

100年第二次專門職業及技術人員高等考試牙醫師、助產師、職能治療師、醫事放射師、物理治療師、呼吸治療師、獸醫師考試暨牙醫師考試分試考試

代 號：4305

類科名稱：職能治療師

科目名稱：心理障礙職能治療學

考試時間：1小時

座號：_____

※注意：本試題禁止使用電子計算器

- 王先生今年40歲，是安非他命濫用個案。在病房中持續出現藏菸、偷吸菸行為，會私底下威脅其他個案幫他一起藏菸，否則要對其不利。在活動中衝動控制力差，無法事先計劃活動過程。在團體中總有過多意見，嘲笑功能差之病患。下列何項為王先生最有可能之第二軸診斷？
A.自戀性人格疾患（narcissistic personality disorder）
B.邊緣性人格疾患（borderline personality disorder）
C.反社會性人格疾患（antisocial personality disorder）
D.做作性人格疾患（histrionic personality disorder）
- 當一位三歲的兒童出現手重複的拍打或絞扭、缺乏與人溝通的意圖、溝通能力及眼神接觸，此個案最可能是：
A.妥瑞氏疾患（Tourette's disorder）
B.自閉症（autistic disorder）
C.品行疾患（conduct disorder）
D.分離焦慮疾患（separation anxiety disorder）
- 針對低落性情感疾患（dysthymic disorder）之治療，下列何項最有效？
A.生活角色重建
B.心理分析
C.行為治療
D.認知治療
- 慾望未獲滿足，通常比較不會出現下列何種行為？
A.焦躁不安
B.抱怨
C.提不起勁
D.欣快感
- 近代的醫療照護越來越強調實證基礎（evidence-based practice）。下列幾類的研究若依實證層級（evidence hierarchy），其高低順序應為何？①專家意見 ②群族研究（cohort study） ③隨機控制試驗（randomised controlled trial） ④後設分析（meta analysis）
A.①④②③
B.③②①④
C.④③②①
D.④②③①
- 根據客體關係理論（object relation），下列敘述那些正確？①象徵（symbols）對於瞭解個案的潛意識是非常重要的 ②一般而言，經過數週治療即可改善個案的心理疾病症狀 ③職能治療透過美術、手工藝類和日常各種活動的象徵來幫助個案瞭解其潛意識的衝突
A.①②
B.②③
C.①③
D.①②③
- 下列敘述中，何者反映出人類職能模式中的個人因果觀？
A.我非常喜歡運動，特別是跑步和打籃球
B.我的美術造詣不錯，常常幫公司畫海報
C.我相信只要我努力，我就可以把老闆交待的工作做好
D.我每天早上七點前起床，梳洗好之後，趕七點半的電車上班
- 依Erikson之心理社會理論，若個案充滿羞愧和懷疑，乃因那一人格形成階段或父母／照顧者教育方式出了問題？
A.自律／自主期
B.信任期
C.認同期
D.勤奮期
- 有一精神病患參加產業治療中，能適當使用不同形式的手工工具，治療師可判定該病人屬於Allen認知功能中的那個階層？

- A.三
 - B.四
 - C.五
 - D.六
- 10.在A. Jean Ayres所提出的感覺統合理論中，有關在原始層（primary level）的基本感覺系統（basic sensory system），並不包括下列何者？
- A.視覺
 - B.前庭覺
 - C.觸覺
 - D.本體感覺
- 11.在後設記憶的策略中，將新訊息與過去的經驗知識產生關聯以協助記憶的過程稱為：
- A.複誦策略（rehearsal strategies）
 - B.推敲策略（elaboration strategies）
 - C.組織化策略（organizational strategies）
 - D.問題解決策略（problem-solving strategies）
- 12.一名治療師採用艾倫認知障礙參考架構，提供個案一步一步的示範，該職能治療師的活動選擇符合那個認知階層？
- A.階層三
 - B.階層四
 - C.階層五
 - D.階層六
- 13.下列有關器質性心理障礙者（如失智病患）的職能治療原則，何者錯誤？
- A.提供結構性活動且活動所產生的刺激能控制
 - B.使用環境的增強作用，如環境多變、增強刺激量，以增加其操作技能
 - C.早期應協助病患維持身體功能
 - D.治療焦點在於生活品質的管理及增強至最大潛能
- 14.下列何者不是動態視覺處理測驗（The Dynamic Visual Processing Assessment）可評估之項目？
- A.單側忽略（unilateral neglect）
 - B.對物件的知覺（perception of objects）
 - C.臉部特徵辨識
 - D.視覺掃描模式
- 15.有關失智症老人常見的症狀，下列何者除外？
- A.日落現象（sundowning）
 - B.譫妄（delirium）
 - C.多疑（suspicious）
 - D.虛談（confabulation）
- 16.對醫療團隊而言，下列何者不是職能治療計畫必須考慮的因素？
- A.具競爭性（competitive）
 - B.具相容性（compatible）
 - C.有需要的（desirable）
 - D.可接受性（acceptable）
- 17.當一位精神疾病患者於出院準備過程問職能治療師：「如果我出去找工作，老闆問我為何沒有服兵役，是不是有什麼重大疾病時，我該如何回答？」此時治療師應以何種治療策略處置最適宜？
- A.教導病患如何處理生氣之情緒及控制自己之衝動行為
 - B.詢問病患對精神疾病被標籤化之感想，與之討論各種回答之優缺點
 - C.社交技巧訓練，讓病患學習如何適切與同事溝通
 - D.自我肯定訓練，使病患增強自信，肯定自己的答案
- 18.朱先生為急性躁症個案，言談話量多，活動中常因環境干擾而中斷工作，持續度及專注度差。下列何項介入對朱先生最適宜？
- A.要求朱先生自行記錄每次工作時間之長度，與之討論並回饋，設定下次目標
 - B.活動中安排朱先生擔任發言者，並給予較多次之休息
 - C.安排朱先生一對一之治療情境，由治療師全程監督協助
 - D.安排朱先生於單獨房間工作，要求一定時間工作之質與量。提供定期之會談與回饋
- 19.下列何種介入方式，對於病人的認知與注意力缺失問題是無效的？
- A.參與非結構性的團體或活動
 - B.指導對注意力不集中的因應策略
 - C.給予簡短而重複的指示

- D.降低外在的刺激與干擾
- 20.下列何者為古典制約的技巧？
- A.習慣化（habituation）
 - B.增強（reinforcement）
 - C.行為塑造（shaping）
 - D.預習（rehearsal）
- 21.在焦慮症患者的治療上，提供那方面的調整可減少症狀的影響？
- A.較具結構性環境，減少其選擇性之困擾
 - B.提供無目的性的活動，協助創造其思考與行為
 - C.當個案尋求保證確認時，儘量不要給予答案，增加個案問題解決的能力
 - D.以較民主、不具指導性的方式，傾聽個案
- 22.關於遲發性運動失能（tardive dyskinesia）的敘述，下列何者正確？
- A.是長期服用抗憂鬱劑所產生的副作用
 - B.是體內血清素（serotonin）濃度異常，影響動作功能所致
 - C.好發於青少年及成人個案
 - D.通常是使用精神科藥物五年以上產生的後遺症，治療上症狀改善較有限
- 23.下列何者不是體能活動可能產生的心理健康效益？
- A.改善自我概念
 - B.轉移注意力
 - C.滿足安全感的需求
 - D.自我掌控感
- 24.對於認知治療的敘述，下列何者正確？
- A.著重於基本認知功能的訓練，如注意力、記憶力及問題解決能力
 - B.認為認知障礙是大腦功能受損的結果，為穩定的長期狀態，治療重點不在提升認知功能，而在環境改造及工作簡化
 - C.認為行為及情緒的困擾源自於扭曲及負向的想法，治療重點在找出偏差的思考模式、行為及情緒，以便改善
 - D.重視內在情感的衝突、思考模式與基本認知功能的連結關係，所以治療重點在於認知與心理功能的整合
- 25.藉由職能治療師的介入處理，強調經由工作、遊戲、自我照顧方式改善病患之職能行為、個人／團體認同及成員間支持／回饋，是屬於何種團體？
- A.指導性團體（directive group）
 - B.功能性團體（functional group）
 - C.發展性團體（developmental group）
 - D.心理動力溝通團體（psychodynamic communication group）
- 26.下列有關「活動團體」之敘述，何者錯誤？
- A.目的在改變成員不良之人格特質
 - B.烹飪團體是活動團體之一種
 - C.藉由設計好之活動達成團體目標
 - D.成員可藉由活動過程學習新技巧
- 27.下列有關發展團體（developmental groups）的敘述，何者錯誤？
- A.所依據的參考架構屬於發展性參考架構
 - B.目的在協助成員逐步發展團體互動技巧
 - C.具備平行互動技巧的個案適合參加計畫團體
 - D.中型團體的互動技巧階段最接近合作團體
- 28.治療師設計的社交團體課程中，有一堂是教導個案解讀職場同事或上司的面部表情，並演練適當的回應方式。依據世界衛生組織國際健康功能與身心障礙分類系統（ICF）的概念，治療師在本課堂要介入的應該是人際關係中的那一項目？
- A.尊重與溫暖
 - B.感激
 - C.社會暗示
 - D.身體接觸
- 29.被動－攻擊（passive-aggressive）、疑心症（hypochondriasis）是屬於那個類型的防衛機制（defenses）？
- A.自戀型的（narcissistic）
 - B.不成熟的（immature）
 - C.精神官能性的（neurotic）
 - D.成熟的（mature）

30. 個案無現實感（reality）、無法控制自我情緒與衝動（control of affect & impulse）、經常使用不適切的防衛機制（defenses）、自我感（sense of self）扭曲。請問這個個案那個功能出現障礙？
- A. 本我（id）
 - B. 自我（ego）
 - C. 超我（superego）
 - D. 潛意識（un-consciousness）
31. 在社區發現一位鄰居的個性較為內向、退縮、敏感、不易與人互動，身上常有異味、想法偏執奇怪，下列針對這種行為的判斷，何者較為妥善？
- A. 此人對社會政治或生活感到不滿，不願與人交往
 - B. 此人出現精神病前驅症狀，影響與人互動
 - C. 此人個性較偏執，在社區中有各種形形色色的人
 - D. 此人的精神症狀明顯，應早日協助送醫治療較好
32. 下列關於艾倫診斷模組（Allen diagnostic module）的敘述何者錯誤？
- A. 團體形式進行
 - B. 內容為手工藝活動
 - C. 可給予認知階層3.0以上的個案
 - D. 使用日常活動來觀察個案能力
33. 促進初次患病之個案，加強其關於病程的自我管理角色是很重要的，此部份藉由下列何種模式做介入效果最好？
- A. 認知行為取向（cognitive behavioral approach）
 - B. 心理教育取向（psychoeducational approach）
 - C. 多情境取向（multicontextual approach）
 - D. 心理動力取向（psychodynamic approach）
34. 治療師設計一個虛擬告別式的活動，讓個案透過親朋好友的虛擬悼念，來檢視自己現在已經完成的人生階段，進而訂定未來的目標與方向。這是那個參考架構衍生的活動設計？
- A. 感覺動作參考架構（sensorimotor）
 - B. 心理動力參考架構（psychodynamic）
 - C. 認知行為參考架構（cognitive behavior）
 - D. 發展參考架構（development）
35. Fidler、Llorens、Mosey等學者，致力於設計特定目標活動，讓個案在活動中自我整合與學習，由一個失能的病人角色，轉變成為有責任感、有功能性的社區或團體成員。這些學者的理念源自於那個參考架構？
- A. 心理動力參考架構（psychodynamic）
 - B. 認知行為參考架構（cognitive behavior）
 - C. 發展參考架構（development）
 - D. 職能表現參考架構（occupational performance）
36. 治療師在治療憂鬱或疼痛團體中，訂定活動主題、定義問題、設立目標、引導成員分析解釋自我想法、討論現實情境、回饋分享、提出解決策略、指定回家練習作業等作法，是下列那個理論的具體執行方式？
- A. Bandura社會學習理論（social learning theory）
 - B. Ellis理情治療（rational emotive therapy）
 - C. Beck認知治療（cognitive therapy）
 - D. Linehan辯證策略（dialectical strategy）
37. 個案使用一些口訣協助自己維持固定步調與節奏來完成指定的任務（task），這是利用那個方法來增強後設認知（metacognition）？
- A. 自我指示（self-instruction）
 - B. 自我評量（self-estimation）
 - C. 角色轉換（role reversal）
 - D. 自我質疑（self-questioning）
38. 那個學者建議提供重量負荷訓練（heavy work），進而建立適切動作行為？
- A. Mildred Ross
 - B. Signe Brunnstrom
 - C. Margaret Rood
 - D. Lorna Jean King
39. 壓力反應發生的生物基礎，與下列何者之功能無關？
- A. 腦下腺
 - B. 腎上腺

- C.下視丘
 - D.基底核
- 40.個案中心式的會談，主要在了解下列何者？
- A.首要的職能問題
 - B.提供轉介服務
 - C.環境的限制
 - D.個人的興趣
- 41.下列何者是選擇評估工具的首要考量？
- A.具有良好的信、效度
 - B.有常模可供參考
 - C.符合個案的需求
 - D.按照一般流程，一定要提供日常生活功能、注意力和手功能的評估
- 42.在職業輔導評量中具有明確目的操作性，且可模擬一個或一群真實工作裏所用到的工具為何？
- A.工作樣本
 - B.情境評量
 - C.現場試做
 - D.標準化心理測驗
- 43.對個案進行一般行為觀察時，下列敘述何者錯誤？
- A.憂鬱症患者臉部表情通常較為平淡
 - B.許多精神分裂症、憂鬱症、躁鬱症的患者，都有注意力不集中的問題
 - C.個案對不同的工作人員，通常會有固定的互動方式
 - D.儘管個案在急性病房都穿病人服，仍需仔細評估外觀
- 44.下列何者通常不是針對精神病患居家訪視的重點？
- A.居家生活環境的安全性
 - B.了解個案在居家生活中，所需要的能力與所要扮演的角色
 - C.家庭環境中的人際互動、情感交流及與鄰居社區環境的互動情況
 - D.個案的動作協調、知覺與認知功能
- 45.一位罹患精神分裂症的個案初次到醫院門診。當詢問個案是誰帶他來醫院時，個案的回答為：「計程車！」治療師於病歷記錄時最可能將此反應描述為：
- A.妄想內容
 - B.易分心的行為反應
 - C.思考僵化的反應（a concrete response）
 - D.有洞見的思考反應（an insightful response）
- 46.下列何者是標準化測驗的核心要項？
- A.對於不同的個案，在不同的時間點，執行一致的測驗程序
 - B.常模
 - C.經過訓練與認證的施測者
 - D.特定專業背景才可以執行的測驗
- 47.關於老人族群的評估，下列敘述何者正確？
- A.對於失智症或有認知障礙的老人，會談時要使用簡單的語言及開放性的問題
 - B.功能性評估很重要，可以藉由活動或老人平日生活環境中的觀察，了解老人的功能程度
 - C.因老化問題多，老人族群的評估採用問題或功能障礙導向，比較可以切中老人核心問題的處理
 - D.標準化的測驗工具也可以普遍適用於所有老人個案
- 48.下列關於功能性分析（functional analysis）或功能性評估（functional assessment）的敘述，何者錯誤？
- A.可評估個案從事日常生活功能的表現
 - B.褚氏手功能測驗為功能性評估的一種
 - C.可幫助了解個案的生活作息以及日常生活所扮演的角色
 - D.透過加拿大職能表現測驗（Canadian Occupational Performance Measure）有助進行功能性分析
- 49.下列何者不是職能治療師評估精神病患時的重點？
- A.妄想內容的真實性
 - B.日常生活活動的安排
 - C.能力、興趣與長處
 - D.工作史
- 50.醫師轉介一位35歲的女性躁鬱症患者欲申請身心障礙者手冊，請問須優先評估那件事情？
- A.精神症狀
 - B.日常生活功能

- C.服藥狀況
 - D.職業功能
51. 下列何者不是自填式測驗？
- A.職能活動問卷（Occupational Questionnaire）
 - B.加拿大職能表現測驗（Canadian Occupational Performance Measure）
 - C.興趣量表（The Interest Checklist）
 - D.褚氏日常生活評量表
52. 喬喬治療師較擅長以支持性心理治療來協助個案，請問下列何者不屬於支持性心理治療？
- A.提供鼓勵
 - B.練習投射技巧
 - C.教導問題解決
 - D.幫助克服焦慮
53. 物質濫用患者開始察覺自己有問題時，要改變又很矛盾，此為跨理論行為改變模式（transtheoretical model of behavior change）的那一個階段？
- A.思考前期（precontemplation）
 - B.思考期（contemplation）
 - C.準備期（preparation）
 - D.行動期（action）
54. 針對失智症老年人的職能治療，下列何者較合適？
- A.提供多樣的職業復健
 - B.提供完善的體能訓練
 - C.提供大量的關節活動復健
 - D.提供結構的環境與定向
55. 對於急性精神混亂的病人，下列那一項處置較不恰當？
- A.基本自我照顧活動
 - B.危險評估與覺察
 - C.簡單馬賽克拼貼
 - D.壓力管理團體
56. 下列針對急性期精神病患到職能治療室參加活動時，環境安全管理的敘述，何者錯誤？
- A.各種工具都要依規定放好，方便清點管理
 - B.注意地板是否潮濕，預防病患滑倒
 - C.可以方便使用玻璃和美工刀，以達治療成效
 - D.注意用電和滅火器的使用，預防意外
57. 阿平是31歲的精神分裂症患者，於活動中持續度不佳、自信心不足，時常和他人起紛爭，本身也缺乏病識感，服藥順從性不佳，在為個案設定治療目標時，下列目標何者較適當？
- A.提升自信心
 - B.增進社交技巧
 - C.可全程參與60分鐘的職能治療活動，中途不離席
 - D.可意識到自己有精神分裂症
58. 職能治療師針對老年精神病患者出現混亂行為的處置，下列何者較不適宜？
- A.活動環境須保持明亮
 - B.固定時間作息
 - C.提供安全環境
 - D.提供非現實承諾
59. 一位精神分裂症的病人因為下列何種原因，必須限制他不能參加團體治療，而需改參加個別治療？
- A.精神症狀太亂無法從團體中獲得益處
 - B.團體同質性人數太多
 - C.可以獲得更多的社交技巧訓練機會
 - D.可以獲得更多的治療希望
60. 下列慢性病房病人與職能治療人員之對話中，何者並非反應適當的治療性關係？
- A.治療師你今天來病房，穿得好漂亮喔
 - B.治療師你今天來在病房帶的活動，好棒喔
 - C.治療師你給我的手機號碼，晚上我打給你喔
 - D.治療師你今天講的那句話，好令我感動喔
61. 精神科日間活動時，請問下列何種環境不是治療性環境（therapeutic milieu）的概念？
- A.支持性環境
 - B.非結構性環境

- C.歸屬性社交環境
D.限制性環境
- 62.陳小姐是精神障礙者，經某康復之友協會轉介報社進行短暫性工作，每日五小時，為期六個月，此外康復之友協會將提供適度就業支持，以增加其適應性，請問此就業模式為何？
A.過渡性就業
B.支持性就業
C.庇護性就業
D.居家就業
- 63.在營造健全的社區復健環境上，下列何者無法提供讓個案能獲得肯定的環境？
A.增加對個案社福資助
B.對個案有同理心
C.對個案表達接受
D.減少個案社會參與之障礙
- 64.為期六週的團體即將結束，在最後一次團體時，下列作法何者錯誤？
A.可討論未解決的議題（unfinished business）
B.治療師應鼓勵個案分享對團體的感想，不管是正面或負面的
C.為避免影響個案的分享，治療師盡量不要發表自己對團體的看法
D.可回顧每週的活動與收穫
- 65.下列何者不屬於團體維持角色（group maintenance role）？
A.激勵者（encourager）
B.隨從者（follower）
C.守門員（gate keeper）
D.協調者（coordinator）
- 66.小華參加完職能治療團體後表示，參加此團體讓他知道團體幫助和他有類似問題的人，因而得到鼓勵，請問是發揮了那一個療效因子？
A.團體凝聚力（group cohesiveness）
B.宣洩（catharsis）
C.人際學習（interpersonal learning）
D.灌輸希望（instillation of hope）
- 67.下列關於團體動力的敘述，何者錯誤？
A.成員的角色會隨治療師的領導方式而改變
B.在建議式領導下（advisory leadership），治療師稍微介入，成員即可扮演不同角色並達成團體目標
C.當成員不願意扮演某角色時，治療師應採取參與式領導（participatory leadership）
D.誘導式領導（facilitative leadership）介於指導式領導（directive leadership）和建議式領導（advisory leadership）之間
- 68.一位業務銷售員參與時間管理的訓練。下列何者為個案預期的成果？
A.當開會即將遲到時能控制自己的焦慮感
B.當延誤報告的繳交時能以負責的態度去面對
C.對因為延誤期限造成的不適切感能妥善因應
D.能每天準時出勤
- 69.團體的領導者，決定採取何種領導型態時，不需考慮下列何者？
A.個案的能力
B.治療理論的取向
C.欲達成的目標
D.團體的期間長短
- 70.一位個案可參與平行團體，在團體中操作手工藝活動。接下來希望能讓個案與他人分享工具與材料，並發展與他人的互動機會，此時可採用的團體治療為：
A.自我中心的合作團體（egocentric cooperative group）
B.主題團體（project group）
C.合作團體（cooperative group）
D.成熟團體（mature group）
- 71.關於Linehan（1993）設計的心理社會技巧訓練（psychosocial skill training），下列敘述何者錯誤？
A.可以用書寫來協助個案專注地解決問題，例如寫下衝突的情境、個人的想法、行為反應與感受，以及可能的策略
B.心理社會技巧訓練是針對精神分裂症個案設計的訓練方案
C.以書寫來協助問題解決，可以避免衝動的、情緒化的反應，以理性的、分析的心境來解決問題

- D.心理社會技巧訓練包括專注、人際效能、情緒調節與容忍挫折
- 72.關於治療師擔任團體領導者的角色，下列敘述何者錯誤？
- A.對於低功能的團體成員，治療師鼓勵成員參與的方式，最好是給予立即的獎賞或回饋
 - B.對於高功能的團體成員，治療師鼓勵成員參與的方式，最好是說明團體或是治療對於個案生活實質的幫助，以及成員需要的努力
 - C.當團體成員有不當表現時，治療師可以適時給予限制，但是要以尊重的方式，同時避免治療師對於個案不當行為有情緒化反應
 - D.當團體氣氛過冷時，治療者最好的處理方式，是盡量在團體中炒熱氣氛，例如多說一些話
- 73.關於以個案為中心的團體其個案篩選及準備，下列敘述何者錯誤？
- A.團體開始前，可以以個案為中心的會談，進行個案的選擇
 - B.以個案為中心的會談，目的包括建立治療關係、找出職能功能的問題領域，與列出問題的先後順序
 - C.可以藉由了解個案的人際關係，如與配偶、家人、朋友、及其他社群的關係，了解個案人際關係的問題，與評估適合參加的團體
 - D.以個案為中心的團體適合可以自己決定，有自我覺察能力的個案，所以急性期的精神病患以及兒童不適合此類型的團體
- 74.一位極度依賴的個案必須要在持續的口語提醒下才能完成皮件縫邊的活動。治療師應該如何對活動進行分級，以減少個案的依賴性？
- A.提供書面指令要求個案自己操作活動
 - B.要求個案在遠距離督導下完成縫邊，並對個案能獨立完成的事項給予適度鼓勵
 - C.要求個案將縫邊的任務帶到房間去執行，並禁止其他治療師協助個案
 - D.告訴個案當治療師在協助位於相同活動空間的另一位個案的同時，可自行完成少量的縫邊
- 75.一位提供社區心理衛生方案服務的治療師被要求檢視過去六個月職能治療團體的效益。此時治療師應採用何種程序來達成此目標？
- A.品質保證
 - B.同儕評鑑
 - C.使用率調查
 - D.方案評估
- 76.陳職能治療師開立的精神復健機構因故未能繼續開業，法令規定個案的紀錄應該如何處理？
- A.交由承接該精神復健機構的負責人，必須保存十年
 - B.原機構無承接者，陳職能治療師至少應繼續保存三年以上，始得銷燬
 - C.原機構無承接者，陳職能治療師至少應繼續保存六個月以上，始得銷燬
 - D.交由承接該精神復健機構的負責人保存六個月
- 77.精障個案阿牛獨自居住在父母遺留給他的自有住宅內，近五年內都沒有工作。請問阿牛在全民健康保險的投保身分最可能是屬於：
- A.第三類
 - B.第四類
 - C.第五類
 - D.第六類
- 78.依據內政部身心障礙者相關法規之演進，請選擇下列正確之法規名稱，並依發展之先後順序排列：①身心障礙者福利法②身心障礙者保護法③身心障礙者權益保障法④殘障福利法
- A.①②③
 - B.④②③
 - C.④①②③
 - D.②③
- 79.王先生預計於台南市開辦一家收治量40人日間型精神復健機構，請問至少需要多少總樓地板面積？
- A.100平方公尺
 - B.200平方公尺
 - C.250平方公尺
 - D.400平方公尺
- 80.承上題，須聘請兼任職能治療師每周執行幾小時的業務？
- A.5
 - B.10
 - C.15
 - D.20