

103年第二次專門職業及技術人員高等考試牙醫師考試分階段考試、藥師、醫事檢驗師、醫事放射師、助產師、物理治療師、職能治療師、呼吸治療師、獸醫師考試

代 號：2305

類科名稱：職能治療師

科目名稱：職能治療學概論（包括職能治療之歷史、哲學、角色與功能、理論基礎、倫理與規範、行政管理）

考試時間：1小時

座號：_____

※注意：本試題禁止使用電子計算器

- 1.職能治療的哲學理念之一為「全人模式」（holistic approach），全人模式的治療是：
 - A.西方醫學發展的哲學基礎
 - B.與生物醫學裡的還原論（reductionistic）治療模式一致
 - C.強調健康是生物、心理、社會文化、與精神等面向互動的產物
 - D.強調環境對個人職能的影響
- 2.Margo Holm學者於2000年呼籲臨床從業人員應秉持把正確的事做對（doing the right things right）的精神，以作為治療推理的依據，這是符合現代職能治療何種方針？
 - A.以個案為中心（client-centered）
 - B.以文化相關（culturally relevant）
 - C.以實證為基礎（evidence-based）
 - D.以職能為中心（occupation-centered）
- 3.現代職能治療的四大治療方針，不包含下列何者？
 - A.以個案為中心（client-centered）
 - B.以實證為基礎（evidence-based）
 - C.以職能為中心（occupation-centered）
 - D.以長期照護為中心（long term care-centered）
- 4.Wilcock學者提倡職能公義（occupational justice）的觀念，是符合職能治療哲學架構要素的那一項？
 - A.本體論（Ontology）
 - B.知識論（Epistemology）
 - C.現象論（Phenomenalism）
 - D.生命價值論（Axiology）
- 5.有關靜態副木（static splint）與動態副木（dynamic splint）之敘述，下列何者錯誤？
 - A.前者可保護或提供受傷關節休息
 - B.前者可預防肌肉的攣縮
 - C.後者可提供較佳的受傷組織修復環境
 - D.後者可協助主動動作的執行
- 6.非針對特定失能族群設計之產品，適用範圍包括正常人，這一概念稱為：
 - A.萬用設計（universal design）
 - B.整體設計（global design）
 - C.無障礙設計（barrier-free design）
 - D.非專一性設計（unspecific design）
- 7.美國職能治療師自何時開始介入義肢操作訓練？
 - A.第一次世界大戰
 - B.第二次世界大戰
 - C.韓戰
 - D.1954年復健法（The Rehabilitation Act）通過後
- 8.現代職能治療執業的四大原則，是根據那位職能治療先驅倡導的理念歸納而成？
 - A.Eleanor Clarke Slagle
 - B.Gail Fidler
 - C.Ann Mosey
 - D.Elizabeth Yerxa
- 9.有關美國職能治療的發展歷史，下列敘述何者錯誤？
 - A.第一次世界大戰期間，職能治療人員在法國醫療基地的傑出表現，讓人們肯定職能治療服務
 - B.第二次世界大戰後，出現了大量的傷兵讓職能治療人力需求大增，促進了職能治療助理（certified occupational therapy assistant）的教育課程發展
 - C.去機構化運動（deinstitutionalization movement）促進了心理疾病職能治療進入社區

- D.當美國職能治療師學會（AOTA）協助成立美國職能治療師證照考試中心（National Board for Certification in Occupational Therapy）後，使得學會會員人數大增
- 10.職能治療早期的先驅者來自於不同的專業，下列那一位不具醫師背景？
- A.Herbert Hall
 - B.George Edward Barton
 - C.William R. Dunton
 - D.Adolf Meyer
- 11.基於現今職能治療全球化發展，不同區域各自發展出反映本身文化觀點的理論，位於亞太區域所提出的那一個理論最具代表性？
- A.水川模式（Kawa Model）
 - B.人類職能模式（Model of Human Occupation）
 - C.人類表現之生態學理論（Ecology of Human Performance Model）
 - D.人一環境—職能模式（Person-Environment-Occupation Model）
- 12.「職能為手段、職能為目標（occupation as a means, occupation as an end）」之敘述所隱含的職能治療哲學理念包括：
- A.人可以經過思考、感受與實際操作的經驗來學習
 - B.人的功能可以機械來比喻，由各個零件組合，因此要改善健康，要找出損壞的零件，換新或修補即可
 - C.以機械論的觀點來分析職能表現，可以幫助了解環境對職能表現的影響
 - D.職能公義（occupational justice）是影響職能參與的重要情境因素
- 13.Mattingly與Lawlor認為：在生物醫學意識型態的影響下，職能治療師執行以家庭為中心的照護模式（family-centered care）是根據下列那項假設？
- A.每個家庭成員對疾病與失能所造成的影響想法通常一致
 - B.家人才是了解失能對家庭生活影響的專家
 - C.失能者是治療師介入的主要對象
 - D.主要照顧者於治療的主要角色為附屬治療者（adjunct therapist）
- 14.根據民國97年行政院衛生署的統計資料，下列有關臺灣職能治療執業概況的敘述，何者正確？
- A.職能治療執業者之性別以男性多於女性
 - B.畢業學校以國立臺灣大學畢業生為最多
 - C.目前執業者平均以中高年齡者眾多，因此未來10年內會出現嚴重退休替換率的問題
 - D.因機構型態多屬綜合性質，因此執業服務領域以生理與小兒領域居多
- 15.有關職能的定義，下列敘述何者正確？
- A.可依據職能的特質，清楚將職能分類成自我照顧活動、工作、娛樂等
 - B.目前文獻對職能的定義可以為社會大眾接受
 - C.目前學者對職能的定義已有共識，為「組成我們生活經驗，並且在文化裡有一特定名稱的活動」
 - D.職能這名詞常與活動、任務、職業與工作等名詞交互並用
- 16.有關職能的特質，下列敘述何者錯誤？
- A.人類有參與職能活動的生物本能
 - B.職能活動的參與和人類的生存有關
 - C.人類有參與職能的生理需求
 - D.職能活動的參與是區分人類與其他動物的特徵之一
- 17.以職能科學的觀點來看健康，下列敘述何者最不適合？
- A.健康會影響職能參與、職能參與會影響健康
 - B.職能參與對健康可有正向與負向的影響
 - C.身體或心理損傷對職能參與只有負面影響
 - D.可以藉由職能參與來影響自己與他人的安適感
- 18.下列那位學者在1910年出版“Studies in Invalid Occupations”，是第一本有關職能的書籍？
- A.Susan Tracy
 - B.Susan Cox Johnson
 - C.Eleanor Clarke Slagle
 - D.George Edward Barton
- 19.下列何者是首位採用工作治療（work treatment）以分散精神病患對其情緒障礙的注意？
- A.威廉吐克（William Tuke）
 - B.菲利浦派內爾（Phillippe Pinel）

- C.阿道夫梅爾（Adolf Meyer）
D.班哲明納許（Benjamin Rush）
- 20.下列何者不屬於職能治療在1900年代成立初期的哲理？
A.全人觀點
B.強調人的獨特性
C.強調文化對職能的影響
D.認為職能活動可促進人的身心健康
- 21.Hocking（2000）提出職能研究所需了解的知識架構，下列敘述何者錯誤？
A.職能主要的要素
B.從事職能的過程
C.職能與其他經驗或現象的關係
D.職能的形態、功能與意義
- 22.關於工作強化（work hardening）和工作訓練（work conditioning）的描述，下列何者錯誤？
A.工作強化和工作訓練都是為了工作傷害後重返職場個案所設計
B.工作訓練之時間通常比工作強化還要長
C.工作訓練強調增進工作者的肌力、耐力、動作控制和心肺功能等
D.工作強化的方案是非常結構化和個別化的
- 23.下列關於多發性硬化症的敘述，何者錯誤？
A.是一個非進行性的中樞神經疾患
B.患者的神經髓鞘會受到自體免疫系統的攻擊
C.患者的四肢會僵硬或無力，甚至會影響記憶、注意力等認知功能
D.職能治療的各種介入方式中，以能力和活動的訓練比情緒或認知訓練效果好
- 24.關於青少年（12-20歲）的發展描述，下列何者錯誤？
A.尋求自我的定位（identity）是這個時期的主要目標
B.這時期的發展相當重視同儕團體的標準
C.職能治療人員與青少年之間必須建立堅定的限制以建立權威
D.為選擇職業及建立家庭做準備是發展任務之一
- 25.參考架構（frame of reference）不包括以下那一面向？
A.保險制度對執業的影響（influences of insurance on practice）
B.特定族群（population）
C.評估工具（assessment instruments）
D.功能失能的連續體（continuum of function/dysfunction）
- 26.大腦中那一個區域的發展和孩童自我調節的機制最有關係？
A.枕葉
B.額葉
C.顳葉
D.頂葉
- 27.關於Allen認知階層的描述，下列何者錯誤？
A.將認知功能分為六個階層，階層越高，障礙程度越嚴重
B.每個階層有3個要素：注意力、動作控制與語言表現
C.強調特定認知缺陷的訓練矯治
D.適用於精障者、失智者
- 28.下列有關職能的分類，那一項敘述最正確？
A.傳統分類包括自我照顧、工作、休閒與教育四大項
B.職能分類目前遇到最大的困難是：同一個職能有多種形態來執行，例如吃飯的種類包括中西式等，所以無法以職能形態分類
C.個人對職能的主觀意義與分類不盡相同，同一個職能對不同的人可能屬於不同分類
D.目前學者們對職能的定義多已有共識，認為職能為一個社會價值觀允許下，每天所從事的生活活動
- 29.下列那一個測驗評估孩童的職能表現？
A. Test of Visual-Perceptual Skills-3
B. Test of Handwriting Skills- Revised
C. Test of Playfulness
D. Bruininks- Oseretsky Test of Motor Proficiency-2
- 30.根據2008年美國職能治療實務架構（二版），職能領域（areas of occupation）不包括：

- A.教育 (education)
 - B.儀式 (rituals)
 - C.睡眠 (sleep)
 - D.社會參與 (social participation)
- 31.團體人數會影響團體的進行與成果等層面。一般小團體的人數範圍是在：
- A.2~7人
 - B.3~10人
 - C.5~15人
 - D.15人之內
- 32.由研究樣本所得的結果能被應用到母群體稱之為：
- A.內在效度
 - B.外在效度
 - C.內在信度
 - D.外在信度
- 33.根據Tuckman的團體發展理論，團體發展正確的順序為何？①形成期 (forming) ②規範期 (norming) ③操作期 (performing) ④風暴期 (storming)
- A.①②③④
 - B.①②④③
 - C.①④②③
 - D.①③②④
- 34.Llorens提出的發展理論中，有關青年及中年階段 (young and middle adulthood) 的敘述，下列何者錯誤？
- A.三明治世代 (sandwich generation)
 - B.職業發展為重要的發展工作
 - C.容易有空巢症候群 (empty nest syndrome)
 - D.重新檢視生命的意義與成就
- 35.標準化評估工具包括常模參照 (norm-referenced, NR) 與效標參照 (criterion-referenced, CR) 二種，下列有關二者的比較何者正確？
- A.NR比CR更適合ADL與IADL的評估
 - B.CR比NR更適合兒童發展層級的評估
 - C.NR比CR更適合職能表現技巧的評估
 - D.CR比NR更需要活動分析的資料比對
- 36.下列那一個理論對人類表現生態的模式 (Ecology of Human Performance Model)、人-環境-職能-表現的模式 (Person-Environment-Occupational-Performance Model) 及人-環境-職能的模式 (Person-Environment-Occupation Model) 的發展沒有直接影響？
- A.Piaget的認知發展理論
 - B.Bronfenbrenner的人類發展生態論
 - C.Gibson的承擔特質 (affordance) 理論
 - D.Csikszentmihalyi的暢流理論 (flow theory)
- 37.感覺統合治療較不適用於下列何種診斷？
- A.自閉症
 - B.精神分裂症
 - C.注意力缺失過動症
 - D.類風溼性關節炎
- 38.下列何種問題最適合用生物力學的參考架構處理？
- A.視力障礙
 - B.關節活動度受限
 - C.注意力缺損
 - D.失語症
- 39.下列關於測驗信度與效度的敘述，何者錯誤？
- A.效度指的是測量成績反應個案表現的精確度
 - B.效度指的是測量工具所測得的與理論所推估之符合程度
 - C.個案兩次測量結果的一致性可被視為信度的一種
 - D.兩位治療師對同一個案施測結果的一致性可被視為效度的一種
- 40.有關人類職能表現的模式 (Model of Human Occupation) 表現能力 (performance capacity) 的敘述，下列何者最適當？

- A. 主要探討生理與心理因素如何影響個人參與職能的動機
- B. 指將個人行動組織成模式（patterns）與規律（routines）的過程，強調個人主觀經驗對職能表現的重要性，特別是當職能表現受到限制時
- C. 指個人的生理與心智能力，及如何在職能表現中使用這些能力
- D. 引導個人如何與物理、時間和社會環境互動
41. 當個案有視覺掃描功能（visual scanning）受限的問題時，下列的介入策略，何者適合職能治療師用以協助病患將訓練成果整合於ADL/IADL？
- A. 讓病患重複練習線段二等分測驗
- B. 讓病患重複練習字母刪除
- C. 教導病患重複練習有組織的視覺搜尋技巧練習於衣櫃中找出某一件衣服
- D. 由個案自由重複練習於櫥櫃中找出特定調味罐
42. Schell（2008）強調專業推理的過程發生於治療師、個案與治療情境之間，並且相互影響，屬於下列那項模式？
- A. 生態模式（ecological model）
- B. 發展模式（developmental model）
- C. 人類職能模式（Model of Human Occupation）
- D. 階層模式（hierarchical model）
43. 小朋友跳舞時知道自己肢體的位置以及擺動的動作，主要運用了那些感覺？①運動覺 ②本體覺 ③觸覺 ④視覺
- A. ①②
- B. ①④
- C. ②④
- D. ③④
44. 敘事推理的過程是透過下列何者的了解來進行的？
- A. 組織文化
- B. 治療者的優先順序
- C. 個案的生命故事
- D. 實證醫學
45. 對於遊戲與休閒的評估，下列那一項問題較不重要？
- A. 個案做了什麼活動
- B. 個案在什麼時間做
- C. 個案的主觀經驗
- D. 個案學到什麼技巧
46. 治療師教病人用右手梳左邊的頭髮，為左臉頰化妝，是屬於本體神經促進手法（proprioceptive neuromuscular facilitation）中，那一種動作模式的應用？
- A. D1 flexion
- B. D1 extension
- C. D2 flexion
- D. D2 extension
47. 當治療對象為學齡前孩童時，依據居家治療活動（home program）計畫的原則，下列敘述何者錯誤？
- A. 儘可能給予可以融入日常生活的建議
- B. 如果孩童在治療室裡不喜歡參與某些治療活動，這活動就不適合當做居家活動，但是可以要求家長執行某一部分，幫助孩子下一次治療時比較容易參與
- C. 把居家活動的建議寫給家長
- D. 居家活動的目標是將父母訓練成治療師的居家助理，讓居家空間成為治療室的延伸
48. 依據職能治療調適理論（Theory of Occupational Adaptation），職能治療師所設計的治療目標應為下列何者？
- A. 達到最佳的職能表現（occupational performance）
- B. 達到最佳的職能調適（occupational adaptation）
- C. 達到最佳的功能獨立（functional independence）
- D. 達到最佳的功能控制（functional control）
49. 有關於關節活動度（range of motion），下列敘述何者錯誤？
- A. 藉由外力移動肢體所獲得的關節活動角度稱為：被動關節活動度
- B. 被動關節活動度可提供之臨床資訊有：關節囊和韌帶的延展性（extensibility）
- C. 藉由受試者本身的肌力移動肢體所獲得的關節活動角度稱為：主動關節活動度

- D.主動關節活動度可提供之臨床資訊有：肌肉的延展性
- 50.下列那些是職能治療的專業角色？①臨床工作者 ②教育者 ③行政管理者 ④顧問 ⑤企業家
- A.僅②④
B.僅①③⑤
C.僅①②④⑤
D.①②③④⑤
- 51.有關治療師的服務勝任能力（service competency）敘述，以下何者錯誤？
- A.是一有效的機制，能確保職能治療所提供的服務皆能保持在一定的水準
B.其定義為，透過各種的方式，用以判斷兩位治療師在執行相同或等同的治療過程時，能獲得一致或等同的結果
C.一般而言，不常使用的治療方式較容易建立起服務勝任能力
D.每一種評估或治療方式，需分別建立其服務勝任能力
- 52.以下那一個敘述最不符合職能治療師的角色功能？
- A.為病患製作矯具（orthosis）以改善肢體變形的問題
B.提供個案適性就業的協助
C.為燒燙傷個案進行燒燙傷嚴重度的評估
D.協助個案發展適當的休閒活動參與以促進其身心健康
- 53.有關於職能治療師必備的美德（virtue）與熱心（compassion），以下敘述何者錯誤？
- A.必須發自於專業人員的仁慈（kind）
B.必須有一份體貼的熱誠（considerate）
C.必須發自於專業人員的愛心（caring）
D.必須偽裝成源自於真心（pretentious）
- 54.以個案為中心（client-centered）的職能治療服務模式，下列敘述何者錯誤？
- A.根據個案的溝通能力使用適當的溝通方式以共同建立治療目標
B.由治療師依據個案的診斷訂定介入的方式與目標
C.治療師根據個案的認知能力採用不同的介入方式
D.治療師在醫療模式的醫療院所將個案納入醫療決策過程
- 55.有關義務論（deontology）之敘述，下列那一項錯誤？
- A.認為道德原則是普世原則，不能被棄守
B.一個人行為的正當性源自於是否履行其義務或責任，而不論其行為之結果
C.依據義務論，若告知病情將傷害個案，則不宜誠實告知病情
D.以義務或責任為基礎之道德理論
- 56.有關倫理理論（ethical theory）- "deontology" 的敘述，下列何者正確？
- A.讓治療師以真理（truthfulness）為唯一標準作臨床推理的考量
B.以亞里士多德的道德觀規範職能治療師的臨床行為（clinical conduct）
C.常用於引導公共政策的發展
D.以行為的結果判定行為方式的對錯
- 57.職能治療師應認可所有服務對象的經濟、文化、種族、宗教、婚姻狀態與失能殘疾，並以公正、平等的態度提供服務。上述符合下列那一項倫理原則？
- A.行善（beneficence）
B.不傷害（nonmaleficence）
C.機密（confidentiality）
D.責任（duty）
- 58.職能治療師接案時，對個案詳實說明介入的本質、風險與可能的預後，以使個案作決定。請問該治療師遵守下列那一項倫理原則？
- A.誠信（fidelity）
B.行善（beneficence）
C.不傷害（nonmaleficence）
D.自主（autonomy）
- 59.根據民國102年修正之特殊教育法，下列敘述何者錯誤？
- A.為推展身心障礙兒童之早期療育，其特殊教育之實施，應自2歲開始
B.中央政府編列特殊教育預算不得低於當年度教育主管預算4.5%
C.地方政府編列特殊教育預算不得低於當年度教育主管預算5%
D.經主管機關許可在家實施非學校型態實驗教育之身心障礙學生，可免於提供復健服務
- 60.根據民國96年修正之精神衛生法第4章協助就醫、通報及追蹤保護之規定，下列敘述何者錯誤？

誤？

- A.罹患精神疾病者之保護人或家屬，應協助其就醫
- B.經專科醫師診斷屬嚴重病人者，醫療機構應將其資料通報直轄市、縣（市）主管機關
- C.民眾發現罹患精神疾病之人時，應即通知當地警察機關或消防機關
- D.精神照護機構於病人擅自離開該機構時，可視情況通知其保護人

61.有關美國「職能治療實務標準」（the Standards of Practice for OT）的敘述，下列何者錯誤？

- A.是界定職能治療從業人員執行業務的最低要求
- B.其標準共分為四個範圍：專業及責任、評估、治療介入、追蹤
- C.由美國職能治療學會所訂定
- D.職能治療從業人員須遵守職能治療倫理守則歸屬於「專業及責任」的範圍

62.「有位吞嚥障礙的個案，在用餐時間職能治療師與語言治療師共同提供治療服務，職能治療師強調個案將食物放入口中及咀嚼的技巧，而語言治療師則著重促進吞嚥能力」，請問以上這個案例的處理模式是屬於：

- A.多重專業團隊（multidisciplinary team）
- B.專業間團隊（interdisciplinary team）
- C.跨專業團隊（transdisciplinary team）
- D.合作式團隊（collaborative team）

63.裝置斜坡讓輪椅可以進入建築物的做法是屬於下列何者？

- A.分級（grading）
- B.調適（adaptation）
- C.鷹架（scaffolding）
- D.訓練（coaching）

64.某職能治療師對病人謊報自己的臨床工作經驗以獲得病人的信任並擅自調閱病歷來作為研究的資料來源。這是違反了那些倫理規則？①能力（competence） ②誠實（veracity） ③不傷害（nonmaleficence） ④自主（autonomy） ⑤服從（compliance）

- A.②④
- B.①④
- C.②③
- D.③⑤

65.有關美國AOTA之倫理原則（occupational therapy code of ethics and ethics standards），下列那一項敘述錯誤？

- A.每隔6年檢討一次
- B.適用於職能治療教育者與學生
- C.適用於職能治療研究人員
- D.有助於教育大眾職能人員之可靠性

66.有關督導（supervision）之敘述，下列何者最適當？

- A.工作經驗豐富者所需的督導頻率一定較少
- B.工作的專業性越高所需的督導頻率越低
- C.豐富之工作經驗為督導人員的唯一條件
- D.提供督導是一個不間斷的連續過程

67.就民國102年臺灣的狀況而言，職能治療師提供相關服務的給付來源不包括以下何者？

- A.勞工保險
- B.社會保險
- C.全民健康保險
- D.民間私人保險

68.行銷（marketing）過程的敘述，下列何者錯誤？

- A.組織評估之目的為評估組織內部影響產品發展的因素
- B.環境評估之目的為蒐集目標族群的需求，以引導發展新的服務內容
- C.市場分析之目的為評估產品的銷售量
- D.市場溝通之目的為透過行銷或包裝等方式使得目標族群瞭解產品

69.「工作過程中，透過持續地改善關鍵過程，期以符合消費者的期望，增進消費者的滿意度」，上述是那一種管制（controlling）方法？

- A.品質管制（quality control）
- B.連續品質改善（continuous quality improvement）
- C.執行管制（act control）

- D.確認管制（check control）
- 70.依照美國中央層級疾病管控與預防中心所建立的守則，醫療人員應以何種態度面對病患的血液與體液？
- A.依照病患的特質來決定以何種態度面對
 - B.全部應先視為具有潛在的感染性
 - C.依照醫院性質來決定該以何種態度面對
 - D.未確定診斷的血液與體液不可視為具備潛在感染性，以免導致患者被歧視
- 71.當庇護性就業者未達一般勞動者相同產能時，得「依產能核薪」，其薪資由進用單位與庇護性就業者議定，並報直轄市、縣（市）勞工主管機關核備。此措施是根據下列那一種法案？
- A.勞動基準法
 - B.社會救助法
 - C.身心障礙者保護法
 - D.身心障礙者權益保障法
- 72.依民國102年修正之身心障礙者權益保障法第58條規定，具身心障礙手冊者與一位必要陪伴者一起搭乘高鐵時，應付多少票價？
- A.兩個人皆免費
 - B.兩個人皆半價優待
 - C.身心障礙者免費，其必要陪伴者半價優待
 - D.身心障礙者半價優待，其必要陪伴者85折價優待
- 73.職能治療服務評鑑（accreditation）的內容不包括下列何者？
- A.醫師與病人數比例是否恰當
 - B.治療師資格與其執照更新是否符合法規
 - C.轉介職能治療的管道及其適切性
 - D.是否使用適當的評估工具測量病患的改變
- 74.第一線職能治療師要轉換到管理階層的過程中，溝通技巧的成長是非常重要的，此時的溝通技巧不包括下列何者？
- A.對相關專業服務專有用語的使用能力
 - B.對所擔任管理角色的權威之應用
 - C.發展與建立個人管理風格
 - D.展現個人在所屬專業領域的臨床技術
- 75.美國職能治療學會針對職能治療師持續進行「維續能力（continuing competence）」的標準，不包含下列那一項？
- A.核心信念（core belief）
 - B.批判性推理（critical reasoning）
 - C.人際能力（interpersonal abilities）
 - D.道德推理（ethical reasoning）
- 76.依職能治療師法之規定，職能治療生可以執行的項目為下列何者：
- A.職能治療評估
 - B.感覺統合治療
 - C.作業治療
 - D.副木及功能性輔具之設計、製作、使用訓練及指導
- 77.根據民國 96 年修正之精神衛生法規定，若對於罹患精神疾病之家屬有遺棄或有不當的身心虐待行為，依法將接受何種處分？
- A.處新臺幣一萬五千元以上十五萬元以下罰鍰，並得公告其姓名
 - B.處新臺幣二萬元以上十萬元以下罰鍰，並得公告其姓名
 - C.處新臺幣三萬元以上十五萬元以下罰鍰，並得公告其姓名
 - D.處新臺幣三萬元以上十五萬元以下罰鍰，經認罪協商後可免公告其姓名
- 78.依精神衛生法規定，若有精神疾病患者因情況危急，必需立即給予保護或送醫，或其生命或身體有立即之危險或有危險之虞，始得提供緊急安置。而緊急安置期間，不得逾幾日？
- A.二日
 - B.五日
 - C.七日
 - D.十日
- 79.根據最近修正之精神衛生法第42條有關強制住院規定，下列敘述何者錯誤？①嚴重精神病人不接受全日住院治療時，應由兩位以上專科醫師鑑定，經書面證明有全日住院治療之必要者，即應強制其住院 ②強制住院鑑定，應自緊急安置之日起二日內完成 ③每次強制住院

期間，不得逾六十日 ④經緊急安置或強制住院之嚴重病人或其保護人，得向衛生福利部聲請裁定停止緊急安置或強制住院

- A.僅①④
- B.僅②③
- C.僅③④
- D.僅②③④

80.有關美國職能治療系大學生實習細節之規範，為下列何者？

- A.職能治療師認證教育課程標準（ Standards for an Accredited Education Program for the Occupational Therapist）
- B.特殊教育認證教育課程標準（ Standards for an Accredited Education Program for the Specialized Education）
- C.復健醫學認證教育課程標準（ Standards for an Accredited Education Program for the Rehabilitation Medicine）
- D.臨床醫學認證教育課程標準（ Standards for an Accredited Education Program for the Clinical Medicine）