

107年第一次專門職業及技術人員高等考試醫師牙醫師藥師考試分階段考試、醫事檢驗師、醫事放射師、物理治療師、職能治療師、呼吸治療師、獸醫師考試、107年專門職業及技術人員高等考試藥師考試

代號：4312

類科名稱：職能治療師

科目名稱：心理障礙職能治療學

考試時間：1小時

座號：_____

※本科目測驗試題為單一選擇題，請就各選項中選出一個正確或最適當的答案，複選作答者，該題不予計分！

※注意：本試題禁止使用電子計算器

1. 某憂鬱症患者表示，在參加完團體治療後，覺得在團體中就某方面來說，好像重新體驗和了解所成長的家庭生活，請問該團體是發揮了那一個療效因子？
 - A. 家庭重現 (corrective recapitulation of the primary family group)
 - B. 存在性因子 (existential factors)
 - C. 傳達資訊 (imparting information)
 - D. 人際學習 (interpersonal learning)
2. 在DSM-5 (精神疾病診斷準則手冊第五版) 中關於第一型雙相情緒障礙症 (bipolar I disorder) 的鬱症發作 (major depressive episode) 的描述，下列那一項行為，較不可能屬於鬱症發作？
 - A. 整天無精打采
 - B. 專注力降低
 - C. 自尊膨脹或誇大
 - D. 食慾增加
3. 根據DSM-5 (精神疾病診斷準則手冊第五版)，鬱症 (major depressive disorder) 的診斷，至少要有準則A中所列的症狀五項以上，而且，這些症狀必須同時出現至少多少時間？
 - A. 兩週
 - B. 一個月
 - C. 六週
 - D. 兩個月
4. 根據研究調查，下列四種診斷中，何種診斷族群最不常與其他三種疾患同時發生？
 - A. 自閉症類群障礙症 (autism spectrum disorder)
 - B. 對立反抗症 (oppositional defiant disorder)
 - C. 注意力不足／過動症 (attention-deficit/hyperactivity disorder)
 - D. 行為規範障礙症 (conduct disorder)
5. 有關DSM-5之修訂目標，下列敘述何者正確？①以類別 (categorical) 診斷為主 ②以向度 (dimensional) 診斷為主 ③增加診斷之效度 ④將研究結果整合
 - A. ①③④
 - B. ②③④
 - C. 僅②③
 - D. 僅①④
6. 關於DSM-IV到DSM-5變革中提到的向度 (dimensional) 及類別 (categorical) 診斷，下列何者正確？
 - A. 向度診斷方式提出12個科學性驗證標準 (validators) 以供現行的類別中增加新的相關疾病類別
 - B. 使用向度診斷方式衍生出很多未分類 (NOS) 之診斷

- C.使用類別診斷方式導致共病診斷變少
D.用類別診斷之方式衍生出很多定義太狹窄之診斷
- 7.關於DSM-5中對於五軸診斷的修改，何者正確？
A.DSM-5中改為一到三軸診斷
B.將兒童或青少年時期的診斷與成人精神診斷分為不同軸向
C.建議參考世界衛生組織失能評估表（WHO Disability Assessment Schedule, WHODAS）作為失能狀況的整體評量
D.移除彼此沒有相關性的一到三軸（心理疾病、行為及一般生理狀況診斷）
- 8.根據DSM-5（精神疾病診斷準則手冊第五版），下列關於智能不足（intellectual disabilities）診斷標準的描述，何者錯誤？
A.嚴重程度的診斷是根據概念（concept domain）、社會（social domain）及實務（practical domain）這三個領域在智力與適應功能上的缺損程度
B.智力功能的缺損可能包含推理（reasoning）、問題解決（problem solving）、抽象思考（abstract thinking）等
C.智力與適應功能缺損的發生（onset），可能在生命中的任何時期
D.智力功能的缺損須經由臨床評估及標準化的測驗確認
- 9.根據DSM-5的診斷準則中，下列各種精神症狀的呈現，何項無法符合思覺失調症（schizophrenia）的診斷標準？
A.妄想、僵直行為（catatonic behavior）
B.幻覺、胡言亂語
C.負性症狀、行為混亂
D.胡言亂語、僵直行為（catatonic behavior）
- 10.關於思覺失調症個案之幻覺（hallucinations）症狀描述，下列何者錯誤？
A.幻覺是思覺失調症個案最常見的知覺障礙，特別發生在疾病的急性期
B.個案經歷的幻覺經驗不影響其現實認知
C.個案出現負性症狀、認知障礙及較無法處理外在環境的刺激等，會降低其處理幻覺的能力而造成較多的失能
D.明顯或較為頻繁的幻覺不能代表疾病的嚴重性
- 11.有關人類職能模式的敘述，下列何者正確？①意志的改變是指找到個人生命故事的方向 ②職能治療師可改變相關的環境來支持或促進個人系統的改變 ③改變個案的基本能力（underlying capacity）非本模式治療的主要目標
A.僅①②
B.僅①③
C.僅②③
D.①②③
- 12.有關人類職能模式的理論假設，下列何者正確？①任務中若有太多挑戰會讓個人降低探索的慾望 ②無論在何處境之下，個體仍會努力追求生命中的意義與目的 ③個人功能性的職能表現（functional occupational performance）應是一種狀態，而非不斷改變的過程
A.僅①②
B.僅②③
C.僅①③

D.①②③

13. 依據心理動力參考架構，繪畫評估的目的，下列敘述何者正確？①澄清個案的問題 ②了解個案的需求 ③了解個案的優勢
- A. 僅①②
B. 僅②③
C. 僅①③
D. ①②③
14. 以心理動力參考架構為基礎的表達性（expressive）活動在現今職能治療中的運用為何？①用以推論個案的認知功能 ②引導出個案對自我的情緒或感受 ③職能治療師不分析個案創造的作品
- A. 僅①②
B. 僅②③
C. 僅①③
D. ①②③
15. 下列對於行為治療與認知行為治療的敘述何者正確？①行為治療重視以增強物為策略來改變行為 ②認知行為治療重視以增強物為策略來改變行為 ③行為治療主要是要改變造成某種行為的信念 ④認知行為治療主要是要改變造成某種行為的信念 ⑤行為治療以發展情緒覺察的知識基礎為主 ⑥認知行為治療以發展問題解決的知識基礎為主
- A. 僅①④⑥
B. 僅①③⑤
C. 僅②③⑥
D. 僅②④⑤
16. 下列何者發展出認知障礙模式（cognitive disability model）及功能性訊息處理模式（functional information-processing model）？
- A. 亞倫·貝克（Aaron Beck）
B. 西格蒙·佛洛伊德（Sigmund Freud）
C. 克勞蒂亞·艾倫（Claudia Allen）
D. 尚·皮亞傑（Jean Piaget）
17. 以下對於系統性減敏感法（systematic desensitization）的敘述何者正確？①對於考試焦慮的處理很有效果 ②於50年代後期開始被使用，為減低焦慮的策略 ③可應用在精神科個案身上，如鼓勵因內向無法和同儕互動的病人先觀察團體的活動，再鼓勵其實際參與活動
- A. 僅①②
B. 僅②③
C. 僅①③
D. ①②③
18. 有關班杜拉（Bandura）的社會學習理論，下列敘述何者錯誤？
- A. 人們是依據所預期的後果而決定模仿的行為
B. 如果個案能夠觀察模仿對象的每個步驟並練習到完成，便能增進自我效能感
C. 「認知」在模仿學習中具有很重要的角色
D. 一般來說，人們會模仿他們認為無法勝任的行為
19. 有關梅欽鮑姆（Donald Meichenbaum）的認知行為矯正法（cognitive behavior modification），下列敘述何

者正確？①自我指導方法（self-instructional methods）是以勝任學習模式（mastery learning model）為基礎發展的 ②自我指導方法是以因應模式（coping model）為基礎發展的 ③放聲思考法（Think Aloud protocol）較注重技巧勝任（skill mastery）的問題解決方式 ④放聲思考法（Think Aloud protocol）是較注重勝任策略（mastery strategy）的問題解決方式

- A. ①③
- B. ①④
- C. ②③
- D. ②④

20. 有關貝克（Beck et al, 1979）等人提出的認知層級（levels of cognition），下列敘述何者錯誤？

- A. 在此理論中，最底層的基礎是信念（beliefs）
- B. 自動化思考（automatic thoughts）是最易發生的
- C. 信念（beliefs）通常固定不變也較不明顯
- D. 自動化思考會針對特定情境而出現

21. 下列有關認知行為理論的敘述何者錯誤？

- A. 內部歸因（internal attribution）著重在環境的影響
- B. 班度拉（Bandura）認為有兩種類型的期待與行為的改變有關：對結果的期待（outcome expectation）及對自我能力的期待（efficacy expectation）
- C. 貝克（Beck）的認知治療主要用於憂鬱症的個案
- D. 艾里斯（Ellis）認為由父母或社會所灌輸的不合理信念（irrational beliefs）是心理疾病的根源

22. 小華是精神科日間病房的個案，他具有學習新事物的能力，但是在進行烹飪活動時，還是需要職能治療師在旁監督，協處理突發狀況，他至少屬於艾倫（Allen）認知層級中的第幾階層？

- A. 二
- B. 三
- C. 四
- D. 五

23. 下列有關功能性訊息處理模式（functional information-processing model）的敘述，何者錯誤？

- A. 認知層級為等距層級（interval scale），每一個層級及表現形式之間的距離是等距
- B. 因功能性訊息處理模式及相關的評估過於重視手工藝活動，而沒有普遍被臨床工作人員所接受
- C. 職能治療師使用評估了解個案的認知層級，便可事先預期個案的活動表現，以協助其展現最佳能力
- D. 功能性訊息處理模式被某些學者抨擊對於個案整體功能缺失的考量過於簡化

24. 關於復元運動（recovery movement）的敘述，何者錯誤？

- A. 許多精障者曾遭遇過專業人員不友善的對待
- B. 復元運動的重要推手是精神科專業人員
- C. 復元運動的重要推手是精障者本身
- D. 復元運動強調要讓精障者有做決定的機會

25. 依據復元模式（recovery model），下列敘述何者不是專業人員應有的態度或表現？

- A. 讓精障者參與治療計畫的擬定
- B. 讓精障者表達意見及提問
- C. 由專業人員決定精障者的未來目標
- D. 相信精障者有做決定的能力

- 26.下列測驗中何者屬於投射測驗？
- A. Goodenough學者提出的畫人測驗 (Draw-A-Person test)
 - B. 尼歐人格測驗 (NEO-Personality Inventory-Revised, NEO-PI-R)
 - C. 加拿大職能表現測驗 (Canadian Occupational Performance Measure, COPM)
 - D. 職能治療綜合評量表 (Comprehensive Occupational Therapy Evaluation, COTE)
27. 溝通障礙對那一個領域的發展或功能影響最大？
- A. 社交
 - B. 精細動作
 - C. 認知
 - D. 感覺統合
28. 下列有關溝通與互動技巧測驗 (Assessment of Communication and Interaction Skills, ACIS) 之敘述，何者錯誤？
- A. 為了有效觀察個案的表現，一次只能評估一位個案的表現
 - B. 共分為三向度，即身體因素 (physicality)、資訊交換 (information exchange) 和關係 (relations)
 - C. 計分需判斷個案在社交情境中互動的合適性，因此職能治療師需了解個案的社交常規和對該情境的期待
 - D. 碰觸、凝視、手勢和距離調整等屬於身體因素 (physicality) 向度
29. 溝通與互動技巧測驗 (Assessment of Communication and Interaction Skills, ACIS) 的評量項目 “maneuvers” 是指何種能力？
- A. 身體轉向與他互動的對象形成面對面的方位
 - B. 移動身體與他互動的對象維持適當的身體距離
 - C. 清楚地發音和表達自己的想法
 - D. 能調整自己的音量以符合情境需求
30. 評估的過程中，職能治療師藉由何種方式確認影響個案職能參與的個人因素？
- A. 心理分析
 - B. 任務分析
 - C. 角色扮演
 - D. 問卷
31. 下列何者最適合用來了解案主的生命故事 (life story) ？
- A. 簡易心智量表 (Mini-Mental State Examination)
 - B. 職能表現史訪談 (Occupational Performance History Interview)
 - C. 職能治療綜合評量表 (Comprehensive Occupational Therapy Evaluation Scale)
 - D. 房樹人投射測驗 (Kinetic House-Tree-Person Drawing Test)
32. 下列何者最適合用來篩檢失智症個案的認知狀態？
- A. 羅文斯坦職能治療認知評量 (Loewenstein Occupational Therapy Cognitive Assessment)
 - B. 兒童動態職能治療認知評量 (Dynamic Occupational Therapy Cognitive Assessment for Children)
 - C. 情境記憶測驗 (Contextual Memory Test)
 - D. 畫鐘測驗 (clock drawing test)
33. 下列那項並不是初次職能評估的主要目的？
- A. 建立關係

- B.調整介入
 - C.需求確認
 - D.設立目標
- 34.針對環境評估，下列何者不屬於社會環境的範疇？
- A.庇護性工廠裡的同事年齡層
 - B.庇護性工廠離個案住家的距離
 - C.庇護性工廠須面對的外在顧客群
 - D.庇護性工廠的休假規定
- 35.職能治療師與物質濫用個案訪談，關心物質濫用對個案在工作、休閒、自我照顧之間的影響。此時職能治療師是關切那項職能治療的層面？
- A.表現的領域（performance areas）
 - B.表現的組成因子（performance components）
 - C.表現的情境（performance contexts）
 - D.表現的分析（performance analysis）
- 36.下列工具中何者可評量個案與社區生活相關的動作及處理品質，了解個案在社區生活上是否遭遇困難？
- A.動作與程序技巧測驗（Assessment of Motor and Process Skills, AMPS）
 - B.溝通與互動技巧測驗（Assessment of Communication and Interaction Skills, ACIS）
 - C.艾倫診斷模組（Allen Diagnostic Module, ADM）
 - D.密爾沃基日常生活能力技能測驗（Milwaukee Evaluation of Daily Living Skills, MEDLS）
- 37.多位職能治療師先評估同樣一位個案的艾倫認知測驗，並比較彼此的評估分數是否有明顯差異，這是為了要確認那一項測驗的心理特性？
- A.再測信度
 - B.施測者間信度
 - C.再測效度
 - D.施測者間效度
- 38.以成人感覺處理能力剖析量表（Adult Sensory Profile）測驗後，所建議之介入策略可涵蓋那幾部分？①發展因應策略 ②感覺調適訓練 ③重建生活常規 ④環境改造
- A.①②④
 - B.①②③
 - C.②③④
 - D.①③④
- 39.下列何種介入方式對精神障礙者的工作成效有正面的影響？
- A.個案工作種類的選擇及就業媒合優先由職能治療師篩選決定，個案的喜好次之
 - B.個案媒合工作需以個案為中心考量，不需考慮其家屬的想法
 - C.媒合個案就業時要把職場工作環境納入評估考量
 - D.因個案會擔心在職場被貼上「需他人特別照顧關懷」的標籤，故不建議職能治療師持續支持個案，應儘早放手讓個案獨立自主工作
- 40.針對雙相情緒障礙症（bipolar I disorders）處於躁期（mania）的患者提供職能治療介入，下列敘述何者錯誤？
- A.針對病人的活動表現提供真實且符合現實生活規範的評價

- B.宜設計短時間內能夠完成、簡單且具體可行的治療活動
- C.宜提供不易使病人分心的治療環境，如減少噪音或避免過多的視覺刺激
- D.職能治療師須以病人為中心，設計符合病人期望的治療活動，並協助病人達成目標
- 41.有關焦慮症（anxiety disorders）的治療策略，下列敘述何者錯誤？
- A.治療以減緩焦慮症狀和增進合適的功能表現為主
- B.精神藥物治療的目的在調節腦部神經傳導素（neurotransmitters）和賀爾蒙的激活（activating hormones）
- C.正念（mindfulness）或內觀基礎的治療（mindfulness-based therapy）能減緩焦慮和憂鬱
- D.社交焦慮（social anxiety）會讓個案逃避所有的社交接觸，人際互動技巧訓練對個案的治療幫助有限
- 42.有關人格疾患（personality disorder）治療的敘述，下列何者錯誤？
- A.在復元模式中，治療介入需優先減緩個案的症狀，改善個案生活品質、提升其工作技能及愛護他人的能力則次之
- B.職能治療著重在個案日常生活中適當功能及行為的表現
- C.因個案有社交及人際互動的問題，因此職能治療師需了解個案的價值觀、感覺、意識及非意識的動機
- D.可在個案所處環境中融入情緒調適技巧及生活適應訓練
- 43.在司法心理健康服務中（Scaffa, 2001），下列何者不屬於職能治療師主要的服務範疇？
- A.再犯罪防治
- B.社區融合與適應
- C.就業輔導與職業訓練
- D.靈性職能與信仰
- 44.有關監獄犯罪者的心理健康照護，下列敘述何者錯誤？
- A.監獄犯罪者服刑期的時間愈久，伴隨而來的健康問題是老化衍生的慢性病及長期照護的需求
- B.根據國外的研究顯示，由於監獄裡安排規律的生活作息，犯罪者罹患精神疾病的盛行率遠低於一般民眾
- C.心理健康照護強調心理社會復健及復元概念，而刑事司法（criminal justice）體系著重刑罰及矯治，兩者價值觀容易相衝突
- D.心理衛生從業人員在監獄為罹患精神疾病的犯罪者提供照護時，會因個案監禁拘留的矯治模式與罹病治療的理念不一致而難以提供服務
- 45.有關職能治療在刑事司法（criminal justice）體系的服務，下列敘述何者錯誤？
- A.個案因拘禁的緣故，導致日常生活活動的參與受到限制
- B.職能治療在矯治的環境中僅能提供少數的職能活動，以維持個案安全的監禁生活
- C.針對準備回歸社會的個案，職能治療應提供社區生活功能訓練的治療介入
- D.針對個案的評估可包括暴力及自殺風險的評估
- 46.職能治療師在監禁矯治（如監獄）等司法環境下工作，可能會面臨到的挑戰，下列敘述何者錯誤？
- A.由於監禁矯治的環境必須維持受刑人的秩序及安全，犯罪者會被剝奪其自由、選擇、隱私和社會外來的刺激等，而限制個案參與所喜愛的活動之意願
- B.監禁場所掌控受刑人的生活作息（如，何時起床、用餐、洗澡等），個案容易失去自己做決定及選擇的能力
- C.當個案出獄後重新踏入社會，容易失去生活結構性，並難以建立規律的生活常規
- D.個案在監禁的環境裡會對他人的威脅有高度的警戒，對人猜疑和不信任導致個案的社交孤立（social isolation）。但在個案重返社會後，不影響其社會參與（social participation）的能力
- 47.下列何者不是早期療育的核心理念？
- A.強調社區參與

- B.以家庭為中心的服務
 - C.重視專業整合與合作
 - D.重視照顧者與兒童的關係
- 48.以相互作用模式（**transactional model**）（**Sameroff, 2004**）做為早期療育介入的理論基礎，最重要的是：
- A.以親子關係作為介入的重要媒介
 - B.感覺處理功能
 - C.社會接納與社區參與
 - D.教與學的過程
- 49.當活動進行中，一群接受治療的個案正進行編織的活動，而旁邊另一群個案卻進行拆編織作品；這是指下列何項定義？
- A.職能荒謬（**occupational absurdity**）
 - B.職能剝奪（**occupational deprivation**）
 - C.職能隔離（**occupational apartheid**）
 - D.職能不公義（**occupational injustice**）
- 50.根據瑞奇威和利波（**Ridgway & Zippel, 1990**）的論點，藉由順序的、漸進的方式協助精神病患融入社區生活稱為：
- A.去邊緣化理論（**demarginality theory**）
 - B.去標籤運動（**delabeling movement**）
 - C.線性連續典範（**linear continuum paradigm**）
 - D.社會正常化理論（**social normalization theory**）
- 51.職能治療師服務精神障礙者時會運用不同的人際關係策略，下列敘述何者錯誤？
- A.給予個案設限（**setting limits**）的目的是為避免個案在特定場合出現不合宜的行為
 - B.為幫助個案建立符合現實的目標，職能治療師常會給予個案建議（**advice**），過程中仍尊重個案的選擇
 - C.職能治療師需要個案參與活動、學習新的工作或進入下一階段的治療時，可用鼓勵的方式提供個案情緒上的支持
 - D.職能治療師通常會用封閉式的問題與個案具體討論其治療計畫
- 52.許多專家提出理論來解釋老化的過程，下列關於老化理論的描述，何者正確？
- A.對年長者而言，懷舊治療（**reminiscence**）是根據發展理論（**developmental theories**）所形成的職能治療策略之一，可以用來協助長者解決發展的危機，探索生命的意義
 - B.關於基因學和細胞構造等知識，職能治療師有必要深入了解，以作為個別評估時，了解生物機制的改變
 - C.活動理論（**activity theory**）認為，年長者為了活下去的鬥志，會再重回部分職場
 - D.社會交換理論（**social exchange theory**）認為，透過雙方的同意，使年長者在法律的規範下退休，年輕人遞補並進而重視年長者
- 53.對於老年精神疾患，年長者可能經歷許多失落，包括配偶、朋友、金錢、健康等生活事件，進而產生憂鬱情況。這樣的症狀是屬於下列那一種？
- A.反應性憂鬱症（**reactive depression**）
 - B.精神病性憂鬱症（**psychotic depression**）
 - C.晚發妄想性精神病（**paraphrenia**）
 - D.路易體失智症（**dementia with Lewy bodies**）
- 54.對於注意力缺失過動症（**attention deficit hyperactivity disorder**）的職能治療介入，下列描述何者錯誤？

- A.由職能治療師安排一系列的感覺統合課程
B.用餐前，使用感覺迴路（sensory circuits）
C.使用感覺餐（sensory diet）協助調整注意力
D.加入體能活動
- 55.有關物質濫用（substance misuse），下列敘述何者錯誤？
A.物質濫用者較一般族群有較高比例的精神疾病患者
B.藥物和犯罪是相互有關係的
C.物質濫用者若同時有精神疾病診斷，其暴力行為大增
D.影響物質濫用的因素過於複雜，因此應單看物質濫用程度為宜
- 56.有關物質濫用個案的治療服務，下列敘述何者錯誤？
A.團隊人員需盡最大的努力擬定治療計畫，以符合個案各項需求
B.團隊人員可運用社區資源幫助個案轉銜至社區生活
C.職能治療師能幫助個案重新建構生活型態，恢復健康且有意義的生活
D.活動治療可使個案成功地與人互動，被他人接受並重拾希望
- 57.對於學習障礙（learning disabilities）的描述，下列何者正確？
A.學習障礙在成年之前即發生，其社會功能明顯較一般人差
B.學習障礙有兩個主要影響因子：遺傳和環境。目前分子生物學和遺傳學對學習障礙的成因已掌握
C.遺傳工程的進步快速，對於學習障礙可修正基因缺陷
D.智商（intelligence quotient）的測量是學習障礙主要的診斷趨勢
- 58.有關負性症狀的描述，下列何者錯誤？
A.負性症狀並不是思覺失調的唯一特徵，其造成的因素很多，通常是可預防及減輕的
B.職能治療師可藉由結構化的常規活動、漸進增加活動責任感的方法，協助處理負性症狀
C.負性症狀包括體驗愉快的能力減弱，係指休閒娛樂或人際關係等
D.主要的負性症狀是思覺失調疾病本身的影響，而續發性負性症狀是心理、社會和精神所造成；兩者具有神經生理上的明確差異
- 59.在學校服務的職能治療師評估學童所處的學習環境時，下列描述何者正確？
A.可經由觀察了解學童在教室裡的學習環境，不需涉及到學童在校社交互動之場所
B.可與學童家屬、老師及學童會談以了解學童在學校環境裡的情況及需求
C.學校環境評估僅針對學童的學習場所如教室，不需考慮其文化或社會層面的環境因素
D.物質環境包括自然及建築環境，校園的植物是屬於建築環境的一部分
- 60.職能治療師在急性住院之精神醫療服務內容，下列何者錯誤？
A.職能治療師須與個案相互合作來評估疾病對個案功能的影響，同時進一步了解個案的需求
B.急性服務多以症狀緩解為重，因此職能治療師提供服務時僅需以診斷來治療病人
C.職能治療師需找出可使急性期個案參與活動的「最適挑戰」，以達心流（flow）狀態
D.職能治療師須了解急性精神醫療中，動機（motivation）是關鍵因素
- 61.標準的創造歷程有一系列可預測的階段，正確的次序為何？①準備期（preparation） ②豁朗期（illumination） ③醞釀期（incubation） ④驗證期（verification）
A.①②③④
B.①③②④
C.②④①③

D.④①③②

62. 有關表達性活動（**expressive activities**）運用在焦慮症個案的描述，下列何者錯誤？
- A. 創造性的手工藝活動或繪畫，能增加個案的成就感及自我效能（**sense of effectiveness**）
 - B. 寫出與壓力有關的事件能減緩因疾病引起的生理症狀
 - C. 因焦慮引起的煩躁情緒能透過表達性活動抒發
 - D. 表達性活動能讓個案感到愉悅、增加其內在控制
63. 職能治療師在安排個案學習生活技能時，下列那一種環境安排最不適合？
- A. 儘量使用臨床的封閉性環境為主，以方便職能治療師掌握情境
 - B. 提供足夠的空間、設備和材料，讓個案充分練習
 - C. 注意到休息空間的規劃
 - D. 使用社區環境來進行技能教導
64. 下列何者為抑制遊戲的情境因素？
- A. 熟悉的同儕
 - B. 安全及舒適的氣氛
 - C. 激烈的競爭
 - D. 選擇的自由
65. 下列有關遊戲與家庭的敘述，何者錯誤？
- A. 在家庭情境下思考遊戲時，需考量當前的社會與經濟狀況如何影響現今的孩童及他們的遊戲機會
 - B. 職能治療師進行家庭評估時，除了觀察孩童在家及學校的遊戲表現，也要和父母討論家庭價值觀、作息、需求及相關資源
 - C. 職能治療師須了解家庭的作息，以協助將遊戲融入家庭生活中
 - D. 在以家庭為中心的照顧方式，職能治療師要以專家的角色主導家庭的目標
66. 關於體能活動可以促進心理健康的機制，下列敘述何者錯誤？
- A. 包括生化機制，如體能活動增進腦內啡的釋放
 - B. 包括心理社會機制，如藉由參與合適的活動來增進自信心
 - C. 對不同個案而言，這些成效的機制是大同小異的
 - D. 包括生理機制，如體能活動可以增進大腦血流量
67. 下列有關團體角色的描述，何者錯誤？
- A. 團體中的角色可能是被指派或是自願的
 - B. 在成熟的團體中，成員能自發性地扮演各種角色
 - C. 當某位成員持續阻斷團體的進行，職能治療師必須堅持在團體中處理完此個案的問題
 - D. 當成員接受任務並維持其角色，他們可以在最少的介入下完成目標
68. 職能治療師須依據個案認知功能採用不同的領導形式，下列領導形式依適用個案的認知程度由高至低排序：
- ①促進式領導（**facilitative leadership**） ②建議式領導（**advisory leadership**） ③指導式領導（**directive leadership**）
- A. ①②③
 - B. ②①③
 - C. ②③①
 - D. ③①②
69. 摩西（**Mosey**）所發展的理论中，何者與技巧獲得的概念最相關？

- A.客體關係參考架構（object relations FOR）
 - B.重演個體發展史（recapitulation of ontogenesis）
 - C.活動分析參考架構（activity analysis FOR）
 - D.職能行為（occupational behavior）
- 70.在會談時，有些罹患思覺失調症的個案，只要職能治療師改變一下身體姿勢或抓一下頭髮，這些小小的舉動就可能讓個案忘了自己剛剛講到那裡。上述描述中個案最有可能的認知缺失為下列何者？
- A.注意力
 - B.程序記憶
 - C.執行力
 - D.社會認知
- 71.自從一年前小明搭電梯時跌倒後，今年五歲的小明會逃避搭乘電梯，看到電梯就會哭鬧，需要大人抱，要很久的時間才能撫平情緒，最符合小明的診斷為：
- A.畏懼症（phobia）
 - B.創傷後壓力疾患（posttraumatic stress disorder）
 - C.恐慌症（panic disorder）
 - D.分離焦慮症（separation anxiety disorder）
- 72.下列有關史金納（Skinner）在1953年所提出操作制約敘述，何者正確？
- A.被環境所加強的行為會有重複發生的傾向
 - B.外界刺激與大腦連結而產生直接的反應
 - C.當看到或想到酸梅就會流口水
 - D.當巧克力放入口中會產生口水
- 73.病患可經由試誤學習來改善處理事務的表現，但判斷力或衝動控制仍有缺失，依據艾倫（Allen）認知障礙參考架構下列何者是病患適合的認知形式（cognitive mode）？
- A.2.6~2.8
 - B.3.0~3.4
 - C.4.4~4.6
 - D.5.0~5.2
- 74.下列關於角色扮演（role playing）的敘述，何者錯誤？
- A.源自人類職能模式
 - B.將生活中面對的問題，在治療情境中演出呈現
 - C.經由他人的觀點與回饋可學習到對問題的洞察力（insight）
 - D.可提升面對問題的自信、降低焦慮
- 75.在團體中有一成員老是喜歡主動幫忙或搶其他病友的工作，或幫忙職能治療師做一些雜事，要不然就是常常要上廁所、喝水或問職能治療師問題。根據前述判斷，下列何者錯誤？
- A.這些行為都是為了想引起團體成員的注意
 - B.要立刻制止病人這類行為
 - C.繼續進行團體，不給予過多的注意力
 - D.應考量這位病人的需求，適時引導他的行為
- 76.當職能治療師懷疑個案可能有自殺的想法或是企圖時，第一步的處理方式為：
- A.請個案暫停職能治療活動，因為職能治療室中有太多危險的物品

- B.直接詢問個案是否有自殺的意念或是計畫，並詳細了解其想法
 - C.仔細觀察個案的行為表現，並請個案身邊的人協助觀察
 - D.了解個案的壓力源、心理狀態及最近生活的概況，並告知個案隨時可以尋求職能治療師的協助
- 77.陳先生，人際關係紊亂，常因別人之言語而過度敏感，情緒易因生活中之壓力而明顯起伏，有多次自殺史。
治療者在介入陳先生之治療時，首要步驟為：
- A.評估陳先生社交技巧
 - B.以理情療法改變陳先生之錯誤認知
 - C.進行放鬆技巧訓練
 - D.建立治療關係
- 78.在營造健全的社區復健環境上，下列何者無法提升個案的自我肯定？
- A.增加對個案社福資助
 - B.對個案有同理心
 - C.對個案表達接受
 - D.減少個案社會參與之障礙
- 79.下列何者不是艾倫（Allen）認知障礙團體規劃時，須考量的重要核心因素？
- A.個案的認知障礙程度
 - B.環境的規劃與支持程度
 - C.活動的類型與所需的工具
 - D.個案的疾病診斷
- 80.下列關於團體動力的敘述，何者錯誤？
- A.成員的角色會隨職能治療師的領導方式而改變
 - B.在建議式領導下（advisory leadership），職能治療師稍微介入，成員即可扮演不同角色並達成團體目標
 - C.當成員不願意扮演某角色時，職能治療師應採取參與式領導（participatory leadership）
 - D.促進式領導（facilitative leadership）介於指導式領導（directive leadership）和建議式領導（advisory leadership）之間