

108年第一次專門職業及技術人員高等考試中醫師考試分階段
考試、營養師、心理師、護理師、社會工作師考試試題

等 別：高等考試

類 科：臨床心理師

科 目：臨床心理學總論(二) (包括心理衡鑑、心理治療)

考試時間：2 小時

座號：_____

※注意：禁止使用電子計算器。

甲、申論題部分：(50 分)

(一)不必抄題，作答時請將試題題號及答案依照順序寫在申論試卷上，於本試題上作答者，不予計分。

(二)請以黑色鋼筆或原子筆在申論試卷上作答。

(三)本科目除專門名詞或數理公式外，應使用本國文字作答。

一、臨床心理衡鑑涵蓋進行步驟、推論、判斷、整合及報告撰寫等等，而這些部分也是互相關連的。請任選用臺灣臨床心理師面對某一兒童個案（自行設定）時經常運用的兩種測驗工具回答此題，應包含下述內容。

(一)說明一般選用此兩種測驗工具作為衡鑑之目的、該測驗適用對象，以及測驗限制。(15 分)

(二)設定該位兒童案例之狀況，然後說明如何運用選定之兩種測驗工具進行推論、判斷、整合及報告撰寫。(15 分)

二、臨床心理師運用心理治療與諮商作為專業介入方式之一，請說明其應遵守那些倫理準則與行為規範是為基本準則？並請說明如何以此些準則考量心理治療理論與技術之選用，以及治療關係之建立。(20 分)

乙、測驗題部分：(50 分)

代號：3104

(一)本測驗試題為單一選擇題，請選出一個正確或最適當的答案，複選作答者，該題不予計分。

(二)共 40 題，每題 1.25 分，須用 2B 鉛筆在試卡上依題號清楚劃記，於本試題或申論試卷上作答者，不予計分。

1 下列那一種行為觀察記錄法，可適用於多數的行為？

(A)敘事記錄法 (narrative recording)

(B)時距記錄法 (interval recording)

(C)事件記錄法 (event recording)

(D)評比記錄法 (ratings recording)

2 關於神經心理衡鑑的敘述，下列何者錯誤？

(A)班達完形測驗可用來篩檢認知功能缺損

(B) Stroop task 可用來篩檢注意力的問題

(C)可用來追蹤認知復健的效果

(D)不適合用來做為診斷的參考

3 下列何者不是臨床心理師在心理衡鑑中選用心理測驗時應考量的主要因素？

(A)施測者對測驗的偏好

(B)測驗的心理計量特性

(C)測驗能否提供診斷上的參考

(D)測驗能否幫助提供治療上的相關建議

4 下列何者比較不可能與高偽陽性 (false positive) 同時出現？

(A)低基準率 (base rate)

(B)低敏感度 (sensitivity)

(C)低特異度 (specificity)

(D)高切截點 (cutoff)

5 有關投射測驗使用的現況，下列何者錯誤？

(A)羅夏克墨漬測驗在美國臨床機構使用頻率的排名從 1935 年以來一直在前十名之列

(B)臨床專業強調量化的紙筆測驗在實務工作中的重要性，投射測驗的重要性因而下降

(C)美國兒童臨床心理師比較喜歡使用投射測驗

(D)美國臨床實務界認為投射測驗需要花費的時間及金錢成本過高，不符合臨床上的需求

- 6 關於魏氏智力測驗的工作記憶指數（Working Memory Index, WMI），下列敘述何者正確？
(A)與個案的學業表現及知識廣度無關
(B)該指數容易受焦慮的影響而得低分
(C)反映的是解決視覺空間問題的心理及動作速度能力
(D)包含算術、記憶廣度、數符替代三個分測驗
- 7 下列那一項心理測驗原始編製的目的，用來評估個案的內在需求及其對外在環境的反應？
(A)班達完形測驗 (B)魏氏智力測驗 (C)健康性格習慣量表 (D)主題統覺測驗
- 8 依據大多數學者與 Groth-Marnat（2009）建議的會談策略使用方式，下列敘述何者錯誤？
(A)先以開放式問句開始會談
(B)運用澄清的方式可以發覺隱含的訊息
(C)面質的目的主要是為了直接挑戰個案
(D)可採用口語或非口語的方式鼓勵個案進行自我探索
- 9 根據羅夏克墨漬測驗 Exner's Comprehensive System，組成 WSum6 的六項特殊計分中，下列那一項指標是加權計分最重的？
(A) FABCOM (B) CONTAM (C) ALOG (D) INCOM
- 10 WISC-IV刪除語文與作業智商的最主要原因：
(A)節省計算分數及解釋的時間 (B)增加此測驗的信度及效度
(C)它們都不是在測量單一的能力 (D)語文及作業智商不具有臨床解釋的功能
- 11 個案在算術測驗表現不規律，難的題目做對、容易的題目做錯，但其他能力測驗表現穩定。有關其問題，下列推論何者適當？
(A)因個案算術表現不穩定，故無法排除個案有數學學習困難
(B)因個案其他能力表現穩定，故沒有數學學習困難
(C)因個案算術表現不穩定，故一定是猜的
(D)因個案算術表現不穩定，故一定有注意力持續的問題
- 12 班達完形測驗對下列何種腦傷類型較為敏感？
(A)右頂葉腦傷與廣泛性腦傷 (B)右頂葉腦傷與左顳葉腦傷
(C)左頂葉腦傷與廣泛性腦傷 (D)廣泛性腦傷與左顳葉腦傷
- 13 心理衡鑑時，個案進行一半不想做了，哭鬧 30 分鐘，下列處置何者恰當？
(A)不予理會，個案哭累就會合作了
(B)請家屬進來處理，直接停止施測
(C)讓個案休息 10 分鐘，堅持繼續施測
(D)個案的哭鬧原因待釐清，將此狀況記錄在報告中，結束施測
- 14 關於簡短型衡鑑工具（Brief instrument）的敘述，下列何者錯誤？
(A)簡短工具的需求與日俱增的主要原因包含成本控制
(B)通常都是自陳式量表，在 10 至 15 分鐘內可完成
(C)需考量是否有助於治療計畫與結果評量
(D)最主要的缺點是對變化不夠敏感
- 15 下列措施何者無法增進臨床判斷的正確性？
(A)多元的方式蒐集相關資料 (B)與受試者建立最佳的互動關係
(C)解釋及整合資料 (D)臨床工作者的直覺
- 16 拒絕將診斷寫入心理衡鑑報告的主張，下列何者不是支持該主張的主要理由？
(A)容易讓個案有標籤效應或自我實現預言 (B)加入診斷是違反個人資料保護法的
(C)診斷本身對於建立治療計畫並沒有太大幫助 (D)個案可能會因為有診斷而逃避個人的行為責任
- 17 診斷為智能不足的個案，其魏氏智力測驗的全量表智商分數較可能出現的範圍是：
(A) 85～89 (B) 80～84 (C) 75～79 (D) 69 以下

- 18 WAIS-III 的那個分測驗與社會成熟度 (social maturity) 或社會判斷 (social judgement) 較有關？
(A)類同 (B)詞彙 (C)理解 (D)圖畫補充
- 19 有關再測信度，下列敘述何者錯誤？
(A)兩次測量間的時間間隔對再測信度的影響很大
(B)主要缺點之一在於可能會有練習效果
(C)可用 Chronbach's alpha 來取代
(D)折半信度的基本概念與再測信度不同
- 20 欲判斷某量表能否有效區辨憂鬱症患者，若將醫師診斷視為黃金標準，該量表的表現如下：①量表與醫師均判定為憂鬱者共 22 人；②量表推定為非憂鬱但醫師判定為憂鬱者共 8 人；③量表推定為憂鬱但醫師判定為非憂鬱者共 13 人；④量表與醫師均判定為非憂鬱者共 57 人。下列等式何者正確？
(A)敏感性 = 0.73；特異性 = 0.81 (B)敏感性 = 0.63；特異性 = 0.88
(C)敏感性 = 0.22；特異性 = 0.57 (D)敏感性 = 0.79；特異性 = 0.21
- 21 有關完形治療取向的敘述，下列何者正確？
(A)不強調身體的語言，也不強調真實的對話 (B)不強調身體的語言，很著重真實的對話
(C)不強調個案覺察，很著重個案預設目標 (D)不強調個案預設目標，很著重個案覺察
- 22 從多元文化的角度看，有關完形治療的優勢和限制之敘述，下列何者正確？
(A)優勢是它著重自我覺察；限制是它往往引發強烈的情緒
(B)優勢是它不用特定的技術；限制是它往往引發強烈的情緒
(C)優勢是它要求直接表達情感；限制是它不著重自我覺察
(D)優勢是它要求直接表達情感；限制是它使用特定的技術
- 23 在理情行為治療 (Rational Emotive Behavior Therapy, REBT) 的 A-B-C 架構中，ABCDEF 所代表意義，下列何者正確？
(A) A 是誘發事件 (Activating event)、E 是效果 (Effect)、F 是感受 (Feeling)
(B) B 是行為 (Behavior)、D 是駁斥 (Disputing)、E 是情緒 (Emotion)
(C) A 是前置事件 (Antecedent)、C 是結果 (Consequence)、F 是追蹤 (Follow up)
(D) B 是信念 (Belief)、C 是認知 (Cognition)、D 是辯論 (Debate)
- 24 有關存在主義 (existentialism) 與人本主義 (humanism) 心理治療取向的差別，下列敘述何者正確？
(A)前者強調自由，後者強調責任 (B)前者強調選擇，後者強調環境
(C)前者強調生命空無，後者強調既有潛能 (D)前者強調靈性修行，後者強調人際調和
- 25 下列那一個心理治療學派認為行為是目標導向的 (behavior is goal-oriented)？
(A)認知治療學派 (B)精神分析學派 (C)阿德勒學派 (D)行為學派
- 26 在精神分析中，超我 (superego) 的意涵最接近下列何者？
(A)操作策略 (B)現實條件 (C)自然力量 (D)目標規範
- 27 有關存在治療對焦慮的觀點，下列敘述何者錯誤？
(A)死亡、自由、選擇、孤獨與無意義是生命深處的結構與既定事實
(B)當個體遭逢存在的既定事實時，便會產生焦慮
(C)焦慮可以是種改變的訊號，能成為改變的動力、刺激人的成長
(D)因所有焦慮都是源於生命的必然處境，故治療目標不需聚焦於焦慮議題
- 28 下列何者符合存在治療學派 (existential therapy) 的團體治療取向？
(A)團體提供其成員相互模仿學習的有利條件
(B)團體討論將讓個案面對其理性上的缺損
(C)團體中成員將面對生命的矛盾，如我們無可避免地必須做出選擇
(D)團體提供了一個讓個案可以找到適合自己的朋友

- 29 下列何者是存在治療學派（**existential therapy**）對於人之限制與生命中悲劇的看法？
(A)身心症狀的來源 (B)人類處境的基本面向
(C)因缺乏正向信念所造成的 (D)必須加以避免防治的
- 30 下列何種心理治療學派以選擇理論（**choice theory**）作為其人格理論？
(A)行為治療 (B)認知治療 (C)現實治療 (D)多元模式治療
- 31 進行臨床心理研究時，常將第一型錯誤（**type I error, α** ）設為.05，請問 $\alpha = .05$ 的意義是：
（註： H_0 為虛無假設； H_1 為替代假設）
(A)當 H_0 為真時，我們錯誤「接受」 H_1 的機會為 95%
(B)當 H_1 為真時，我們錯誤「接受」 H_0 的機會為 95%
(C)當 H_0 為真時，我們錯誤「拒絕」 H_0 的機會為 5%
(D)當 H_1 為真時，我們錯誤「拒絕」 H_1 的機會為 5%
- 32 以關注-安慰劑（**attention-placebo**）為療效研究的控制組，下列敘述何者錯誤？
(A)可以避免隨機分派個案的麻煩 (B)可以排除某些可能影響療效的混淆因素
(C)仍可能會產生其他的混淆因素 (D)在操作上應避免加入療效已獲證實的治療方法
- 33 有關動機式晤談（**motivational interviewing**）的敘述，下列何者正確？
(A)人本主義、個案中心、非指導性的治療取向 (B)個案在治療中的改變，是依序經歷五個階段
(C)採用面質、挑戰的方式處理抗拒 (D)起初是用於治療酗酒的短期介入模式
- 34 有關壓力免疫訓練（**Stress Inoculation Training**）之內涵與特色，下列敘述何者正確？
(A)從治療初期開始，就持續讓案主面對與因應強烈刺激以增加壓力耐受性
(B)在辨識與駁斥非理性想法上，直接面質壓力經驗
(C)第一階段是技巧學習與鞏固階段（**skill acquisition & consolidation phase**）
(D)強調修正個人在壓力情境中的信念與自我陳述，以改善因應壓力的能力
- 35 個案罹患腫瘤，術後接受化療，醫護團隊觀察個案與母親關係緊張、常因拒絕進食而發生口角，照會臨床心理師評估處遇，針對情緒需求，下列何種處遇方式較不適切？
(A)同理個案希望被母親了解的心情
(B)引導個案思考母親生氣的可能原因，促進溝通
(C)同理個案因腫瘤、化療等因素導致味覺改變，進食上的困難是旁人所難以了解的
(D)教導個案進食的重要性，以減少口角發生的頻率
- 36 以傳統系統減敏感法（**systematic desensitization**）為依據的暴露治療法，包含下列那二個類型？
(A)現場重現法（**in vivo**）與洪水法 (B)洪水法與眼動減敏重建法
(C)想像驗證法與現場重現法 (D)洪水法與想像驗證法
- 37 下列何者不是 **Aaron T. Beck** 所提出的憂鬱認知三角（**cognitive triad**）之成分？
(A)對未來抱持無望的信念 (B)對自己抱持負向的信念
(C)對過去抱持負向的信念 (D)對世界抱持負向的信念
- 38 目前對自閉症兒童的治療方案中，多半包含訓練父母來教導孩子，效果良好主要來自下列何者？
(A)父母提供的酬賞比較新奇、多樣化 (B)父母可以在多種情境中教導
(C)父母可採用較嚴格、權威的方式來下指令 (D)父母可以自行訂定目標行為
- 39 臺灣「臨床心理師倫理準則與行為規範」中，下列何者屬於專業責任與價值的範疇？
(A)社會大眾對臨床心理專業的信任是臨床心理專業能夠貢獻於社會的基礎
(B)臨床心理專業的存在條件在於其嚴格的科學知識與標準化操作
(C)臨床心理師與其他專業是競爭關係，因此必須隨時突顯本身的優越價值
(D)臨床心理師應認識到個人的專業作為由其個人自行負擔責任，不至影響整個專業的形象
- 40 有關行為衡鑑，下列敘述何者正確？
(A)相當仰賴自陳式問卷來收集資料
(B)因認知自陳式問卷信效度低，因此不主張採用
(C)只關注於個案如何表達，甚於他/她所表達的內容
(D)關注情境因素甚於特質因素