

等 別：高等考試
類 科：臨床心理師
科 目：臨床心理學總論(二) (包括心理衡鑑、心理治療)
考試時間：2小時

座號：_____

※注意：禁止使用電子計算器。

甲、申論題部分：(50分)

- (一)不必抄題，作答時請將試題題號及答案依照順序寫在申論試卷上，於本試題上作答者，不予計分。
(二)請以黑色鋼筆或原子筆在申論試卷上作答。

有一位大三在學男生，被診斷為第二型雙相情緒障礙症，正在接受藥物治療約5個月，目前跟班上同學有嚴重的人際衝突問題。假如你接到這個個案的心理治療轉介，並進行了22節次的心理治療，請你回答底下的問題：

- 一、請問你會選擇什麼心理衡鑑工具來了解個案的嚴重人際衝突問題？理由是什麼？請簡介這個心理衡鑑工具的編製原理與解釋步驟，並舉一個例子說明如何使用這個心理衡鑑工具了解個案的嚴重人際衝突問題。(20分)
- 二、請說明你進行臨床晤談前，如何規劃你的臨床晤談架構(包含臨床晤談的種類與蒐集的資料種類)。(5分)
- 三、請問你採取何種治療取向進行這個個案的心理治療？並請以你蒐集到的資料來說明這個個案適合你欲採用的心理治療取向的理由。(10分)
- 四、請問你如何處理在治療過程中個案出現下列狀況與生活壓力事件？(15分)
情況1：第5節次，跟必修科目的分組作業組長發生衝突，分組組長指責個案不用心、不合作，個案當下跟組長吵架，組長生氣不再跟個案講話。
情況2：在第12節次時，個案談到第19節次當週將有個非常令他焦慮的上臺報告作業。假設在你的臨床晤談中你蒐集到兩次的特殊事件：高中時的「毒氣團體」與三個月前「讓大家痛苦的計畫」。個案不肯說明高中時的事件，但對三個月前的計畫有詳細說明，主要在某個科目的課堂上個案做上臺報告，老師在課堂上當眾批評他沒有依課程要求做報告內容，個案很憤怒地當場針對老師的批評回罵老師，為了報復老師與同學們的排擠，他在系上的活動中，於茶水中下毒，企圖以自殺方式讓老師與同學們受到傷害，在規劃與執行計畫過程中，個案仔細描述過程，也自述緊張的心情與生理反應，幸好個案弄錯毒物的調配方式，個案自己只有輕微拉肚子而沒有人受到傷害。

乙、測驗題部分：(50分)

代號：3107

(一)本測驗試題為單一選擇題，請選出一個正確或最適當的答案，複選作答者，該題不予計分。

(二)共 40 題，每題 1.25 分，須用 2B 鉛筆在試卡上依題號清楚劃記，於本試題或申論試卷上作答者，不予計分。

- 1 臨床心理師在進行心理衡鑑時的最終目標為何？
(A)發展一套對個人全面性且又確定的描述 (B)幫助個人解決問題，並促成決策
(C)全面性的評估個案病理問題 (D)心理特質與個別差異的描述
- 2 依據 Camara 等人在 2000 年的研究，美國執業心理師大約花多少比例的工作時間在「心理衡鑑」上？
(A) 20% (B) 40% (C) 60% (D) 80%
- 3 有關臨床心理師與個案的專業關係，下列何者比較不涉及倫理問題？
(A)一位十年前的學生要求臨床心理師治療他的小孩，臨床心理師考量關係的特質之後，決定接受此要求
(B)臨床心理師和個案彼此相愛，礙於專業倫理的規定，因此決定結案，並且約定兩年之後才開始正式交往
(C)一位正在接受治療的個案向臨床心理師表示，他可以捐給臨床心理師即將成立的學會一百萬，臨床心理師欣然接受
(D)臨床心理師的前任女友要求臨床心理師治療她，由於臨床心理師已經另有女友，因此同意此要求
- 4 在 WAIS-III 中，那一個分量表的表現最容易受到焦慮的影響？
(A)矩陣推理 (B)詞彙 (C)類同 (D)記憶廣度
- 5 李明在 WMS-III 的立即記憶指數 60 及工作記憶指數 65，下列何者最能詮釋這組合分數的意義？
(A)李明的立即記憶與工作記憶間並無關聯性
(B)李明的立即記憶差，導致其工作記憶也變差
(C)李明的工作記憶差，導致其立即記憶也變差
(D)李明的視（聽）知覺差，造成立即記憶及工作記憶差
- 6 下列何者不是用來進行認知衡鑑的認知記錄方法？
(A)私下的言語 (private speech) (B)思考抑制 (thought suppression)
(C)認定背書法 (endorsement method) (D)事件記錄 (event recording)
- 7 下列何者不會對衡鑑會談的效度有負面影響？
(A)驗證式偏誤 (confirmatory bias) (B)月暈效應 (halo effect)
(C)初步印象 (first impressions) (D)同理心 (empathy)
- 8 在心理衡鑑報告中的建議段落，最需要重視之事項為下列何者？
(A)無論個案的背景為何，建議的內容應與理論作結合為首要原則
(B)於個案所處的脈絡下，建議的內容需考慮務實性與可行性
(C)建議的書寫以個案能理解為最重要
(D)建議敘述的方式以能降低個案的焦慮為最重要
- 9 下列何者與增加臨床判斷的正確性無關？
(A)注意第一印象效應的影響 (B)考慮基準率 (base rate)
(C)適切的臨床訓練 (D)臨床工作者對自己臨床判斷的高度信心
- 10 一位受試者在 WAIS-III 數符替代分測驗得分偏低，則他最不可能有下列那種問題？
(A)焦慮症 (B)憂鬱症 (C)反社會型人格障礙症 (D)思覺失調症
- 11 某臨床心理師進行投射測驗研究。他將受試者分成兩組以比較其人格特質，則下列何者是最不可能採用的測驗？
(A) TAT (B) Draw a Person (C) Rorschach (D) WPPSI
- 12 下列有關統計預測及臨床預測之敘述，何者正確？
(A)統計公式通常會將罕見的獨特事件考慮在內，所以很值得信任
(B)臨床工作者必須提醒自己，在後果已被清楚界定、有明確的切割點以及犯錯代價高昂時，應盡量採用臨床預測
(C)臨床工作者可以在許多層面上再探索、多詢問，以加深對受試者的了解，而這用統計公式無法獲得的
(D)當衡鑑的焦點從機構、群體轉移到個人的決策時，統計公式相對就更顯重要了
- 13 為了研究個案的認知記錄，當設定一個訊號（如 PDA 的嗶嗶聲），請個案於聽到聲音後，描述他在被聲音訊號打斷前的所有想法，稱為下列何者？
(A)認定背書法 (endorsement method) (B)思考取樣法 (thought sampling)
(C)評比記錄法 (rating recording) (D)內在言語法 (private speech)

- 14 依據 Maloney 及 Ward (1976) 整合心理衡鑑資料的概念模式，最終的階段應是下列何者？
(A)形成推論 (B)發展並整合假設 (C)行為預測 (D)修正推論
- 15 下列那一項是最主要用在學習障礙兒童的介入策略？
(A)了解並接納自己的缺陷 (B)培養特殊專長以彌補不足之處
(C)系統化地增強良好讀書習慣，提昇學習效能 (D)針對缺陷提供個別化教導與練習
- 16 目前針對行為規範障礙症 (conduct disorder) 的介入，下列何者比較有效？
(A)個別諮商 (B)團體治療 (C)父母管理訓練 (D)少年感化教育
- 17 根據 Natalie Rogers (1993) 的整理，下列何者屬於個人中心表達性藝術治療 (person-centered expressive arts therapy) 的要素？
(A)人生動盪 (vicissitude in life) (B)有限的條件 (limited conditions)
(C)激發性經驗 (stimulating experiences) (D)特定的天賦 (particular talent)
- 18 下列何者是 Ellis 主張的理情行為治療主要治療目標之一？
(A)有條件的自我接納 (conditional self-acceptance)
(B)無條件的自我關愛 (unconditional self regard)
(C)有條件的正向關愛 (conditional positive regard)
(D)無條件的他人接納 (unconditional other acceptance)
- 19 下列何者為完形治療學派的主要概念之一？
(A)三角關係 (B)自我分化 (C)未竟事物 (D)覺察死亡與無存
- 20 結構派家族治療師從第一次晤談開始，就讓自己成為此家庭系統的一部分，此為：
(A)加入 (joining) (B)同盟 (coalition) (C)結盟 (alignment) (D)參與 (participation)
- 21 下列何者符合個人中心治療學派 (person-centered therapy) 的一致性 (congruence) 概念？
(A)治療者的一致性是全有或全無的表現，因此必須時常練習
(B)治療者可能太努力想達到一致性反而變成不一致
(C)治療者只有在完全地自我實現下才能夠呈現出一致性
(D)治療者若想在治療中呈現出一致性就要隱藏自己的情緒
- 22 阿德勒治療學派 (Adlerian therapy) 的治療師主要透過下列何者，來了解個案的人格統合 (unity) 與型態 (patterns)？
(A)掙扎奮鬥的方向與目標 (B)過去的潛意識記憶
(C)當下週遭知覺的內容 (D)如何理解自己的症狀
- 23 下列何種治療取向的主要治療目標為：解決目前的問題和改變功能不良的互動模式？
(A) Bowen 家族治療 (B) Satir 家族治療 (C)阿德勒家族治療 (D)策略派家族治療
- 24 下列敘述，何者不符合阿德勒治療學派 (Adlerian therapy) 的生活風格 (lifestyle) 概念？
(A)由個人在追求傑出的過程中發展出來的 (B)個人身處社會競爭中被制約的行為傾向
(C)個人與週遭環境互動之行動的總體樣貌 (D)個人的核心信念在生活行動上的落實
- 25 當你的青少年女個案有自傷行為，她自陳對父母有滿腔的怨恨。完形治療師會如何解釋她的自傷行為？
(A)迴攝 (retroflexion) (B)解離 (deflection) (C)內攝 (introjection) (D)投射 (projection)
- 26 下列何種技術屬於敘事治療學派？
(A)分析外化動機 (B)找尋獨特的結果
(C)忠於個案的原本故事架構 (D)不必問太多的問題
- 27 「我們必須為我們的選擇負責」，此句話最能反映下列何種治療學派的觀點？
(A)完形治療學派 (B)焦點解決治療學派 (C)現實治療學派 (D)敘事治療學派
- 28 下列何者最恰當地解釋精神分析理論中「空白螢幕 (blank-screen)」的作用？
(A)空白螢幕可催化移情 (B)空白螢幕可減少個案的投射
(C)空白螢幕可減弱個案的抗拒 (D)空白螢幕可增加個案的防衛
- 29 下列何者不符合團體治療中催化「此時此地」的技巧？
(A)在分享了許多痛苦經驗之後，治療師要求成員花些時間討論目前每個人所得到的結論
(B)治療師問成員，他可能對團體中的那一位，發生類似他所敘述事件的爭執
(C)治療師問某位成員，在團體中，誰的回應讓他覺得最溫暖
(D)治療師問成員，他現在的朋友圈裡誰最支持他

- 30 根據 Aaron Beck 之理論，下列何者是導致失功能行為的核心元素？
(A)缺乏正向學習 (B)扭曲的思考方式 (C)早年的創傷經驗 (D)父母管教失當
- 31 治療師對團體裡的成員說：「我的確會躲避你的某些問題，那是因為我無法回答你的問題。其實我並不是像你所說的那麼具有智慧，我一直覺得你把自己貶得很低，而把我抬得很高。」此時 Yalom 學派的治療師用何種方式處理成員的移情？
(A)治療師的透明度 (B)治療師的支持度 (C)歷程分析 (D)內容分析
- 32 根據 Bowen 的理論，有關三角關係 (triangulation) 的敘述，下列何者錯誤？
(A)所有人際關係都會受第三者所影響
(B)三角關係使家庭成員長期迴避須討論的議題
(C)每個家庭通常只會有一個三角關係
(D)加入三角關係的家庭成員通常和「指定病患」(identified patient, I.P.) 是同一個人
- 33 有關精神分析導向心理治療中發生的移情，下列敘述何者最正確？
(A)個案所報告的夢和自由聯想中隱含個案對於治療師的感覺
(B)移情指個案在意識中對於治療師的所有感覺
(C)若個案覺得治療師拋棄了他，這表示個案兒童時期有被拋棄的經驗
(D)若個案覺得治療師很嚴厲，這表示個案曾經有個很嚴厲的父(母)親
- 34 研究證據顯示，針對創傷後壓力症患者的心理治療，下列何者療效較佳？
(A)暴露療法 (B)支持性心理治療
(C)肌肉放鬆訓練 (D)眼動身心重建法 (EMDR)
- 35 下列關於人際心理治療 (IPT) 的敘述，何者最為正確？
(A)僅對成人憂鬱症的治療有效
(B)針對憂鬱症的治療，IPT 有良好的立即效果，但療效無法持續
(C)如同精神分析一樣，需要長期進行治療
(D)對憂鬱青少年的治療有效
- 36 強調父母親在同理反應上的失敗，是形成兒童病態自戀之主要因素是那一個學者？
(A) S. Freud (B) M. Klein (C) H. Kohut (D) C. Rogers
- 37 精神分析技巧的基本法則 (fundamental rule) 為何？
(A)作移情詮釋 (B)解釋個案的病症與早期創傷經驗的相關
(C)解釋個案的病症與早期重要他人的關係 (D)自由聯想
- 38 下列何者屬於臺灣臨床心理師倫理準則與行為規範「各類行為規範」中有關心理衡鑑的守則？
(A)臨床心理師接受醫囑進行心理衡鑑時，應以專業語言書寫衡鑑報告，避免專業以外人員知悉衡鑑結果
(B)在選擇心理衡鑑工具時，臨床心理師應以症狀適用性為主，避免因當事人的個別差異所影響
(C)唯有在當事人對心理衡鑑工作所提疑問全部獲得釐清，並同意接受之後，始得進行心理衡鑑工作
(D)在實施心理衡鑑時，應以自由心證的方式來保障心理衡鑑結果的可靠性和真實性
- 39 如果你是負責醫院內新進人員教育訓練的臨床心理師，下列何種作為最不符合倫理原則？
(A)課程的設計符合接受者所需要的訓練
(B)課程綱要中載明該課程的主題以及評量的方式與標準
(C)在授課前充分準備以確保內容的正確
(D)把自己的專長儘量編到訓練架構中，以確保自己能夠為此做最大貢獻
- 40 由於家長和學校的要求，一位臨床心理師協助學校完成一個小學生的評量報告，其測驗結果並未達明顯的嚴重情緒失調之診斷水準，但是該生的導師和學生家長都希望該生能夠到資源班上課，因此導師要求臨床心理師僅呈現評量報告的一部分給學校。面對這種情形，臨床心理師的態度該如何？
(A)由於家長希望自己的小孩到資源班上課，因此應該尊重家長的意願，僅呈現評量報告的一部分給學校，讓小孩去資源班上課
(B)由於導師也認為小孩到資源班上課對小孩有幫助，因此應該尊重導師的判斷，僅呈現評量報告的一部分給學校，讓小孩去資源班上課
(C)雖然小孩的測驗結果未達明顯的嚴重情緒失調之診斷水準，但是根據臨床心理師的判斷，小孩到資源班上課對小孩有益，因此應該尊重家長的意願讓小孩去資源班上課
(D)臨床心理師應該向導師解釋，僅呈現評量報告的一部分給學校涉及倫理議題，因此建議應將完整的報告送到學校