

102年第二次專門職業及技術人員高等考試牙醫師考試分試考試、藥師、醫事檢驗師、醫事放射師、助產師、物理治療師、職能治療師、呼吸治療師、獸醫師考試

代 號：5305

類科名稱：職能治療師

科目名稱：小兒職能治療學

考試時間：1小時

座號：_____

※注意：本試題禁止使用電子計算器

- 根據Peabody Developmental Motor Scales (Folio & Fewell, 2000) 中剪刀使用的發展順序，下列敘述何者正確？
 - 2歲左右，小朋友可以使用剪刀剪一刀
 - 2歲半左右，小朋友可以沿線剪斷一張紙
 - 3歲左右，小朋友可以剪一個圓形
 - 4歲左右，小朋友可以剪一個正方形
- 下列那些抓握方式需要拇指的對掌動作？①柱狀抓握 (cylindrical grasp) ②強力抓握 (power grasp) ③鉤狀抓握 (hook grasp)
 - 僅①
 - 僅②
 - 僅③
 - ①②③
- 一般多大懷孕週數 (gestational age) 的嬰兒其吸吮方式接近足月兒？
 - 28週
 - 32週
 - 34週
 - 36週
- 關於視覺任務的敘述，下列何者正確？
 - 閱讀桌上書本屬遠端視覺任務
 - 一般情況小學生每天大約有50%以上的時間用在近端視覺任務
 - 一般情況小學生每天大約有80%以上的時間視覺系統承受巨大的壓力
 - 將黑板上的字抄在紙上，屬遠端的視覺任務
- 下列關於動作學習的訓練方式之敘述，何者正確？
 - 內部回饋 (intrinsic feedback) 的效果優於外部回饋 (extrinsic feedback)
 - 認識結果 (knowledge of results) 的效果優於認識表現 (knowledge of performance)
 - 整體任務練習 (whole task practice) 的效果優於部分任務練習 (parts of task practice)
 - 隨機練習 (random practice) 的效果優於區段練習 (block practice)
- 因素分析 (factor analysis) 可用來檢驗測驗的那一種效度？
 - 建構效度 (construct validity)
 - 內容效度 (content validity)
 - 效標關聯效度 (criterion-related validity)
 - 同時效度 (concurrent validity)
- 測驗設計好後，請相關領域專家審查測驗题目的做法主要在檢驗何種效度？
 - 建構效度 (construct validity)
 - 內容效度 (content validity)
 - 效標關聯效度 (criterion-related validity)
 - 同時效度 (concurrent validity)
- 下列那一項不是早產兒準備好接受餵食的線索？
 - 餵食前會自動清醒
 - 出現根反射
 - 餵食管置入時出現嘔吐反射
 - 可自動嗝氣 (burping)
- 沒有適當的擺位之早產兒，常見的問題為：
 - 後腦扁平 (posterior skull flattening)
 - 肩部外轉、後縮 (shoulder external rotation, retraction)
 - 下肢內轉、內收 (hip internal rotation, adduction)
 - 凹槽形軟顎 (grooved soft palate)
- 下列何者不是典型餵食姿勢的特徵？
 - 軀幹位置對稱 (symmetric)
 - 髖關節屈曲 (flexion)

- C.頭頸在自然位置（neutral alignment）或頸部稍微後仰（slight neck extension）
D.手臂位置對稱且肩膀放鬆及向前（forward）
- 11.下列何者不屬於美國職能治療學會（AOTA）所提出新生兒加護病房的職能治療師所應具備的基本專業知識之一？
A.新生兒神經行為組織之理論（theories of newborn neurobehavioral organization）
B.壓力處理（stress management）
C.早產兒與新生兒的評估與介入方式
D.家庭系統（family systems）
- 12.有關兒童餵食問題的評估，下列何者錯誤？
A.評估必須包含兩大部分—發展因素（developmental factors）及表現因素（performance factors）
B.應使用標準化的評估工具
C.神經動作表現（neuromotor performance）包括肌肉張力、反射及姿勢控制等都包含在餵食評估內
D.有關餵食機能的身體構造完整性（structural integrity）亦屬職能治療評估的範圍
- 13.雷特氏症候群（Rett syndrome）患童的早期發展一般仍屬正常，約於多大時開始出現退化？
A.6個月
B.1歲
C.2歲
D.3歲
- 14.下列關於雙邊麻痺型（spastic diplegia）腦性麻痺患者之敘述，何者正確？
A.走路常出現「剪刀腳」（scissor gait）
B.上肢受影響的程度通常較下肢嚴重
C.主要是傷及基底核
D.通常語言及認知都受到很大影響
- 15.下列關於腦性麻痺兒童特徵的敘述，何者錯誤？
A.徐動型不自主的動作常見於肢體末端多於近端
B.已發展國家徐動型的發生率有減少
C.發生率為每一萬名活產嬰兒中有1.4到2.4例
D.早期為低張型的孩童之後可能轉為其他類型
- 16.下列那一項測驗最適合用來評估視覺掃描（scanning）的能力？
A.視知覺測驗（Test of Visual-Perceptual Skills, Non-Motor）
B.視覺動作整合測驗（Developmental Test of Visual-Motor Integration）
C.反轉頻率測驗（Reversals Frequency Test）
D.刪字測驗（Letter Cancellation）
- 17.根據Dunn的感覺處理模型，「感覺敏感（sensitivity）」型的孩童，其反應特性為：
A.反應閾值高，採主動反應策略
B.反應閾值高，採被動反應策略
C.反應閾值低，採主動反應策略
D.反應閾值低，採被動反應策略
- 18.有關感覺統合的介入原則，下列何者錯誤？
A.當兒童有感覺調節的問題時，治療師是唯一的介入計畫執行者
B.介入的活動要視兒童的適應性反應（adaptive response）而加以修正
C.短期目標最好是設定在4~6個治療時段能達成的目標
D.介入的形式必須要經過工作分析（task analysis）來決定
- 19.科斯特（W. Coster）於1998年提出的以職能為中心（occupation-centered model）的兒童評估模式，是採下列那種方式來探討問題？
A.由下至上（bottom-up）
B.由上至下（top-down）
C.循環模式（circular process）
D.雙螺旋模式（two spiraling processes）
- 20.依據艾瑞克森（Erikson）的理論，下列那一個為青少年時期心理社會發展最重要的任務？
A.尋求自身的認同並找出人生方向
B.學習自動自發及發展性別角色認同
C.培養對他人的信任感
D.發展親密關係及對社會有所貢獻
- 21.中樞聽覺處理障礙兒童常見的抑制功能不佳（disinhibition）的行為表現，不包括下列何者？
A.衝動

- B.膽小退縮
C.過動
D.對抗行為
- 22.下列有關於自閉症（autism）之敘述，何者正確？
A.個案在社會互動上的障礙包括無法建立親子依附關係（parent-child attachment）
B.超過四分之三的患者伴隨有感覺處理問題（sensory processing problems）
C.個案的預後和其智能並無明顯相關
D.鸚鵡式仿說（echolalia）為個案常見之溝通障礙
- 23.下列何論點為心理分析派學者威尼卡特（Winnicott）所提出的？
A.親子依附關係（parent-child attachment）的類型
B.嬰兒的心理性誕生（psychological birth of the infant）
C.母親的恰到好處之抱持（good enough holding）對嬰兒發展自我感（sense of self）之影響
D.親子依附關係的形成具有其生物基礎
- 24.下列何種方式最適合用來訓練有順序性及技巧類化困難兒童的日常生活活動？
A.學習榜樣（modeling）
B.前序列法（forward chaining）
C.後序列法（backward chaining）
D.身體指引（physical guidance）
- 25.使用加拿大職能表現量表（Canadian Occupational Performance Measure）評估兒童時，下列敘述何者錯誤？
A.包含家長與兒童的會談
B.評估的內容包括BADL及IADL
C.有助於決定介入目標之優先順序
D.會實際觀察評估兒童的日常生活功能表現
- 26.關於餵食唇顎裂嬰孩，下列敘述何者錯誤？
A.餵食應採較直立姿勢
B.要常常幫他嚼氣
C.要選用材質較硬之特殊奶嘴
D.選用底部較寬之特殊奶嘴
- 27.兩三個兒童一起用泥沙蓋城堡，一起討論活動內容及分工，有的兒童搬泥沙、有的兒童造城牆、有的兒童造護城河。根據社交性遊戲理論，這屬於：
A.合作遊戲（cooperative play）
B.旁觀遊戲（onlooker play）
C.獨立遊戲（solitary play）
D.聯合遊戲（associative play）
- 28.下列何者不是身心障礙者轉銜服務（transition services）的特色？
A.社區本位之評量（community-based assessment）
B.領域導向之學習（domain-based learning）
C.工作導向之服務（work-oriented service）
D.以個案與家庭為中心（family-and-client centered）
- 29.根據Skinner，行為之發生（contingency of behavior）包含下列三大要素，其順序為何？①行為反應 ②環境結果 ③刺激情境
A.①②③
B.②③①
C.③①②
D.③②①
- 30.高中、職階段的身心障礙學生較少使用下列何種職能治療服務模式？
A.學校系統之專業團隊服務
B.在醫院中接受直接服務
C.監督服務（monitoring）
D.諮詢服務（consultation）
- 31.下列有關「獲得參考架構」的敘述，何者錯誤？
A.治療師使用兩種重要的專業正規工具：教與學的過程及活動
B.在使用獲得參考架構的初期，只要孩童嘗試任務就能得到獎勵，孩童表現的品質並不重要
C.理論基礎主要來自於學習理論的原則與假設
D.強調標準化評量工具的重要，不宜使用觀察等非標準化評量
- 32.根據「促進學習的四象限模式」參考架構，下列何者是治療師提供「回饋」的例子？
A.治療師問孩童：「你覺得剛才的表現如何？」

- B.治療師帶著孩童的手練習寫數字
C.孩童投籃，治療師在白板上幫孩童計分
D.治療師跟孩子說：「把手伸進袖子裡。」
- 33.有關現今「神經發展治療參考架構」應用於兒童職能治療的敘述，下列何者錯誤？
A.強調需依據動作發展的特定程序來決定治療計畫，如先學會坐，再到爬行，再到站
B.認為發展除了與神經系統的成熟速度有關，亦會受到其他環境因素的影響
C.建議治療介入需合併功能性的活動，不該只花時間於減少不正常的肌肉張力
D.強調徒手操作（handling）的治療技巧
- 34.根據「神經發展治療參考架構」，下列何者不屬於「準備（preparation）」的治療策略？
A.拉長（elongation）
B.鬆動（mobilization）
C.維持身體正確排列（body alignment）
D.輕拍（tapping）
- 35.有關現今「神經發展治療參考架構」的假設，下列敘述何者錯誤？
A.姿勢控制與動作協調的失能為腦性麻痺兒童最主要的問題
B.人的動作行為與功能，來自於人—活動—環境間的互動而成
C.每次治療時段皆需持續不斷的評估
D.神經發展治療的終極目標為促進兒童動作之精確度
- 36.下列有關設計趴用楔形墊（prone wedge）及趴板（prone lyer）之原則，何者最正確？
A.腰椎前凸（lordosis）的孩童其趴用楔形墊之底端不可延伸到腿部
B.楔形墊的高度決定手臂承重之部位
C.頭部控制不佳之孩童不適用
D.楔形墊寬度宜與肩同寬
- 37.下列何種活動屬於對視覺資訊的「依序處理」（sequential processing）過程？
A.用筆將一個圓形塗滿顏色
B.將紙張上所有的數字「3」圈起來
C.找出藏在圖畫中的花朵圖案
D.看圖學摺紙飛機
- 38.小華是一位腦性麻痺的孩童，職能治療師提供小華適當的擺位椅、防滑餐墊及可彎曲湯匙，讓他能夠和同學一樣坐著自己吃午餐。治療師採用了下列那些參考架構？①神經發展治療參考架構 ②促進兒童職能的參考架構 ③動作技巧獲得參考架構 ④生物力學參考架構
A.僅①③
B.①②④
C.②③④
D.僅②④
- 39.小原是一位腦性麻痺的孩童，治療師在他治療時段使用大球來訓練他的姿勢控制，之後讓他坐在椅子上從事拼圖活動來訓練他的視知覺能力，則治療師是採用下列何種方式應用參考架構？
A.單一參考架構
B.依序使用參考架構
C.平行使用參考架構
D.合併使用參考架構
- 40.當治療師問兒童：「你可以說什麼來提醒自己接下來要做的事情？」以提醒兒童使用口語自我提示，但不提供兒童任何資訊，此策略屬於「促進教學的四象限模式」中的那一個策略？
A.消退（fading）
B.帶領策略（leading strategies）
C.自我提問（self-questioning）
D.定向策略（orienting strategies）
- 41.下列有關「神經發展治療參考架構」的敘述，何者錯誤？
A.使用此參考架構評估個案時，主要評估的內容是觀察並分析與孩童功能性技巧表現相關之姿勢與動作
B.使用此參考架構評估個案時，最好在孩童執行職能行為的環境情境中進行
C.此參考架構的主要治療目的是降低非典型的肌肉張力及姿勢張力
D.此參考架構強調孩童的主動參與，將動作融入功能性活動中，擴大感覺回饋以增強動作學習，並使用擺位與輔助器材
- 42.下列有關「動作技巧獲得參考架構」中「練習」的敘述，何者正確？
A.「練習」的重點在於訓練孩童的動作形式（patterns of movement）
B.孩童使用「分段練習」（blocked practice）的學習效果較好，且長期效果較佳
C.孩童練習時盡量安排富有變化的情境，且與真實環境相差愈大，學習效果愈好，有助於孩童習

得能力的概化

- D.「引導式學習」僅適用於孩童已準備好要做某項任務但無法自己啟動時，且應儘早讓孩童進入嘗試錯誤的學習過程
- 43.下列何者不是「參考架構」的組成要素？
- A.理論基礎（theoretical base）
 - B.有關改變的假設（postulates regarding change）
 - C.實務應用（application to practice）
 - D.療效的實證研究（studies of treatment efficacy）
- 44.小明所有的作業本都因為使用橡皮擦時過度用力而破損，依據「發展書寫技巧參考架構」，小明有下列何種功能障礙？
- A.書寫姿勢
 - B.書寫要素
 - C.使用書寫工具
 - D.抓握
- 45.孩童寫字時常把「p」寫成「q」，則他最可能有下列何種視知覺功能障礙？
- A.視覺完形
 - B.空間關係
 - C.視覺動作整合
 - D.空間位置
- 46.有關「發展書寫技巧參考架構」的假設，下列敘述何者錯誤？
- A.有良好的姿勢控制才能有良好的字跡辨認度（handwriting legibility）
 - B.有良好的近端控制才能達到遠端有效率且功能性地控制寫字工具
 - C.在兒童寫字時，提供多樣的練習與回饋，可以增進兒童寫字表現的品質
 - D.隨機練習（random practice）較適合用在初學階段
- 47.下列有關「獲得參考架構」與「發展參考架構」的敘述，何者錯誤？
- A.「獲得參考架構」中，學習不必依照發展順序，環境才是重要影響因素；而「發展參考架構」中，學習具有一個發展順序
 - B.「獲得參考架構」中，學習不是累積的；而「發展參考架構」中，學習則是累積的
 - C.「獲得參考架構」中，由某一表現領域的缺陷，可預測另一表現領域可能也會有缺陷；而「發展參考架構」中，某一領域的缺陷無法預測另一領域的缺陷
 - D.「獲得參考架構」中，將行為分解成較小步驟，再逐步練習；而「發展參考架構」中，低階的發展技巧必須先學會，高階的技巧才得以獲得
- 48.下列有關腦性麻痺之敘述，何者最正確？
- A.患者四肢之動作控制及肌肉張力都會受到影響
 - B.徐動型通常是小腦受損所引起
 - C.痙攣型通常是上運動神經元受損所引起
 - D.運動失調型通常是基底核受損所引起
- 49.當孩童的診斷剛確認，而家長詢問治療師有關孩童的預後時，下列處理方式何者最適當？
- A.告知未來無可預知
 - B.先提供最樂觀的預後，再慢慢增加其現實感
 - C.提供家長有關疾病的相關衛教資料及鼓勵其加入相關家長團體
 - D.向家長強調認真配合療育比較重要，先不要考慮預後
- 50.下列有關肌力之敘述，何者正確？
- A.讓肌肉進行向心收縮（concentric contraction）比進行離心收縮（eccentric contraction）更能促進肌纖維之活化
 - B.影響肌力展現的唯一因素為神經支配功能之完善
 - C.一般嬰幼兒藉由身體系統對抗地心引力的動作逐漸發展肌力
 - D.徐動型腦性麻痺兒童在肌力上呈現的困難是肌力過大
- 51.王小明今年8歲，經過職能治療師施予「兒童動作評量」（Movement Assessment Battery for Children）評估後，他的總分依據年齡換算成百分位是25，這代表什麼意義？
- A.他的發展年齡大約是6歲
 - B.在100名孩童中，小明的表現優於25名小朋友
 - C.屬於疑似發展性協調障礙（developmental coordination disorder）的範圍
 - D.屬於確定有發展性協調障礙的範圍
- 52.下列何者屬於兩歲前遊戲發展的主要模式？①探索式遊戲（exploratory play）②建構式遊戲（constructive play）③象徵式遊戲（symbolic play）④感覺動作遊戲（sensorimotor play）
- A.①②
 - B.③④

- C.②③
D.①④
- 53.「練習」是動作學習理論很重要的原則之一，下列關於練習的敘述，何者錯誤？
A.隨機練習各種不同的任務，對長期學習比較有效
B.幼兒最有效的學習，是集中密集的練習，而非經常性的練習
C.變化練習的情境可促進發展有彈性的策略及學習的概化
D.練習最好的情境是在功能性日常任務中練習，如在家中或其他自然情境中練習
- 54.改善視覺接收的策略，不包括下列何者？
A.閱讀時用手指一行一行指著
B.做反應前先搜尋整個景象
C.寫作業單時，用尺幫忙，以寫在適當的位置
D.常閉眼休息以防止眼睛疲勞
- 55.職能治療專業常用的感覺統合理論與治療模式，目前已經在美國註冊登錄為「ASI」，其中「A」所代表的意義為何？
A.American
B.Ayres
C.Adaptive
D.Assistive
- 56.有「姿勢性不安全感（postural insecurity）」的兒童最不會排斥下列何種活動？
A.趴在滑板用手往前划
B.趴在平板鞦韆上擺盪
C.在球池中找沙包
D.在地墊上側翻
- 57.針對有感覺統合問題的兒童，下列介入模式何者正確？
A.高度個別化的感覺統合介入無法在團體中進行
B.不提供特定技巧的訓練
C.以團體治療進行為原則
D.可訓練家長平時提供孩童感覺統合治療活動並觀察其反應
- 58.以感覺統合治療之特性而言，下列懸吊器材的設置何者最佳？
A.立地型鞦韆架，有2個懸吊點
B.立地型鞦韆架，有3個懸吊點
C.在天花板架設2個懸吊點，間隔180公分
D.在天花板架設3個連續的懸吊點，間隔90公分
- 59.感覺統合的治療模式有直接治療、間接治療等，下列敘述何者正確？
A.直接治療和間接治療盡量不要同時使用
B.監控（monitor）是教導家長或其他專業人員使用特定治療技巧最有效的方式
C.諮詢是協助個案獲得新技巧或建立新行為最有效的方式
D.諮詢可幫助家長重新架構（reframe）孩童行為及發展更有效的教養策略
- 60.關於感覺統合評估經常使用的「臨床觀察（clinical observations）」，下列敘述何者錯誤？
A.此測驗最主要的部分是姿勢動作的評估
B.此測驗主要是反映前庭覺和本體覺的處理功能
C.「仰臥彎曲（supine flexion）」是前庭覺和本體覺功能的最主要指標
D.6歲以上的兒童應可維持「俯臥伸展（prone extension）」30秒且不憋氣
- 61.5歲以上的孩童在前臂旋轉輪替運動（diadokokinesis）的測試中，應可在10秒內至少完成幾次的輪替動作（rotation）？
A.12
B.11
C.10
D.9
- 62.下列關於感覺區辨及知覺之敘述，何者錯誤？
A.有些孩童只有知覺的問題，而沒有感覺調節的問題
B.任何感覺系統都有可能存在區辨或知覺的問題
C.有感覺調節問題的孩童常會伴隨有知覺的問題
D.前庭覺的區辨及知覺問題不易用標準化的方式評估
- 63.下列何者不屬於前外側系統（anterolateral system）路徑？
A.脊髓小腦（spinocerebellar）
B.脊髓丘腦（spinothalamic）
C.脊髓下丘腦（spinohypothalamic）

- D.脊髓網狀束（spinoreticular）
- 64.不論在活動中的表現是成功或失敗，治療師都需給予誠實的反應，是下列何種介入原則的做法？
- A.建立安全環境（establishing a safe environment）
 - B.治療師主動參與（active involvement of therapist）
 - C.找到內在驅力（find inner drive）
 - D.加入競爭（incorporating competition）
- 65.下列有關感覺統合的評估中，何者適用年齡最廣並已有中文版本？
- A.Sensory Profile
 - B.Sensory Processing Measure
 - C.Sensory Integration and Praxis Tests
 - D.Touch Inventory for Elementary School-Aged Children
- 66.感覺統合的輔助療法中，關於Wilbarger介入法的敘述，下列何者正確？
- A.目的在治療有「感覺尋求」問題的個案
 - B.特別適用於0至6歲的幼兒
 - C.此療法所用的軟刷，即一般家裏的軟毛刷
 - D.此療法包含深壓覺與本體覺的應用
- 67.目前已知可能造成兒童忽略（child neglect）的危險因子，不包括下列何者？
- A.母親20歲生產
 - B.母親患有憂鬱症
 - C.孩童因發展遲緩而過度倚賴父母照顧
 - D.低收入家庭
- 68.關於罹患憂鬱症兒童或青少年的敘述，下列何者正確？
- A.在兒童或青少年時期是暫時性的情感疾患，不會延續到成人
 - B.此類兒童在學校的活動量都會明顯減少
 - C.重鬱症的兒童後來都會發展成雙極性情感疾患
 - D.憂鬱症狀對其職能表現會有負向的影響
- 69.在處理學齡前孩童社會參與功能障礙時，職能治療師較不合適扮演下列何種角色？
- A.示範處理困難行為的有效方法
 - B.幫助家長了解孩童的氣質
 - C.建議家長有助於孩童的日常生活作息結構
 - D.建立權威形象，教導家長如何做
- 70.下列活動何者較不適合用以促進孩童間的分享、談話與互助？
- A.堆骨牌
 - B.扮家家酒
 - C.打撲克牌
 - D.衝滑板
- 71.下列何種評估工具最適合用以評量孩童的努力控制與情緒管理能力？
- A.兒童障礙評量表（Pediatric Evaluation of Disability Inventory）
 - B.魏氏兒童智力量表（Wechsler Intelligence Scale for Children）
 - C.執行功能行為評量表（Behavior Rating Inventory of Executive Function）
 - D.文蘭適應行為量表（Vineland Adaptive Behavior Scales）
- 72.兒童有下列何種困難時可以建議使用電動牙刷來刷牙？
- A.手部靈巧度不好
 - B.手部肌肉力量不足
 - C.手部靈巧度不好且手部肌肉力量不足
 - D.口腔敏感
- 73.下列有關「遊戲理論」的敘述，何者正確？
- A.社會文化理論（sociocultural theory）認為，遊戲的目的在於實現孩童的願望
 - B.生物學理論（biological theory）認為，孩童透過遊戲發展出問題解決及適應能力
 - C.認知發展理論（cognitive developmental theory）認為，孩童透過與同儕間的遊戲，學習到社會規範
 - D.心理動力學理論（psychodynamic theory）認為，透過遊戲可幫助孩童走出之前的創傷事件
- 74.有關新生兒加護病房（neonatal intensive care unit, NICU）中環境及照顧的調整，下列敘述何者正確？
- A.可使用黑白圖形來刺激NICU早產兒的視覺發展
 - B.針對NICU的早產兒，可經常提供輕觸的按摩
 - C.NICU中的光線可調整成日夜循環（day-night cycle）的光線
 - D.針對NICU的早產兒，可使用皮膚互相接觸（skin-to-skin）的擁抱，並給予搖晃的前庭刺激

75. 一位以手語和他人溝通的聽障兒童，其社會及互動性均佳，其手語內容大致正確但常因手語速度太快導致對方無法跟上其表達速度。根據溝通勝任力（communication competence）的概念，其困難屬於下列那一向度？
- A. 語言（linguistic）
 - B. 操作（operational）
 - C. 社交（social）
 - D. 策略（strategic）
76. 有關科技輔具在配置後被棄置不用的原因，下列何者最常見？
- A. 維修不易
 - B. 不符合使用者的需求及期待
 - C. 容易遺失
 - D. 汰換率高
77. 下列關於嬰兒之非營養性吸吮（non-nutritive sucking）的敘述，何者錯誤？
- A. 適合提供給早產兒
 - B. 不影響嬰兒呼吸的進行
 - C. 有助提升早產兒的動脈氧氣濃度
 - D. 規律的非營養性吸吮有助於營養性吸吮的表現
78. 下列何者較不是單純視覺受損的孩童常見的問題？
- A. 發展遲緩
 - B. 睡眠障礙
 - C. 觸覺區辨不佳
 - D. 空間概念不佳
79. 根據研究發現，語言發展最關鍵的期間為：
- A. 0～18個月
 - B. 19～24個月
 - C. 25～36個月
 - D. 37～72個月
80. 關於呈現不規律吸吮型態（disorganized transitional sucking pattern）早產兒的餵奶介入，下列何者最為適當？
- A. 使用外在控制法（external pacing）進行餵奶
 - B. 使用開孔較大的奶嘴
 - C. 餵奶中多給予口腔刺激
 - D. 選在較明亮的環境下餵奶