

107 年第二次專門職業及技術人員高等考試中醫師考試分階段考試、營養師、
心理師、護理師、社會工作師考試、107 年專門職業及技術人員高等考試法醫師、
語言治療師、聽力師、牙體技術師考試、高等暨普通考試驗光人員考試試題

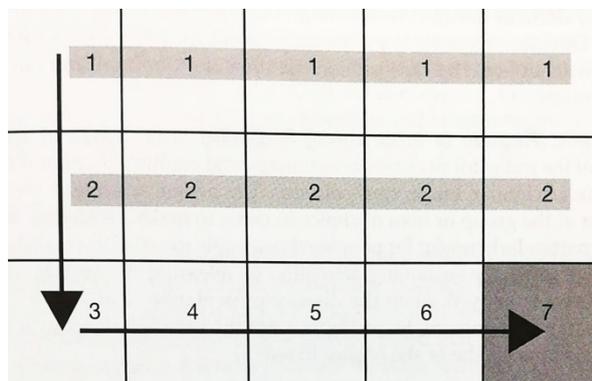
等 別：高等考試
類 科：語言治療師
科 目：溝通障礙總論（包括專業倫理）
考試時間：1 小時

座號：_____

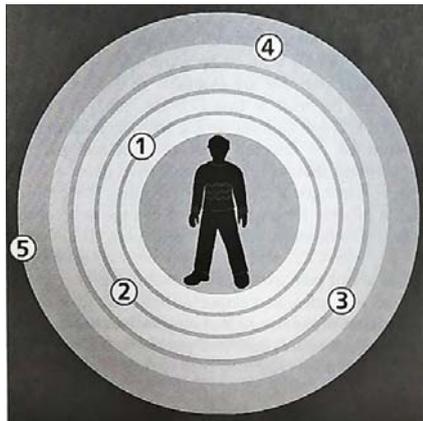
※注意：(一)本試題為單一選擇題，請選出一個正確或最適當的答案，複選作答者，該題不予計分。
(二)本科目共 50 題，每題 2 分，須用 2B 鉛筆在試卡上依題號清楚劃記，於本試題上作答者，不予計分。
(三)禁止使用電子計算器。

- McKelvey 等人 (2007) 與 Seale 等人 (2007) 證實何類型溝通輔具版面 (display) 可以支持伴隨中度到重度失語症個案流暢與適當的溝通？
(A) 視覺場景版面 (visual scene display)
(B) 語意-語法網格版面 (semantic-syntactic grid display)
(C) 活動網格版面 (activity grid display)
(D) 語用組織動態版面 (pragmatic organization dynamic display)
- Light (1989) 提出使用輔助溝通系統 (AAC) 的四項溝通能力 (communicative competence)，下列何項比較適合定義社會能力 (social competence)？
(A) 補償功能性限制
(B) 開啟、維持、發展和結束溝通
(C) 正確且有效地操作輔助溝通系統
(D) 使用接受性和表達性語言
- 有關溝通輔具的敘述，下列選項中何者比較適當？
(A) 它必須是高科技的產品
(B) 它只能幫助長期無法使用言語溝通的人
(C) 它涵蓋研究、教育及臨床領域的實踐
(D) 它必須確定無法做言語康復後，才能用溝通輔具介入
- 依據民國 101 年 7 月 10 日發布的「身心障礙者輔具費用補助基準表」，其中「GoTalk Express 32」分類為溝通及資訊-面對面溝通輔具中的那一款？
(A) 溝通輔具-C 款 (B) 溝通輔具-B 款 (C) 溝通輔具-E 款 (D) 溝通輔具-D 款
- 下圖溝通輔具使用的掃描方式為何？

- 行列 (row-column) 掃描
- 循環 (circular) 掃描
- 線性 (linear) 掃描
- 直接 (direct) 掃描



- 6 評估助聽器效益之方式，下列敘述何者比較不適當？
 (A)助聽器的擴音量設定符合選配處方的建議值 (B)比較裸耳和助聽後在語音辨識測驗的得分差異
 (C)比較裸耳和助聽後對大聲音忍受程度的差異 (D)採用效益評估問卷
- 7 Beukelman 和 Mirenda (2013) 建議，增加伴隨複雜溝通需求者在自然情境下起始溝通是首要步驟，Haring 等人 (1987) 提出 4 種溝通誘發 (communicative temptations) 技巧，但不包括那一項？
 (A)給與錯誤的物品 (B)延遲幫助 (C)動作提示 (D)阻止接近
- 8 輔助溝通系統介入常利用社會網絡 (Social Network) 的溝通夥伴圈 (circles of communication partners) 找出伴隨複雜溝通需求者的溝通夥伴。下列選項何者較符合圖中①、②、③、④、⑤等不同的溝通夥伴和伴隨複雜溝通需求者之間的關係？

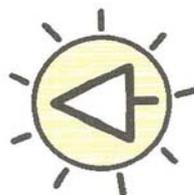


- (A)鐘點計費服務員、鄰居和同事、親朋好友、同住的家人、超商店員
 (B)鄰居和同事、親朋好友、超商店員、鐘點計費服務員、同住的家人
 (C)親朋好友、鄰居和同事、超商店員、鐘點計費服務員、同住的家人
 (D)同住的家人、親朋好友、鄰居和同事、鐘點計費服務員、超商店員
- 9 輔助溝通系統介入常使用視覺行事曆 (visual schedules)，下列何項敘述比較適當？
 (A)視覺行事曆提供活動順序
 (B)視覺行事曆提供溝通表達的需求
 (C)視覺行事曆很少使用圖片符號
 (D)視覺行事曆常列出每天次要的活動，如刷牙和洗臉
- 10 下列何者可適當說明下圖的溝通輔具版面？

- (A)視覺場景版面
 (B)語意-語法網格式版面
 (C)活動網格式版面
 (D)語用組織動態版面



- 11 根據 Goossens'等人（1992），下列輔助溝通系統介入策略何者較能適當說明「協助者指著溝通版面上的詞彙，並使用口語和溝通輔具使用者進行溝通互動」？
(A)擴大性溝通輸入（augmented communication input）
(B)明確教學法（explicit instruction）
(C)輔助性語言刺激（aided language stimulation）
(D)隨機教學法（incidental teaching）
- 12 關於新生兒聽力篩檢的 136 原則，下列敘述何者正確？
(A)在出生 1 個月內完成聽力確診
(B)在出生 3 個月內完成聽力篩檢
(C)在 6 個月大前接受核磁共振影像檢查
(D)在 6 個月大前進入聽損早期療育系統
- 13 輔助溝通系統介入策略中常教導輔助溝通系統使用者詢問「以夥伴為焦點的問題（partner-focused questions）」，下列何項比較可能是「以夥伴為焦點的問題」？
(A)「你週末過得如何？」
(B)「今天天氣如何？」
(C)「我可以去買薯條嗎？」
(D)「這個活動好像不好玩？」
- 14 下列何項情況發生時，語言治療師將必須對伴隨肌萎縮性側索硬化症（ALS）個案進行輔助溝通系統評估？
(A)句子清晰度為 98%
(B)語速慢於每分鐘 120 個字
(C)句子清晰度為 92%
(D)語速慢於每分鐘 150 個字
- 15 Light（1988）提出四種不同的溝通目的，但不包括下列何項？
(A)社交禮儀（social etiquette）
(B)社會親密關係（social closeness）
(C)內在對話（internal dialogue）
(D)訊息交換（information transfer）
- 16 Boardmaker 軟體製作溝通輔具版面（display）常用如下圖符號，下列何項是此種符號類型？
(A)象形圖（pictograms）
(B)Gus 溝通符號（Gus communication symbols）
(C)布列斯符號（Blissymbols）
(D)圖片溝通符號（picture communication symbols）



- 21 語言治療師若違反專業倫理規範，經臺灣聽力語言學會專業倫理規範委員會審議，可以處置的方式不包括下列何者？
(A)勸告 (B)警告 (C)退會 (D)送請相關機關處置
- 22 語言治療師應優先考量服務對象、研究對象及研究動物的福祉，下列何者不符合此專業倫理？
(A)進行的臨床研究需經過人體試驗委員會審核通過
(B)確保選用的治療方式對個案是具有效益的
(C)應適當的轉介和/或跨專業合作以為個案提供優質的服務
(D)為安撫個案的心情，可以向個案或家屬暗示若接受治療會有樂觀的預後
- 23 A 市語言治療師公會的會員數為 23 人，根據語言治療師法第 48 條，其可設置的理事和監事最多為幾人？
(A)理事 15 人，監事 5 人 (B)理事 10 人，監事 5 人
(C)理事 11 人，監事 3 人 (D)理事 5 人，監事 1 人
- 24 若語言治療師公會拒絕具有會員資格者入會，會被處以多少罰鍰，並需限期改善？
(A)新臺幣一萬元以下 (B)新臺幣一萬元以上三萬元以下
(C)新臺幣一萬元以上五萬元以下 (D)新臺幣五萬元以上
- 25 根據語言治療師法第 22 條，語言治療所執行業務之紀錄及醫師開具之照會單或醫囑單應至少保存 7 年，現有一 7 歲兒童於民國 107 年到語言治療所接受構音治療，其相關紀錄應至少保存至何時？
(A)民國 114 年 (B)民國 118 年 (C)民國 120 年 (D)民國 127 年
- 26 根據語言治療師法第 10 條，語言治療師申請停業時間以多久為限？
(A)6 個月 (B)12 個月 (C)18 個月 (D)24 個月
- 27 根據語言治療師法第 7 條，執業的語言治療師每幾年需完成一定時數之繼續教育以辦理執業執照更新？
(A)每 4 年 (B)每 5 年 (C)每 6 年 (D)每 7 年
- 28 根據語言治療師法第 4 條「請領語言治療師證書者，應檢具申請書及資格證明文件，送請中央主管機關核發之。」此中央主管機關是指？
(A)衛生福利部 (B)勞動部 (C)教育部 (D)銓敘部
- 29 研究者欲比較使用 VitalStim 治療和傳統吞嚥治療方法的成效，因此將吞嚥障礙患者隨機分為兩組接受不同的治療，兩組患者均接受 12 次療程，研究比較兩組患者在治療前後的口腔期和咽部期嚴重度和飲食質地限制的變化，請問在該研究中，下列何者為依變項 (dependent variables)？
(A)吞嚥障礙患者 (B)吞嚥治療方法 (VitalStim 治療 vs.傳統吞嚥治療)
(C)吞嚥障礙嚴重度和飲食質地限制 (D)吞嚥治療次數
- 30 研究者以「全民健康保險資料庫」分析腦中風 (cerebral vascular accident, CVA) 患者利用語言治療服務之情形，請問該研究使用何種研究方法？
(A)後設分析 (meta-analysis) (B)次級資料分析 (secondary data analysis)
(C)行動研究 (action research) (D)現象學研究 (phenomenological study)
- 31 假設欲研究 3~15 歲兒童的詞彙發展情形，因此研究者選取 3、7、11 和 15 歲四組研究參與者，於 2010 年首次施測詞彙測驗，接著於 2014、2018 和 2022 年同樣施測詞彙測驗，以 12 年時間完成研究，比較兒童隨年齡增長的詞彙表現，以及同一時間點不同年齡兒童的詞彙表現，並了解是否有世代效應 (cohort effect) 的問題。請問該研究使用何種研究方法？
(A)橫斷研究 (cross-sectional research) (B)縱貫研究 (longitudinal research)
(C)橫斷系列研究 (cross sequential research) (D)次級研究 (secondary research)

- 32 現有一新編的語言測驗工具診斷兒童語言障礙的結果如下表，請問該測驗的敏感度（sensitivity）和特異度（specificity）為何？

臨床診斷標準 語言測驗工具	語言障礙	正常
語言障礙	90	30
正常	10	70

- (A) 敏感度 = 0.9，特異度 = 0.7
(B) 敏感度 = 0.7，特異度 = 0.9
(C) 敏感度 = 0.3，特異度 = 0.1
(D) 敏感度 = 0.1，特異度 = 0.3
- 33 承上題，該測驗的陽性可能比率（positive likelihood ratio, LR+）和陰性可能比率（negative likelihood ratio, LR-）分別為何？
- (A) LR+ = 0.88，LR- = 0.75
(B) LR+ = 0.75，LR- = 0.88
(C) LR+ = 0.14，LR- = 3.0
(D) LR+ = 3.0，LR- = 0.14
- 34 Sackett 等人（2000）提出以前景問題（foreground question, FQ）來尋找實證本位服務（Evidence-based practice, EBP）的外在證據，FQs 應包括患者或問題（P）、處置方案（I）、比較/對照（C）及成果（O）等四項成分，請問 FQs “失語症患者接受個別治療是否優於團體治療”，缺乏何種成分？
- (A) P (B) I (C) C (D) O
- 35 承上題，請問下列的 FQs 何者未具有完整的 PICO 成分？
- (A) 重度智能障礙者接受功能性訓練是否會顯著的減少其出現不適應行為的頻率？
(B) 特定型語言障礙兒童的表達性語法技巧是否在每日介入下會比一週接受一次下有更明顯的進步？
(C) 表達性詞彙發展遲緩的幼兒接受焦點刺激訓練是否比未接受介入有更明顯的詞彙成長？
(D) 以嗓音品質評定量表診斷聲帶結節是否和以儀器評量一樣準確？
- 36 實驗組研究參與者會從研究者的言語與行為，以及研究情境中的各種線索揣摩研究的預期目標與結果，因而盡力的表現出符合研究者期待的反應，此乃產生何種效應？
- (A) 霍桑效應（Hawthorne effect） (B) 強亨利效應（John Henry effect）
(C) 比馬龍效應（Pygmalion effect） (D) 安慰劑效應（placebo effect）
- 37 語言治療師欲探討某特定介入方案在矯正兒童構音錯誤的成效，研究結果發現在教導兒童塞音/ㄍ/和塞擦音/ㄒ、ㄑ/後，兒童即可正確發出塞擦音/ㄑ、ㄒ/，此為介入方案產生何種類化成效？
- (A) 刺激類化 (B) 反應類化 (C) 口語類化 (D) 維持類化
- 38 語言治療師欲評鑑預定使用的治療方法是否具實證本位服務（EBP），最宜參考何種研究設計的論文？
- (A) 後設分析研究 (B) 次級資料分析研究
(C) 具隨機分派控制組的實驗研究 (D) 跨複製並具一致研究成果的單一受試者研究
- 39 綜合文獻，單一個案研究應具有的四項基本要求不包括下列何者？
- (A) 明確界定的依變項 (B) 隨著時間的演進重複進行依變項的評量
(C) 進行基線期的評量 (D) 進行維持期的評量

- 40 關於傳導性聽力損失的敘述，下列何者錯誤？
(A)骨導聽力閾值正常 (B)骨導聽力閾值與氣導聽力閾值一樣
(C)骨導聽力閾值比氣導聽力閾值好 (D)氣導聽力閾值落於正常範圍外
- 41 純音聽力圖上所標記的分貝為下列何者？
(A)dB SPL (B)dB SL (C)dB HL (D)dB A
- 42 感覺神經性聽力損失的病灶位置，不包括下列何者？
(A)中耳 (B)外毛細胞 (C)耳蝸神經 (D)內耳合併聽神經
- 43 使用林氏六音進行語音聽力檢查時，個案若能察覺/s/音時，代表個案在那一個純音頻率尚有殘存聽力？
(A)500 Hz (B)1000 Hz (C)2000 Hz (D)4000 Hz
- 44 監聽助聽器時，發現助聽器沒有聲音輸出，下列何者不是可能的原因？
(A)環境噪音過於吵雜 (B)電池沒電
(C)耳垢堵住耳模出聲孔 (D)助聽器的開關未開啟
- 45 對於低頻的聽力仍佳，但中高頻率達重度聽損者，下列何者為較困難的聽能訓練目標？
(A)聽辨語音在有聲/無聲的不同 (B)聽辨語音在發音方式的不同
(C)聽辨語音在發音位置的不同 (D)聽辨語音在鼻音/非鼻音的不同
- 46 聽覺處理障礙接收聲音訊息時的困難，不包含下列何者？
(A)音源辨位 (B)聽辨語音的不同 (C)察覺聲音的有無 (D)連結聲音與意義
- 47 關於聽能訓練課程目標的設定，下列何者比較適當？
(A)聽辨對比語音時，正確率若低於 30%，則需調降困難度
(B)聽辨對比語音時，正確率若達 80%以上，則需增加困難度
(C)聽能訓練需在安靜的環境中進行
(D)刺激詞為句子會比單字詞簡單，因為有上下文的線索
- 48 關於家庭本位 (home-based) 的聽損早期療育模式，下列敘述何者比較不適當？
(A)療育課程強調個別化而非團體的模式
(B)訓練目標融合於家庭的日常生活中
(C)早療專業人員到府指導家長如何進行居家的聽能訓練
(D)美國的 SKI-HI 課程即為以家庭為中心的模式，適用於 6 歲以下的聽損兒童
- 49 關於聽損者的會話流暢度 (conversational fluency)，下列何者不是評估的面向？
(A)對話過程所傳遞的訊息量 (B)對話參與者在說話時間的比例
(C)對話過程中沉默的時間 (D)聽損者的語音清晰度
- 50 進行母音聽能訓練時，第一共振峰的差異被視為較為簡單的訓練目標，原因為何？
(A)母音的第一共振峰差異較多 (B)聽損者的聽力通常在高頻較好
(C)聽損者的聽力通常在低頻較好 (D)第一共振峰較容易受子音發音位置的影響