

104年第二次專門職業及技術人員高等考試中醫師考試分階段考試、
營養師、心理師、護理師、社會工作師考試、104年專門職業及技術
人員高等考試法醫師、語言治療師、聽力師、牙體技術師考試試題

代號：6109
頁次：7-1

等 別：高等考試

類 科：語言治療師

科 目：溝通障礙總論（包括專業倫理）

考試時間：1 小時

座號：_____

※注意：(一)本試題為單一選擇題，請選出一個正確或最適當的答案，複選作答者，該題不予計分。

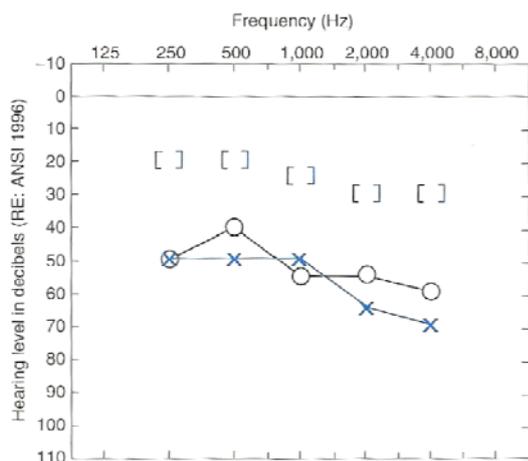
(二)本科目共 80 題，每題 1.25 分，須用 2B 鉛筆在試卡上依題號清楚劃記，於本試題上作答者，不予計分。

(三)禁止使用電子計算器。

- 1 針對中耳的聲音轉換（the middle ear transformer）機能，下列何者具有最大的轉換功能？
(A)聽小骨鍊的槓桿效應（lever action of the ossicular chain）
(B)耳膜與卵圓窗的面積比增益（area advantage）
(C)鼓膜的曲面效應（curved membrane buckling effect）
(D)聽反射（acoustic reflex）
- 2 下列何者無法作為耳蝸後病變檢測的方法？
(A)純音聽力檢測（pure-tone audiometry）
(B)閾音衰退測驗（threshold tone decay test）
(C)雙耳交替響度平衡測驗（alternate binaural loudness balance test）
(D)Bekesy 聽力檢測（Bekesy audiometry）
- 3 下列對於聽性腦幹反應（auditory brainstem response, ABR）之描述何者正確？①著重在探討耳蝸頂部（apex of cochlea）的狀態 ②最常使用滴答音作為刺激音 ③使用滴答音可使 ABR 顯現頻率特異性的優勢 ④刺激音音量變小，ABR 的 V 波亦隨之變小
(A)①② (B)②④ (C)③④ (D)①③
- 4 欲使用篩檢工具找出具有潛在聽力損失症狀者時，此項篩檢工具應具有良好的預測效度，其中代表真正聽力損失者被該篩檢工具篩檢出來為聽力損失者之比例稱為：
(A)正確率 (B)特定性 (C)正預測率 (D)敏感度
- 5 小文的實際聽閾值為 40 dB HL，但進行聽力檢測時，卻常要到 60 dB HL 以上的音量才願意按鈕表示聽見聲音。對於小文上述的反應行為，代表他是一位：
(A)傳導型聽損者 (B)感音神經型聽損者 (C)具功能性成分聽損者 (D)非器質性聽損者
- 6 多數重度聽損兒童說話時經常出現韻母中性化（neutralization）的現象，主要可能來自下列何種原因？
(A)唇齒咬合不全 (B)門牙缺損 (C)下巴內縮過多 (D)舌頭移位問題
- 7 使用助聽器（hearing aids）的聽損兒童經常因為口語當中的超語段錯誤（suprasegmental errors）而造成聽者的理解困難。請問下列何者不屬於超語段的內涵？
(A)協同構音（coarticulation） (B)重音（stress）
(C)強度（intensity） (D)構音（articulation）
- 8 大永是一位國小二年級學生，平常大多以手勢與家人或其他人溝通。由於父母工作繁忙，直到他 5 歲時才確診為極重度聽損兒童，因缺乏早期介入的觀念，在學齡前也未接受早期聽能復健。雖然在 6 歲時佩戴了助聽器，但輔具的幫助極為有限，只對音量大的鼓聲或震動聲具有察覺反應，因而不常佩戴。由於口語能力極為有限，學業成績嚴重落後，於是大永的父母求助於聽力師有關聽能復健的方法。請問下列何種聽能復健方法對大永現階段較為適當？
(A)綜合溝通法 (B)聽覺口語法 (C)口語法 (D)語調聽覺法

- 9 下列對短暫誘發耳聲傳射 (transient-evoked otoacoustic emission, TEOAE) 的敘述何者正確？
(A) TEOAE 波形當中，潛時值愈長的部分代表來自頻率越高的回音
(B)是我國衛生福利部國民健康署規定用於新生兒聽力篩檢的方法
(C)所有聽力正常者都能測出 TEOAE
(D)可直接用於篩檢聽神經病變
- 10 下列對於前庭器官的描述何者正確？
(A)半規管彼此之間呈現直角，因此對於直線加速度特別敏感
(B)當頭部運動時，半規管內的內淋巴液會進行反向流動
(C)橢圓囊與球囊對於類似轉頭的環狀動作會產生反應
(D)半規管、橢圓囊以及球囊共稱為耳石器 (otolith organs)
- 11 何美是一位中年女性，目前在一家貿易公司擔任會計工作，然最近一場意外使她成為感音神經型聽力損失者，請問聽力師在為她選配助聽輔具時主要應考量下列那些因素？①性別 ②工作型態 ③精細動作能力 ④聽力損失程度 ⑤個人喜好
(A)②③④⑤ (B)①③④⑤ (C)①②④⑤ (D)①②③④
- 12 孟太太是一位 76 歲的老年失聰者，想戴助聽器改善溝通。上個星期聽力師為她的雙耳選配了全新的助聽器，但在接下來的聽能復健課程中，孟太太有時佩戴助聽器，有時卻未佩戴。請問造成孟太太未持續佩戴助聽器的最可能原因為何？
(A)家人反對 (B)缺乏信心
(C)不熟悉助聽器操作方式 (D)不戴助聽器也聽得清楚
- 13 李老先生長年有關節炎疼痛問題，經常無法佩戴耳掛式助聽器。聽力師應給予下列何項建議，以提升李老先生的聽能復健效益？
(A)使用簡單型 FM 調頻系統 (B)建議另外選配耳道型助聽器
(C)使用麥克風擴大聲音 (D)服用藥物減輕關節炎症狀
- 14 下列那一個生理因素與老年重聽者的溝通困難最具相關性？
(A)心臟疾病 (B)視力減退 (C)高血壓 (D)身體整形
- 15 一般聽損兒童在接受人工電子耳植入之前，都必須先有使用助聽器，並接受聽能訓練的嘗試階段 (trial period)，除了下列那一類聽損者才有可能可以略過助聽器的嘗試階段，而直接進行人工電子耳植入術？
(A)突發性耳聾者 (B)聽神經病變者 (C)聽覺中樞異常者 (D)腦膜炎造成的聽損者
- 16 關於內耳迷路的構造，下列敘述何者錯誤？
(A)中階 (scala media) 裡面沒有外淋巴液
(B)前庭階 (scala vestibuli) 和鼓階內的淋巴液相通於耳蝸底部的蝸孔 (helicotrema)
(C)其橫切面三腔室的排列像三明治
(D)與圓窗 (round window) 相接的是鼓階 (scala tympani)
- 17 負責管控平衡功能的部位，不包括下列那一項？
(A)前庭 (B)視覺 (C)外耳 (D)大腦皮質
- 18 一般對話的音量在距離 1 公尺處量到的音量大約是多少？
(A) 40 dB SPL (B) 60 dB SPL (C) 80 dB SPL (D) 100 dB SPL
- 19 關於外耳的結構與功能，下列敘述何者正確？
(A)外耳道長 2.5 mm (B)外耳道寬 5-7 mm
(C)外耳道是筆直的腔室 (D)外耳道可以放大低頻聲音
- 20 關於中耳三小骨的敘述何者正確？
(A)與耳膜相連的是錘骨 (malleus) (B)站在卵圓窗上的是骨砧骨 (incus)
(C)人體內最小的骨頭是錘骨 (malleus) (D)同時與另外兩小骨相接的是鐙骨 (stapes)
- 21 內耳基底膜的軟硬度與行波 (traveling wave) 的頻率有關，下列敘述何者正確？
(A)耳蝸基部硬度最小 (B)低頻音靠近耳蝸基部震動最大
(C)耳蝸頂部硬度最小 (D)高頻音靠近耳蝸頂部震動最大

- 22 內耳外毛細胞上方附著於何處？
 (A)蓋膜 (tectorial membrane) (B)鼓膜 (tympanic membrane)
 (C)基底膜 (basilar membrane) (D)賴賓森氏膜 (Reissner's membrane)
- 23 孕婦於產前感染下列何種疾病，容易造成胎兒聽力損傷？
 (A)德國麻疹 (B)中耳炎 (C)肺炎 (D)妊娠毒血症
- 24 王小妹的聽力圖如下，請問她的聽力障礙診斷應為下列那一個最正確？



- (A)高頻傳導型聽力障礙 (B)高頻感音型聽力障礙 (C)混合型聽力障礙 (D)低頻傳導型聽力障礙
- 25 慢性中耳炎不同於急性中耳炎之處，下列敘述何者正確？
 (A)慢性中耳炎持續中耳感染的症狀超過兩週 (B)慢性中耳炎時耳膜中央有穿孔
 (C)慢性中耳炎時耳膜明顯紅腫 (D)慢性中耳炎時耳朵很痛
- 26 阿張是一位患有腦性麻痺的大學生，專業團隊決定採用平衡法 (balanced approach) 規劃阿張的輔助溝通系統 (augmentative and alternative communication, AAC) 介入計畫，請問下列那一項行為不符合平衡法的觀點？
 (A)阿張應該在有需要時，接受肢體動作訓練、語音復健、語言增能等多元課程
 (B)阿張應該避免接受複雜的動作技巧訓練
 (C)阿張應該學習使用多元型式 (multimodal) 的溝通系統
 (D)鼓勵阿張使用自然的溝通模式，例如：手勢、臉部表情
- 27 對自閉症患者的溝通介入方案，應先考量下列那一個語言面向？
 (A)詞彙 (B)文法 (C)構詞 (D)語用
- 28 當學校單位不允許聾盲學生在學校以外地區使用學校所提供的輔助溝通系統 (AAC) 時，此種情形是屬於：
 (A)態度阻礙 (B)知識阻礙 (C)實行阻礙 (D)政策阻礙
- 29 在考量輔助溝通系統 (AAC) 的技術層面時，必須要考量到 AAC 使用者的特質，其中所涵蓋的特質不包括下列何者？
 (A)個人認知 (B)語言能力 (C)動作機能 (D)性別
- 30 在輔助溝通系統 (AAC) 使用過程中，AAC 協助者 (facilitator) 主要的角色或功能不包括下列何者？
 (A)監測 AAC 設備以確保它的運作功能正常 (B)在 AAC 相關立法與專業活動中提供臨床意見
 (C)支持與協助 AAC 使用者能獨立與人溝通 (D)協助 AAC 使用者選擇訊息進入 AAC 裝置
- 31 對於帕金森氏症患者的輔助溝通系統 (AAC) 介入，在初期階段應強調下列何者？
 (A)對溝通夥伴的評估選擇 (B)雙手手指精細動作的訓練
 (C)協助維持患者自然的言語表現 (D)學習使用聲音擴大器以減低體力耗損
- 32 下列何者是輔助溝通系統 (AAC) 中使用合成語音進行訊息輸出的缺點？
 (A)會增加溝通夥伴的工作負擔 (B)無法使用在長距離的溝通
 (C)溝通夥伴須有良好口語能力 (D)在吵雜環境中會有聽取困難

- 33 許語言治療師想要瞭解碧嘉在使用輔助溝通系統 (AAC) 3 個月之後，對於碧嘉的生活品質是否有所提升。請問下列何種研究方法較適合？
(A)質性訪談法 (interview) (B)真實驗法 (true-experimental method)
(C)單一受試研究法 (single-subject design) (D)相關研究法 (correlational research)
- 34 依據 Schow (2001) 與 Brockett & Schow (2001) 所提出的聽能復健模式中，復健評估包含 CORE 四個面向，下列那一項不屬於其中？
(A)溝通障礙的狀況 (B)整體參與的變項 (C)環境因素 (D)聽力學診斷
- 35 骨導式助聽器的適用對象不包括有下列那一類問題者？
(A)外耳閉鎖 (B)中耳發炎 (C)耳道異常 (D)聽神經手術後
- 36 從 ICF 架構來評定聽障者的活動和參與的限制，最好從何處獲得資訊以作為佐證？
(A)請聽障者填溝通品質問卷 (B)依據聽力檢查報告的結果
(C)訪談家人和老師 (D)各個專業聯合評估報告書
- 37 雙耳皆佩戴助聽器的優點不包含下列那一項？
(A)增加聽能效益量 (B)促進身體平衡度
(C)提升構音正確度 (D)增強環境噪音下的聽辨力
- 38 當助聽器戴起來有尖銳的哨音出現 (即出現回授, feedback)，可能是什麼因素造成的？
(A)耳垢太多了 (B)電池完全沒電了 (C)音量開太小 (D)電池正負極裝反了
- 39 關於人工電子耳的各組件中，那一個裝置可將訊號轉為電子能量？
(A)外部言語處理器 (B)傳送線圈 (C)電極 (D)麥克風
- 40 聽能復健的過程中，孩子可以分辨所聽到的兩個音節是不一樣的，這表示他在言語的感知上可達到那一個階段？
(A)注意 (attention) (B)區辨 (discrimination)
(C)偵測 (detection) (D)理解 (comprehension)
- 41 為口語前期的聽損嬰兒進行聽覺訓練，下列那個介入方式是最適當的第一步？
(A)能注視著說話者 (B)能找到聲源方向 (C)能模仿環境聲音 (D)能發出喃語聲
- 42 採用 FM 調頻系統輔助聽障生的溝通與學習，可促進其學習表現的直接理由為何？
(A)攜帶方便 (B)無線裝置 (C)無電磁干擾 (D)加大收音品質
- 43 關於林氏六音下列敘述何者正確？
(A)六音包含/m/
(B)六音包含/o/
(C)如果兒童的殘存聽力達到 3,000 Hz，就可以聽到/s/
(D)如果兒童的殘存聽力達到 1,000 Hz，就可以聽清楚/ship/
- 44 我國新制身心障礙鑑定聽覺功能是採計數個頻率的純音聽力檢查閾值的平均加以計算，但不包括下列那一頻率？
(A) 500 Hz (B) 1,000 Hz (C) 2,000 Hz (D) 3,000 Hz
- 45 王益是一位國小二年級學生，學校因其語言障礙問題而申請巡迴語言治療師，然而巡迴語言治療師每學期只能到該校服務兩次，一次一小時。請問，王益的語言治療服務應以下列何種模式進行較佳？
(A)抽離式 (pull-out) (B)諮商式 (consultation)
(C)監控方式 (monitoring) (D)班級本位 (classroom-based)
- 46 阿源是一位 5 歲語言發展遲緩兒童，目前就讀於普通幼兒園中班，班級老師認為阿源除了語言發展問題外，還有情緒行為以及動作發展問題，因此想以跨專業團隊 (transdisciplinary team service) 的模式對阿源進行早期療育服務，因此未來針對阿源的語言發展遲緩問題進行直接服務者，應該是下列何者？
(A)語言治療師 (B)所有專業成員 (C)班級老師 (D)社會工作師
- 47 下列何者不是情境教學策略 (milieu teaching strategies) 所強調的內涵？
(A)設定具有功能性的教學目標 (B)反覆練習教學目標，以提升熟練度
(C)教學目的是協助學生類化目標行為 (D)以學生有興趣的內容為教學主題

- 48 下列何種專業團隊服務模式需要釋放專業角色（professional role release）？
(A)單專業團隊（uni-disciplinary team model） (B)多專業團隊（multi-disciplinary team model）
(C)專業間團隊（inter-disciplinary team model） (D)跨專業團隊（trans-disciplinary team model）
- 49 當語言治療師採用「隨機教學（incidental teaching）」時，下列何者不是此方法的執行原則？
(A)低結構化的教學，語言治療師不須擬定介入計畫
(B)語言治療師依據個案的引導進行教學活動
(C)溝通行為是在自然環境中發生
(D)語言治療師需具有掌控環境的能力
- 50 針對跨專業團隊（trans-disciplinary team model）與專業間團隊（inter-disciplinary team model）兩者在服務執行面向的敘述，下列何者正確？
(A)跨專業團隊是個別專業成員獨立對個案進行評估，而專業間團隊則是所有專業成員共同對個案進行評估
(B)跨專業團隊在擬定個案療育計畫時會考量融合其他專業者的計畫，而專業間團隊則仍以自己的專業考量為主
(C)專業間團隊的療育服務較跨專業團隊具有統整性及互動性
(D)兩種專業團隊服務都是專業者各自為個案提供服務
- 51 下列對於音韻異常（phonological disorder）與構音異常（articulation disorder）的行為表現敘述，何者正確？
(A)構音異常者對於發出某個特定語音的正確率少於 50%
(B)構音異常者較音韻異常者更容易出現口吃的現象
(C)音韻異常者較構音異常者更常出現說話清晰度的問題
(D)構音異常者比較有可能成為溝通障礙者
- 52 下列那一種流暢性失語症（fluent aphasia）患者會出現鸚鵡式說話（echolalic）的特點？
(A)經皮質感覺型失語症（transcortical sensory aphasia）
(B)命名不能型失語症（anomic aphasia）
(C)皮質下型失語症（subcortical aphasia）
(D)傳導型失語症（conduction aphasia）
- 53 何時最適合為漸凍人進行輔助溝通系統（AAC）的評估？
(A)言語清晰度下降時 (B)語速降低時 (C)吃飯時常噎咳時 (D)無力咳嗽時
- 54 肌萎縮性脊髓側索硬化症（ALS）患者的輔助溝通系統（AAC）服務採三階段介入模式，下列敘述何者正確？
(A)初期階段要先評估轉介的時間
(B)中期階段要以時間表來監控言語表現的改變
(C)中期階段要協助患者保留自然言語的溝通效率越久越好
(D)後期階段患者仍需要大量的低科技溝通方式
- 55 蕭伯伯是一位沃尼克失語症（Wernick's aphasia）患者，語言功能評估發現其閱讀理解能力好，請問幫他設計何種輔助溝通系統（AAC）可能最適當？
(A)容易按壓的圖卡溝通版面 (B)方便患者語音輸入的溝通版面
(C)方便溝通對象快速呈現文字的溝通版面 (D)快速語音輸出的溝通版面
- 56 全方位學習運用到一般教育的教室時，下列何者不是它所涵蓋的基本原則？
(A)通用性學習（universal learning） (B)認知性學習（recognition learning）
(C)策略性學習（strategic learning） (D)情意性學習（affective learning）
- 57 指導使用溝通輔具之兒童進行故事閱讀活動時，溝通夥伴特別需要採用何種互動策略？
(A)因為生活經驗少，所以不適合利用生活經驗當例子
(B)鼓勵大量閱讀，不要重述同一故事內容
(C)直接指導教學，以代替提問回答的學習模式
(D)採用時間延宕技巧，等待其回應
- 58 Light（1988）在廣泛回顧 AAC 互動研究後，訂定四個溝通互動須滿足的事項或目的，但未包含下列那一個目的？
(A)自我溝通或內在對話 (B)滿足需求/要求 (C)社交親密感 (D)傳遞訊息
- 59 Vanderheiden 與 Kelso（1987）指出，傳遞必要訊息的詞彙是涵蓋個體基本溝通需求的訊息，此是指下列那一種詞彙？
(A)加速（acceleration）詞彙 (B)覆蓋（coverage）詞彙
(C)核心（core）詞彙 (D)邊緣（fringe）詞彙

- 60 一位跳水選手因高位脊髓損傷必須使用呼吸器維生，應建議他使用何種輔助溝通系統（AAC）最為可行？
(A)寫字板 (B)靠墊開關 (C)電子喉頭器 (D)溝通圖卡
- 61 針對兒童期的語言障礙，下列何種評估方式較具有生態效度？
(A)檢核表 (B)常模參照測驗 (C)語言樣本 (D)效標參照測驗
- 62 兩安是一位 4 歲半的語言發展遲緩兒童，她的表達性語詞仍在詞彙發展階段，僅有少數幾個雙詞句，例如：媽媽來，車車走。語言治療師建議父母親應給予兩安良好的語言示範（good language model）與互動，以協助她的語言學習，請問下列何者不是適當的語言示範？
(A)以當下情境中所發生的事物做為對話主題
(B)在對話中的回應內容都盡量以單字詞為主
(C)經常以不同語句表達相同用意，例如：要吃餅乾嗎？誰想吃餅乾呢
(D)避免使用寶寶語（baby talk），例如：不要以「ㄅㄨ ㄅㄨ」替代「汽車」或「車子」
- 63 小華：「王大名生病了」語言治療師回應：「他生病了」，或者小丹說：「蘋果香蕉不一樣」語言治療師回應：「這兩種水果不一樣」。從以上兩個對話當中，語言治療師想增加個案的文法（grammar）能力，而他使用的回應方式是下列那一種方法？
(A)矯正式回饋（corrective feedback） (B)延伸（extension）
(C)擴展（expansion） (D)重塑（recast）
- 64 每日語言治療紀錄可採用 SOAP 的模式繕寫，下列那一段紀錄是「O」的部分？
(A)患者今天練習 5 次中有 4 次可以說出 4 個音節的短句，正確率達 80%
(B)患者今天很清醒且合作，他還自己說：「我今天已經準備好要認真練習。」
(C)患者唸出「ㄉ」的次數，從上週 65% 進步到今天 90% 的正確率
(D)繼續現在的治療活動，利用仿說練習 CVC 的字詞
- 65 針對在普通班的溝通障礙學生，語言治療師可以提供方法協助普通班老師為他們製造主動的語言表達機會，下列方法何者最適當？
(A)事先猜想學生的需求進而提示學生表達內容 (B)互動中製造停頓機會或沉默時刻
(C)直接給予學生明確的指導語 (D)安排同儕協助提供文字提示
- 66 語言治療師對於學齡前 3 至 5 歲的口吃兒童通常會先採行間接治療方式，此種治療方式的主要目的不包括下列那一項？
(A)指導父母如何緩慢而輕鬆說話
(B)協助改善兒童的溝通環境以提升其口語流暢性
(C)指導父母如何在家修正兒童的口吃行為
(D)指導父母如何以角色扮演方式成為兒童的說話典範
- 67 針對語言治療師為患者採取增援治療（booster treatment）的主要目的，下列敘述何者正確？
(A)為了加強患者在各類情境中有良好的類化能力，而額外增加的療育方案
(B)為了確保已撤離治療的患者仍具維持成效，而進行的簡化介入療程
(C)為患者的其他需求，而增加的相關療育方案
(D)為強化治療成效，而在介入初期為患者增加的治療次數
- 68 臨床語言治療師每日要安排許多患者的治療課程，依據專業倫理的規範，下列處理方式何者最恰當？
(A)王先生目前呼吸道感染抗藥性金黃葡萄球菌，因此語言治療師暫不安排其接受吞嚥評估，以保護其他患者
(B)黃爺爺因為家貧不願意花錢準備吞嚥治療用的材料，所以語言治療師決定先進行失語症的治療
(C)許小妹的母親不懂中文，進行以家庭為中心的早期療育時，語言治療師請許小妹的奶奶和媽媽一同來參與治療
(D)蔡弟弟的爸爸說他們一家信奉天主教，語言治療師在準備教材時，基於課程的完整性，仍放入廟宇和菩薩的圖卡
- 69 語言治療師在初次評量一位講廣東話的失語症患者時，要避免採用下列何種方式？
(A)評估前先確認患者病前常用的語言
(B)若語言治療師不會講廣東話，評估時就先對著翻譯者說，再讓翻譯者照樣說給患者聽
(C)不要只看一份標準化測驗結果的分數就下結論，要與家人會談以蒐集更完整的資料
(D)初評若一堂課做不完，可以第二堂再評估，同時患者與語言治療師熟悉後的表現會更貼近其日常表現

- 70 根據民國 102 年修訂之特殊教育法，依據早期療育的精神，身心障礙兒童的家長若想讓兒童接受特殊教育，在幾歲時即可入學？
(A) 2 歲 (B) 3 歲 (C) 4 歲 (D) 5 歲
- 71 小吾是一位語言發展遲緩兒童，母親希望小吾的語言發展能和其他同儕一樣，於是接受醫師的建議帶小吾接受語言治療。然母親並未持續依約帶小吾進行治療，經常斷斷續續請假，為了要增加母親持續帶孩子治療的動力，許語言治療師便利用一次治療時間和母親溝通，鼓勵母親並向她說：「如果媽媽妳能持續帶小吾來進行語言治療，那麼他的語言發展一定很快就能和一般孩子一樣正常」。請問，許語言治療師的用心行為可能已經違反了下列那一項聽語專業倫理？
(A) 聽語人員與共同工作者 (B) 聽語人員與社會
(C) 聽語人員與個人 (D) 聽語人員與執照
- 72 依據我國語言治療師法，當語言治療所遭停業處分而未停業時，接下來應先受到下列那一項罰則？
(A) 該所中所有語言治療師遭停業處分 (B) 廢止該語言治療所之開業執照
(C) 廢止該所負責語言治療師之執業執照 (D) 廢止該所負責語言治療師之語言治療師證照
- 73 吳語言治療師在參與他所服務個案小雨的專業團隊個案討論會議時，為表現自己的能力而誇大小雨目前的進步成效。請問吳語言治療師違反了下列那一項聽語專業倫理？
(A) 聽語人員與共同工作者 (B) 聽語人員與社會
(C) 聽語人員與個人 (D) 聽語人員與執照
- 74 小丁主要以語音電子溝通板與人進行溝通，今日和朋友到餐廳用餐時因為環境聲音太吵雜，以語音溝通板重複了幾次他想要的餐點，服務生仍無法聽清楚，小丁隨即不知如何是好，請問造成小丁出現溝通中斷的最主要原因為何？
(A) 環境背景噪音太大，且服務生非熟悉的溝通夥伴
(B) 小丁本身的重度溝通障礙必然會造成溝通障礙
(C) 小丁的後設認知和執行功能不佳，無法對溝通行為進行調整
(D) 同行的朋友未協助修復溝通中斷
- 75 胡主任欲聘一位語言治療師獨立負責癌症患者的語言與吞嚥障礙業務。下列何者符合目前的語言治療師法規範？
(A) 因生產離職而辦理停業 6 個月的語言治療師
(B) 今年已參加語言治療師專技高考的應屆畢業生
(C) 領有語言治療師執業執照 6 年，繼續教育積分已修得 120 點
(D) 已修畢語言治療碩士學程，並通過 375 小時實習，領有美國語言治療師執照的美國籍華僑
- 76 依據 Sack 等人 (2000) 所提出臨床問題中的前景 (foreground) 問題包含 PICO 四個項目，若運用於「研究語言發展遲緩幼兒的治療成效」時，「P」代表的是下列那一個變數？
(A) 語言治療成效 (B) 語言治療策略 (C) 語言治療個案 (D) 語言治療次數
- 77 單一受試者研究的特色為何？
(A) 受試者至少有一位
(B) 需要確定在實驗狀態下，群體內的受試者要有相似的反應
(C) 依據統計基礎選取的受試者可以類推到群體表現
(D) 通常容易控制排序效果
- 78 下列敘述何者最能說明基礎研究與應用研究的差異？
(A) 基礎研究的目標是要了解原因，應用研究的目標是要預測問題
(B) 基礎研究的目的在於增加人類的知識，應用研究的目的是要改善人類狀況
(C) 基礎研究的方法是採用科學性的研究，應用研究的方法是採用描述性的研究
(D) 基礎研究的研究哲學是現實的，應用研究的研究哲學是抽象的
- 79 語言治療報告是病歷的一部分，繕寫時要依循病歷記載的規範，下列說明何者錯誤？
(A) 陳述性的報告要避免使用「好像」、「比較」的字眼
(B) 要有充足的真實資料才能寫下推論性的判斷
(C) 不同性別在家庭或社會的角色不同，診斷嚴重度也應不同
(D) 語言治療報告有法律效力，應再三確認內容無誤才可以送出
- 80 吳語言治療師生產後欲向工作的診所申請 2 年育嬰假，其應辦理下列那一項手續最為正確？
(A) 應至工作所在地的衛生局辦理歇業，報請原發執業執照機關備查
(B) 應從生產日當天算起 30 天內至衛生局辦理停業，完成手續
(C) 因為不確定是否第二年也會申請育嬰假，所以第一年先辦理歇業
(D) 衛生局登記其歇業日期與理由後，發還其執業執照