

105年第一次專門職業及技術人員高等考試醫師牙醫師藥師考試分階段考試、藥師、醫事檢驗師、醫事放射師、助產師、物理治療師、職能治療師、呼吸治療師、獸醫師考試

代 號：5312

類科名稱：職能治療師

科目名稱：小兒職能治療學

考試時間：1小時

座號：_____

※注意：本試題禁止使用電子計算器

1. 新生兒階段的何種現象可能與聽覺喪失有關？
 - A. 大聲叫還不醒
 - B. 7～10呎遠給清脆掌聲（sharp clap）沒有出現不對稱頸張力反射
 - C. 3～6呎遠給清脆掌聲（sharp clap）出現不對稱頸張力反射
 - D. 3～6呎遠給清脆掌聲（sharp clap）出現Moro反射
2. 下列對於維高斯基（Vygotsky）的社會學習理論（social learning theory）之敘述，何者正確？
 - A. 近端發展區代表個體的學習潛能
 - B. 強調學習過程中引導者應盡量減少言語的指導
 - C. 獨自操作、嘗試錯誤的學習效果最佳
 - D. 理想的學習活動是個體已經熟悉駕馭的活動
3. 下列有關家庭系統模式（family system model）之觀念，何者正確？
 - A. 欲了解家庭之全貌最有效的方法是將家庭各個成員的個別活動總合起來
 - B. 家庭具有改變及演化的本能
 - C. 家庭中的次系統（subsystems）是彼此獨立的
 - D. 有效率的家庭通常致力於打破日常活動的常規性
4. 下列有關視知覺技巧發展模式的敘述，何者正確？
 - A. 華倫模式（Warren's model）採用由上而下的方式（top-down approach）來評估視知覺技巧
 - B. 華倫模式（Warren's model）強調聽覺、本體覺、運動覺等感覺系統對視知覺技巧發展的重要性
 - C. 史柯斐頓模式（Skeffington's model）將視知覺的發展視為一個動態的過程，而非階級模式
 - D. 目前並沒有任何研究報告顯示視知覺的發展與其他感覺系統有關
5. 幼兒姿勢控制的發展需要前饋（feedforward）的參與，關於前饋的敘述，下列何者錯誤？
 - A. 係指一種預測性的策略
 - B. 在隨意動作（voluntary movements）發生前即完成
 - C. 不會影響兒童執行需雙側協調及有順序性的動作
 - D. 需要適當的姿勢肌力（postural muscle strength）方能產生
6. 下列何者是仰臥的優點？
 - A. 減少哭鬧和能量消耗
 - B. 促進呼吸功能
 - C. 促進胃排空速率
 - D. 可降低嬰兒猝死症的發生
7. 有關兒童餵食問題的評估與介入，下列何者正確？
 - A. 在評估過程中的觀察，分為一般觀察（general observations）及自然情境觀察（naturalistic observation）兩種方式
 - B. 可從改變食物材質、餵食工具、餵食姿勢及餵食技巧來觀察兒童在餵食表現上的改變
 - C. 餵食問題介入是一個團隊的合作，但其中成員並不包括社工人員
 - D. 口腔動作控制（oral-motor control）的介入是職能治療師在早期療育計畫中的獨特貢獻
8. 對於視覺注意力不佳的兒童，下列何種介入方式最不適宜？
 - A. 用線條將材料分組
 - B. 作業本下墊一大塊黑色墊板
 - C. 使用會反光的紙張
 - D. 不需抄寫的部分先遮住
9. 視覺雙重神經處理路徑（dual neural processing of vision）是指下列那兩種系統？
 - A. 「何物（what）」及「何時（when）」
 - B. 「何物（what）」及「何處（where）」

- C.「何處（where）」及「如何（how）」
D.「何處（where）」及「為何（why）」
- 10.下列那個感覺系統與姿勢控制的發展關係最小？
A.視覺系統（visual system）
B.聽覺系統（auditory system）
C.前庭系統（vestibular system）
D.體感覺系統（somatosensory system）
- 11.前外側束（AL）負責傳送的各项感覺訊息中，不包含下列何者？
A.深壓覺（deep pressure）
B.痛覺（pain）
C.溫度覺（temperature）
D.癢覺（tickle）
- 12.關於感覺統合及運用能力測驗（Sensory Integration and Praxis Tests），下列何者正確？
A.適用年齡從4歲到12歲
B.總共有19個分測驗
C.沒有針對性別建立常模
D.有助於了解孩童的困難及計劃介入方案
- 13.下列那些診斷個案的神經動作障礙問題不適合以感覺統合理論來解釋？①腦性麻痺 ②唐氏症 ③腦中風 ④智能障礙
A.僅③
B.僅③④
C.僅①③④
D.①②③④
- 14.有關感覺統合臨床觀察中俯臥伸張（prone extension）的評估，下列敘述何者正確？
A.個案做這個動作時不可說話
B.頭部需維持直立（與地面呈90度）
C.膝蓋屈曲不得大於30度
D.大腿遠端三分之一需抬離地面
- 15.下列那個感覺統合問題的評估，會牽涉到較多的認知能力？
A.重力不安全感（gravitational insecurity）
B.觸覺防禦（tactile defensiveness）
C.視知覺與視動協調（visual perception and visual-motor coordination）問題
D.雙側整合與順序（bilateral integration and sequencing）問題
- 16.下列何種活動是以提供觸覺為主要目的？
A.坐在裝有細沙或豆子的箱子裡，將手伸進入細沙或豆子中尋寶
B.穿加重背心（weighted vest）
C.用吸管吸黏稠的液體食物
D.將大滾筒推上斜坡
- 17.下列關於Wilbarger approach之敘述，何者正確？
A.適用於1個月大的嬰兒
B.主要利用觸覺和前庭覺來改善孩童的問題
C.用於處理孩童的動作控制與協調的問題
D.儘量安排具有減少防禦行為效果的活動於日常生活作息中
- 18.關於感覺統合障礙的動作運用不能，下列敘述何者錯誤？
A.3歲前問題易被忽略
B.早期發展里程碑通常已明顯落後
C.在幼稚園時，不易被老師察覺
D.易被認為粗心懶惰
- 19.根據大衛森（Davidson）所提之「理情治療」（rational intervention）對兒童行為之分類，「口頭恐嚇別人；向他人吐口水；捏自己的手臂等行為」是屬於下列那一項？
A.階層4，黃色區域（level 4, yellow zone）
B.階層3，綠色區域（level 3, green zone）
C.階層2，黃色區域（level 2, yellow zone）
D.階層1，紅色區域（level 1, red zone）
- 20.下列有關佛洛伊德（Freud）所提出的心理分析論（psychoanalysis）中對人格（personality）結構之敘述，何者正確？

- A.人格結構的三大部分之發展先後順序為：自我（ego）、本我（id）、超我（superego）
B.個體行動的原始動力為超我
C.自我會藉著各種防衛機轉（defense mechanism）來降低個體的焦慮
D.本我受現實原則支配
- 21.依照柴斯（Chess）和湯瑪斯（Thomas）的觀點，有關「慢熱型兒童（slow-to-warm up child）」的氣質特性之敘述，下列何者正確？
A.情緒強度（intensity）高
B.感覺閾值（sensory threshold）極低
C.活動量（activity level）適中或偏低
D.適應性（adaptability）高
- 22.關於發展自我效能（self-efficacy）的敘述，下列何者錯誤？
A.與駕馭動機（mastery motivation）有關
B.父母指導愈多的孩子，其自我效能感愈高
C.兒童在3歲多就能區分「你」「我」
D.是自尊（self-esteem）的核心
- 23.下列何種方式最適合用來訓練挫折忍受度低的腦性麻痺兒童穿衣服？
A.前序列法（forward chaining）
B.後序列法（backward chaining）
C.口頭提示（verbal prompt）
D.圖片示範法（pictorial demonstration）
- 24.若治療團隊及教師要共同為兒童設計與日常生活功能相關之課程（curriculum），最適合使用下列那一種評估工具？
A.兒童選擇及調適性量表（Choosing Options and Accomodations for Children）
B.學校功能評量（School Function Assessment）
C.文蘭適應行為量表（Vineland Adaptive Behavior Scales）
D.兒童障礙評估量表（Pediatric Evaluation of Disability Inventory）
- 25.有關口腔的動作發展，下列敘述何者錯誤？
A.最初的吸吮，舌頭是前後移動
B.正常足月嬰兒喝完一次奶，約花費20～25分鐘
C.36週的早產兒吸吮模式與足月兒大致相同
D.5個月大的嬰兒開始會有舌頭左右移動之動作
- 26.下列敘述何者最能詮釋柴斯（Chess）及湯瑪斯（Thomas）所提出的適切度（goodness-of-fit）的精神？
A.天下無不是的父母
B.勿讓孩子輸在起跑點上
C.因材施教
D.大雞晚啼
- 27.5歲的安安坐在輪椅上，將其下肢擺放在適當姿勢時，身體會往前傾倒，下列處理方法何者最不恰當？
A.胸前給H型胸帶固定
B.加裝較高膝上板（lap tray），使雙手放置在上面
C.椅背向後傾斜
D.在她的前方掛一個玩具，吸引她抬頭而誘發較好坐姿
- 28.下列關於兒童遊戲發展，何者錯誤？
A.7～8個月時喜歡跟父母玩，害怕陌生人
B.約1歲半會拉著玩具走
C.2～3歲會踢球，也會把球往前丟出去
D.3歲半開始玩餵食洋娃娃的遊戲
- 29.為一個4歲中度智能障礙孩童安排遊戲，下列那一種遊戲可能最不合適？
A.傳接球
B.蓋印章
C.躲貓貓
D.插棒活動
- 30.依據Knox的學齡前遊戲量表（Knox Preschool Play Scale），3～4歲兒童遊戲的主要方式，下列敘述何者錯誤？
A.複雜的想像遊戲（Complex imaginary play）

- B.戲劇性遊戲（Dramatic play）
C.粗野的遊戲（Rough-and-Tumble play）
D.建構遊戲（Constructive play）
- 31.下列那一項未採用自然觀察法進行評量？
A.以遊戲為基礎的跨專業評量（Transdisciplinary Play-Based Assessment）
B.學齡前遊戲量表（Preschool Play Scale）
C.感覺統合及動作計畫測驗（SIPT）
D.學校功能評量（School Function Assessment）
- 32.身心障礙學生之個別化教育方案（IEP）需包括下列那幾項內容？①現階段之學業相關表現
②短期及長期目標 ③未能參與普通教育之原因 ④接受相關服務之時間 ⑤診斷及發展年齡 ⑥家庭計畫之內容
A.②③⑤⑥
B.②③④⑤
C.①②④⑥
D.①②③④
- 33.關於職能治療師針對聽覺障礙兒童之介入策略，下列何者錯誤？
A.心理社會問題是介入重點之一
B.可使用感覺統合參考架構進行介入
C.適合以遊戲為基礎的跨專業評估（TPBA）進行評估
D.加強其殘餘聽力，避免其過於使用其他感官系統
- 34.小明是一位有注意力缺損合併過動症的6歲孩童，智力略低於同儕。老師表示其洗手時總是敷衍了事。經實際觀察發現小明洗手的步驟大致正確，但搓洗時只粗略搓洗掌心2~3下，且僅沖水3~4秒即表示洗乾淨了。若提醒小明再檢查時，其可自己發現手上還有泡沫並將之沖洗掉。根據「促進學習的四象限模式」參考架構，下列何種建議最適用於小明的現狀？
A.讓小明邊洗邊說出正在進行的洗手步驟
B.建議小明每次洗完手都讓老師檢查
C.建議小明以噴灑稀釋酒精來取代洗手
D.協助小明發展出一套洗手時的搓手步驟，及檢查沖水時泡沫是否有完全沖掉的口訣並練習使用
- 35.有關「神經發展治療參考架構」中徒手操作（handling）方式的使用原則，下列敘述何者正確？
A.輕觸（light touch）最適用於尚未發展出獨立動作控制能力的孩童
B.牽引（traction）通常用來抑制不自主動作（involuntary movement）
C.欲協助張力過低的孩童激活近端肌肉群之收縮，應降低其對抗地心引力的姿勢要求
D.壓迫（compression）可以協助肌肉放鬆或收縮
- 36.Bobath夫婦提出的「神經發展治療」隨著時代做了許多修正，亦融入新的理論，但不包含下列何者？
A.動態系統理論（dynamic systems theory）
B.動作學習理論（motor learning theory）
C.行為理論（behavioral theory）
D.神經元群選擇理論（neuronal group selection theory）
- 37.根據「動作技巧獲得參考架構」，下列任務（task）依開放性由多至少的排列順序為：①刷牙 ②更衣 ③作美勞活動
A.①②③
B.①③②
C.②①③
D.③②①
- 38.下列有關嬰幼兒在側臥姿勢的感覺動作之敘述，何者最正確？
A.肢體動作會受到迷路張力反射之影響
B.雙手在身體中線活動會比在仰臥時費力
C.相對於俯臥，側臥時較易出現對稱的動作形式
D.身體左右側所接收到的本體覺及觸覺輸入明顯不同
- 39.下列有關「促進兒童職能的參考架構」的敘述，何者錯誤？
A.強調透過擴大孩童、環境與職能間的契合度來促進孩童的職能
B.職能是此參考架構的治療工具，也是其治療目標
C.認為患有嚴重腦性麻痺的孩童，即使沒有健全的健康狀態，但仍可擁有個人安適及生活滿

足感

- D.使用此參考架構來增進孩童的職能時，以工作與生產、遊戲與休閒、及自我照顧功能性指標為主，不包含休息與睡眠
- 40.下列有關促進孩童工作與生產職能表現的敘述，何者錯誤？
- A.孩童藉由參與工作與生產的職能，學習到如何參與創造社會資本的有償活動
 - B.孩童經由觀察及參與工作，可建立起日常作息的常規
 - C.教導家長與學校對孩童有一致的期待，可促進孩童工作與生產職能的表現
 - D.將日常作息適度的分段，可促進孩童在學校工作與生產職能的表現
- 41.下列有關「促進教學的參考架構」的敘述，何者正確？
- A.「促進教學的參考架構」的理論基礎為艾瑞克森（Erikson）的心理社會理論（psychosocial theory）
 - B.「促進學習的四象限模式」中，「預習（priming）」的目的主要是為表現做準備，而不是改善表現
 - C.職能治療師運用「促進教學的參考架構」於腦性麻痺兒童身上時，最終目標是促進兒童的動作技巧
 - D.當兒童不具有完成任務所需之表現要素能力時，職能治療師可運用「促進教學的參考架構」來訓練兒童
- 42.國際健康功能與障礙分類系統（ICF）列出9種活動及參與領域（activities and participation），這些領域對應於職能治療實務架構（occupational therapy practice framework）中的何種面向？
- A.表現技巧（performance skills）
 - B.活動需求（activity demands）
 - C.職能（occupations）
 - D.情境（context）
- 43.當孩童學習用毛筆寫字時，下列敘述何者正確？
- A.應提供頻率低、時間短、較隨機、少即時的結果知識，則孩童學習效果較佳
 - B.孩童應使用區段練習且情境干擾程度低，其學習及保留效果較佳
 - C.不可示範，因會讓孩童沒有機會產生自己的動作計畫，對學習有負面的效果
 - D.區段練習提供較複雜的結果知識，孩童學習的效果保留最久
- 44.小萍將課本上的字抄寫到筆記本上沒有困難，但若要將黑板上的字抄寫到筆記本上則速度非常緩慢，小萍可能有下列何種功能障礙？
- A.視覺掃視能力
 - B.主體背景視知覺
 - C.視覺追視能力
 - D.視覺調適能力
- 45.職能治療師想要訓練小米自己穿鞋子。起初當小米把鞋子套在腳上，即使左右腳穿反且黏扣帶沒黏上也給他一顆糖；之後當小米把鞋子穿在正確的腳上才給他一顆糖；最後小米必須將鞋子穿好且黏好黏扣帶才能獲得一顆糖。職能治療師採用的是下列何種策略？
- A.間歇式增強（intermittent reinforcement）
 - B.按表式增強（schedules of reinforcement）
 - C.塑造（shaping）
 - D.概化（generalization）
- 46.一般1歲的兒童，尚不具有下列何種口腔肌肉動作？
- A.旋轉咀嚼的動作
 - B.吞嚥時，舌頭上抬的動作
 - C.用杯子喝水時，上下顎能完全穩定
 - D.舌頭可以將食物從中間傳送到兩側
- 47.有關不同互動風格（interaction style）的特性，下列敘述何者正確？
- A.「分析者（analyst）」通常較不容易嘗試或接受新方式
 - B.「成就者（achiever）」很重視人和，有時會耽誤工作進度
 - C.「支持者（supporter）」通常較喜歡由自己做決策
 - D.「說服者（persuader）」通常需要對方鉅細靡遺地告知資訊後再採取行動
- 48.下列有關青少年早期的心理社會發展之敘述，何者正確？
- A.追求和異性間穩定的一對一關係
 - B.對工作及未來充滿憧憬
 - C.會考量當下的決定對未來的影響

- D.對同儕壓力尚不敏感
- 49.下列何者是亞斯伯格症候群（Asperger's syndrome）最主要的徵狀之一？
- A.語言發展遲緩
 - B.認知發展遲緩
 - C.社交溝通障礙
 - D.自我照護功能障礙
- 50.依據職能治療實務架構（Occupational Therapy Practice Framework），兒童職能治療評估過程的順序應為：①兒童職能表現的發展分析 ②發展兒童職能檔案 ③選擇與執行評估測量
- A.①②③
 - B.②③①
 - C.②①③
 - D.③②①
- 51.下列有關感覺區辨（sensory discrimination）之敘述，何者正確？
- A.指個體解釋及辨別感覺訊息在時間與空間之性質的能力
 - B.體感覺區辨（somatosensory discrimination）指前庭覺區辨和本體覺區辨
 - C.個體身體基模之發展主要仰賴於前庭覺區辨和觸覺區辨
 - D.前庭覺區辨讓個體了解動作時肢體施力之大小及方向
- 52.下列何者是目前造成兒童腦性麻痺最主要的原因？
- A.胎兒窒息（fetal asphyxia）
 - B.高膽紅素血症（hyperbilirubinemia）
 - C.早產（prematurity）
 - D.水腦（hydrocephalus）
- 53.治療師給予兒童大量練習寫字的機會，並隨時提供回饋，屬於下列何種技巧的應用原則？
- A.神經發展
 - B.獲得性
 - C.感覺動作
 - D.生物力學
- 54.「回饋」是動作學習理論很重要的原則之一，下列關於回饋的敘述，何者錯誤？
- A.在兒童做過好幾次活動後，針對表現給予總結性的回饋，比每次都給回饋的效果要好
 - B.在學習初期，針對細節的特定回饋比總結性回饋效果好
 - C.持續的回饋或個案每次嘗試後都提供回饋，可能會阻礙學習效果的保留
 - D.回饋應該在大約50%的動作做完後給予即可，且要逐漸減少
- 55.從鑰匙串中找出鑰匙並用來開門，最不需要用到下列何種能力？
- A.勾狀抓握（hook grasp）
 - B.側邊抓握（lateral pinch）
 - C.移位（shift）
 - D.旋轉（rotation）
- 56.下列有關評估聽覺障礙孩童的敘述，何者錯誤？
- A.評估時，除需評估其職能表現、活動需求、個人及環境因素，也需評估孩童的前庭系統功能
 - B.評估前，應先考量其溝通所使用的方式，包括口語、手語、提示或手勢表情（pantomime）
 - C.可使用標準化測驗來評估聽障孩童的發展，但不能使用標準分數來解釋其語言方面的發展
 - D.跨專業以遊戲為本位的評量（Transdisciplinary Play-Based Assessment）不適用於聽障孩童
- 57.關於動作控制理論的敘述，下列何者錯誤？
- A.傳統動作控制理論是應用「由下而上」的介入模式
 - B.傳統動作介入的治療目標包含改善不正常肌肉張力、肌肉無力等問題
 - C.感覺統合理論、神經動作發展理論都是「由上而下」的介入模式
 - D.動態系統理論的動作介入模式同時考量各系統間的相互影響
- 58.提供早產兒在新生兒加護病房的視覺介入，下列何者不符合Glass所建議的治療策略？
- A.減弱光線的環境可讓新生兒主動張開眼睛
 - B.給予前庭覺及觸覺的刺激可促進視覺的發展
 - C.建議以人臉為新生兒第一個視覺刺激的來源
 - D.旋轉音樂玩具應掛在嬰兒床中央正上方30公分高處，讓他可隨時看到

- 59.下列有關兒童書寫技巧的發展順序，何者正確？①仿畫（copy）三角型 ②摹畫（imitate）圓形 ③仿畫（copy）圓形 ④仿畫（copy）正方形
- A.③②①④
B.③②④①
C.②③①④
D.②③④①
- 60.根據Dunn所提出的感覺處理模式（sensory processing model），出現過度反應（sensory sensitivity）行為的個案，最可能是下列何種情況？
- A.感覺閾值高，行為反應為被動
B.感覺閾值高，行為反應為主動
C.感覺閾值低，行為反應為被動
D.感覺閾值低，行為反應為主動
- 61.一位輕微痙攣型雙側腦性麻痺（mild spastic diplegia）的孩童害怕跨越障礙物，但如將他固定好，就能享受坐雲霄飛車，此孩童最可能有下列何種問題？
- A.重力不安全感（gravitational insecurity）
B.姿勢不安全感（postural insecurity）
C.觸覺防禦（tactile defensiveness）
D.感覺登錄（sensory registration）
- 62.下列關於前庭本體覺（vestibular-proprioceptive）有問題孩童的常見臨床症狀之敘述，何者錯誤？
- A.這類問題很明顯，不易忽略
B.兩側整合（bilateral integration）差
C.平衡反應差
D.肌肉張力較低
- 63.有關依附型態（attachment style）的敘述，下列何者錯誤？
- A.依附型態的發展取決於照顧者與被照顧者間的互動，與環境無關
B.困難型的孩童（difficult child），不容易發展出安全依附（secure attachment）
C.緊黏著母親、不肯主動去探索環境，與母親分離後很難受安慰，情緒常處於生氣或被動，是矛盾（ambivalent）依附型態的孩童行為特徵
D.對孩童有高度焦慮或威脅，無法有效或適當的回應嬰兒的溝通，是無組織（disorganized）依附型態的照顧者行為特徵
- 64.關於影響兒童職能表現的環境壓力因子，下列敘述何者正確？
- A.社會歧視是屬於短暫的環境壓力因子
B.家庭經濟弱勢是屬於長期的環境壓力因子
C.班上同學的死亡是屬於長期的環境壓力因子
D.三代同堂的祖父因意外成為植物人，是屬於短暫的環境壓力因子
- 65.依據Rothbart等人（2001）的氣質理論，要求正在玩的幼兒把玩具收起來時，他能夠依要求執行，是下列何者的表現？
- A.活動量（activity level）
B.努力控制（effortful control）
C.衝動性（impulsivity）
D.社會性（sociability）
- 66.下列何者不是幫助孩童學習情緒管控的技巧？
- A.教導孩童認識自己的情緒狀態
B.協助孩童了解他人的情緒訊號
C.幫助孩童發展處理情緒與行為的策略
D.協助家長建立生活常規
- 67.下列何種評估工具較不適用於學齡兒童的日常生活活動表現評估？
- A.動作與處理技巧測驗（Assessment of Motor and Process Skills）
B.學校功能評量（School Function Assessment）
C.兒童障礙評估量表（Pediatric Evaluation of Disability Inventory）
D.兒童選擇及適應性量表（Choosing Options and Accommodations for Children）
- 68.下列有關日常生活活動（ADL）的敘述，何者正確？
- A.常規生活習慣可幫助兒童提升完成ADL的能力與表現，但對某些特殊障礙兒童卻是例外
B.學習表達性需求（sexual needs）不包括在ADL的項目內
C.ADL的學習應開始於兒童早期（2~4歲）

- D.兒童獨立完成ADL的年齡，主要取決於其身體功能的障礙程度
- 69.下列有關使用擺位策略來提升日常生活功能的敘述，何者錯誤？
- A.姿勢或動作控制不好的兒童可透過適當擺位提升日常生活活動功能
 - B.擺位策略不包括改變活動的姿勢，如以坐姿取代站姿下刷牙
 - C.可使用低或高科技輔具來協助擺位
 - D.裝具的使用能提供姿勢的矯正，屬於擺位策略的範圍
- 70.關於餵食時的擺位策略，下列敘述何者錯誤？
- A.對於張力性咬合及舌頭外吐的問題，使用擺位策略的效果是緩慢的
 - B.職能治療師和嬰幼兒採面對面姿勢時，有利觀察口部動作
 - C.較大的兒童可坐輪椅進食
 - D.對吸吮、吞嚥及呼吸不協調之嬰兒，可建議側躺於餵食者手臂的姿勢下餵食
- 71.讓一般兒童加入為了特殊需求兒童而設計的方案，以促進後者的適當行為與社交技巧，此介入技巧稱之為：
- A.支持性融合（supported inclusion）
 - B.反向融合（reverse inclusion）
 - C.進階性融合（advanced inclusion）
 - D.社交融合（social inclusion）
- 72.Knox的學齡前遊戲量表修正版（Revised Knox Preschool Play Scale）中包含四個向度，不包括下列何者？
- A.空間處理（space management）
 - B.假裝－象徵（pretense-symbolic）
 - C.參與（participation）
 - D.認知（cognition）
- 73.「小明在學校和同學打架打輸了，回家後，拿兩個玩偶玩打架的遊戲」最適合用下列何種遊戲理論解釋小明的行為？
- A.社交文化論（sociocultural theories）
 - B.認知發展論（cognitive developmental theories）
 - C.心理動力論（psychodynamic theories）
 - D.生物論（biological theories）
- 74.孩童拿鉛筆當作是棒棒糖來餵洋娃娃吃，屬於下列何種遊戲？
- A.感覺動作遊戲（sensorimotor play）
 - B.功能性遊戲（functional play）
 - C.象徵性遊戲（symbolic play）
 - D.規則性遊戲（games with rules）
- 75.大華現在的生理年齡（chronologic age）為48週，妊娠年齡（gestational age）為28週，他的矯正年齡為幾週？
- A.8週
 - B.20週
 - C.36週
 - D.48週
- 76.Gorski等人將早產兒行為組織能力的發展分為三時期，下列何種處置或介入最適合用於轉換期（in-turning stage）的嬰兒？
- A.柔和的音樂
 - B.嬰兒按摩
 - C.戴眼罩遮光
 - D.觀看黑白圖片
- 77.有關選擇生活自理輔具之重要原則，下列何者最正確？
- A.儘量建議選用由治療師製作的輔具而非現成商品
 - B.考量家長的接受度優先於孩子的接受度
 - C.最好是能跨情境使用的輔具
 - D.若選擇電子高科技輔具則應由家長代替孩子操作
- 78.有關新生兒加護病房中新生兒神經動作的評估與治療，下列敘述何者正確？
- A.需時常進行完整的反射評估
 - B.早產兒的肌肉張力隨年齡增加，由腳部向頭部、遠端向近端增加
 - C.被動關節活動是每天例行的治療項目之一
 - D.新生兒所使用的副木，為保護其皮膚完整性故需限制其動作

79.職能治療師給予個案足夠的時間，並鼓勵個案儘量自己從事日常生活自理活動，治療師是執行下列何種功能？

- A.預防（prevention）
- B.恢復（resumption）
- C.重建（restoration）
- D.適應（adaptation）

80.關於正常兒童球類技巧發展的敘述，下列何者正確？

- A.在2歲時可以站著往前丟球，且身體不會失去平衡
- B.在5歲時可以穩穩地把球投中約12呎（3.6公尺）外的目標物
- C.在3歲時可以瞄準，並把球投中約5呎（1.5公尺）外的目標物
- D.在3歲半時可以以高手丟球（overhand throw）的方式，把球投中約9呎（2.7公尺）外的目標物