礙者權益保障法明訂直轄市、縣（市）主管機關應建立通報系統，其中疑似身心障礙者、發展遲緩或異常孩童資訊是由下列何者負責？

A.衛生主管機關

B.教育主管機關

C.勞工主管機關

D.戶政主管機關

71.下列那種團隊運作模式最需要各專業釋出治療知識給其他團隊成員？

A.跨專業（transdisciplinary）

B.醫院內專業間（interdisciplinary）

C.醫院內多專業（multidisciplinary）

D.學校內多專業（multidisciplinary）

72.心智理論（theory of mind）的理論架構是從那一類患者的研究中開始提及？

A.注意力不足過動症

B.自閉症

C.學習疾患

D.焦慮性疾患

73.職能治療師在替自閉症孩童阿海進行治療活動前，找來一位一般發展孩童小天，並告訴他如何和阿海相處以及阿海可能會出現那些行為或反應，職能治療師請小天在接下來的治療活動中去邀請阿海一起進行遊戲。活動中，小天為阿海示範如何和他人一起玩遊戲，並與其互動。請問上述形容的這個治療方式是：

A.Peer-mediated approaches

B.Cognitive Orientation to Daily Occupational Performance

C.Discrete trial training

D.Early start Denver model

74.有關自閉症類群障礙（autism spectrum disorder）的介入方式，下列敘述何者錯誤？

A.在應用行為分析（applied behavior analysis）中，職能治療師獎勵適當的行為表現

B.在地板時間（floor time）中，治療師使用目標—計畫—執行—檢查（goal-plan-do-check）的策略

C.在發展、個別差異及關係基礎模式（the developmental, individual difference, relationship based model, DIR）中，主要考量孩童的情緒發展階段

D.在感覺統合理論（sensory integration theory）中，職能治療師會調整環境來改善自閉症類群障礙（autism spectrum disorder）孩童參與活動的經驗

75.早產兒小怡在妊娠年齡（gestation age）27週時出生，請問在她一歲生日時，她的矯正年齡（corrected age）是？

A.1歲3個月

B.1歲

C.9個月

D.6個月

76.當視覺障礙的孩童使用沿牆法（trailing）時，視障孩童的手臂須保持彎曲，並且放在身體的前方側邊，手則是沿著牆面。請問他的手臂建議要保持多少度彎曲？

A.30度

B.45度

C.60度

D.90度

77.小杰是一位有腦性麻痺的10歲孩童，他可以使用助行器走一小段路，但主要使用輪椅移動。以粗大動作功能分類系統（Gross Motor Function Classification System）評估，小杰應屬何種等級？

A.第五級

B.第四級

C.第三級

D.第二級

78.餵食皮爾羅賓氏症候群（Pierre Robin syndrome）嬰兒最合適的擺位為何？

A.俯臥

B.仰臥

C.側臥

D.坐姿

79.下列何者不是徐動型腦性麻痺孩童治療的重點？

A.增加關節活動度

B.增加姿勢的穩定

C.增加動作的對稱性

D.增加動作中段的控制

80.一般而言，孩童最早多大時開始想要自己拿奶瓶喝奶；最早大約多大時可以自行握住奶瓶喝奶？

A.六個月；九個月

B.六個月；一歲

C.九個月；一歲

D.九個月；一歲兩個月