

104年第一次專門職業及技術人員高等考試牙醫師藥師考試分階段考試、藥師、醫事檢驗師、醫事放射師、助產師、物理治療師、職能治療師、呼吸治療師、獸醫師考試

代 號：5305

類科名稱：職能治療師

科目名稱：小兒職能治療學

考試時間：1小時

座號：_____

※注意：本試題禁止使用電子計算器

1. 兒童最早幾歲時可以由一層階梯跳下？
 - A. 2
 - B. 3
 - C. 4
 - D. 5
2. 依據艾瑞克森（Erikson）的觀點，兒童約於何時出現性別角色的認同能力？
 - A. 嬰兒期
 - B. 幼兒期
 - C. 學齡前期
 - D. 青春期
3. 下列有關側邊三點握筆法（lateral tripod）的敘述，何者正確？
 - A. 在成熟度上優於靜態三點握筆法
 - B. 是2～3歲大的幼兒最常使用的握筆方法
 - C. 是大拇指與食指對掌的握筆方法
 - D. 是慣用手為左手但被要求以右手書寫的兒童必然會使用的握筆方法
4. 關於建構能力（constructional ability）的敘述，下列何者正確？
 - A. 仿畫線條（imitation of drawing strokes）的發展晚於仿製火柴棒組成的模形（copy models with sticks）
 - B. 建構能力通常可分為畫（drawing）與記憶任務（memory task）兩種表現
 - C. 要求畫出現在不存在但之前看過的模型，是一種純知覺任務
 - D. 頂葉受傷的個案較顳葉受傷者容易出現嚴重的建構能力障礙
5. 美國障礙者教育法案（Individuals with Disabilities Education Act）中，關於早期療育的精神為何？
 - A. 以個案為中心
 - B. 以父母為中心
 - C. 以家庭為中心
 - D. 以實證為中心
6. 下列有關平衡反應（equilibrium reactions）的敘述，何者正確？
 - A. 又稱傾斜反應（tilting reactions）
 - B. 與保護反應是相同的
 - C. 仰臥姿勢下的平衡反應是最早發展出來的
 - D. 將幼兒以仰臥姿勢躺在傾斜板（tiltboard）上，並將傾斜板向右傾斜，會誘發幼兒的軀幹向右側彎曲以保持平衡
7. 下列那一套工具不適用於評估2歲兒童的動作問題？
 - A. 貝萊嬰兒發展量表（Bayley Scales of Infant Development）
 - B. 嬰兒動作評估測驗（Movement Assessment of Infant）
 - C. 兒童動作評估組合（Movement Assessment Battery for Children）
 - D. 皮巴迪動作發展量表（Peabody Developmental Motor Scales）
8. 口腔動作控制中若是嘴唇與臉頰穩定度不夠，會出現下列那一個問題？
 - A. 無法將食物維持在口中
 - B. 舌後縮（tongue retraction）
 - C. 氣道（pharyngeal airway）不順暢
 - D. 嘴唇後縮（lip retraction）
9. 下列那項能力不屬於視知覺中的形狀知覺（form perception）？
 - A. 物體恆常性（form constancy）
 - B. 視覺完形（visual closure）
 - C. 主題－背景（figure-ground）
 - D. 空間位置（position in space）

10. 根據Wilbarger的深壓-本體覺方案，本體覺輸入對於中樞神經系統的影響持續約多久的時間？
- A. 1小時
 - B. 2小時
 - C. 3小時
 - D. 4小時
11. 四歲小威有重力不安全感問題，下列那一個活動小威最不可能接受？
- A. 在地板上走直線
 - B. 走上走下斜坡運送小球
 - C. 趴在滑板上衝下斜坡撿沙包
 - D. 坐在板狀鞦韆上，腳著地自己搖動
12. 奧藤巴克（Ottenbacher）曾分析1972到1981年間所出版的8篇有關感覺統合治療效果的研究，來探討感覺統合治療的成效（efficacy），其研究方法屬於下列那一種？
- A. 集群分析（cluster analysis）
 - B. 後設分析（meta-analysis）
 - C. 因素分析（factor analysis）
 - D. 判別分析（discriminate analysis）
13. 「下課時將教室走廊盆栽的泥土挖出來玩，當老師發現予以口頭制止時就跑掉」，上述行為根據大衛森（Davidson）所提之「理情治療」（rational intervention）對兒童行為之分類，是屬於下列那一項？
- A. 階層1，綠色區域（level 1, green zone）
 - B. 階層2，黃色區域（level 2, yellow zone）
 - C. 階層3，黃色區域（level 3, yellow zone）
 - D. 階層4，紅色區域（level 4, red zone）
14. 在活動團體（activity group）進行一段時間後，治療師常會面臨所謂的團體阻力（group resistance）。下列何者是處理團體阻力的正確原則？
- A. 治療師應突顯其本身指導者及矯正者的權威角色（authority figure）
 - B. 有時治療師可以運用其幽默感來引導團體成員重新聚焦在活動上
 - C. 治療師不宜改變團體規則或活動方式及內容
 - D. 治療師在考慮活動結束的時間點時，重要參考指標之一是超過一半團體成員已出現擾亂行為
15. 下列那一項介入策略是促進兒童對父母要求的配合度之首要步驟？
- A. 協助個案和父母在遊戲時建立親子間正向的融洽關係
 - B. 教導父母行為管理技術
 - C. 提升兒童各項發展之能力水準
 - D. 提升父母分析活動之能力
16. 職能治療師評估孩童的書寫（handwriting）能力時，該採取以下何種態度或作法？
- A. 僅評估近端抄寫（near-point copying），不需評估遠端抄寫（far-point copying）
 - B. 聽寫（dictation）不在評估範圍內
 - C. 著重在視覺動作整合能力之評估
 - D. 需瞭解學童的語言（linguistic）能力
17. 下列有關兒童的氣質（temperament）相關概念之敘述何者正確？
- A. 對兒童氣質的評估，與評估者的觀點及兒童之家庭與社會環境的要求與期待有關
 - B. 氣質的表現有相當程度可以由兒童的父母所控制
 - C. 根據柴斯和湯瑪斯（Chess & Thomas）對氣質的論點，易分心程度不應被視為氣質的特徵之一
 - D. 氣質並非一成不變，在個體進入青春後，氣質通常會有戲劇性的轉變
18. 對一個五歲挫折忍受度低、沒有自信的兒童，最適合採取下列何種方法來教導他穿衣服？
- A. 前序列法（forward chaining）
 - B. 後序列法（backward chaining）
 - C. 提示法（cuing）
 - D. 學習榜樣（modeling）
19. 職能治療師將一些進行日常生活活動的正確程序製作成光碟，讓家長在家中也可幫助兒童練習，是屬於下列何種介入方式？
- A. 重建（restore）
 - B. 教育（education）

- C.代償（compensation）
D.調整（adaptation）
- 20.在幫有觸覺防禦問題的孩童洗澡時，為避免孩童有不舒服的情緒行為反應，下列何項介入方式較不適宜？
A.先洗背部和四肢
B.洗澡前先用刷子刷以減敏感
C.讓孩童清洗自己
D.出其不意的幫他沖洗
- 21.角度可調式桌面之優點不包括下列何者？
A.減少孩童頸部彎曲角度
B.進行紙筆活動時，可提供孩童較佳之視覺定向（visual orientation of a task）
C.提供孩童上肢近端關節穩定性
D.適合不同身高的孩童
- 22.有關遊戲理論，下列敘述何者錯誤？
A.邦迪（Bundy）認為在遊戲中「玩性」（playfulness）的重要性，甚於兒童認知技巧及動作技巧
B.諾克斯（Knox）認為遊戲具有治療價值，可以協助兒童學習控制不愉快經驗
C.皮亞傑（Piaget）所描述遊戲的三個階段，近似於認知的發展階段
D.佛洛瑞（Florey）以「人的」及「非人的」之特性來區分遊戲物
- 23.有關遊戲史（Play History），下列敘述何者錯誤？
A.為高田（Takata）發展出來，其遊戲分期依循帕頓（Parten）之社交性遊戲理論
B.能獲得孩子從過去到現在的有關遊戲經驗、互動玩伴及遊戲環境的訊息
C.是一種半結構式訪談和遊戲觀察，由兒童日常活動作息表中得到資訊
D.包括遊戲的形式與內容
- 24.下列有關以遊戲為基礎的跨專業評量（Transdisciplinary Play-Based Assessment）之敘述，何者錯誤？
A.評估時主要由專業團隊中的一名成員與孩子互動，其他成員在旁觀察
B.適合在一般幼稚園裡的環境下進行
C.評估時父母可以參與，更能了解兒童遊戲情形
D.評估時為了避免不必要的干擾，父母最好不要在場
- 25.協助由學校轉銜至成人生活的合作性團隊（collaborative teaming）中，最不可能包括的成員是下列何者？
A.醫生、護士
B.個案的朋友及同學
C.教師、相關專業人員
D.家人
- 26.幾歲兒童開始會玩2～4人的有組織之規則遊戲？
A.2～3歲
B.4～5歲
C.5～6歲
D.6歲以上
- 27.根據Nelson（1994），下列關於職能分析（occupational analysis）的敘述，何者正確？
A.所謂職能形式（occupational form）包括心理社會層面，但不包括物理層面
B.語言為職能形式（occupational form）的一環
C.進行職能分析時並不考量到個體的目的性
D.習慣的職能表現稱為外顯技巧（overt skill）
- 28.下列那一種評估工具或做法，最不涉及生態情境？
A.動作處理技巧評估（Assessment of Motor Processing Skills）
B.文蘭適應行為量表（Vineland Adaptive Behavior Scales）
C.布－奧氏動作能力測驗（Bruininks-Oseretsky Test of Motor Proficiency）
D.工作分析（task analysis）
- 29.若個案上肢動作控制良好，但是由於關節活動度受限，無法使用普通鍵盤，則適合使用那一種電腦輔具取代普通鍵盤來有效率的使用電腦？
A.迷你型鍵盤
B.擴大型鍵盤
C.頭控滑鼠與螢幕小鍵盤

- D.觸控式螢幕
- 30.根據「生物力學參考架構」，下列有關功能性擺位輔具的設計原則，何者最正確？
- A.支撐接觸面應柔軟易彎曲
 - B.附加支持物之需求，應從遠端開始向近端評估
 - C.附加支持物提供越多處支持越佳
 - D.治療師可先以徒手操弄孩童的姿勢，以確立有利於孩童從事功能性活動的有效姿勢
- 31.對於提升一位因罹患裘馨氏肌失養症（Duchenne's muscular dystrophy）而無法獨立行走的16歲青少年之行動能力，下列治療參考架構中何者最適用？
- A.感覺統合（sensory integration）
 - B.神經發展治療（neuro-developmental treatment）
 - C.生物力學（biomechanical）
 - D.促進學習的四象限模式（four-quadrant model of facilitated learning）
- 32.下列有關「促進學習的四象限模式（the four-quadrant model of facilitated learning）」參考架構中「預習（priming）」的敘述，何者正確？
- A.由學習者啟動
 - B.主要目的是使學習者精熟已習得的技巧
 - C.是屬於「做出決策」象限的學習策略之一
 - D.通常應用在單一步驟的技巧之訓練
- 33.下列有關「神經發展治療參考架構」之假設，何者正確？
- A.協助動作啟動須優先於誘發姿勢排列（postural alignment）
 - B.排列良好的承重（weight-bearing）經驗有助於發展遠端肌肉的肌力
 - C.調整提供的感覺輸入有助於調節肌肉張力
 - D.動作及姿勢之控制宜分別練習以免互相干擾
- 34.腦性麻痺兒童在翻滾時像木頭（log rolling），肩部與骨盆之間不會旋轉，顯示此兒童有下列何種障礙？
- A.非典型肌肉張力
 - B.非典型姿勢張力
 - C.協調功能不良
 - D.動作分離困難
- 35.「小美寫作業時，字都無法寫在格子內，因此治療師將小美作業本上格子的線條加粗，如此一來小美就可以成功地將字寫在格子中了」，上述例子中治療師運用了下列那一個參考架構？
- A.生物力學參考架構
 - B.獲得參考架構
 - C.動作技巧獲得參考架構
 - D.促進教學的參考架構
- 36.當想要瞭解孩童寫字的可讀性時，治療師可使用下列何種評估方法？
- A.學校功能評量（School Function Assessment）
 - B.拜瑞布坦尼卡視覺動作整合發展測驗-5（Beery-Buktenica Development Test of Visual Motor Integration-5）
 - C.視知覺發展測驗-2（Development Test of Visual Perception-2）
 - D.檢視教室及家中完成的書寫作業
- 37.有關「視知覺參考架構」的治療原則與假設，下列敘述何者錯誤？
- A.創造有利的環境可促進兒童視知覺技巧的發展（adaption）
 - B.教導學習策略可改善兒童的視知覺技巧的發展（remediation）
 - C.視知覺發展有階層性的關係，高階功能需仰賴低階功能良好的整合
 - D.整合低階技巧（如視覺記憶），就可促進高階技巧（如視覺區辨）
- 38.下列研究類型的實證強度，由大至小的順序為何？①描述性研究 ②回顧性研究 ③隨機控制的實驗 ④世代研究
- A.③④②①
 - B.①②③④
 - C.③②④①
 - D.④③①②
- 39.下列有關智能障礙之敘述，何者錯誤？
- A.為臨床最常見的發展障礙
 - B.診斷準則之一是需在12歲以前發病

- C. DSM-IV將智能障礙分為四個層級：輕度、中度、重度、極重度
D. 正式的診斷評估包含標準化的認知測驗與一般適應行為評量
40. 根據Marcia所提的「認同狀態（identity state）」理論，處於延宕認同（moratorium）狀態的青少年最可能出現下列何種現象？
A. 對事情表現蠻不在乎的態度
B. 不斷改變求學志願
C. 在乎師長的肯定
D. 認定某宗教信仰
41. 下列有關效標參照測驗的敘述，何者錯誤？
A. 施測內容著重於兒童功能性的活動
B. 適合用來評量兒童是否有進步
C. 可用來瞭解兒童在同儕中的排名
D. 適合當作訂定治療介入計畫的參考
42. 下列有關負增強的敘述，何者正確？
A. 會使不適當行為增加
B. 不適用於處理嚴重情緒及問題行為
C. 暫時出局（time-out）不屬於負增強的方式
D. 可以和正增強同時併用在同一目標行為上
43. 下列有關胎兒感官系統發展之敘述，何者正確？
A. 36週大之胎兒的前庭系統之相關結構和功能均已發展成熟
B. 32週大之胎兒對觸覺的敏感度尚未發展出來
C. 視覺系統比聽、觸覺系統早發展成熟
D. 34週大之胎兒已可被誘發出聽覺腦幹電位（brainstem evoked potentials）
44. Vygotsky將實際發展層次與潛在發展層次間的差距稱為：
A. 認知能力（cognitive competence）
B. 近端發展區（zone of proximal development）
C. 基模（schema）
D. 鷹架（scaffolding）
45. 兒童職能治療師為擬定介入計畫而進行評估時，下列何種方法較不適合？
A. 使用效標參照測驗
B. 技巧性觀察
C. 使用常模參照測驗
D. 訪談
46. 強力抓握最不常用於下列何種活動？
A. 刷牙
B. 梳頭
C. 切菜
D. 提公事包
47. 下列有關視覺障礙兒童姿勢及動作特徵的敘述，何者錯誤？
A. 全身的姿勢張力較高
B. 走路時呈現雙手向上抬高的防禦姿勢
C. 傾向於直線移動，較少轉身的動作
D. 站立或走路時，維持較寬的底部支撐
48. 下列何種行為不是聽覺障礙孩童的特徵？
A. 孩童說話的聲音總是聽起來像感冒了
B. 孩童說話總是太大聲
C. 3個月大的嬰兒尚未發展出聽覺定向反應（auditory orienting response）
D. 當同時有口語指令和動作提示時，3歲的孩童無法依指令指出正確的物品
49. 下列有關在學校系統提供職能治療服務的模式之敘述，何者正確？
A. 區段式時間表（block schedule）是指在同一時段將同一年級各班需求類似的孩童集中治療
B. 孩童的治療時間長短應以其需求為最主要之考量
C. 「3加1模式」可增加服務的人數
D. 「3加1模式」是將三分之一的治療時間作為提供間接服務
50. 小梅調整縫衣針要將線穿入針孔時，使用的是下列何種手中操作技巧（in-hand manipulation）？

- A.手指到手掌轉移（finger-to-palm translation）
 - B.手掌到手指轉移（palm-to-finger translation）
 - C.移動（shift）
 - D.簡單旋轉（simple rotation）
- 51.關於整個活動（whole task）與分解動作（parts）的動作學習方式，下列敘述何者正確？
- A.分解動作的學習，個案的動作會比較協調，且有效率
 - B.分解動作的學習，個案會願意花較長的時間參與活動練習
 - C.由功能性核磁共振（fMRI）顯示，在進行整個活動比分解動作的學習有較多的大腦區域被活化
 - D.進行分解動作的學習時，涉及到的系統較少，因此較有效率
- 52.下列有關視覺障礙孩童評估的敘述，何者錯誤？
- A.評估整體的發展應使用標準化評估工具，因其能力可和一般孩童作比較
 - B.使用效標參照測驗較常模參照測驗適合
 - C.除評估其視覺功能外，評估孩童在家庭及學校環境中的參與亦十分重要
 - D.跨專業以遊戲為本位之評估－第二版（Transdisciplinary Play-Based Assessment, 2nd edition）是適合的評估工具
- 53.當視覺障礙孩童將要進入成年階段時，下列何種行為較不會影響其人際關係？
- A.搖晃身體
 - B.眨眼、揉眼睛或眼珠一直轉過來轉過去
 - C.與別人說話時，眼神對視對方
 - D.站在他人的個人空間（personal space）
- 54.一名diplegia腦性麻痺小一學生，上肢有輕度屈曲性痙攣，下列何者最適合作為其準備寫字的活動？
- A.剪紙
 - B.插棒活動
 - C.把銅板放入撲滿
 - D.坐在椅子上用雙手將身體上撐（pushup）
- 55.進行感覺統合治療所使用的懸吊系統，必須能承載多少公斤以上的負荷才算安全？
- A.100
 - B.200
 - C.350
 - D.450
- 56.關於執行感覺統合治療，下列敘述何者錯誤？
- A.應提供安全的治療環境，包含身體安全不會受傷，也包含不會有負面的情緒產生
 - B.和孩童一同參與治療活動時，要避免讓他們失敗
 - C.不一定要每次都給予孩童口語回饋，治療師的表情和孩童自己成功完成活動才是最重要的增強來源
 - D.孩童面臨最適挑戰時，可產生較佳療效
- 57.關於感覺統合與動作運用測驗（Sensory Integration and Praxis Tests）測試項目的敘述，下列何者正確？
- A.空間視覺化（space visualization）是量測手眼協調及動作控制能力
 - B.共包含15項分測驗
 - C.兩側動作協調（bilateral motor coordination）是量測雙手與雙腳協調動作之能力
 - D.姿勢性動作運用（postural praxis）是量測對於手及手臂位置與動作的體知覺（somatic perception）
- 58.下列何者最適合用來測試身體運用障礙（somatodyspraxia）？
- A.手心手背快速交互拍打大腿（diadokokinesia）
 - B.越過身體中線（crossing body midline）
 - C.指尖到鼻尖測試（finger to nose）
 - D.仰躺時頸部屈曲（neck flexion in supine）
- 59.在臨床觀察的雙側整合（bilateral integration）測驗中，下列何者的信度最高（most reliable）？
- A.單足跳（hopping）
 - B.跑跳步（skipping）
 - C.開合跳（jumping jacks）
 - D.雙腳跳躍（jumping with both feet together）

- 60.關於本體覺的敘述，下列何者錯誤？
- A.所有的本體覺皆源自周邊（peripheral）本體覺受器
 - B.磨牙是本體覺有問題的孩童可能會出現的情形
 - C.把筆握太緊是本體覺有問題的孩童可能會出現的情形
 - D.把筆握太鬆是本體覺有問題的孩童可能會出現的情形
- 61.腦幹中下列那一構造，接收來自所有主要感覺路徑的重要資訊再投射至適當的皮質區，以維持大腦在最適當的警醒度？
- A.視丘（thalamus）的腹後外側（VPL）核
 - B.背柱內側縱走束（DCML）
 - C.自律神經系統（ANS）
 - D.網狀構造（reticular formation）
- 62.下列那位職能治療專家近年來提出感覺處理異常（sensory processing disorder）及其分類，並以感覺調節的生態模式（ecological model of sensory modulation）來引導感覺調節功能障礙治療？
- A.Ayres
 - B.Dunn
 - C.Bundy
 - D.Miller
- 63.根據Rothbart和Bates（1998）對氣質的分類，下列有關努力控制（effortful control）的敘述，何者錯誤？
- A.屬於反應部分
 - B.是抑制衝動，以展現另一種有利社會接受的反應
 - C.可從孩童等待輪流參與活動時的排隊表現看出
 - D.包括抑制控制、集中及轉移注意力、以及對低強度刺激之敏感性與喜好
- 64.對有學習障礙的高一學生之職能治療服務，下列何者不是介入之主要重點？
- A.職業興趣探索
 - B.心理社會技巧
 - C.感覺統合能力
 - D.代償性策略
- 65.對未來的一切尚未找到自己的方向，對於「我是誰？」的問題不感興趣，常出現不在乎的衝動行為。依Marcia的觀點，這類青少年的認同狀態是屬於下列那一類？
- A.認同混淆（identity diffusion）
 - B.延宕認同（moratorium）
 - C.達成認同（identity achievement）
 - D.過早認同（identity foreclosure）
- 66.有些有固著行為的孩童，在情境或事件轉換的過程中，容易引起不當情緒，下列何種預防的方法較不合適？
- A.使用鬧鐘，請他聽到鈴聲時按掉並轉換到下一個活動
 - B.在牆上張貼視覺式的作息時間表（visual schedule）
 - C.在活動進行中不斷提醒他時間就要結束，給予心理準備
 - D.固定以唱歌或拍拍手的方式來結束活動，並開始下一個
- 67.有關常規（routines）之敘述，下列何者錯誤？
- A.幫助孩童建立常規，可提高家庭照顧效率、減少壓力
 - B.常規可以幫忙建立穩固的親子關係
 - C.處於生活結構鬆散家庭的孩童，可能比家庭生活有清楚的作息結構者，具有較佳的時間調整能力
 - D.若家庭常規的步調太快，未能配合孩童的發展，會對家庭造成不好的影響
- 68.關於自我健康照顧的維護能力，兒童大約幾歲時可以覺察到自己快生病了或需要看醫生？
- A.3～5歲
 - B.6～9歲
 - C.10～14歲
 - D.15～18歲
- 69.下列有關目標達成量尺（goal attainment scaling）的敘述，何者錯誤？
- A.可用來評估ADL表現介入的成效
 - B.可供治療師、兒童或家長自訂預期達成的目標
 - C.通常採用五點量表（5-point scale）來評分

- D.0分通常代表遠低於預期結果
- 70.下列有關吞嚥階段的敘述，何者錯誤？
- A.第一為口腔預備階段，在此階段非意識控制
 - B.第二為口腔階段，此階段的動作可由意志控制，維持約1～3秒
 - C.第三為咽喉階段，會厭軟骨關閉呼吸道
 - D.第四為食道階段，此階段的動作並非意志控制，維持約8～10秒
- 71.下列何種工具性日常生活活動（IADL）之評估工具有評估環境的部分？
- A.加拿大職能表現測驗（Canadian Occupational Performance Measure）
 - B.兒童活動量表（Activity Scale for Kids）
 - C.兒童職能自我評量（Child Occupational Self Assessment）
 - D.兒童選擇與適應（Choosing Options and Accommodations for Children）
- 72.根據Knox學前遊戲量表修正版（Revised Knox Preschool Play Scale），合併多主題（multischeme combinations）的建構（construction）能力最早出現在下列那一個年齡階段？
- A.0～6個月
 - B.12～18個月
 - C.30～36個月
 - D.60～72個月
- 73.根據Sutton-Smith的遊戲修辭學（rhetorics of play）分類，擲骰子遊戲最適合歸類於下列何者？
- A.遊戲如同命運（play as fate）
 - B.遊戲如同輕佻（play as frivolity）
 - C.遊戲如同想像（play as the imaginary）
 - D.遊戲如同力量（play as power）
- 74.孩童玩興（playfulness）的特徵不包括下列何者？
- A.每次遊戲都有強烈的獲勝動機
 - B.具備掌控和什麼人一起玩，及玩什麼遊戲的能力
 - C.具備能夠假扮成他人的能力
 - D.具備釋出及理解遊戲線索的能力
- 75.下列何種精神疾病最可能和青少年發展出「負向身體形象」（negative body image）有關？
- A.精神分裂症（schizophrenia）
 - B.恐慌症（panic）
 - C.憂鬱症（depression）
 - D.人格異常（personality disorder）
- 76.下列有關袋鼠式照護（kangaroo care）的敘述，何者錯誤？
- A.可促使新生兒有較穩定的呼吸與心跳
 - B.可藉由肌膚間的接觸促進親子關係
 - C.此照護方式不限於母親，也可由父親執行
 - D.不適合用於早產兒
- 77.根據美國障礙者教育法（Individuals with Disabilities Education Act）的規定，接受特殊教育服務的學生至少每幾年需再接受評估，以確認其是否仍符合IDEA的障礙學生標準？
- A.每1年
 - B.每2年
 - C.每3年
 - D.每4年
- 78.關於新生兒的分類，下列敘述何者錯誤？
- A.懷孕週數在42週以上為過熟兒（post-term）
 - B.懷孕週數34～37週為晚期早產兒（late-preterm）
 - C.出生體重1000～1500公克為極低體重兒（extremely low birth weight）
 - D.出生體重位於標準生長曲線10%以下為體重不足兒（small for gestational age）
- 79.根據美國障礙者教育法（Individuals with Disabilities Education Act）之規定，下列敘述何者錯誤？
- A.接受早期療育的兒童都應接受特殊教育
 - B.身心障礙學生安置的優先選擇為普通班
 - C.任何人都可轉介疑似個案接受評估
 - D.評估涵蓋學業、功能及發展等方面

- 80.當學校系統職能治療師遇到被諮詢者的行事風格屬於分析者（analyst）時，治療師較適宜採取下列何種互動方式？
- A.以直接且肯定的態度，提供精簡的建議
 - B.給予詳細、正確的指令，有耐心地提供被諮詢者所需的資訊
 - C.熱忱且樂觀的推銷自己建議
 - D.提醒被諮詢者儘快做出決定