

107年第二次專技高考醫師第一階段考試、牙醫師藥師考試分階段考試、醫事檢驗師、醫事放射師、物理治療師、職能治療師、呼吸治療師、獸醫師考試、107年專技高考助產師考試

代 號：5312

類科名稱：職能治療師

科目名稱：小兒職能治療學

考試時間：1小時

座號：_____

※本科目測驗試題為單一選擇題，請就各選項中選出一個正確或最適當的答案，複選作答者，該題不予計分！

※注意：本試題禁止使用電子計算器

- 下列關於早產兒張力發展的敘述，何者錯誤？
 - 受孕後年齡（postconceptional age）太小的早產兒易呈現低張力
 - 在足月前，早產兒張力的發展方向為由尾到頭（caudocephalic），由遠端到近端（distal to proximal）
 - 極度早產兒達足月年齡時，會與一般足月新生兒一樣，出現明顯的生理性屈曲張力
 - 睡眠狀態和生病都可能造成早產兒的低張力
- 早產兒小文喝奶時，常出現血氧飽和度低於80%的情況。下列何項處置最適用在解決小文的喝奶問題？
 - 喝奶前進行口腔刺激（oral stimulation）
 - 選擇質地較軟的奶嘴進行餵奶
 - 喝奶時提供下頷和臉頰支持
 - 喝奶時使用外在節律控制法（external pacing）
- 有關震動刺激（vibration）的敘述，下列何者錯誤？
 - 屬於深壓（deep pressure）的一種型態
 - 由本體接受器（proprioceptors）來接收震動刺激的訊息
 - 有些個案不知道或無法表示他們已接受足夠的震動刺激
 - 震動刺激並無傷害性，個案可長時間持續使用
- 驗證參考架構的效能（efficacy）時，下列敘述何者錯誤？
 - 可利用基礎科學形式之研究（basic scientific inquiry）探討驗證
 - 可利用應用型之研究（applied research）探討驗證
 - 可驗證整個參考架構的效能，如參考架構的信度（reliability）、應用性（applicability）與特定性（specificity）
 - 可驗證參考架構中組成要素的效能，如評估的部分是否能正確地找到問題或治療介入的成效是否符合理論假設
- 有關長期處於Marcia所提的各種「認同狀態（identity state）」中所可能產生的不良後果，下列敘述何者正確？
 - 長期處於認同混淆（identity diffusion）者可能無法應付學業或生活的基本要求
 - 長期處於過早認同（identity foreclosure）者可能對未來有高度焦慮感
 - 長期處於延宕認同（moratorium）者可能會不敢嘗試新經驗
 - 長期處於延宕認同（moratorium）者可能對父母產生許多不滿
- 有關文蘭適應行為量表（Vineland Adaptive Behavior Scales）的敘述，下列何者錯誤？

- A. 可用於評估日常生活活動的適應功能
 - B. 屬於效標參照的評估工具
 - C. 目前有中文版本且已建立台灣常模
 - D. 適用於有障礙或正常的兒童
7. 根據Reilly的理論，下列那一個是遊戲發展的最後階段？
- A. 成就行為 (achievement behavior)
 - B. 探索行為 (exploratory behavior)
 - C. 勝任行為 (competency behavior)
 - D. 娛樂行為 (recreational behavior)
8. 根據我國兒童及少年福利與權益保障法，早期療育的服務對象為幾歲的發展遲緩兒童？
- A. 僅0~3歲
 - B. 僅4~6歲
 - C. 6歲以下
 - D. 不特別限定年齡
9. 有關姿勢控制與技巧的發展要素，下列何者正確？
- A. 受迷路張力反射 (Tonic Labyrinthine Reflex, TLR) 影響，新生兒仰躺下屈肌張力較高，俯臥下伸肌張力較高
 - B. 新生兒仰躺下舌頭會往後掉，與尚未發展頸部抗重心之伸直能力有關
 - C. 在側躺姿勢下因不受到迷路張力反射 (Tonic Labyrinthine Reflex, TLR) 影響，嬰兒較容易執行不對稱的動作
 - D. 站姿與其他姿勢最大的不同點，在於維持站姿需要大量的屈肌活動量
10. Prochaska所提出人們產生改變的階段中，照顧者意識到問題的存在，但認為此問題是由他人造成，不知道自己在此問題中所扮演的角色，此階段為何？
- A. 思考前期 (precontemplation stage)
 - B. 思考期 (contemplation stage)
 - C. 準備期 (preparation stage)
 - D. 行動期 (action stage)
11. 大寶和同儕一起遊戲溜滑梯時，無法排隊輪流，職能治療師最應採用那一個參考架構來評估及治療大寶？
- A. 感覺統合參考架構 (frame of reference for sensory integration)
 - B. 促進教學的參考架構 (frame of reference to enhance teaching-learning)
 - C. 促進社會參與的參考架構 (frame of reference to enhance social participation)
 - D. 獲得參考架構 (acquisitional frame of reference)
12. 促進學習的四象限模式 (four-quadrant model of facilitated learning) 中，跨越「做決策」與「關鍵點」象限的中間策略為何？
- A. 帶領策略 (leading strategies)
 - B. 自我監控 (self-monitoring)
 - C. 消退 (fading)

D.定向策略 (orienting strategies)

13.下列有關神經發展治療參考架構 (frame of reference for neuro-developmental treatment, NDT) 的敘述，何者正確？

- A.對於肌肉張力低張的孩童，可使用完整活動範圍的動作及各種不同的動作形式來促進
- B.在不同的控制關鍵點 (key points of control) 運用治療性感覺動作輸入來促進或誘發主動的動作，此手法為準備 (preparation)
- C.當肩部、肋廓或軀幹等近端肌肉缺乏活化及主動收縮時，可使用壓迫法 (compression)
- D.對於有姿勢不安全感的孩童，應使用快速的促進動作

14.下列何者不是健康照護與教育系統的社會典範 (social paradigm) ？

- A.治癒模式典範 (curative model paradigm)
- B.緩和模式典範 (palliative model paradigm)
- C.生態模式典範 (ecological model paradigm)
- D.動態模式典範 (dynamic model paradigm)

15.動作技巧獲得參考架構強調三個重要元素的契合，不包括何者？

- A.環境
- B.孩童
- C.時間
- D.任務

16.當教導孩童書寫時，下列何者最正確？

- A.使用練習 (drill) 或背誦練習 (rote practice) 是最有效的學習方式
- B.帶著孩童的手去寫字是最有效的學習方式
- C.使用隨機練習 (random practice) 的方式學習，因情境干擾較大，學習、保留及轉移的效果較差
- D.在字 (words) 的情境中學習效果較佳

17.有關獲得參考架構之理論架構，下列何者錯誤？

- A.環境增強物是指孩童外在環境中的正向或負向刺激
- B.替代式增強 (vicarious reinforcement) 使透過觀察別人被增強的行為來學習新的行為
- C.正增強是指透過獎勵期望的行為反應來強化行為
- D.處罰就是負增強，用來消除不當行為

18.有關增強 (reinforcement)，下列何者錯誤？

- A.有三種主要的增強程序：持續的、部分的、間歇的
- B.若要永久獲得一個技巧，持續增強的程序是最有效的
- C.部分增強的程序被認為是塑造行為最有效的
- D.行為建立後，需靠內在增強維持此行為

19.下列何者是經常用以評估兒童職能表現的評估工具？

- A.學習適應量表 (Learning Adjustment Inventory)
- B.親職壓力量表 (Parenting Stress Index)
- C.學校功能評量表 (School Function Assessment, SFA)

D.魏氏兒童智力測驗（Wechsler Intelligence Scale for Children）

20.下列何者不能降低肌肉張力？

- A.慢速、溫和的搖晃
- B.提供單調、強度低的刺激
- C.頭擺在誘發原始反射的姿勢
- D.提供接近體溫的環境

21.下列何者是促進兒童職能的參考架構（SCOPE-IT）的治療模式？

- A.選擇對孩童喜歡的踢足球活動作為媒介促進孩童的整體健康
- B.提供豐富的感覺刺激促進孩童的適應性行為
- C.教導孩童以拋翻法（flip method）來穿外套以克服無法記住穿衣步驟的問題
- D.訓練孩童關節角度、肌力、平衡與協調性，以參與踢足球活動

22.有關如廁的發展順序，下列何者最符合一般發展情形？①尿布或褲子濕了，顯示不舒服 ②可自行表示他想上廁所，但偶爾需提醒 ③可獨立去上廁所 ④保持尿布或褲子乾燥2小時以上

- A.①②④③
- B.①④②③
- C.④①②③
- D.④①③②

23.下列何者口腔動作最不可能在12個月的孩童身上看到？

- A.可控制咬的力量與動作，輕易的咬下一塊較硬的餅乾
- B.可用舌頭舔舐嘴唇或將嘴唇上的飯粒吸入口中
- C.可用舌頭將食物從中間送到側邊咀嚼
- D.用杯子喝水時，為了使杯子更穩定，會輕輕咬住杯緣

24.打開花生醬的蓋子時，小明左手握住瓶子，右手將蓋子轉開，下列何者為左右手各自最主要之抓握方式？①強力抓握（power grasp） ②球形抓握（spherical grasp） ③圓柱形抓握（cylindrical grasp） ④圓盤抓握（disk grasp）

- A.左右：①②
- B.左右：①④
- C.左右：③②
- D.左右：③④

25.有關孩童雙手使用的發展順序，下列何者正確？①分化的不對稱（differentiated asymmetry） ②不對稱（asymmetry） ③對稱（symmetry）

- A.①②③
- B.①③②
- C.②③①
- D.③②①

26.進食時，下巴內收的姿勢（chin-tuck position）可能較不合適施用於有下列那一種診斷的嬰兒？

- A.痙攣型腦性麻痺（spastic cerebral palsy）

- B.吞嚥困難 (dysphagia)
- C.胃食道逆流 (gastroesophageal reflux)
- D.喉頭軟化症 (laryngomalacia)

27.下列關於嬰兒疾病診斷和適用奶嘴的配對，何者正確？

- A.裂顎 (cleft palate)：寬身奶嘴
- B.小頷症 (micrognathia)：窄身奶嘴
- C.裂唇 (cleft lip)：長身奶嘴
- D.喉頭軟化症 (laryngomalacia)：短身奶嘴

28.根據synactive theory，胎兒和嬰兒神經行為的發展是由下列次系統獨立且交互影響所形成，其發展順序為何？①自我調節 (self-regulation) ②自主 (autonomic) ③注意-互動 (attention-interaction) ④動作 (motor) ⑤狀態 (state)

- A.②⑤④①③
- B.②⑤③④①
- C.②④⑤③①
- D.④②①⑤③

29.下列何工具最適合用於瞭解8歲腦性麻痺兒童自我照顧所需的協助程度？

- A.文蘭適應行為量表 (Vineland Adaptive Behavior Scale)
- B.學校功能評量表 (School Function Assessment)
- C.動作與程序技巧評估工具 (Assessment of Motor and Process Skills)
- D.兒童生活功能量表 (Pediatric Evaluation of Disability Inventory)

30.關於抓握能力的發展，下列何者正確？

- A.在3至7個月是嬰幼兒最快速發展的時期
- B.6個月大的嬰幼兒可以橈側手指抓握 (radial digital grasp) 的方式拿物件
- C.7至8個月大的嬰幼兒可以準確地將物件放進容器中
- D.11個月的嬰幼兒已發展出拇指掌及食指掌抓握 (pincer grasp) 來拿小物件

31.下列何者不是由下而上 (bottom-up) 之動作介入方式？

- A.感覺統合介入 (sensory integration intervention)
- B.神經發展治療 (neurodevelopmental treatment)
- C.以動態系統理論 (dynamical systems theory) 為基礎之介入
- D.知覺動作訓練 (perceptual motor training)

32.「小勇參與社團活動時表現被動，對於老師的指令不當一回事」，根據大衛森 (Davidson) 所提出的理情治療 (rational intervention)，下列何者是最適宜的介入方式？

- A.重新引導小勇參與活動
- B.矯正小勇不適切的行為
- C.暫停一下活動，再帶小勇重新投入活動
- D.限制小勇參與活動

33.有關視知覺介入相關理論，下列何者正確？

- A.發展性理論強調視覺分析技巧的發展
 - B.學習理論認為要先學習低階視知覺技巧再學高階技巧
 - C.神經生理理論強調姿勢穩定對眼動能力影響很大
 - D.代償理論認為提供豐富的視覺訊息有助於學習
- 34.當研究的目的為檢驗治療療效時，選擇那一種評估的方法作為研究的評估工具最適當？
- A.常模參照測驗（norm referenced test）
 - B.效標參照測驗（criterion referenced test）
 - C.訪談（interview）
 - D.檢核表（checklist）
- 35.根據職能治療實務運用架構（occupational therapy practice framework），當孩童轉介至職能治療後，評估的內容包括五個步驟，依評估的先後順序排列為何？①訂定治療計畫並執行 ②建立孩童的職能史（occupational profile） ③根據評估結果，訂定功能性目標及建議 ④分析孩童的職能表現（occupational performance） ⑤執行評估
- A.②④⑤③①
 - B.⑤③②④①
 - C.②⑤④③①
 - D.⑤②④①③
- 36.想透過觀察孩童自由遊戲來評估他們的認知、社交情緒、語言、及動作發展，應使用下列那一種評估？
- A.Knox學齡前遊戲量表（Knox Preschool Play Scale）
 - B.玩興測驗（Test of Playfulness）
 - C.孩童遊戲史（play history）
 - D.跨專業以遊戲為基礎的評估（transdisciplinary play-based assessment）
- 37.請排出下列實證實務（evidence-based practice）步驟的順序：①統整文獻證據 ②將所需的資訊轉換成可回答的問題 ③應用於臨床實務 ④尋找最佳的文獻證據 ⑤審慎的評讀文獻
- A.④⑤②③①
 - B.④②⑤①③
 - C.②④⑤③①
 - D.②④⑤①③
- 38.下列何者不是促進溝通的策略？
- A.改造環境以促進互動
 - B.利用是非題使孩童易回答
 - C.提供有意義之溝通機會
 - D.必要時幫忙提詞
- 39.有關輔助科技描述，下列何者錯誤？
- A.替代性或擴大性溝通之定義為不需透過說話溝通，且可針對特殊兒童做個別化設計
 - B.利用泡棉將握把加粗也是一種科技輔具
 - C.科技輔具常會因為取代了照護者的功能而遭棄用

- D.免碰觸開關 (touch-free) 最適合認知能力差的孩童
- 40.關於隨機教學法 (incidental teaching)，何者正確？①在孩童要求或起始下進行活動 ②使用來自環境中多樣化的刺激 ③治療師給予明確結構化的指令 ④使用特定孩童喜歡的增強物
- A.①②
B.③④
C.①③
D.②④
- 41.根據Warren的視知覺評估與治療階層理論，視知覺技巧由高而低排列順序為何？①視覺注意力 (visual attention) ②視覺認知 (visual cognition) ③掃描 (scanning) ④視覺記憶 (visual memory)
- A.②④③①
B.②④①③
C.①③④②
D.③①④②
- 42.小芳是35週出生，出生體重為1400克的早產兒。出生體重為同週數出生嬰兒體重曲線的8%。出生後發現有腦部問題，懷疑有發展遲緩，因此於生理年齡24週時接受發展評估。下列關於小芳資料的描述，何者錯誤？
- A.晚期早產兒 (late preterm)
B.極低出生體重兒 (very low birth weight)
C.出生體重過輕 (small for gestational age, SGA)
D.校正年齡為22週
- 43.下列何者不是感覺統合與運用能力測驗 (Sensory Integration and Praxis Tests) 的測驗項目？
- A.畫圖 (Drawing)
B.口腔運用能力 (Oral praxis)
C.旋轉後眼球震顫 (Postrotary nystagmus)
D.手指辨識 (Finger identification)
- 44.下列關於視覺的敘述，何者錯誤？
- A.視覺處理包括兩種系統：物品視覺 (object vision)，以及空間視覺 (spatial vision)
B.腹流 (ventral stream) 與空間視覺相關
C.背流的路徑為主要視覺皮質 (primary visual cortex) 傳到後頂葉 (posterior parietal lobe)
D.右上頂葉受損的病人，在從事空間相關的任務時會有困難
- 45.關於感覺統合理論，下列何者錯誤？
- A.孩童是靠外界的要求，從環境中尋求有意義的經驗
B.感覺資訊為孩童學習與產生行為的重要基礎
C.適切的挑戰 (just right challenge) 提供孩童產生感覺統合的環境
D.豐富的感覺經驗能影響神經系統的改變
- 46.下列有關Miller等人提出的感覺調節之生態模式 (ecological model of sensory modulation)，何者錯誤？
- A.此模式認為影響感覺調節包含外在 (external) 及內在 (internal) 的面向
B.外在面向為文化、環境、關係及任務

- C.內在面向為感覺處理、情緒、注意力
- D.外在與內在面向透過線性關係互相連結，而非多方向連結
- 47.下列何者不是治療師常用來減少孩童問題行為、增加正向行為發生的方法？
- A.使用代幣制度
- B.使用交換條件法
- C.使用大於孩童能力的任務
- D.使用計時器提醒預備活動結束
- 48.有關孩童受虐或忽略的描述，下列何者較不正確？
- A.物質濫用的照顧者容易造成孩童受虐或忽略
- B.孩童的氣質是困難型（difficult child），為受虐之危險因子
- C.孩童的面貌不討喜為受虐之危險因子
- D.孩童受虐的風險隨著年齡增加
- 49.下列關於理情治療（rational intervention）的原則描述，何者較不正確？
- A.主要介入目標為持續性的促進孩童做出成功參與學校、社區生活的決定
- B.最好常常由日常生活中創造出孩童可做選擇與決定的機會
- C.每個孩童與大人的互動經驗都是個學習的過程
- D.大人需提供許多外在的協助來維持孩童的安全感與促進正向、功能性行為
- 50.孩童為了要上學必須自己穿制服，因此要學會扣鈕扣。職能治療師使用由上而下（top-down）的介入方式時，下列何者情況不會出現？
- A.直接教導孩童如何扣鈕扣
- B.使用步驟拆解的策略，教導孩童解決扣鈕釦過程遇到的問題
- C.教導孩童使用代償的方式扣鈕扣
- D.設計促進精細動作協調性的黏土治療活動
- 51.下列對於Inventory of early development-II（IED-II）與Scales of independent behavior-revised（SIB-R）兩個自我照顧之評估工具的敘述，何者錯誤？
- A.IED-II適用於0~7歲孩童
- B.SIB-R以五點量表的方式評估孩童的功能技巧
- C.IED-II評估孩童是否可表現技巧，沒有程度的好壞
- D.SIB-R含有0~80歲的常模可供參照
- 52.孩童大約最早到幾歲時可以獨立完成洗澡的任務？
- A.2歲
- B.4歲
- C.8歲
- D.13歲
- 53.小明是個4歲的小男孩，在自己穿衣服的技巧上，下列那一項應該還不會？
- A.翻出衣服的正面
- B.扣上背後的鈕釦

- C.拉上外套拉鍊
- D.將襪子正確穿好

54.下列關於人類輔助科技模式（Human Activity Assistive Technology model, HAAT）敘述，何者較不正確？

- A.HAAT包含四要素，人類、活動、輔助科技以及情境
- B.人類的要素包括生理、認知以及情緒
- C.活動則為職能活動，如自我照顧與娛樂
- D.輔助科技即為輔具設備

55.Kielhofner提出3個做的層級（level of doing）中，下列何者屬於職能表現層級？

- A.跳躍
- B.社交
- C.洗臉
- D.問題解決

56.下列有關玩興（playfulness）的敘述，何者錯誤？

- A.內在動機強調參與遊戲是因為想要玩，過程跟結果一樣重要
- B.內在控制強調遊戲者可大部分自行決定遊戲形式，如要跟誰玩、怎麼玩
- C.懸置現實的自由度（freedom to suspend reality）強調個人可決定遊戲的真實程度
- D.玩興與非玩興的呈現為一個連續性的過程

57.下列何者不是象徵式（symbolic）遊戲時期的主要描述？

- A.能用器材建構簡單的成品代表另一個物品或情境
- B.遊戲將大量融合孩童的日常生活經驗、社會角色與童話故事
- C.開始發展假想（make-believe）與假扮式（pretend）遊戲
- D.由單獨的遊戲方式轉移為平行的遊戲方式

58.美國過去20年因應學生的實際需求，不斷擴大學校心理健康服務（school mental health, SMH），並發現影響現今學童學習的主要障礙為：

- A.認知功能障礙
- B.精神障礙
- C.受限的社交—情緒技巧
- D.缺乏耐心與毅力

59.下列何者最能說明為何功能性評量的應用未如發展性評量廣泛之原因？

- A.過去並非評估的主流工具，因此臨床治療師對多數功能性評估工具不熟悉
- B.功能性評估工具普遍較為昂貴
- C.執行功能性評估通常需要配合特定的評估場所
- D.功能性評量工具仍有諸多評估盲點尚待克服

60.職能治療師於學校系統中所執行的相關服務，其目標必須是符合下列何者？

- A.與健康相關
- B.與教育相關
- C.與能力相關

D.與成績相關

61.下列有關學校系統職能治療之整合性治療模式（integrated therapy model）的描述，何者錯誤？

A.在學校系統中，整合性治療模式之效果等同於抽離式治療

B.職能治療師應於自然環境中提供介入服務

C.允許學生在治療支持下參與教室活動

D.確保治療師將治療焦點放在學生於教室中的表現

62.Barkley指出注意力缺失過動症兒童的問題與下列何者最相關？

A.環境紊亂

B.協同注意力困難

C.顳葉癲癇

D.反應抑制困難

63.下列何種感覺系統與新生兒初期的情緒發展最相關？

A.本體覺

B.觸覺

C.味覺

D.嗅覺

64.動作控制在下列三個平面的發展先後順序為何？①矢狀面（sagittal plane） ②橫切面（transverse plane）

③額切面（frontal plane）

A.①②③

B.②③①

C.③①②

D.①③②

65.下列那一個年齡層的兒童開始可理解物品的功能，並在遊戲中融入物品工具的使用，如：「拿玩具杯假裝喝水」？

A.出生到六個月大

B.3~4歲間

C.4~5歲間

D.1~2歲間

66.關於抓握方式的發展順序，下列何者正確？

A.掌側抓握（palmar grasp）→尺側抓握（ulnar grasp）→橈側抓握（radial grasp）

B.掌側接觸（palmar contact）→手指指腹接觸（finger pad contact）→手指表面接觸（finger surface contact）

C.使用長手指屈肌（long finger flexors）→使用內部和外部手指肌肉（intrinsic muscles with extrinsic muscles）

D.鉗狀抓握（pincer grasp）→強力抓握（power grasp）→圓形抓握（spherical grasp）

67.評估學齡階段兒童的動作功能，最適宜的評估工具為何？

A.Peabody Developmental Motor Scales

- B. Pediatric Evaluation of Disability Inventory
- C. Bruininks-Oseretsky Test of Motor Proficiency
- D. School Function Assessment

68. 使用單手將筆頭上的筆蓋往上推掉，需要何種手內操作技巧（in-hand manipulation）？

- A. 移位（shift）
- B. 轉位（translation）
- C. 對掌（opposition）
- D. 旋轉（rotation）

69. Sensory Profile（Dunn, 1999）適合用於評量那一類問題？

- A. 感覺損傷
- B. 感覺調節
- C. 感覺區辨
- D. 動作運用

70. 動作學習與動作控制理論中的開放迴路系統，主要是藉由下列何者來控制動作？

- A. 成果回饋（production feedback）
- B. 嘗試錯誤（trial and error）
- C. 前饋（feedforward）
- D. 外在線索（external cues）

71. 小丹寫字時握筆與運筆都非常用力，常弄斷鉛筆、劃破本子，最可能有下列那一項問題？

- A. 本體覺區辨困難
- B. 觸覺區辨困難
- C. 觸覺遲鈍
- D. 前庭覺區辨困難

72. 下列有關適應參考架構（coping frame of reference）的敘述，何者正確？

- A. 主要理論基礎是精神分析（psychoanalysis）和皮亞傑（J. Piaget）的認知發展理論
- B. 適應（coping）被視為在滿足個人需求和回應環境要求時所做出的調適（adaptation）的過程
- C. 著重於探討個體在適應壓力（stress）時所出現一些的反射（reflexes）或習慣性行為（habitual behavior）
- D. 認為壓力（stress）一定會引起個案的負向感受（negative feeling）

73. 下列有關焦慮症（anxiety disorder）的敘述，何者正確？

- A. 強迫症（obsessive-compulsive disorder）屬於焦慮症的一種
- B. 焦慮症的個案較在意自己的感受而不在乎他人對自己的看法
- C. 很少發生在12歲以下之兒童
- D. 焦慮症患者常同時符合自閉症（autism）的診斷標準

74. 按照一般之發展程序，兒童最早要到幾歲才會獨立完成上廁所的完整過程？

- A. 2~3
- B. 4~5
- C. 6~7

D.8~9

75.關於輪椅的類型和使用時機或適用對象之配對，下列何者錯誤？

- A.具有較大前輪之手動輪椅：跨過門檻等障礙物
- B.頭控式電動輪椅：重度肢體障礙兒童
- C.質量輕巧的手動輪椅：運動項目
- D.電動輪椅：較長距離的移動

76.關於副木的穿戴與照顧，下列敘述何者錯誤？

- A.副木髒污時，可用冷水及中性清潔劑輕輕擦洗
- B.肌肉張力過高的兒童夜間需穿戴靜態副木才能降低張力
- C.靜態副木的穿戴時間以一天不超過六至八小時為原則
- D.穿戴動態副木可幫助孩童的手部動作

77.關於低溫成型踝足矯具（ankle-foot orthosis）功能之敘述，下列何者錯誤？

- A.可改善半邊偏癱腦性麻痺兒童足內翻的步態
- B.可使兒童在站立時腳底壓力分布趨向正常化
- C.靜態低溫成型踝足矯具是最能誘發兒童站立平衡之矯具
- D.前葉式低溫成型踝足矯具不適合用來矯正後腳跟攣縮之個案

78.有關高田（Takata）所提出之遊戲的原則，下列敘述何者錯誤？

- A.遊戲不包括重複性經驗
- B.孩童在遊戲時需要感覺、神經肌肉、認知處理過程
- C.遊戲是一種以樂趣為特徵的複雜行為
- D.依循一定程序的發展

79.關於融合教育（inclusive education）的敘述，下列何者錯誤？

- A.希望身心障礙學生可參與所有的學校活動
- B.融合教育不適合於重度或多重障礙的兒童
- C.情緒或行為問題經常是造成融合失敗的原因
- D.身心障礙學生應該儘可能學習普通教育的課程

80.以家庭為中心的早期療育模式中，下列何種做法是職能治療師直接提供家庭情緒支持的行動？

- A.對孩子的生病表達關切
- B.建議家長閱讀相關書籍
- C.引導家長讓孩子有好的擺位
- D.介紹家長團體