

106年第一次專門職業及技術人員高等考試中醫師考試分階段
考試、營養師、心理師、護理師、社會工作師考試試題

等 別：高等考試

類 科：臨床心理師

科 目：臨床心理學總論(二) (包括心理衡鑑、心理治療)

考試時間：2 小時

座號：_____

※注意：禁止使用電子計算器。

甲、申論題部分：(50 分)

- (一)不必抄題，作答時請將試題題號及答案依照順序寫在申論試卷上，於本試題上作答者，不予計分。
(二)請以黑色鋼筆或原子筆在申論試卷上作答。

一、以實證為基礎所做的臨床心理服務工作，或簡稱為 EBPP (evidence-based psychological practice)，目標是提供最有效的身心健康照護服務，不只是重視臨床心理學的科學證據，也重視病患或個案的需求與特徵，以及健康服務體系的偏好 (preference)。請試述在 EBPP 中的 EBA (evidence-based assessment) 特性，也詳述 EBA 的三個主要目的。(20 分)

二、小明是小學六年級的男生，被診斷為 ADHD 與 bipolar disorder，其母親被診斷為 bipolar disorder，母子都長期服用相關的藥物。然而，小明在學校很衝動，經常跟同學發生衝突，並會撞傷或打傷同學，甚至會打老師。小明在家裡也常常跟兩個妹妹吵架，而被父親打。如果你接到這樣的個案，並進行為期六個月的心理衡鑑與心理治療。請試述針對這個個案，你的心理衡鑑歷程，你會如何衡鑑與蒐集個案的資料？(15 分)

三、大華剛剛大學畢業，他害怕跟不熟悉的人接觸，而一直賦閒在家。大華在小學時期，會跟同學一起玩，但是，國中時期被同學欺負嘲笑之後，就獨來獨往，幾乎沒有朋友。目前，他不敢到超商買東西。請你試述大華的個案概念化為何？也請你試述對大華的心理治療計畫是什麼？(15 分)

乙、測驗題部分：(50 分)

代號：3104

- (一)本測驗試題為單一選擇題，請選出一個正確或最適當的答案，複選作答者，該題不予計分。
(二)共 40 題，每題 1.25 分，須用 2B 鉛筆在試卡上依題號清楚劃記，於本試題或申論試卷上作答者，不予計分。

- 客觀性心理計量取向的方法，最適合用來作為那一種類型的測驗？
(A)智力功能 (B)人格特質 (C)憂鬱問題 (D)焦慮問題
- 行為衡鑑較少被用來評估下列那一類問題？
(A)喝酒 (drinking) (B)抽菸 (smoking) (C)妄想 (delusion) (D)恐懼 (phobia)
- 心理衡鑑的目的是清楚回答特定的轉介問題，下列那項轉介問題最缺乏特定性？
(A)評估個案是否需要住院治療 (B)鑑別個案的臨床診斷
(C)評估個案為何在學校適應不良 (D)評估個案在病房的自殺風險性
- 關於專業關係品質對兒童在智力測驗結果的影響，下列敘述何者錯誤？
(A)友善的互動比起中性互動，對年紀輕的幼童 IQ 得分會增加
(B)施測者負面的評語會降低兒童 IQ 得分
(C)對低社經地位的兒童而言，若熟悉施測者則可能提高 IQ 得分
(D)施測者對兒童的喜好可能會影響 IQ 的得分

- 5 同時效度（concurrent validity）和預測效度（predictive validity）是屬於下列那一種效度的概念？
(A)內容效度 (B)效標關聯效度 (C)增益效度 (D)因素效度
- 6 有關魏氏成人智力測驗的知覺推理指數（perceptual reasoning index），下列敘述何者正確？
(A)包括連環圖系、圖形設計、矩陣推理三個分測驗
(B)主要是測量結晶智能
(C)反映出的能力包含非語文事件的整合、流體推理與對視覺空間事物正確反應的能力
(D)測驗表現不容易受到腦傷的影響
- 7 臨床心理師針對社會焦慮的個案讓其置身在一個模擬的懼怕情境（例如：公開演講或與陌生人互動），請其盡可能說出在該情境中的一切想法，這是那一種認知記錄策略？
(A) event recording (B) articulated thoughts (C) private speech (D) endorsement method
- 8 有關生理心理衡鑑的研究發現，下列敘述何者錯誤？
(A)可以用來監控焦慮症的治療效果
(B)利用事件關聯電位反應（event-related potentials）可運用於詐病的偵測
(C)反社會性人格患者的皮膚傳導性與焦慮症患者有顯著差異
(D)無法偵測強迫症患者前額葉的活動
- 9 有關羅夏克墨漬測驗 Exner's Comprehensive System 計分的組合分數，下列何者可以反映個人處理壓力時的性格型態？
(A)理念組合 (B)訊息處理組合 (C)自我知覺組合 (D)核心組合
- 10 利用電腦輔助軟體來解釋衡鑑結果，常見的問題為何？
(A) 增加主試者偏差 (B) 降低再測信度
(C) 解釋效度不佳 (D) 增加專業人員的衡鑑時間
- 11 對於智商中等的個體，其魏氏智力測驗中語文理解指數顯著優於知覺推理指數的可能解釋，下列敘述何者錯誤？
(A)可能有低學業成就的傾向 (B)可能有過度追求成就的傾向
(C)可能是憂鬱造成心理動作遲緩 (D)可能是非語文能力存在缺陷
- 12 在心理衡鑑報告中呈現個案的背景資料時，下列敘述何者正確？
(A)需註明是由誰提供的 (B)應去除個案的主觀意見
(C)只需呈現與測驗結果一致的資訊 (D)應重視巨量資訊的重要性
- 13 為使施測流暢，下列何者處理最恰當？
(A)熟悉測驗施測程序，將注意力放在與個案的互動 (B)提醒個案有時間限制，不要拖延
(C)一律依照標準化程序施測 (D)不要多問，簡略記載，以節省時間
- 14 心理衡鑑報告撰寫的用詞，下列敘述何者最正確？
(A)以清楚的口語化書寫，便於他人閱讀
(B)使用專業術語，以利專業間溝通
(C)為患者病歷隱私，儘量以含糊無法辨識的詞彙描述
(D)專業術語應註明引用來源
- 15 在羅夏克墨漬測驗 Exner's Comprehensive System 的 S-CON 指標大於 8 分時，下列何者是較適合的臨床推論？
(A)存在人際關係問題，主要源於無法有效處理日常要求
(B)對外界警覺與不信任
(C)近期經歷某些憂鬱症狀
(D)存在需警覺的自殺風險
- 16 若心理衡鑑的資料顯示個案有明顯的記憶缺損，此現象與下列那一類心理疾患的關聯性最低？
(A)失智症 (B)憂鬱症 (C)思覺失調症 (D)暴食症
- 17 下列那一種自陳式量表較常被使用來評量社交焦慮症患者的認知扭曲？
(A)失功能態度量表（Dysfunctional Attitude Scale）
(B)貝氏焦慮量表（Beck Anxiety Inventory）
(C)歸因型態問卷（Attributional Styles Questionnaire）
(D)恐懼負向評量表（Fear of Negative Evaluation Scale）

- 18 懷疑受試者具有詐病的可能性時，下列敘述何者錯誤？
(A)魏氏記憶量表中若是邏輯記憶延宕再認分測驗的得分低於亂猜的 50%時
(B)明尼蘇答多相人格測驗主要依據思覺失調量尺的得分過高
(C)羅夏克墨漬測驗的反應總數量過低時
(D)魏氏記憶量表中若是字詞配對分測驗的表現比亂猜的得分低時
- 19 衡鑑工具需有良好的信、效度，而「沒有信度、就沒有效度」的意義，下列敘述何者正確？
(A)主要是宣示一種基本概念，並沒有任何計量公式可說明
(B)故選擇衡鑑工具時，信度比較重要，有信度就有效度
(C)這句話不適用於速度測驗（speed test）
(D)對表面效度（face validity）來說，信度並非必要條件
- 20 在一般醫療情境中，對個案疾病完整的衡鑑與治療取向，應包括下列何者？
(A)遺傳、生理、心理變項間的交互作用
(B)遺傳、生理、社會變項間的交互作用
(C)生理、心理、社會變項間的交互作用
(D)遺傳、心理、社會變項間的交互作用
- 21 有關各學派心理治療的目的，下列敘述何者錯誤？
(A)古典精神分析著重於使潛意識浮上意識，重建人格
(B)後現代取向治療著重於改變個案看待問題與問題解決的方式，器重自己的能力與解決問題的智慧
(C)完形治療著重於幫助個案更有效滿足心理需求，與過去選擇納入獨特世界的他人重新連結
(D)存在主義治療著重於幫助個案拓展自我覺察，了解自身的自由與責任
- 22 治療不同文化群體，個人中心治療的主要限制為何？
(A)過度依賴治療技術
(B)過度強調情緒的自覺
(C)過度堅持非指導性的原則
(D)強調集體主義而不是個人主義
- 23 家族治療中，薩提爾（Satir）的人性效能歷程模式（human validation process model）主要在幫助家庭：
(A)建立家庭成員都同意的家庭規則書面契約書
(B)遵循治療者為家庭建立的家庭規則
(C)了解彼此互動中的溝通及後設溝通模式
(D)透過治療者的自我揭露而減少家庭成員的痛苦情緒
- 24 根據 Polster & Polster（1973），下列那一種不屬於完形治療中的接觸邊界困擾（contact boundary disturbances）？
(A)內攝（introjection） (B)投射（projection） (C)解離（deflection） (D)潛抑（repression）
- 25 在心理動力取向治療中，有關修通（working-through）歷程的敘述，何者錯誤？
(A)探索源自早期經驗的潛意識素材
(B)探索個案各式的防衛機轉
(C)透過探索阻抗的型態而達成
(D)只需透過一次深刻完整的詮釋即可達成
- 26 認知行為矯治法（cognitive behavior modification）的自我指導訓練（self-instructional training），主要是聚焦於下列那一項作業？
(A)駁斥個案的非理性信念
(B)覺察個案的自我陳述
(C)證明個案的邏輯謬誤
(D)依循個案的自我感受
- 27 阿德勒（Adler）認為人類行為的動機，主要在於下列那一項？
(A)社會關聯性（social relatedness）
(B)認知基模（cognitive schema）
(C)情緒易感性（emotional susceptibility）
(D)積極想像（active imagination）
- 28 根據 Mosak 和 Maniacci（2008）的整理，阿德勒治療學派（Adlerian）會對個案提出那一類整體（integration）的了解？
(A)個案的發展障礙（developmental barriers）
(B)個案的未來計畫（future plan）
(C)個案對自己與周遭之理解的基本誤失（basic mistakes）
(D)個案症狀的心理動力學（psychological dynamics）
- 29 下列何者不是阿德勒治療學派常用的技術與程序？
(A)探索個案的內在心理動力
(B)激勵個案形成自我了解
(C)協助個案作出新的選擇
(D)引導個案覺察自身的抗拒

- 30 有關 Yalom 團體治療的觀點，下列何者錯誤？
(A)成員的組合是一個關鍵因素，將影響團體效能的流暢與否
(B)自我強度差異大的團體比自我強度差異小的團體，團體的進行將比較順暢
(C)凝聚力強的團體，較能容忍衝突
(D)診斷性會談對於個案在團體中的行為之預測力是有限的
- 31 有關心理治療的後設分析，下列敘述何者錯誤？
(A)可用後設分析驗證心理治療的有效性
(B)效果量（effect size）可作為療效的指標
(C)後設分析主要用來排除品質不良的研究資料
(D)無法排除選擇研究資料的偏誤
- 32 有關團體規範的形成，下列敘述何者錯誤？
(A)團體規範通常是具體且顯而易見
(B)領導者可以請成員列出團體的規範，讓大家形成共識
(C)領導者的言行會影響團體規範的形成
(D)團體規範建立後，會因為新成員的加入而變動
- 33 有關現實治療（reality therapy）的實施與臨床應用，下列敘述何者正確？
(A)治療關係並非有效治療的基礎
(B)重視過去，著重探討早年與形成對早年不良經驗的矯正
(C)個案的需求以及與重要他人的關係，是治療起初探詢的重點
(D)負向感受的宣洩、探討與處理，是改變的關鍵因素
- 34 下列何種組合是健康心理學常用的介入方法？①生理回饋 ②完形治療 ③認知行為治療 ④行為矯正
(A)①②③ (B)①③④ (C)①②④ (D)②③④
- 35 個案為肱骨外上髁炎（網球肘）患者，除了職災賠償訴訟、找新工作不順利外，近期又接生病的母親同住，醫療團隊觀察個案畏懼、不安，照會臨床心理師協助。下列何種處遇方式最無法立即解決個案的問題？
(A)評估個案特質與困難後，與其討論如何具體、分析與解決壓力
(B)評估個案家庭每個成員應負的責任，協助其思考問題如何解決
(C)評估個案家人關係，建議其進行動力心理治療
(D)評估個案因應壓力能力，鼓勵其去勞工局申訴
- 36 有關精神分析的實務描述，下列何者最為正確？
(A)個案通常不會在第一次的晤談中出現移情的內容
(B)個案通常在前幾次的晤談比較容易抗拒
(C)個案對治療師的移情，可能發生在個案接受治療的任一階段
(D)治療師比較不容易在第一次的晤談出現反移情
- 37 下列何者不是臺灣「臨床心理師倫理準則與行為規範」訂定的目的？
(A)促進社會大眾獲得最好的臨床心理專業服務
(B)引導臨床心理師提昇專業價值
(C)限制臨床心理師的自我專業延伸
(D)維護臨床心理專業的社會信任
- 38 有關辯證式行為治療的敘述，下列何者錯誤？
(A)結合榮格理論和行為技術
(B)包含正念（mindfulness）訓練
(C)強調治療關係的重要性
(D)可用於治療邊緣型人格障礙症
- 39 有關專業倫理中的隱私與保密問題，下列何者正確？
(A)臨床心理師有緊急事件需要請假，又無法連絡上個案時，得在個案家裡的電話上留言告知治療必須取消
(B)只要保密措施得宜，心理師可於社群網站分享接案心得
(C)以任何方式公布研究結果時，只要有匿名即可
(D)當臨床心理的服務是受第三方（the third party）委託時，必須告知個案其資料將會有限度的提供給第三方
- 40 根據臺灣「臨床心理師倫理準則與行為規範」，下列何者符合將工作委任他人的適當程序之守則？
(A)臨床心理師基於專業職責，不可將工作委任他人
(B)臨床心理師避免將工作委任給與服務對象有多重關係的人
(C)臨床心理師可在嚴格督導下，將所有臨床心理工作項目交給實習心理師執行，以檢驗其能力
(D)臨床心理師委請他人（如測驗解說者）服務時，必須維護工作同仁的尊嚴，避免質疑該項工作是否被確實執行