100年第二次專門職業及技術人員高等考試牙醫師、助產師、職能治療師、醫事放射師、物理治療師、呼吸治療師、獸醫師考試暨牙醫師考試分試考試

代　　號：5305
類科名稱：職能治療師
科目名稱：小兒職能治療學
考試時間：1小時　　座號：_____
※注意：本試題禁止使用電子計算器

1.主動釋放手中物件約於何時開始出現？
A.6個月
B.7個月
C.8個月
D.9個月

2.根據艾瑞克森（Erikson）建議父母應如何與2－4歲的幼兒相處？
A.給予幼兒有自己選擇、做決定的機會
B.慢慢讓幼兒與父母分離
C.讓幼兒知道男女的不同
D.鼓勵幼兒與其他孩童一起玩

3.一歲大的兒童，可能會使用下列幾種方式抓握一個邊長1/2吋的小積木，其中何者發展最成熟？
A.尺側手指抓握（unlar-digital grasp）
B.用四指將小積木耙入掌心中（crude raking）
C.剪刀式抓握（scissors grasp）
D.鉗狀抓握（pincer grasp）

4.一般兒童約於多大時才發展出與成人相似的行走方式？
A.2歲
B.4歲
C.6歲
D.8歲

5.有關兒童平衡感覺統整臨床測試（Pediatric Clinical Test of Sensory Integration for Balance）的研究中顯示，兒童靜態站立時有成熟的姿勢擺動（postural sway）約發生在幾歲左右？
A.4
B.7
C.13
D.16

6.一般兒童的雙手活動，在多大時會開始出現有角色分工（role-differentiated）的策略？
A.9到10個月
B.17到18個月
C.20到24個月
D.30到36個月

7.下列何者不是發展手中操作（in-hand manipulation）技巧之前所必須具備的動作能力？
A.拇指之對指抓握（opposition）
B.拇指與橈側指之獨立動作
C.強力抓握（power grasp）
D.橈側及尺側手指動作的獨立控制

8.將動作學習（motor learning）模式應用到臨床上的概念，下列何者錯誤？
A.分析孩童要用來達到功能性動作目標的動作協同（movement synergies）
B.考量孩童的學習階段來決定如何利用內在回饋（intrinsic feedback）和外在回饋（extrinsic feedback）來促進孩童的動作效率（efficiency of movement）
C.提供孩童最佳練習的機會
D.預先提醒孩童其動作可能的結果

9.下列關於Schmidt動作學習理論與Piaget認知理論的敘述，何者正確？
A.先有動作學習理論才有認知理論
B.Schmidt不提基模（schema）的概念
C.動作學習不強調環境互動
D.Schmidt的動作學習理論強調練習與回饋的重要

10.空間關係（spatial relationships）之發展約於何時即趨於穩定？
A.2歲
B.5歲

C.7歲
D.10歲
11.下列那一項職能治療服務之內容最符合以家庭爲中心之服務理念？
A.以直接治療爲主、間接治療爲輔
B.建議家長添購簡易治療設備，以利個案在家仍有練習治療活動之機會
C.提醒家長儘量避免讓個案和手足單獨相處，以免對雙方有不良影響
D.鼓勵家長參加適當之支持性團體，並提供相關資訊
12.下列對於代償性治療模式（compensatory model of practice）在小兒職能治療的臨床運用之敘述，何者正確？
A.個案經常需使用不同於典型的操作方式來完成活動
B.調適（adaptation）是指教導個案在從事活動時使用較健全的行爲能力取代受損的功能
C.通常無法與其他強調技巧能力之建立的治療模式並用
D.不是一種以職能爲基礎的治療模式
13.下列有關代償性治療模式（compensatory model of practice）中代償（compensation）及調適（adaptation）的概念在臨床上的運用之敘述，何者正確？
A.教導個案將活動步驟先依序列在紙上是屬於「調適」（adaptation）
B.將考卷上的字體放大以利個案閱讀是屬於「代償」（compensation）
C.讓個案以黏貼紙方式取代一般畫圖來完成畫作是屬於「調適」（adaptation）
D.用口試取代紙筆測驗是屬於「代償」（compensation）
14.下列和家庭有關之文化考量及其對治療計畫的可能影響之敘述，何者正確？
A.家族成員的親疏往往是決定那一些人會參與治療過程的因素
B.家庭互動情形常左右其對失能的接受度
C.家庭對專業人員的態度及看法最常影響家庭願意爲個案付出的程度
D.家庭成員的角色是影響其對個案的期待之主要因素
15.在常模中，表現在平均值兩個標準差以下的人數約占所有常模人數的多少？
A.10%
B.8%
C.5.5%
D.2.5%
16.關於兒童自我照顧能力的評量，下列敘述何者正確？
A.以自然觀察法進行評量是最節省人力的方式
B.爲了解在真實與多變情境下的表現，不可使用結構式評量
C.包含取得工具，完成特定的活動之能力
D.通常不用晤談方式進行評量
17.依據吉普森（Gibson），語言（language）是屬於下列那一種類型的環境刺激？
A.物件（objects）
B.事件（events）
C.符號（symbols）
D.表徵（representations）
18.下列那一項反應是屬於翻正反應？
A.傾斜反應（tilting reaction）
B.聯合反應（associated reaction）
C.降落傘反應（parachute reaction）
D.藍道反應（Landau reaction）
19.皮爾羅賓氏症候群（Pierre Robin syndrome）嬰兒最適合採俯臥姿，主要的原因爲何？
A.減少吐奶的發生
B.避免舌頭堵住呼吸道
C.增加社會互動
D.增加換氣量和血氧濃度
20.關於治療師協助幼稚園老師設計教室活動，以促進學齡前兒童發展視知覺的技巧，下列敘述何者錯誤？
A.讓老師了解運用多感官方式（multisensory approach)是必要的，因此黏土、沙坑等都是很好的工具
B.學齡前的兒童大部分是屬於視覺學習者（visual learners），因此視覺刺激的運用很重要
C.鼓勵兒童多利用雙手和身體的活動來認識形狀、數字或簡單的文字
D.協助兒童發展身體在空間中（body-in-space）的概念也是重要的課程之一
21.關於正常發展嬰幼兒的吸吮－吞嚥比率（suck-to-swallow ratio），下列敘述何者正確？
A.非營養式吸吮（nonnutritive sucking）的比率是一比一

B.非營養式吸吮（nonnutritive sucking）的比率是多比一
C.營養式吸吮（nutritive sucking）剛開始餵食時的比率是四比一
D.營養式吸吮（nutritive sucking）快結束餵食時的比率是一比一
22.有些患童抓握物體時，常出現腕部過度屈曲的問題。處理此類問題，下列那項活動最適用？
A.疊積木
B.擦黑板
C.翻書
D.串珠珠
23.使用單手將筆頭上的筆蓋往上推掉，需要何種手中操作（in-hand manipulation）技巧？
A.移動（shift）
B.轉位（translation）
C.對掌（opposition）
D.旋轉（rotation）
24.關於早產兒在加護病房時的仰臥擺位，下列敘述何者正確？
A.頭部應面向一側
B.髖部應部分彎曲並外展
C.下肢應抬高，置放於周圍圍欄（surrounding boundary）的上方
D.至少每2－4小時應重新擺位
25.嬰幼兒大約幾個月大時，舌頭開始會把口腔中間的食物轉至口腔兩側？
A.6
B.9
C.12
D.18
26.有關吸吮母乳（breast-feeding）與吸吮奶瓶（bottle-feeding）的比較，何者錯誤？
A.適當放置口中後，兩者吸吮的機制類似
B.有效的吸吮奶瓶的奶嘴主要是靠適當的壓擠（compression）
C.要能有效的吸吮母親的乳頭，吸（suction）與壓擠（compression）同等重要
D.吸吮母乳需要調整乳房的形狀，而吸吮奶瓶則有固定的形狀
27.一般嬰幼兒多大時，將他放在坐姿位置時，他會呈現軀幹完全屈曲（total trunk flexion）的現象？
A.1－2個月
B.3－4個月
C.5－6個月
D.正常坐姿發展不會呈現軀幹完全屈曲的現象
28.就讀小二的康康本體覺回饋較差，目前最急切的問題是他的書寫能力無法跟上同學，治療師除了傳統的感覺統合治療外，下列那一種代償性策略最可能有效？
A.鉛筆套上海綿管加粗
B.鉛筆套上數個螺帽加重
C.鉛筆套上握筆器
D.選購加粗的鉛筆
29.無法有效處理三半規管所接收之訊息最可能是下列何問題的原因？
A.感覺防禦
B.感覺反應度過低（underresponsiveness）
C.重力不安全感
D.對運動有嫌惡反應（aversive responses to movement）
30.下列有關於威爾巴格治療法（Wilbarger protocol）的內容與運用，何者錯誤？
A.是針對感覺防禦所發展的治療方法
B.內容主要包括三部份：教育個案及照顧者相關的概念、感覺餐（sensory diet）及專業指導的介入方案
C.目前威爾巴格治療法的療效只限於臨床經驗報告，還缺乏有系統的研究報告來證實
D.強調深壓（deep pressure）的重要性，並與線性前庭刺激合併使用
31.下列關於STEP-SI模式之敘述，何者正確？
A.此模式主要是治療動作計畫有困難的感覺統合障礙孩童
B.STEP-SI模式第一個S是指sensation
C.STEP-SI模式中的I是指integration
D.此模式不強調情境的重要性
32.依Shelly J. Lane（2002），下列何者不是本體覺回饋產生的主要來源？
A.肌梭

B.皮膚上的機械接受器
C.關節內的接受器
D.大腦中樞所下的動作指令
33.在動作學習與動作控制理論中的開放迴路系統，主要是藉由下列何者來控制動作？
A.成果回饋（production feedback）
B.嘗試錯誤（trail and error）
C.前饋（feedforward）
D.外在線索（external cues）
34.下列關於感覺調節障礙的敘述，何者正確？
A.感覺訊息反應不足（under-responsiveness）與反應過度（over-responsiveness）不會發生在同一個案身上
B.Royeen及Lane認爲感覺調節障礙是一個線性連續的模式（mode）
C.Royeen及Lane（1991）認爲感覺調節障礙與邊緣系統（limbic system）及下視丘（hypothalamus）等區域有關
D.觸覺防禦（tactile defensiveness）現象是感覺系統問題的特例，並不屬於感覺調節障礙
35.就感覺調節（sensory modulation）與警醒（arousal）的觀點來看，如果橫軸是警醒度，縱軸是適應行爲表現，則警醒與適應行爲表現的關係可用何種曲線表示？
A.正弦曲線（sine curve）
B.圓形曲線（circle curve）
C.U字型曲線（U curve）
D.倒U字型曲線（inverted U curve）
36.感覺統合臨床觀察及布－奧氏動作能力測驗（Bruininks-Oseretsky Test of Motor Proficiency）都將下列那一項列入評估項目？
A.對稱與交替式跳躍（symmetrical and reciprocal stride jumps）
B.慣用手（hand preference）
C.手指到鼻子測驗（finger to nose）
D.緩慢控制的動作〔slow （ramp） movement〕
37.根據視覺訊息分析（visual information analysis）參考架構，下列那一項不屬於認知分析技巧（cognitive analysis skills）？
A.視覺注意力（visual attention）
B.視覺察覺（visual recognition）
C.視覺記憶（visual memory）
D.視覺區辨（visual discrimination）
38.下列測驗中，何者最適用於評估職能參考架構所稱之參與（participation）層次的表現？
A.兒童功能獨立量表（Functional Independent Measure for Children）
B.加拿大職能表現量表（Canadian Occupational Performance Measure）
C.兒童障礙評估調查表（Pediatric Evaluation of Disability Inventory）
D.動作及處理技巧評估（Assessment of Motor and Process Skills）
39.分別採正面及側面三指下顎控制餵食法時，照顧者的拇指分別置於個案何處？
A.正面：下巴正前方；側面：下巴正前方
B.正面：下巴正前方；側面：臉頰
C.正面：臉頰；側面：下巴正前方
D.正面：臉頰；側面：下巴下方
40.感覺統合理論的假設，不包含下列那一項？
A.適應性互動（adaptive interactions）是感覺統合的關鍵
B.人類有發展感覺統合能力的內在趨力
C.強調大腦的層級（hierarchical）觀念
D.中樞神經系統是有可塑性的
41.在服務自閉症（autism）個案時，治療師思索此一疾病對個案之職能表現影響爲何；個案目前各項能力發展現況如何；應依據那些參考架構（frame of reference）來提供治療等問題時，會使用下列那一種臨床推理（clinical reasoning ）？
A.科學（scientific）
B.互動（interactive）
C.敘事（narrative）
D.情境（conditional）
42.下列有關依附關係（attachment）之敘述，何者正確？
A.是孩子對照顧者單向的特別關係
B.包括孩子與環境的關係

C.身體有殘障的孩童較容易發展出不安全的依附關係
D.嬰兒時期發展的依附關係和日後的人際關係沒有太大相關
43.下列有關培養兒童工作技巧（work skills）的活動團體（activity group）之原則，何者正確？
A.活動所牽涉到的認知功能及操作技巧愈高愈好
B.治療師可定期帶領成員自我評估其工作習慣
C.活動過程應強調自由探索
D.活動過程比成果更重要
44.下列何種評估工具涵蓋了兒童社會參與（social participation）之評估？
A.加拿大職能表現評量表（Canadian Occupational Performance Measure）
B.學校功能評量（School Function Assessment）
C.貝莉嬰兒發展量表（Bayley Scales of Infant Development）
D.感覺剖面圖（Sensory Profile）
45.根據艾瑞克森（Erikson）的自我調適（ego adaptation）理論，在下列那一個發展階段中，個體會特別重視自己能力是否和同儕相當？
A.勤奮（industry）相對於自卑（inferiority）
B.自發（initiative）相對於罪惡感（guilt）
C.自我認同（self identity）相對於角色混淆（role diffusion）
D.自主（autonomy）相對於懷疑害羞（doubt and shame）
46.下列有關遊戲（play）在臨床運用的敘述，何者正確？
A.遊戲是治療媒介而非目標
B.誘發個案的玩性（playfulness）可以是治療目標之一
C.當以遊戲作爲治療媒介時，應讓個案了解是大人在主導遊戲的進行
D.治療師所選擇的參考架構不會影響應用遊戲的方式
47.按照一般之發展程序，兒童要到幾歲才會獨立完成上廁所的完整過程？
A.2－3
B.4－5
C.6－7
D.8－9
48.腦性麻痺兒童穿戴靜態低溫成型踝足矯具（ankle- foot orthosis）進行活動時，可能遭遇的問題有那些？①肌肉活化的順序會改變　②膝蓋的活動度會變少　③較常使用踝部策略（ankle strategy）　④腓腸肌（gastrocnemius）的主動收縮減少
A.②④
B.①④
C.③④
D.①②
49.有關家事處理（household management）能力之發展，下列敘述何者錯誤？
A.1歲左右兒童模仿力強，會觀察、模仿成人用布擦地、丟垃圾
B.2－3歲兒童有興趣參與家務性工作，在成人要求下可獨立去收拾玩具
C.5歲左右，是培養兒童倒垃圾、整理床鋪、早餐自己烤麵包塗果醬的好時機
D.13－14歲時可開始在大人監督之下，學習烹煮簡單的食物
50.下列何種方式最適合用來幫頭部及軀幹控制不佳且下肢伸直張力過強的兩歲痙攣型腦性麻痺兒童穿脫褲子？
A.仰臥，使下肢彎曲並外展
B.採坐姿，背靠著媽媽的身體，並使下肢彎曲並外展
C.側臥在媽媽的大腿上，使下肢彎曲並外展
D.俯臥在媽媽的大腿上，使下肢彎曲並外展
51.關於人類－活動－輔助科技模式（HAAT model）應用於身心障礙兒童，下列敘述何者錯誤？
A.需要團隊動態的評估
B.人類的部份指的是兒童
C.情境因素會影響輔助科技之使用
D.活動的部份著重在兒童之職能表現要素
52.有關餵食活動，下列那一項建議錯誤？
A.使用湯匙將食物放在舌頭的中間並向下壓，可誘發其吸吮反應
B.使用淺的、不容易咬破的湯匙比較安全且容易餵食
C.爲使小孩的視線在合適範圍內，最好由前上方給予食物
D.要協助小孩發展咀嚼的動作，可以把小片的固體食物放在他嘴巴的側面臼齒之間
53.一般而言，幾歲的兒童才開始有能力完全自理洗澡的活動？
A.4

B.6
C.8
D.10
54.兒童在遊戲場中使用俯臥式滑板（prone scooters）爲移動工具時，優點爲何？
A.較不容易感到疲倦
B.兒童的視野角度可達到最大
C.頭部較不容易撞倒環境中的物體
D.適合用於上肢功能良好、但下肢功能較差之兒童
55.關於副木的穿戴與照顧，下列敘述何者錯誤？
A.副木髒污時，可用冷水及中性清潔劑輕輕擦洗
B.肌肉張力過高的兒童夜間需穿戴靜態副木才能降低張力
C.靜態副木的穿戴時間以一天不超過六至八小時爲原則
D.穿戴動態副木可幫助孩童的手部動作
56.兒童在使用鍵盤打字時，常有按一次鍵卻出現多個同一字母的情況，下列何者是較不適合的解決方式？
A.改變鍵盤大小
B.改變桌椅高度
C.調整鍵盤敏感度
D.開啓延遲接受之功能
57.利用增強物來提高兒童參與的動機時，下列增強物依層次由低至高之排序爲何？①貼紙　②口頭讚許　③記錄進步曲線　④給獎卡可兌換玩具　⑤糖果
A.⑤①④③②
B.⑤①③④②
C.⑤①④②③
D.①⑤④③②
58.若以佛洛瑞（Florey）對遊戲物的分類，雪花片、木珠、樂高積木是屬於第幾類？
A.第一類
B.第二類
C.第三類
D.第四類
59.有關遊戲類別及其發展年齡的配對，下列何者錯誤？
A.探索式遊戲（exploratory play）：嬰兒時期開始
B.象徵式遊戲（symbolic play）：兩歲左右開始發展
C.創造式遊戲（creative play）：幼稚園中大班時期
D.具規則的遊戲（game with rules）：青少年時期
60.Knox學齡前遊戲量表（The Knox Preschool Play Scale）屬於何種遊戲評量的方式？
A.經由遊戲來評量兒童整體的發展
B.經由遊戲以評量兒童的認知發展
C.評量兒童的玩性（playfulness）
D.評量兒童遊戲的方式
61.Neumann認爲，在遊戲的元素中，那一個是最重要的？
A.內在控制
B.內在動機
C.外在動機
D.想像力
62.有關高田（Takata）所提出之遊戲的原則，下列敘述何者錯誤？
A.遊戲不包括重複性經驗
B.孩童在遊戲時需要感覺、神經肌肉、認知處理過程
C.遊戲是一種以樂趣爲特徵的複雜行爲
D.依循一定程序的發展
63.下列關於Takata發展的“The Play History”和“Knox Preschool Play Scale”的比較，何者錯誤？
A.兩項評估工具的發展者皆爲職能治療師
B.兩者都只適用於評估0－6歲兒童的遊戲行爲
C.兩者都需使用自然觀察法
D.兩者都是具有不錯信度和效度的評估工具
64.根據心理分析理論的觀點，遊戲的治療目的主要是：
A.提供兒童愉快經驗

B.喚起兒童早期的記憶
C.增加兒童社會互動
D.克服對過去痛苦經驗的焦慮
65.下列關於遊戲理論的描述，何者錯誤？
A.Florey曾定義遊戲是包含對人以及物的行動（action on human and non-human objects）
B.Reilly定義遊戲發展的最高階段爲能力性遊戲（competency play）
C.Parten曾從社會性發展的觀點，闡述「遊戲」的發展階段
D.Neumann強調遊戲內在動機的重要性
66.Test of Playfulness主要評估兒童的：
A.遊戲態度
B.遊戲技巧
C.遊戲的策略
D.遊戲的機會
67.多大的兒童開始喜歡穿上超人裝，跟同伴玩一、兩個小時的超人遊戲？
A.3－4歲
B.5－6歲
C.7－8歲
D.9－10歲
68.下列那一個階段的兒童對於有權威者有特別高的服從性？
A.5－6歲
B.7－10歲
C.11－12歲
D.青少年
69.下列那一種遊戲最能提供觸覺及運動覺的刺激？
A.玩「老師說」的遊戲
B.用刷子刷身體
C.衝滑板
D.躺在滾桶裏來回滾動運送布偶
70.下列關於鈕釦的調整，何者能讓個案更容易處理？
A.調小一點
B.縫鬆一點
C.平滑一點
D.使用跟衣服一樣的顏色
71.以下那一類兒童不屬於美國1997年IDEA中的主要障礙類別?
A.妥瑞氏症
B.學習障礙
C.自閉症
D.腦外傷
72.下列何者不是以職能爲基礎的介入模式（occupation-based models of practice）？
A.心理社會取向
B.代償
C.動作學習
D.神經發展治療
73.關於職能治療師提供轉銜服務（transition services）的最佳作法，下列敘述何者錯誤？
A.直接介入比提供諮詢更有效
B.必須和其他專業共同合作
C.須尋求與就業機構之聯繫
D.與學生和家長一起做決定
74.關於適應參考架構（coping frame of reference）的敘述，下列何者正確？
A.最常與生物力學參考架構一起使用
B.調適過程的第一個步驟爲決定事件的意義
C.適應的過程主要受兒童的情緒控制
D.以心理分析理論爲基礎
75.用來解釋兒童多元化學習（multiple learning）的社會認知理論（social cognitive theory）是由下列那一位學者所提出？
A.班度拉（Bandura）
B.史金納（Skinner）
C.皮亞傑（Piaget）

D.艾瑞克森（Erikson）

76.關於融合教育（inclusive education）的敘述，下列何者錯誤？

A.希望身心障礙學生可參與所有的學校活動

B.融合教育不適合於重度或多重障礙的兒童

C.情緒或行爲問題經常是造成融合失敗的原因

D.身心障礙學生應該儘可能學習普通教育的課程

77.若以動態系統理論（dynamic systems theory）來解釋兒童的學習行爲，下列敘述何者錯誤？

A.兒童的學習偶爾會出現退步的狀況

B.兒童初始的學習是較隨意、不受控制的

C.兒童的學習是經由內在及外在的約束（constraint）所形成

D.兒童的學習行爲依循中樞神經系統的固定階層（hierarchy）發展

78.讓孩童透過觀察別人之表現來學習適當之社會行爲，此種學習方式稱爲：

A.學習榜樣（modeling）

B.塑形（shaping）

C.連鎖（chaining）

D.回饋（feedback）

79.下列關於學習理論與提出之學者之配對，何者錯誤？

A.行爲理論（behaviorism）：Skinner

B.社會認知理論（social cognitive theories）：Bandura

C.動態系統理論（dynamic systems theory）：Kielhofner

D.近端發展區（zone of proximal development）：Vygotsky

80.下列爲特殊需求兒童設計最少限制環境的做法，何者限制最少？

A.於普通班與一般兒童共同接受教育

B.一學期上普通班，一學期上特教班

C.就讀特教班

D.安排在家教育