

105年第一次專門職業及技術人員高等考試醫師牙醫師藥師考試分階段考試、藥師、醫事檢驗師、醫事放射師、助產師、物理治療師、職能治療師、呼吸治療師、獸醫師考試

代 號：6312

類科名稱：職能治療師

科目名稱：職能治療技術學（包括職能治療之評估方法與技術、活動分析與應用、治療方法與技術）

考試時間：1小時

座號：\_\_\_\_\_

※注意：本試題禁止使用電子計算器

1.如圖所示，肘關節的角度正確敘述應為：



- A.肘屈曲45度
- B.肘屈曲135度
- C.肘內收45度
- D.肘外展135度

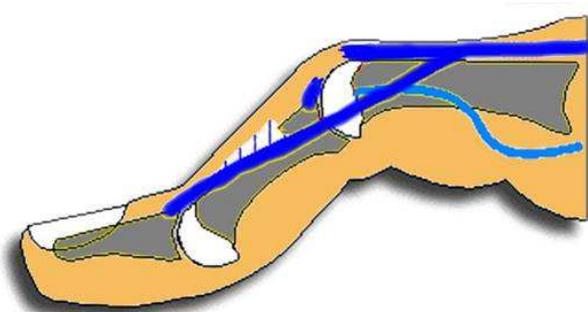
2.Mosey（1973）提出要把觀察當評量方法時，應有三個步驟，其中不包含下列何項？

- A.Interview
- B.Observation
- C.Interpretation
- D.Validation

3.運用發展學的參考架構來評估個案，下列敘述何者錯誤？

- A.年齡用來做為發展任務的原則
- B.每位成年人的發展階段已達成熟
- C.疾病會影響個體的正常發展
- D.失能視為未發展出和年齡相符的技巧

4.如圖所示，下列敘述何者錯誤？

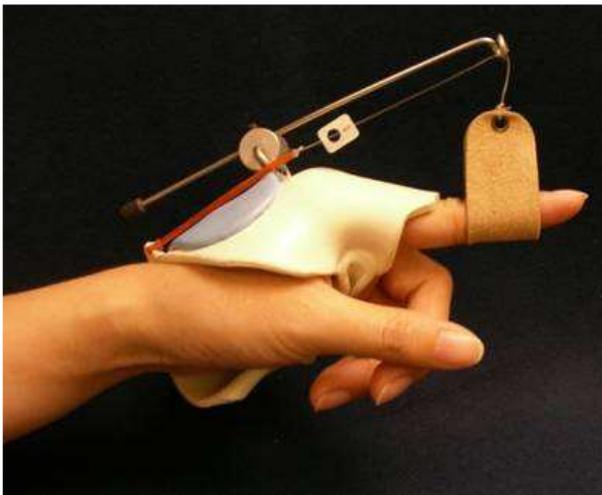


- A.是boutonniere deformity
- B.手指伸指肌腱的正中帶（central slip）斷裂後容易形成
- C.當要試圖伸直手指時，反而會造成遠端指節（DIP）的過度伸直（hyper-extension）
- D.又稱trigger finger

5.下列何者不是自陳式（self-report）的評量工具？

- A.興趣量表（Interest Checklist）
- B.角色檢核表（Role Checklist）

- C.加拿大職能表現評量 (Canadian Occupational Performance Measure)
- D.職能問卷 (Occupational Questionnaire)
- 6.有關肩關節活動度測量，下列敘述何者錯誤？
- A.肩關節可伸直－屈曲 (extension-flexion)
- B.肩關節可水平面外展－內收 (horizontal abduction-adduction)
- C.肩關節可旋外－旋內 (supination-pronation)
- D.肩關節可內轉－外轉 (internal-external rotation)
- 7.「功能性伸手測驗」 (Functional Reach Test) 主要評估何種能力？
- A.上肢關節活動度
- B.上肢耐力
- C.手眼協調
- D.姿勢控制
- 8.下列何種現象可以協助職能治療師用以判定周邊神經損傷再生恢復狀況？
- A.Tinel's sign
- B.Froment's sign
- C.Trigger sign
- D.Wallerian sign
- 9.當治療師安排一個咖啡分享活動來觀察個案的社交能力時，此活動團體為下列何者？
- A.評估性團體 (evaluative group)
- B.發展性團體 (developmental group)
- C.主題性團體 (thematic group)
- D.工具性團體 (instrumental group)
- 10.照片所示，利用背側動態副木矯正近端指關節的彎曲攣縮 (PIP joint flexion contracture)，是運用第幾類的槓桿原理？



- A.第一類槓桿－支點在中間
- B.第二類槓桿－抗力點在中間
- C.第三類槓桿－施力點在中間
- D.並非運用槓桿原理來矯正
- 11.除了注意力及記憶力之外，下列那些要素與認知過程有關？
- A.判斷、學習和邏輯
- B.判斷、邏輯及聽力
- C.邏輯、聽力及視力
- D.判斷、感覺和邏輯
- 12.志明在社交技能團體活動中喜歡和團體領導人唱反調，此種觀察屬於什麼層次？
- A.團體綜觀
- B.成員與團體間的關係
- C.成員和團體與領導者間的關係
- D.成員、團體和領導者與環境間的關係
- 13.若個案只記得自己生日的日期，卻忘記去年生日是如何度過的，此現象表示其何種記憶可能有問題？
- A.語意記憶 (semantic memory)

- B.情節記憶 (episodic memory)  
C.程序記憶 (procedural memory)  
D.預期性記憶 (prospective memory)
- 14.對一位第六頸髓完全損傷的20歲男性個案所做的臨床推理中，下列何者不屬於科學推理 (scientific reasoning) 的範疇？  
A.此脊髓損傷的本質和所造成的損傷  
B.是否有家人可支持患者持續接受治療  
C.評估和治療的相關理論和研究報告  
D.此脊髓損傷對個案的日常生活活動所造成的影響
- 15.根據艾立克森 (Erikson) 的理論在設計治療活動時，考量人格發展特性在於團體的認同感培養，若遇挫折則易對人產生疏離感，上述活動適合下列那一階段的個案參加？  
A.學齡前期 (5~7歲)  
B.小學時期 (8~12歲)  
C.青少年期 (13~22歲)  
D.青年期 (23~35歲)
- 16.治療師要求個案將象棋由正面翻為反面，當聽到鈴響時，隨即轉換為由反面翻為正面，如此規則反覆進行。最主要在訓練個案何項能力？  
A.Sustained Attention  
B.Selective Attention  
C.Alternating Attention  
D.Divided Attention
- 17.張先生腦中風後，無法回原來公司上班，也無法在類似的公司從事病前同樣職務內容的工作。因此，職能治療師評估個案的第二專長、興趣及能力，協助其找尋其他合適的工作。此時治療師所從事的是下列那一種治療？  
A.醫療職能治療 (medical occupational therapy)  
B.工作適能 (work conditioning)  
C.工作強化 (work hardening)  
D.職業重建 (vocational rehabilitation)
- 18.治療師為個案設計治療活動時，主要以治療室現有的器材為考量的重點，其運用的是下列那一種臨床推理的能力？  
A.程序式推理 (procedural reasoning)  
B.倫理式推理 (ethical reasoning)  
C.實用式推理 (pragmatic reasoning)  
D.診斷式推理 (diagnostic reasoning)
- 19.在動作學習 (motor learning) 中，回饋 (feedback) 扮演重要角色，下列敘述何者錯誤？  
A.有感覺障礙的個案，內在回饋 (intrinsic feedback) 會較差  
B.結果知識 (knowledge of results) 讓個案知道這次動作的實際結果  
C.表現知識 (knowledge of performance) 提醒個案下一步如何正確完成目標  
D.結果知識 (knowledge of results) 與表現知識 (knowledge of performance) 都是提供外在回饋 (extrinsic feedback) 的來源
- 20.具備下列何種症狀的個案應儘量減少需複雜性操作之不熟悉工具的使用？  
A.忽略症 (neglect)  
B.失用症 (apraxia)  
C.失認症 (agnosia)  
D.失憶症 (amnesia)
- 21.下列那一個治療活動是提供較多的感覺動作介入？  
A.母親節卡片製作  
B.降落傘遊戲  
C.三明治組合  
D.卡拉OK比賽
- 22.以拿吹風機吹乾自己頭髮為例，下列有關肌肉收縮的敘述，何者正確？  
A.慢慢伸手去拿桌上的吹風機，對手指屈指肌而言是做等長收縮 (isometric contraction)  
B.手緊握吹風機維持不放時，對手指屈指肌而言是做向心收縮 (concentric contraction)  
C.將吹風機由桌上拿起吹自己的頭髮，對肱二頭肌而言是做離心收縮 (eccentric contraction)  
D.吹完頭髮將吹風機慢慢由頭上放回桌上，對肱二頭肌而言是做離心收縮 (eccentric contraction)

contraction)

23. 具備下列那一種學習能力的腦傷病患，才能夠將在治療室所學到的技巧類化到任何場所？
- A. 象徵式學習 (representational learning)
  - B. 觀察式學習 (observational learning)
  - C. 關聯式學習 (associative learning)
  - D. 抽象式學習 (abstract learning)
24. 若團體的治療目標著重於成員之自我意識、自我了解及自我實現，這是依據下列那一種參考架構？
- A. 人類職能模式
  - B. 發展學模式
  - C. 人本主義模式
  - D. 行為認知模式
25. 依據職能治療實務架構第二版 (Occupational Therapy Practice Framework-II)，考量教育、工作、休閒、與社交參與等議題，此屬下列何種範疇的評量？
- A. 職能領域
  - B. 個案因素
  - C. 表現形式
  - D. 情境與環境
26. 有關感覺施測原則的敘述，下列何者正確？
- A. 刺激間的時間間隔不宜固定規律
  - B. 為避免偏誤，不可參考個案作答時的迅速程度
  - C. 遇到對感覺刺激特別敏感的個案，要增加感覺刺激的強度，以確定個案的感覺閾值
  - D. 施測時避免個案窺視，應讓個案將頭轉向健側
27. 評量日常生活功能時，觀察個案是否有異常活動行為 (aberrant task behavior)，這是屬於下列何種向度的表現變項 (performance parameter)？
- A. 獨立性
  - B. 安全性
  - C. 有效性
  - D. 可接受性
28. 關於輪椅選擇的敘述，下列何者錯誤？
- A. 椅背高需比肩胛骨下端低五公分處為佳
  - B. 腳踏板必須至少離地五公分
  - C. 在決定座深時，必須是臀部到腳窩處再加五公分
  - D. 在決定座寬時，必須是臀部或大腿最寬處再加五公分
29. 依據 Model of Human Occupation (MOHO) 參考架構，下列何種測量方式較少被採用？
- A. 結構式問卷
  - B. 訪談
  - C. 觀察
  - D. 自陳式
30. 費德勒 (Fidler) 的任務導向團體 (the task-oriented group) 屬於下列何種參考架構的團體？
- A. 行為認知
  - B. 精神動力
  - C. 發展
  - D. 人類職能
31. 工作分析時，治療師會將工作所需從事的職務分為主要職務及次要職務，下列那些是主要職務的條件？①若不執行會造成嚴重後果 ②在工作單位裡多數人員可從事 ③需高度專業技能 ④可由他人取代 ⑤需經常執行
- A. ①②④
  - B. ③④⑤
  - C. ②③⑤
  - D. ①③⑤
32. 個案在工作樣本 Valpar #8 模擬組裝的測驗表現「不符標準A」，則下列敘述何者錯誤？
- A. 治療師應直接建議個案轉換次級能力的工作
  - B. 可重新再測，若有進步表示個案可藉由訓練達到符合標準之程度
  - C. 治療師應找出個案是否有「符合標準A」之潛力

- D.為求精準評估個案能力，可運用其他較低工作能力要求的測驗
- 33.下列何者不是ecology of human performance model (EHP)之介入策略？
- A.建立與回復 (establish/restore)
  - B.適應與矯正 (adapt/modify)
  - C.維持 (maintain)
  - D.創造 (create)
- 34.根據Lamoreaux and Hoffer (1995) 握力與捏力的研究，何者錯誤？
- A.握力與上肢整體力量有關
  - B.腕關節偏斜的角度與捏力有關
  - C.腕關節偏斜的角度與握力有關
  - D.肘關節或肩關節的位置與握力有關
- 35.關於「動作協調發展障礙症」之敘述，下列何者錯誤？
- A.顯著影響學業成就或日常生活活動
  - B.動作發展里程碑呈現笨拙及延遲
  - C.起因為腦性麻痺半癱或肌肉萎縮
  - D.組合拼圖、堆積木、玩球、畫圖等運動活動也會出現困難
- 36.下列何種理論或方法主張透過辯證，去挑戰個案錯誤的認知想法？
- A.Beck's cognitive therapy
  - B.Rational emotive therapy
  - C.Linehan's dialectical strategies
  - D.Bandura's social learning theory
- 37.依據Freud人格架構 (personality structure)，下列何者是建立在邏輯與紀律原則上？
- A.本我 (id)
  - B.自我 (ego)
  - C.超我 (superego)
  - D.本我 (id) 與自我 (ego)
- 38.有關耐力測試之敘述，下列何者錯誤？
- A.包括心肺耐力及肌肉耐力
  - B.可以動態或靜態測試
  - C.個人主觀的知覺也是評量的方法
  - D.測試肌肉等長收縮時，應要求個案閉氣 (breath holding)
- 39.下列何者不是單次「手指至鼻測驗 (finger-to-nose test)」所可評量的症狀？
- A.intention tremor
  - B.dysmetria
  - C.dysdiadochokinesia
  - D.dyssynergia
- 40.Crosson (1989) 提出三個自我覺知 (self awareness) 層級，由低至高的階層排序為？① 預期 (anticipatory) ②及時 (emergent) ③智能 (intellectual)
- A.①②③
  - B.②③①
  - C.③②①
  - D.②①③
- 41.個案能正確的表現過去一週所學的輪椅操作與移位技巧，該個案展現下列何種能力？
- A.事件記憶 (episodic memory)
  - B.語意記憶 (semantic memory)
  - C.程序性記憶 (procedural memory)
  - D.陳述性記憶 (declarative memory)
- 42.依據職能治療實務架構 (Occupational Therapy Practice Framework)，分析個案職能特質與表現，屬於下列何種分析形式？
- A.活動覺知 (activity awareness)
  - B.行動定位 (action identification)
  - C.預期表現的活動分析 (activity analysis for expected performance)
  - D.治療性介入的活動分析 (activity analysis for therapeutic intervention)
- 43.根據人類職能模式 (Model of Human Occupation)，治療師選擇活動時，考慮個案的興趣、能力、價值觀，這是考量下列何種向度？
- A.動機 (motivation)

- B.意志 (volition)  
C.自主 (autonomy)  
D.認知 (cognition)
- 44.治療師選擇活動時，考慮個案是否有被提供充足的選擇與資訊來做決定，這是考量下列何種向度？  
A.動機 (motivation)  
B.環境 (environment)  
C.自主 (autonomy)  
D.認知 (cognition)
- 45.根據「功能獨立量表」(Functional Independence Measure, FIM)測試的結果，李先生的日常生活能力都在5分，需要監督，則下列有關該個案之日常生活敘述何者錯誤？  
A.執行日常活動上可能需要協助者  
B.執行日常活動上在安全上可能有問題  
C.執行看電視等休閒活動上必須提供協助  
D.過去七天中大小便控制上曾有一次失禁
- 46.下列何者不是判斷身心障礙者是否能開車的標準？  
A.至少6個月以上，未曾出現癲癇發作  
B.達到工具性日常生活功能的最大獨立程度  
C.能獨立步行或使用輪椅  
D.至少要有一眼達到20/40的視力
- 47.下列何者是「坐著丟沙包」最需要的能力？  
A.同一時間處理多重任務 (multitasking) 之能力  
B.動作運用 (praxis) 能力  
C.自我控制 (self-control) 能力  
D.視覺完形 (visual closure) 能力
- 48.下列何者不是職能治療師協助兒童參與具挑戰性職能 (challenging occupation) 的方式？  
A.建議以不同的方式進行活動  
B.由治療師執行超越孩童能力的困難部分  
C.儘量讓兒童用熟悉的方式與工具  
D.提供更多執行活動的相關資訊
- 49.依據Mosey提出的團體形式，強調團體成員間的互動（如共享材料及用具）以完成任務，但不期待任務之外有其他互動，此屬下列何種團體形式？  
A.parallel  
B.cooperative  
C.project  
D.mature
- 50.根據2008年所發表「職能治療實務架構第二版」(Occupational Therapy Practice Framework-II)，病患認為「自己一定可以戰勝疾病」，此屬下列何者？  
A.價值觀 (values)  
B.信念 (beliefs)  
C.信仰 (spirituality)  
D.種族 (ethnicity)
- 51.依據職能治療的實務架構第二版 (Occupational Therapy Practice Framework-II)，在職能治療的介入形式 (types of occupational therapy interventions) 中，治療師參與無障礙環境政策修訂、居家環境的建議改造、募款建立疾病障礙基金會等方式，屬於下列何者？  
A.以職能為基礎的活動 (occupation-based activity)  
B.教育過程 (education process)  
C.諮詢過程 (consultation process)  
D.倡導過程 (advocacy process)
- 52.依據職能治療的實務架構第二版 (Occupational Therapy Practice Framework-II)，職能治療師利用多元環境設計舞蹈活動以增強老年人肌力、耐力與彈性，以提升個案之日常生活表現，此屬下列何者？  
A.創造／促進 (create／promote)  
B.建立／修復 (establish／restore)  
C.維持 (maintain)  
D.改造 (modify)

- 53.在帶領團體活動時，引導成員找出共通點或差異點，此項技巧屬於Cole's seven steps的何種階段？
- 分享 (sharing)
  - 流程進行 (processing)
  - 類化 (generalizing)
  - 應用 (application)
- 54.關於團體領導風格，下列何種帶領形式最被動？
- 激發 (facilitative leadership)
  - 建議 (advisory leadership)
  - 指導 (directive leadership)
  - 權威 (authoritative leadership)
- 55.下列何種認知行為理論，主張個人思想行為與他人的認知及環境有交互影響的效果？
- Beck's cognitive therapy
  - Rational emotive therapy
  - Linehan's dialectical strategies
  - Bandura's social learning theory
- 56.下列何種認知介入模式最強調認知功能的階層？
- Allen's cognitive disability model
  - Giles' neurofunctional approach
  - Averbuch's cognitive retraining model
  - Toglia's multicontext approach
- 57.下列關於操作科技輔具的輸入方式之敘述，何者正確？
- 間接選擇 (indirect selection) 的輸入方式為第一優先考慮的省力輸入方式
  - 當個案具有足夠的肌力、控制力、穩定性而可以從選擇列 (selection) 中正確選擇他想要的選項時，單一開關的控制方式最為適合
  - 當個案缺乏認知排序 (sequencing) 能力，可使用間接選擇 (indirect selection) 的輸入方式
  - 可視個案能力搭配使用控制增強器 (control enhancer)
- 58.腦炎患者有說讀 (difficulty processing written and verbal information) 及自我照顧的困難，治療師提供逐步的指導 (step-to-step instructions) 與口語提示的方式，來教導該個案穿衣與盥洗等技巧。該治療師的介入是引用下列何種理論？
- 社會學習理論 (social learning theory)
  - 建構理論 (constructivist theory)
  - 動機理論 (motivational theory)
  - 行為理論 (behaviorist theory)
- 59.下列何者不屬Person-Environment-Occupation model (PEO) 的核心概念？
- 人 (person)
  - 環境 (environment)
  - 意志 (volition)
  - 任務 (task)
- 60.依據神經發展治療 (neurodevelopmental treatment) 理論，抑制技巧 (inhibition techniques) 的目的不包括下列何者？
- 減少不正常姿勢 (abnormal postural patterns) 的呈現
  - 增加關聯性反應 (associated movements)
  - 降低不正常肌肉張力 (abnormal muscle tone)
  - 抑制不正常反射模式 (abnormal reflex patterns)
- 61.下列關於我國建築物無障礙設計所用之標準，何者錯誤？
- 輪椅靜止時所需之淨空間為75公分×120公分
  - 輪椅單向通行時所需寬度為90公分
  - 坐輪椅者作360度方向迴轉時，操作所需空間之直徑為130公分
  - 高低差為25公分時，坡道之水平長度不得低於300公分
- 62.執行居家環境的評估及介入時，下列何者最適用？
- 心理動力學途徑 (psychodynamics approach)
  - 發展途徑 (developmental approaches)
  - 人類-環境-職能模式 (Person-Environment-Occupation model)
  - 人類職能模式 (Model of Human Occupation)

- 63.對視覺障礙者的環境改造建議，下列何者錯誤？
- 選擇可產生反光的高度照明
  - 維持走道清空
  - 家具位置固定
  - 在電燈開關處加裝觸覺辨識的線索
- 64.治療師訓練病患移位時，讓病患先學習移位之口訣：輪椅剎車、雙腳放到地上、將腳踏板豎起、健側手放床上、將自己撐起、坐到床上，且在移位也讓病患口述口訣，治療師是採用下列何種學習策略？
- 程序式學習（procedural learning）
  - 敘述式學習（declarative learning）
  - 情境式學習（contextual learning）
  - 條件式學習（conditional learning）
- 65.在團體任務角色中，主動提供事實或推論者，稱為：
- opinion seeker
  - information giver
  - initiator-contributor
  - information seeker
- 66.哈維（Howe）與史瓦茲伯格（Schwartzberg）所提倡的功能性團體（functional group）認為動作（action）可以促進適應性行為的產生，其動作類別不包括下列何者？
- 有目的的動作
  - 順序性的動作
  - 自發性的動作
  - 以團體為中心的動作
- 67.寵物治療（pet therapy）是依據下列何種理論或參考架構所延伸的療法？
- 自我心理（ego psychology）
  - 職能表現（occupational performance）
  - 認知行為（cognitive behavior theory）
  - 物體關係（object-relation theory）
- 68.關於矯正中風病患肩關節半脫位的敘述，下列何者正確？
- 將肱骨頭放入關節盂之後才能矯正上軀幹（upper trunk）的姿勢
  - 上臂前屈（flexion）90度以上時，要注意肩胛可以被治療師適度移動或旋轉
  - 肱骨不可內旋，要維持稍微外旋或中性（neutral）姿勢
  - 被動進行肩關節外展動作時要維持肩胛肱骨的角度節奏（scapulohumeral rhythm），但主動動作時不需要
- 69.可辨識起始與結束的動作，如從坐到站（sit-to-stand），此屬下列何種任務？
- 區段（discrete）任務
  - 系列（serial）任務
  - 連續（continuous）任務
  - 開放性（open）任務
- 70.治療師提供心臟病患上肢肌力增強訓練時，下列何種訓練不適合？
- 病患儘量維持在某個姿勢但沒有動作產生，同時治療師給予病患可承受之最大阻力
  - 病患儘可能做出動作，動作不完整時，治療師給予協助
  - 病患完整重複做出所要求之動作
  - 病患完整重複做出所要求之動作，治療師依程度給予病患阻力
- 71.治療師訓練病患姿勢的穩定性時，讓病患在平衡板、平衡桿或坐在床墊上接來自不同方向的球，治療師所採用的練習方式為：
- 群組練習（blocked practice）
  - 隨機練習（random practice）
  - 完整練習（whole practice）
  - 部分練習（part practice）
- 72.下列有關學習理論中內在與外在回饋的敘述，何者錯誤？
- 病患學習用感覺到背痛程度來決定是否繼續從事當下的活動，此乃一種內在回饋
  - 藉由治療師告訴病患，兩腳站得太開，以提醒病患正確姿勢之要點，此乃一種外在回饋
  - 外在回饋可以促進早期之學習
  - 內在回饋會讓病患產生依賴性
- 73.以團體指導方式教育個案或照顧者，其優點不包括下列何者？

- A.較符成本效益  
B.可增加同儕互動  
C.照顧者可獲得心理支持  
D.易獲得個案的立即回饋
- 74.下列那一種治療手法或參考架構，較不適合指導式領導風格？  
A.認知障礙  
B.感覺動作  
C.心理動力  
D.認知行為
- 75.當治療師接到周邊神經受傷的個案，評估其肌力、關節活動度和耐力時，最有可能使用下列何種參考架構？  
A.發展性  
B.神經發展  
C.生物力學  
D.精神分析
- 76.建構性失用症的個案在羅文斯登職能治療認知評量（Lowenstein Occupational Therapy Cognitive Assessment）中的那些項目得分會偏低？①reproduction of a puzzle  
②overlapping figures ③color block design ④visual identification of objects  
A.①②  
B.①③  
C.②④  
D.③④
- 77.下列有關職能治療常用的療法與其所根據的動作控制模型的配對中，何者錯誤？  
A.卡爾和薛費爾德療法（Carr and Shepherd's Approach）－系統模型（systems model）  
B.感覺統合療法（sensory integration approach）－反射模型（reflex model）  
C.神經發展療法（neurodevelopmental approach）－階層模型（hierarchical model）  
D.任務導向療法（task-oriented approach）－系統模型（systems model）
- 78.感覺再教育（sensory reeducation）的訓練順序為何？①固定性觸覺（constant touch）的定位 ②移動性觸覺（moving touch）的定位 ③觸識感（stereognosis） ④區辨性觸覺（discriminatory touch）  
A.①②③④  
B.①②④③  
C.②①③④  
D.②①④③
- 79.下列關於職能治療師採用質問（confrontation）技巧的敘述，何者最為正確？  
A.採用質問方式會破壞治療師與病人的治療性關係，應避免使用  
B.採用嚴厲的質問可增強治療師對病人行為的掌控  
C.採用質問技巧是行為矯治的一種負向增強物  
D.採用質問技巧可處理病人一些不一致或花招行為以增進自我了解
- 80.從事鑽鑿地板工作的人，常會有腕隧道症候群（carpal tunnel syndrome），下列敘述何者錯誤？  
A.是正中神經受到壓迫  
B.從拇指到第3,4指的掌側區域有明顯麻刺感覺  
C.副木配戴要維持在手腕隧道受壓最小的角度  
D.如不妥善治療，日後會變成鷹爪手（claw hand）