

106年第一次專門職業及技術人員高等考試中醫師考試分階段
考試、營養師、心理師、護理師、社會工作師考試試題

等 別：高等考試
類 科：諮商心理師
科 目：個案評估與心理衡鑑
考試時間：2 小時

座號：_____

※注意：禁止使用電子計算器。

甲、申論題部分：（50 分）

- (一)不必抄題，作答時請將試題題號及答案依照順序寫在申論試卷上，於本試題上作答者，不予計分。
(二)請以黑色鋼筆或原子筆在申論試卷上作答。

- 一、檔案資料是心理評估的重要資訊來源之一，可能包括個人文件、官方文件與其他文件檔案等等，請就上述檔案類型各列舉三種可能包括的文件？在使用檔案資料時，如何確認其文件資料的可靠性呢？（10 分）
- 二、請依智力評估、學習評估、人格評估與生涯評估，各舉一種可用來做為評估的心理測驗名稱（請註明出版單位或機構）？並敘述其評估的功能為何？（20 分）
- 三、請敘述在撰寫心理評估報告時，應謹守那些原則以使報告的內容更為適當合宜？（20 分）

乙、測驗題部分：（50 分）

代號：5105

- (一)本測驗試題為單一選擇題，請選出一個正確或最適當的答案，複選作答者，該題不予計分。
(二)共 40 題，每題 1.25 分，須用 2B 鉛筆在試卡上依題號清楚劃記，於本試題或申論試卷上作答者，不予計分。

- 下列那一類評量工具不是為了求取受試者的「典型表現」（typical performance）？
(A)性向測驗 (B)興趣測驗 (C)態度測驗 (D)適應測驗
- 下列何者不屬常態化標準分數？
(A)標準九（stanine） (B) T 量表分數（T-scaled score）
(C) C 量表分數（C-scaled score） (D)百分等級（percentile rank）
- 在進行個案初次晤談（intake）時，下列評估向度何者的重要性相對最低？
(A)評估個案問題的嚴重或危機程度 (B)評估個案需要的協助方式或資源
(C)評估個案對諮商機構的了解程度 (D)評估個案的求助需求或期待
- 在諮商過程中為了解個案，下列有關評量之敘述何者較不妥適？
(A)僅利用學業成績推斷個案智力 (B)使用個人日記了解問題發生的情境
(C)利用平衡單了解個案對不同方案的嚮往程度 (D)使用症狀檢核表評量個案問題類型與嚴重程度
- 以魏氏智力測驗為例，當發現個案上個月進行過同項測驗時，衡鑑者的後續選擇不包括下列那一項？
(A)繼續進行同項測驗，並整合兩次測驗成果進入評估報告中
(B)終止施測，考慮以其他智力測驗替代
(C)終止施測，試著取得上次於他機構之衡鑑結果，以其他智力測驗取代，並將此次結果合併上次測驗結果
(D)終止施測，試著取得上次於他機構之衡鑑結果，改以行為觀察與會談方式，並將此次結果合併上次的測驗結果
- 以五點量表評定受試者的行為特質，下列何者為此種評量方式？
(A)評定量表 (B)檢核表 (C)軼事紀錄 (D) Q 技術

- 7 下列何種人格測量工具與「大五」(Big Five)因素無關？
(A)梅布二氏類型指標 (Myers-Briggs Type Indicator)
(B)傑克森人格量表修訂版 (Jackson Personality Inventory-Revised)
(C)明尼蘇達多相人格測驗 (Minnesota Multiphasic Personality Inventory)
(D)新人格量表修訂版 (NEO Personality Inventory-Revised)
- 8 有些人格測驗，測驗的結果是採取自比性分數 (ipsative score)，所謂自比性分數是採取下列那一種解釋測驗結果的方式？
(A)不同人之間在各測驗項目結果的比較 (B)個人測驗項目與他人測驗項目的比較
(C)不同團體間相同測驗項目測驗結果的比較 (D)自己與自己在各測驗項目間測驗結果的比較
- 9 某國中校長很關心該校園的霸凌問題，請輔導處幫忙，先粗略找到可能的受害學生與加害學生，並預期受害學生可能會有情緒上的困擾，而加害學生可能有違規行為。下列測量工具何者最適合？
(A)貝克兒童及青少年量表 (BYI-II) (B)貝克憂鬱量表 (BDI-II)
(C)貝克焦慮量表 (BAI) (D)人際行為量表 (IBS)
- 10 對於測驗工具的選用，下列何者不是諮商師可以控制的考量因素？
(A)使用測驗的目的 (B)受測者受測動機 (C)選用測驗的品質 (D)施測的成本與時間
- 11 當諮商心理師聽了個案的主訴後，先給個案填寫問題檢核表，來了解個案關注問題的種類與嚴重程度時，這位心理師最可能在進行心理衡鑑中的那一項步驟？
(A)讓個案接受問題所在 (B)幫助個案界定與澄清主訴議題
(C)與個案形成可解決問題的行動方案 (D)評估諮商是否產生效果
- 12 Lazarus 的 BASIC-ID 是一以七大功能來解釋人格結構的多重模式，下列敘述何者錯誤？
(A)不單只是個案評估模式，也是一治療模式，各層面間會互相影響
(B)只檢視某一層面也是恰當的
(C)是一整合性的行為治療取向
(D)是一個多元的系統，重視治療的彈性與多樣性
- 13 某企業轉介一位員工到企業諮商中心進行心理評估，主管的看法是：「該員工曾經得過憂鬱症，個性內向、人際關係不好，現在的單位功能調整，需要團體合作，他需不需要換單位？」下列那一項是諮商心理師要最先進行的評估議題？
(A)評估該員工是否要進行興趣評估與生涯規劃
(B)評估該員工自己有沒有要換單位的意願
(C)告知企業主管，應先評估該員工的績效與職能
(D)評估該員工目前的心理狀況，提供企業做其工作調整的參考
- 14 評估者如果只尋找和自己所喜歡之假設的證據，而忽略其他的證據，這可能會發生那一種評估上的偏誤？
(A)迴歸效應 (regression effect) (B)歸因誤差 (attribution bias)
(C)驗證性偏差 (confirmatory bias) (D)文化偏差 (cultural bias)
- 15 某位諮商心理師在評估個案的人格功能時，表示：「該個案自我控制較高，作事情非常有組織，且給予自己高度的紀律要求」，則該心理師可能正在推論那一種性格向度？
(A)神經質 (B)外向性 (C)開放性 (D)嚴謹性
- 16 在衡鑑過程中，心理師可能會問個案：「你的姓名？所處何處？某件事情發生於何時？」這最可能是在評估個案的那一種能力？
(A)依賴性 (B)判斷力 (C)專注力 (D)定向感
- 17 諮商心理師需要具備的個案評估能力，下列敘述何者最正確？
(A)諮商心理師不做心理疾病的診斷，可以不熟悉精神疾病診斷準則手冊 DSM-5 的內容
(B)在個案的評估方面，諮商心理師需要做的是會談評估
(C)諮商心理師需要視轉介問題的種類決定需要應用那些評量方式或工具資料
(D)個案評估資料的解釋，諮商心理師一定要標準化依據指導手冊進行說明
- 18 在心理衡鑑中評估個案接受心理治療的準備程度，若個案已經進入能夠覺察自己的問題，但尚未許下改變的承諾，依據 Prochaskas 等人對改變的觀點，這可能顯示個案在心理治療的準備度處於那一階段？
(A)前深思熟慮期 (B)深思熟慮期 (C)準備期 (D)行動期

- 19 某高二生會花很多時間寫信給政府機關的首長，批判他認為不公不義的事；他知道這已經造成生活上的困擾，但不寫信又會不舒服。家長帶他到精神科，他接受醫師的診斷，但他覺得藥物或心理治療都沒有幫助，不願意接受治療。該生病識感較接近下列何者？
(A)良好病識感 (good insight) (B)情緒性病識感 (emotional insight)
(C)理智性病識感 (intellectual insight) (D)低病識感 (poor insight)
- 20 心理師依據 Lazarus (1973) 所發展的 BASIC-ID 的模式進行衡鑑時，不會包含下列那一項？
(A)行為 (B)意象 (C)藥物 (D)文化
- 21 國二的吳生被導師轉介到輔導室，比較恰當而避免責難批評的初談 (intake) 評估問法為：
(A)你知道是發生什麼事導師要你來輔導室嗎？ (B)你知道今天為什麼要來輔導室？
(C)你知道為什麼導師要你來輔導室嗎？ (D)導師為什麼轉介你到輔導室？
- 22 在 MMPI 測量工具中的效度量尺，主要為了能區分個案是否用一種不合現實的正向態度來描述自己的傾向，此一量尺為下列那一個？
(A)說謊量尺 (L) (B)裝病量尺 (FBS)
(C)反應不一致量尺 (VRIN) (D)罕見-病態量尺 (Fp)
- 23 某位大學生填寫貝克憂鬱量表 (BDI-II) 後，獲得總量表分數為 50 分，該生的憂鬱程度，依據手冊最可能是？
(A)極輕微憂鬱 (B)輕微憂鬱 (C)中度憂鬱 (D)嚴重憂鬱
- 24 某國中輔導教師正為學生進行高中職不同學群選擇的適性輔導工作，挑選此類測驗工具在概念上特別需要注重那種效度？
(A)同時效度 (B)內容效度 (C)預測效度 (D)建構效度
- 25 下列有關評定量表的描述，何者錯誤？
(A)經由評定量表取得的均是客觀化資料
(B)評定量表包含他人評量與環境評量
(C)月暈效應 (halo effect) 是評定量表常見缺失
(D)籃內技術 (in-basket technique) 是評定量表的一種技術
- 26 當個案有精神疾病病史，評估後需要進行轉介至其他的醫療機構，此時在檔案資料中需要注意的倫理議題不包括下列那一個？
(A)個案的個人基本資料需要在個人資料保護法的保護下使用
(B)需要告知個案轉介的目的與內容後方得以轉介
(C)與轉介單位清楚說明轉介目的與考量
(D)向個案說明未來治療單位的治療目的和方式
- 27 下列何者不屬於行為的功能衡鑑 (functional assessment) 之評估要項？
(A)行為與情境之交互作用 (B)確認目標行為
(C)個案的優勢與劣勢 (D)預後的分析
- 28 有關認知行為衡鑑的資訊，下列何者描述錯誤？
(A)和行為衡鑑不同，認知行為衡鑑重視的是從自我所引發的內在觀點
(B)以認知行為觀點進行衡鑑，其缺點是可能限制了資料的來源
(C)讓評估者得以使用自陳式量表的方式合併觀察來進行會談
(D)以認知行為客觀科學的態度，可以避免泛文化的偏誤
- 29 對於智力商數 (ratio intelligence quotient, IQ) 的敘述，下列何者的說法較為適切？
(A)任何一個智力商數的解釋都應該參考其他個人相關的資料
(B)智商是固定的、天生的、不會改變的
(C)智力商數是用來評估個人興趣的指標
(D)用比率智商來表示老年人的智力，比使用離差智商表示來得恰當
- 30 魏氏記憶量表 (WMS-III) 中文版，工作記憶指數由下列那些分測驗組成？①記憶測驗 ②臉孔記憶測驗
③字詞配對記憶測驗 ④數-字序列測驗 ⑤空間記憶廣度測驗
(A)①② (B)②③ (C)③④ (D)④⑤

- 31 某創意廣告公司招聘創意設計人員，每位應聘人寄送 10 幅作品以進行匿名評審，並依成績高低擇優錄取。請問此評審方式比較像下列那一種？
- (A)機構化評量 (institutional assessment) (B)檔案評量 (portfolio assessment)
(C)動態評量 (dynamic assessment) (D)真實評量 (authentic assessment)
- 32 某生就讀國小四年級，熱心外向，各項表現中等，唯獨學業成績差，輔導教師欲了解其學習狀況，下列那一種測驗較適合？
- (A)學習與讀書策略量表 (B)學習適應量表
(C) G567 學術性向測驗 (D)多向度性向測驗組合 (MDATB)
- 33 下列那一種方法較不適宜評估個人的職業興趣？
- (A)使用標準化的職業興趣量表去測量一個人的興趣
(B)直接詢問一個人他最喜歡和不喜歡的人、事、物為何
(C)從行為上觀察一個人經常接觸的人、事、物為何
(D)從個人病史或病歷，來分析其職業興趣
- 34 下列何者較不是職業興趣組合卡的功能？
- (A)提供一種結構化的生涯晤談技術 (B)提供豐富的觀察資訊
(C)提供明確職業選擇的方向 (D)反映出個案內在的衝突
- 35 價值澄清練習 (values clarification exercises) 常用於生涯輔導中，下列有關價值澄清練習之陳述，何者錯誤？
- (A)價值澄清練習無法展現質性評量的優點
(B)典型的價值澄清練習包括價值觀拍賣、引導式幻想
(C)個案較易在價值澄清練習中進行深層的自我探索
(D)在價值澄清練習時，個案可以更主動、積極地探索與表達個人價值觀
- 36 面對重大災變倖存者時，蒐集與澄清相關資訊是危機處遇很重要的一環，但諮商心理師應避免與倖存者討論下列那一類資訊？
- (A)重要他人死亡後的哀悼歷程 (B)對災變引起的創傷感受作深入描述
(C)既有的生理和心理疾患 (D)災變引起的罪惡感
- 37 關於心理衡鑑報告的撰寫原則，下列何者正確？
- (A)衡鑑報告的撰寫風格，具有一定的格式，應以專業術語和科學的方式呈現
(B)衡鑑報告最好盡量完整，最好能記錄下整個衡鑑晤談對話
(C)衡鑑報告主要以心理疾患的觀察與判斷為主，人際行為或背景史是為了判斷該疾患的嚴重程度
(D)衡鑑報告應避免只根據某項原始資料就寫出判斷結果
- 38 有關歷程紀錄 (progress notes)，下列何者較不是問題取向為主的記錄方法？
- (A)主觀、客觀資料、評估與處遇計畫紀錄 (SOAP notes)
(B)個案與情境的描述、評估、反應與處遇紀錄 (DART notes)
(C)個案與情境的描述、臨床的印象、反應與處遇紀錄 (DIRT notes)
(D)時間順序紀錄 (Time-Sequenced notes)
- 39 對於測驗與衡鑑所引發的標籤化效應，心理師應對個案所處脈絡有所反思，下列論述何者較不恰當？
- (A)當透過衡鑑形成診斷，診斷有可能會形成標籤與自我實現預言，必須思考其傷害性
(B)以醫學模式來界定個案的生病角色，可協助其更為自己負責且對自身脈絡有更清楚的認識
(C)個案可能會將自己看成是「心理健康『助人者』權力結構下的一個無助而被動的受害者」
(D)標籤化可能是一種社會烙印，可能會限制了成長與創意，以致於侷限了個人或系統的發展
- 40 關於測驗安全性的維護與測驗資料的揭露，下列描述何者錯誤？
- (A)測驗工具必須妥善保管，若隨處可得的話，就會失去測驗的信度
(B)測驗結果的安全性也要維護，需嚴謹考慮倫理與相關法律責任
(C)維護測驗的安全性不只是一種倫理上的義務，也是與測驗購買有關的責任
(D)任何一個有版權的測驗都不可以複印