

104年第二次專門職業及技術人員高等考試中醫師考試分階段考試、
營養師、心理師、護理師、社會工作師考試、104年專門職業及技術
人員高等考試法醫師、語言治療師、聽力師、牙體技術師考試試題

代號：5109
頁次：8-1

等 別：高等考試
類 科：語言治療師
科 目：構音與語暢障礙學

考試時間：1 小時

座號：_____

※注意：(一)本試題為單一選擇題，請選出一個正確或最適當的答案，複選作答者，該題不予計分。

(二)本科目共 80 題，每題 1.25 分，須用 2B 鉛筆 在試卡上依題號清楚劃記，於本試題上作答者，不予計分。

(三)禁止使用電子計算器。

- 1 有關最小對比 (minimal pair) 詞組的敘述，下列何者正確？
(A)是指一個音素有兩個同位音
(B)是指一個詞彙有兩個相似的音素
(C)是指兩個真詞 (word) 之間只有一個音素不同
(D)是指兩個假詞 (pseudo-word) 之間只有一個音素不同
- 2 下列何者屬於主動性構音器官 (active articulator)？
(A)齒齦 (B)下唇 (C)硬顎 (D)軟腭
- 3 華語 /c/ 與 /s/ 之間的主要差異為下列何者？
(A)擦音/塞擦音之分 (B)送氣/不送氣之分 (C)構音位置前/後之分 (D)清/濁之分
- 4 假設某兒童有時把「來」說成 /lai/，有時說成 /nai/，有時又說成 /pai/，有關其語音系統之敘述，下列何者正確？
(A) /l、n、p/ 為相同音素的互補變體 (complementary distribution)
(B) /l、n、p/ 為不同音素的互補變體
(C) /l、n、p/ 為相同音素的自由變異 (free variation)
(D) /l、n、p/ 為不同音素的自由變異
- 5 某兒童有 [+nasal][+anterior][+coronal] → ø /#_ 的音韻歷程，他較可能出現下列那個語音錯誤？
(#：word boundary)
(A)麵包變成減包 (B)奶粉變成矮粉 (C)很乾變成很嘎 (D)麵包變成燕包
- 6 當我們說「答話」時，「話」字的聲母會產生圓唇，這是下列何種現象？
(A)詞彙重音效應 (lexical stress effect) (B)協同構音 (coarticulation)
(C)母音簡化 (vowel reduction) (D)衰退 (declination)
- 7 下列何者是以辨音特徵 (distinctive feature) 來描述語音？
(A) /t/ 是華語的齒槽塞音 (B) /k/ 與 /k^h/ 是同源音 (cognates)
(C) /p/ 是華語的雙唇塞音 (D) /s/ 含有尖擦音 (strident)
- 8 下列有關方言 (dialect) 的敘述，何者正確？
(A)閩南語是普通話的方言之一
(B)每個人都說著某種語言的方言
(C)某種語言講得不夠「標準」就會形成一種方言
(D)每種方言都有其獨特和顯著的特徵
- 9 /h/ 代表英語某個擦音，其構音位置大約在聲門的位置。在華語中與其最類似的語音，會用下列那個 IPA 符號來標記？
(A) /s/ (B) /x/ (C) /ç/ (D) /f/
- 10 下列何者不屬於韻律學 (prosody) 要探討的面向？
(A)語調 (B)說話速度 (C)齒槽音 (D)停頓
- 11 下列那個選項中的兩音素屬於送氣/不送氣同源音？
(A) /p/ -- /b/ (B) /t/ -- /k/ (C) /s/ -- /z/ (D) /ts/ -- /ts^h/

- 12 有關典型發展兒童學會聲母的年齡，下列敘述何者正確？
(A) 舌尖塞音通常晚於軟腭塞音
(B) 捲舌音大多在入學前學會
(C) 不同的通過標準會影響學會該聲母之年齡大小
(D) 齒唇擦音和雙唇塞音在差不多同樣時期學會
- 13 根據鄭靜宜（2011）對學前兒童華語聲母的音韻歷程研究，下列敘述何者正確？
(A) 各種音韻歷程的出現率隨年齡增長有增加的趨勢
(B) 語音異常兒童的音韻歷程出現次數較典型發展兒童高
(C) 語音異常兒童的音韻歷程類型較典型發展兒童少
(D) 對學前華語兒童來說，不捲舌化是出現次數最少的音韻歷程
- 14 下列有關前語言期（prelinguistic stage）的類口語行為發展順序之敘述，何者正確？
(A) 咕咕期（cooing）早於玩聲音（vocal play）
(B) 亂語（jargon）早於喃語（canonical babbling）
(C) 反射性哭泣（reflexive crying）與咕咕期差不多同時發展
(D) 咕咕期早於反射性哭泣
- 15 下列何者是採用語音修正法（sound modification）來引導出目標音？
(A) 呈現最小配對詞語的圖卡
(B) 利用最類似目標音的其他語音
(C) 說明舌頭應該擺放的位置
(D) 緩慢清楚的示範目標音
- 16 Ferguson 與 Farwell（1975）提出兩項因子來說明剛開始會講話的兒童在其音韻庫存上有很大的個別差異，這兩項因子為何？①顯著性因子（salience factor） ②性別因子（gender factor） ③社會地位因子（social status factor） ④迴避因子（avoidance factor）
(A) ①④ (B) ① ② (C) ② ③ (D) ③ ④
- 17 有關華語韻母之習得，下列的順序何者正確？
(A) 複韻母先於單韻母；最後是聲隨韻母
(B) 單韻母先於複韻母；最後是聲隨韻母
(C) 單韻母先於複韻母和聲隨韻母；複韻母和聲隨韻母同時發展
(D) 單韻母和複韻母同時發展；最後是聲隨韻母
- 18 關於非線性（nonlinear phonology）的語音習得模型之主張，下列何者正確？
(A) 語音習得是以累進的方式進行
(B) 增強正確的語音反應可強化兒童習得語音
(C) 毋須關注到音段和超音段的互動性
(D) 兒童的音韻表徵與大人相同
- 19 關於不同的語音習得模型（models of speech acquisition）的敘述，下列何者正確？
(A) 衍生音韻學派（generative phonology）是屬於傳統的語音習得模型
(B) 自然音韻學派（natural phonology）認為音韻歷程可以反映兒童之語音習得
(C) 自然音韻學派屬於非線性的音韻學理論
(D) 衍生音韻學派強調言語的產製不只包含音素的順序性組合
- 20 有關音韻覺識（phonological awareness）的發展，下列何者正確？
(A) 外顯性的音韻覺識早於內隱性的音韻覺識
(B) 音素的音韻覺識早於韻母的音韻覺識
(C) 音節的音韻覺識早於聲母的音韻覺識
(D) 兒童在入學前已經發展出外顯的音素音韻覺識

- 21 8 歲的小華平常講話時音量不大，有鼻音過重的情況，偶爾會出現鼻漏氣，但其他外觀一切正常。語言治療師在進行口腔動作檢查時要特別留意下列何種特徵？
(A)齒列不正 (B)舌頭萎縮 (C)顎部中線呈藍色調 (D)舌頭肥大
- 22 當個案無法配合語言治療師的指令做出特定口腔動作時，下列何者可用來鑑別其困難是出自言語失用症或理解困難？
(A)動作示範 (B)圖片指認 (C)觸覺提示 (D)聽覺提示
- 23 Dodd (2006) 將不明原因造成的語音錯誤統分為四類亞型，下列何者不算在內？
(A)構音障礙 (B)非一致性構音障礙 (C)音韻遲緩 (D)非一致性音韻障礙
- 24 關於唇顎裂兒童在成功的修補手術之後仍出現語音錯誤的現象，最可能是源自下列何種問題？
(A)器官缺損 (B)構音習慣或音韻異常
(C)缺少正確示範 (D)注意力不足
- 25 小英 5 歲前主要使用閩南語溝通，在說華語時會有一些臺灣國語式的語音錯誤。若要改善小英的語音錯誤，語言治療師應採用何種介入取向較佳？
(A)重複且大量密集治療 (B)傳統構音動作訓練
(C)不同音韻系統之比對與差異音素之誘發 (D)重建口腔肌肉目標音素的提示法 (PROMPT)
- 26 有關語音異常與某些溝通障礙的共存性 (comorbidity) 研究，下列敘述何者正確？
(A)口吃的兒童比起典型發展兒童更可能合併出現語音異常
(B)語音異常和語言異常的共病比例多在 10% 以下
(C)聽力損失族群通常不會同時出現語音異常與嗓音異常
(D)有語音異常的兒童比起正常兒童未必更常伴隨情緒/精神異常
- 27 構音錯誤之嚴重程度的判定，臨床上可透過計算構音正確的聲母比例 (percentage of consonants correct, PCC) 來加以衡量，下列有關嚴重程度的歸類，何者正確？
(A) PCC < 60%：重度 (B) PCC > 95%：輕度
(C) PCC 介於 50% 至 65%：中重度 (D) PCC 介於 60% 至 70%：中重度
- 28 下列那種分析較無法用來鑑別個案之語音錯誤本質上是屬於構音異常或音韻異常？①語音庫存表 (phonetic inventory) ②音素對比 (phonemic contrasts) ③錯誤構音之一致性 (consistency of error sounds) ④可誘發性 (stimulability)
(A)①④ (B)②③ (C)①③ (D)②④
- 29 下列何者不是評估音韻萌發 (emerging phonology) 階段的兒童時常遇到的困難或挑戰？
(A)無法配合口腔動作檢查的指令 (B)鮮少自發性口語
(C)不會模仿語言治療師作圖片命名 (D)缺少溝通意圖
- 30 語言治療師在評估口語清晰度很低的兒童之自發性語料時，需要透過一些技巧來理解該語料並正確轉錄，下列何者是最少用到的技巧？
(A)立刻重述兒童說過的話
(B)盡可能以遊戲的方式互動
(C)談論剛才一起經歷的事情，例如：如何修好小汽車
(D)談論生活中的例行活動，例如：在速食店點餐的程序
- 31 在評估個案的構音/音韻能力時，需要蒐集其自發性語料的理由不包含下列何者？
(A)可表現出個案在連續性口語的構音/音韻能力 (B)可與詞彙為主的語音樣本進行比對
(C)可提供錯誤音之可誘發性的相關資訊 (D)可表現出較複雜語境下的語音正確度
- 32 針對構音異常的個案，在考量多個錯誤音的治療順序上，下列何者錯誤？
(A)可誘發性高的語音先治療 (B)典型發展兒童會先發展出的語音先治療
(C)口語清晰度的影響程度大的先治療 (D)某些語境下可正確發出的語音後治療

- 33 下列何者屬於「構音異常」，而不是「音韻異常」？
(A)周邊動作的計劃、控制或協調有異常或困難 (B)無法掌握母語之語音組成規則
(C)無法瞭解音素的改變會帶來語意的改變 (D)詞彙間常出現停頓或重複語音的現象
- 34 下列何者通常不是口腔動作檢查時要觀察與記錄的要點？
(A)動作範圍 (B)動作的流暢度與統整性
(C)執行該動作的反應時間 (D)執行該動作的速度
- 35 針對音韻萌發階段的兒童，下列的語音錯誤分析方法，何者最為適當？
(A)計算其正確聲母的比例 (B)計算其正確韻母的比例
(C)採用獨立分析 (independent analysis) (D)採用相關分析 (relational analysis)
- 36 個案將「平安」說成「平阿」，其中包含下列那些語音錯誤？①扭曲 ②省略 ③添加 ④音節結構
(A)② ③ (B)① ③ ④ (C)② ④ (D)① ④
- 37 在評量聽損族群的口語表現時，下列的敘述何者正確？
(A)同樣聽力圖會導致同樣的語音錯誤
(B)只出現聲母扭曲個案之聽損程度低於同時出現聲母和韻母扭曲個案的聽損程度
(C)不用特別考慮超語段方面的評估
(D)容易以塞音取代擦音
- 38 下列有關構音/音韻異常之臨床模式 (clinical models) 的敘述，何者正確？
(A)行為模式 (behavioral model) 強調造成個案語音錯誤的病理因素
(B)醫療模式 (medical model) 著重於個案本身與其溝通環境的互動
(C)系統模式 (system model) 著重於個案本身與其溝通環境的互動
(D)醫療模式強調教育和社會成就的重要性
- 39 為個案進行構音/音韻評估前、中、後有不少細部流程，下列何者主要是在個案離開後才進行的項目？
(A)測驗記分 (B)容許並緩解個案的疲累
(C)閱讀相關背景資料 (D)安排治療室之陳設
- 40 要評估剛會說話兒童的口腔功能有其難度，臨床上可藉由下列那種做法來補足這部分的資料？
(A)詢問小兒科醫師 (B)詢問家屬該幼童何時開始會說話
(C)查閱病歷 (D)觀察或詢問其餵食與喃語的狀況
- 41 有關音韻取向之語音異常治療法，下列敘述何者正確？
(A)介入的最小語段為音素
(B)臨床應用時可能與傳統動作取向的治療法合併使用
(C)鮮少採用最小配對詞語
(D)每次只針對一個音素加以介入
- 42 下列有關最小差異對比治療法 (minimal opposition contrast therapy) 的敘述，何者正確？
(A)該介入法屬於傳統構音動作訓練方法之一
(B)如果個案把/t/說成/k/，/s/說成/k/，則應該先介入/t/-/k/這組語音
(C)最小差異是比較所有替代音素組的區辨性特徵 (distinctive feature) 的差異數量而定
(D)治療的第一步驟是確保個案能正確發出目標單音
- 43 語言治療師在引導舌根音化的個案正確發出有/t/的音節時，會先進行/ti/的練習，而不是/tu/，主要的考量為何？
(A)中性化現象 (neutralization) (B)語音變位 (metathesis)
(C)聲母發展的先後順序 (D)協同構音 (coarticulation)
- 44 下列有關後設音韻療法 (metaphon therapy) 的敘述，何者正確？
(A)適用於音韻異常之個案
(B)適用於學齡階段之兒童
(C)通常會分為三階段來進行：發展音韻覺識→發展音韻和溝通覺識→發展音符對應
(D)選擇目標音韻歷程時，會從較不影響其對話清晰度者開始訓練

- 45 遲語兒 (late talker) 通常會有音韻和語意異常，下列相關之敘述何者正確？
(A) 其音素庫存表與同年齡者沒有明顯差距
(B) 其音節組成 (syllable shape) 與同年齡者沒有明顯差距
(C) 語言治療時可採用喃語遊戲 (babbling games) 來拓展其語音庫存
(D) 語言治療時建議先拓展其詞彙量，等其詞彙量達到相當程度後再考慮音韻介入
- 46 下列那個雙語詞最適合列入剛發展近 50 個詞彙之 3 歲遲語兒的練習詞彙？
(A) 吃草莓 (B) 喝可樂 (C) 玩積木 (D) 爸爸抱
- 47 下列有關傳統治療法 (traditional approach) 的敘述，何者正確？
(A) 最適合用來治療中重度音韻異常之個案
(B) 每次只針對一個錯誤語音進行介入
(C) 越晚發展的語音通常會越早介入
(D) 語音訓練的步驟是先單音再音節、詞、句子、片語
- 48 下列何者是採用語音位置法 (phonetic placement) 來引導出目標音？
(A) 說明舌頭應該擺放的位置 (B) 說明目標語音的各種語音特徵
(C) 透過不同發音位置的語音提供聽辨訓練 (D) 緩慢清楚的示範目標音
- 49 下列有關目標音的感官知覺訓練 (sensory-perceptual training) 的敘述，何者正確？
(A) 最後要訓練個案能分辨出目標音和其他語音有所不同
(B) 區隔 (isolation) 是指要訓練個案能指出目標音出現在詞彙的那個位置
(C) 指認 (identification) 是指讓個案聽到目標音用各種音量和長短等方式說出
(D) 最先要訓練個案能說明語言治療師模仿其錯誤的發音方式是怎麼錯的
- 50 以傳統動作訓練法來改善語音異常時，其目標達成的標準是目標音在自發性言語的正確率達到下列何種水準？
(A) 50% (B) 60% (C) 70% (D) 80%
- 51 Dunn 和 Newton (1994) 主張，改善聽損兒童的口語清晰度應該從下列何者開始進行？
(A) 奠定其超語段方面的基礎 (B) 矯正錯誤的韻母
(C) 矯正錯誤的聲母 (D) 設計完善的家庭作業
- 52 由於音韻覺識會影響兒童在認讀和拼寫注音上的表現，下列何者是語言治療師最需要做的？
(A) 為構音異常的學前兒童設計聽覺轟炸活動
(B) 促進音韻異常的學前兒童對音首 (onset)、韻腳 (rhyme) 的敏感度
(C) 請幼兒園老師讓兒童反覆練習注音拼讀
(D) 請家長盡早教兒童認讀注音符號
- 53 有關口吃式不流暢 (stuttering-like disfluency) 與正常/其他不流暢 (normal/other disfluency) 類型的敘述，下列何者正確？
(A) 音/音節的重複、單音節字的重複與片語的重複皆屬於口吃式不流暢
(B) 口吃與非口吃者說話時皆可能出現口吃式不流暢與正常/其他不流暢
(C) 單音節字的重複常出現於 2-3 歲的非口吃兒童，其一般重複次數為 3 次以上
(D) 插入、修正、拉長皆屬於正常/其他不流暢
- 54 有關口吃發生的相關研究結果，下列敘述何者錯誤？
(A) 口吃通常開始於 2-5 歲之間
(B) 學前口吃兒童之自發性復原率約為 75%
(C) 男女發生口吃的比例約為 3:1
(D) 口吃的盛行率 (prevalence) 約 5%，發生率 (incidence) 約為 1%
- 55 有關口吃自發性復原的研究結果，下列何者錯誤？
(A) 女生的自發性復原機率高於男生
(B) 口吃兒童自發性復原大多發生在口吃發生後 36 個月之內
(C) 自發性復原的機率與口吃初始時的嚴重度成反比
(D) 合併有音韻障礙的口吃兒童，其自發性復原機率較低

- 56 下列有關口吃理論的敘述，何者錯誤？
- (A)「錯誤診斷理論」(diagnosogenic theory)認為，口吃發生的主因是父母錯誤評斷兒童的正常不流暢為口吃
 - (B)「內在修正假說」(covert repair hypothesis)提出，當個案偵測到語音計畫中，字或音節的起始音有錯誤時，容易發生音/音節的重複(sound/syllable repetition)
 - (C)「要求—能力模式」(demand-capacity model)指出，當外在或內在對流暢說話的要求超過個體本身的能力時，便會引起口吃
 - (D)「多因子、非線性、動態模式」(multifactorial, nonlinear, dynamic model)認為，口吃是許多會導致口吃發生的危險因子交互作用下的產物
- 57 依據 Guitar (2014) 的統整，有關口吃者與非口吃者於不同面向之異同比較的研究結果，下列敘述何者正確？
- (A)腦部影像的研究發現，口吃者與非口吃者於腦部構造與功能上有明顯的不同
 - (B)口吃者與非口吃者於情緒反應(emotional reactivity)與情緒調控(emotional regulation)的表現並無顯著差異
 - (C)口吃者與非口吃者於中樞聽覺訊息處理的表現並無明顯的差異，主要的差異點在於動作控制的能力
 - (D)口吃者與非口吃者於非口語的感覺—動作控制(sensory-motor control)上的表現相似，但於語言訊息處理(language processing)的表現有明顯差異
- 58 有關口吃發生位置(stuttering loci)的研究結果，下列何者錯誤？
- (A)口吃多發生在字、片語及句子的起始位置
 - (B)口吃容易發生在較複雜的句子
 - (C)成人的口吃位置多在虛詞，學前兒童則多在實詞
 - (D)口吃容易發生在較長的字詞或句子
- 59 Guitar (2014) 所提之口吃核心行為(core behaviors)，不包含下列何者？
- (A)重複(repetition)
 - (B)逃避與逃離行為(escape and avoidance behaviors)
 - (C)拉長(prolongation)
 - (D)中斷(block)
- 60 讓口吃個案重複唸同一篇文章數次，個案的口吃頻率將會逐次下降，這種現象稱為：
- (A)回饋與前饋控制(feedback and feedforward control)
 - (B)適應性效應(adaptation effect)
 - (C)預期性效應(anticipation effect)
 - (D)一致性效應(consistency effect)
- 61 有關「迅吃(cluttering)」與「發展性口吃(developmental stuttering)」的比較，下列何者正確？
- (A)迅吃與發展性口吃通常起始於 2-5 歲，且皆可於學前階段即確診
 - (B)發展性口吃常伴隨言語、語言、認知及動作控制的問題，迅吃則無此現象
 - (C)發展性口吃者對自己的言語問題的覺識度較高，迅吃者則否
 - (D)迅吃可能與發展性口吃伴隨出現，但機率很小
- 62 下列有關神經性口吃(neurogenic stuttering)的敘述，何者錯誤？
- (A)患者不會出現明顯的適應性效應
 - (B)患者很少出現次發性的行為(secondary behaviors)
 - (C)患者的口吃可能發生在字中或字尾的位置
 - (D)患者與人合唸(choral reading)文章時，口吃頻率會大幅下降
- 63 下列有關心理性口吃(psychological stuttering)的敘述，何者錯誤？
- (A)請個案連續唸同一篇文章數次，其口吃頻率會逐次下降
 - (B)使用合唸或節拍器，亦無法使個案的口吃頻率明顯下降
 - (C)轉化性反應(conversion response)、創傷後的精神官能症及焦慮等，皆可能導致心理性口吃
 - (D)個案可能出現與口吃不相關的焦慮與掙扎行為(struggle behaviors)

- 64 請計算以下語言樣本的口吃事件（stuttering event）的次數及重複單位（repetition unit, RU）的平均次數：「昨昨昨天嗯我我我去動……（拉長）物園，我嗯看到厂厂厂河馬，還有那個還有那個勿……（舌尖頂在齒槽處，未出聲）大象。」
- (A)口吃事件 5 次，RU 平均次數 2 次 (B)口吃事件 5 次，RU 平均次數 3 次
(C)口吃事件 6 次，RU 平均次數 2 次 (D)口吃事件 6 次，RU 平均次數 3 次
- 65 關於修訂中文口吃嚴重度評估工具成人版及兒童版，下列敘述何者正確？
- (A)成人版是依據 SSI-3（Stuttering Severity Instrument-Third Edition）所修訂，兒童版是依據 SSI-4（Stuttering Severity Instrument-Fourth Edition）所修訂
(B)兒童版是針對 3-18 歲的族群，成人版則針對 18 歲以上的族群
(C)成人版與兒童版皆利用口吃發生頻率、口吃發生時長及口吃伴隨的生理行為三個向度的評分以計算口吃嚴重度
(D)兒童版增加了自陳報告的部分，以量測口吃的內隱行為
- 66 Guitar（2014）針對口吃評估時的語言樣本蒐集，提出多項建議，下列何者錯誤？
- (A)對話樣本的長度至少 200 個字
(B)閱讀樣本之文章長度至少 400 音節
(C)至少需收集兩個情境下的語言樣本，一在治療室內，一在個案的日常生活情境下
(D)蒐集語言樣本時最好同時能錄影
- 67 依據目前所知之預測口吃發展危險因子的研究結果，下列那位個案成為持續性口吃（persistent stuttering）患者的機率最高？
- (A)小莉，女生，剛滿 3 歲，3 個月前開始出現口吃，口吃的嚴重度為重度，語言及音韻發展皆在正常範圍，家中其他人皆無口吃問題
(B)小明，男生，剛滿 8 歲，5 歲時開始出現口吃，口吃嚴重度為輕度，有音韻障礙，爸爸及爺爺為口吃患者
(C)小英，女生，4 歲 2 個月，1 年前開始出現口吃，口吃嚴重度為輕度，無語言及音韻問題，家中其他人皆無口吃
(D)大雄，男生，4 歲半，半年前開始出現口吃，口吃嚴重度為重度，無語言及音韻問題，爸爸小時候曾短暫有過口吃的問題
- 68 下列有關次發性行為（secondary behaviors）的敘述，何者錯誤？
- (A)最常見的次發性行為是四肢怪異的動作及引人分心的聲音，例如喘氣聲
(B)許多正式評量工具皆將其列為口吃嚴重度的評量向度之一，例如 Stuttering Severity Instrument-Fourth Edition（SSI-4; Riley, 2009）
(C)是區別兒童正常不流暢與初期口吃時的診斷性指標
(D)次發性行為是個案用以逃離或逃避（escape or avoidance）口吃的行為
- 69 下列有關流暢塑型法（fluency shaping therapy）的敘述，何者錯誤？
- (A)主要目標在建立一個無口吃的說話（stutter-free speech）型態
(B)治療技巧包含放慢語速（slow rate）、延長母音（stretched vowels）、適當的斷句及停頓（phrasing and pausing）等
(C)利用流暢塑型法的技巧所建立的口語是語速較慢、輕鬆不費力且整體自然度頗高的說話型態
(D)流暢塑型法不強調直接矯正口吃者對口吃或說話不當的情緒反應及態度
- 70 下列有關口吃修正法（stuttering modification therapy）的敘述，何者錯誤？
- (A)主要在建立一種輕鬆而不費力的口吃（easy stuttering）或可接受的口吃（acceptable stuttering）型態
(B)會利用凍結（freezing）的技巧幫助個案面對口吃及容忍伴隨口吃而來的挫折、害怕等情緒反應
(C)相較於流暢塑型法，口吃修正法的治療結構較鬆散，多採用互動式的諮商與教導
(D)取消（cancellation）是口吃發生前的修正技巧

- 71 下列有關兒童口吃治療方案的敘述，何者正確？
(A) Lidcombe Program 屬於直接治療法，主要建基於行為制約原理
(B) Palin Parent-Child Interaction (Palin PCI) 主要在教導父母成為兒童的治療師，建基於認知治療理論
(C) Guitar (2006, 2014) 的整合性治療法是以 Palin PCI 為依據所建立之治療方案
(D) Manning (1996) 的兒童口吃治療方案主張，學前兒童的口吃治療應以改變父母親對正常言語不流暢的錯誤評判為主
- 72 關於 Guitar (2006, 2014) 針對學齡兒童口吃治療方案中的「探索期」(exploring phase)，下列敘述何者錯誤？
(A) 探索期包含三個部分：探索治療目標、探索口吃核心行為及探索感覺 (feelings)
(B) 探索口吃核心行為的主要目標在於幫助兒童以開放的態度來談論口吃
(C) 當兒童可探索於口吃當下自己的生理行為及心理情緒反應時，他們對口吃的害怕與恐懼也將隨之減少
(D) 繪製「口吃冰山」(the iceberg of stuttering) 常被用以協助兒童探索對口吃的感覺
- 73 下列那一項技巧是在口吃發生當下 (in a moment of stuttering) 修正口吃行為？
(A) 事先準備 (preparatory sets) (B) 取消 (cancellation)
(C) 拉長出來 (pull-out) (D) 指認 (identification)
- 74 下列有關自願口吃 (voluntary stuttering) 的敘述，何者錯誤？
(A) 是一種趨向行為 (approach behavior)
(B) 是口吃修正法修正期的三種技巧之一
(C) 可協助降低張力 (tension) 及逃避 (avoidance) 行為
(D) 可用以觀察聽者的反應
- 75 關於迅吃的敘述，下列何者正確？
(A) 迅吃者能敏銳察覺不流暢的發生，但無法有效控制
(B) 迅吃者說話速度快且不流暢，也經常伴隨構音上的錯誤
(C) 通常迅吃者越想表現好，越容易說得不流暢
(D) 迅吃與口吃不同，不會同時發生在同一人身上
- 76 下列何者為 Riley (2009) 在口吃嚴重度評估工具第四版 (SSI-4) 中，對於口吃頻率的計算方式？
(A) 每一百個語詞 (word) 出現的口吃次數 (B) 每一百個音節 (syllable) 出現的口吃次數
(C) 5 分鐘之內出現的口吃次數 (D) 3 分鐘之內出現的口吃次數
- 77 Guitar (1998) 在流暢塑型法中，對成人口吃者應用何種方式來維持治療的效果？
(A) 使用溝通態度量表定期評估
(B) 讓口吃者參加每月一次的自助團體
(C) 鼓勵口吃者定期錄下自己的口語，自己評估
(D) 不定期評估，依個案的狀況自行回診再評估、諮詢
- 78 關於 Van Riper 的口吃修正法中所使用的取消 (cancellation) 技巧，下列敘述何者正確？
(A) 以放鬆、延長母音的方式處理不流暢的情形
(B) 故意口吃，觀察聽者的反應
(C) 說話前需預備以輕鬆緩慢的方式發出第一個音，避免不流暢發生
(D) 口吃時，仍要將整個字說完，避免逃避口吃
- 79 依據 Guitar (2014) 所建議，為成人口吃患者設立說話流暢度的目標時，下列何者不適當？
(A) 個案可於所有情境下達到自發性流暢 (spontaneous fluency)
(B) 個案可於重要情境中達到控制性流暢 (controlled fluency)
(C) 當個案無法做到控制性流暢時，可調整以輕鬆口吃 (easy stuttering) 為目標
(D) 在重要性不高的情境下，以可接受的口吃 (acceptable stuttering) 為目標
- 80 下列何者不是 Van Riper 對初始口吃者 (beginning stutterer) 的治療觀點？
(A) 治療重點在於預防，避免發展成慢性長期的口吃
(B) 治療中，透過故意製造干擾，使兒童能逐漸不受干擾而影響說話流暢度
(C) 只要認知功能正常，建議給予直接治療，教導輕鬆的發聲
(D) 使用「再刺激」法 (restimulation)，減少口吃發生當下不愉快的感受