

99年專門職業及技術人員高等考試建築師、技師
考試暨普通考試不動產經紀人、記帳士考試試題

代號：80160 全一張
(正面)

等 別：高等考試
類 科：建築師
科 目：建築計畫與設計
考試時間：8小時

座號：_____

※注意：(一)禁止使用電子計算器。

(二)不必抄題，作答時請將試題題號及答案依照順序寫在試卷上，於本試題上作答者，不予計分。

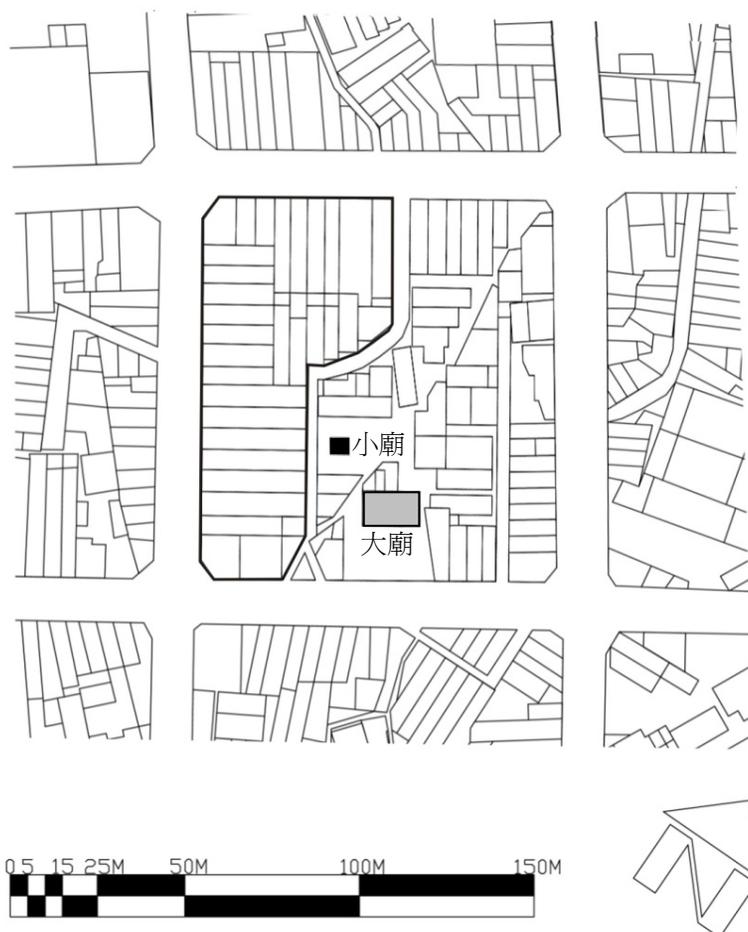
一、題目：小學「加一」

二、題旨：全球暖化的環境變遷，少子化的社會變遷，皆對都市小學之建築內涵有一定的影響。做為一種實驗性的構想，將封閉的小學校園開放，鼓勵與社區共用部分空間與設施，也因此學習共同治理的新觀念，不但提昇空間效能，強化學校與家庭的關係，也是邁向「緊湊」都市的實踐，為減少碳足跡做出應有的貢獻。

「加一」是指在給予的基地範圍內，除了小學之外，另外再設置一項空間內容：可以是建築物，或戶外空間。其用途亦不限，住宅、商用、社教、藝文或任何其他使用，只要具有充分的說服力，能對基地及週邊環境有正面的效應。其形式與規模得自行決定。

三、基地概述：(附圖)

本設計基地為附圖中粗線界定之範圍。原為一般民宅使用。基地所在之街廓為臺灣二、三級都市的一般空間結構，有沿街之商店，以及診所、郵局、小市場等生活機能。街廓內有巷道通往住家鄰里，以及信仰空間，其中包含土地公(小廟)與另一規模較大之廟。如圖標示。



(請接背面)

99年專門職業及技術人員高等考試建築師、技師
考試暨普通考試不動產經紀人、記帳士考試試題

代號：80160 全一張
(背面)

等 別：高等考試
類 科：建築師
科 目：建築計畫與設計

四、空間需求：

(一)疊合小學：指空間使用及管理與社區疊合

1. 學生教室：一至六年級，每年級一班，每班約三十人。座位可彈性安排，亦應考慮兩間教室可合併。
2. 特殊教室：4-5間，供電腦、美勞、音樂、生物等教學使用。
3. 圖書及閱覽展示空間：200-250 m²。
4. 多功能集會堂：450-500 m²。
5. 教師及行政空間：供 12-15 名教師及 5-8 名行政人員使用，包含辦公、會議、休息、接待等空間。此區不提供社區使用。
6. 設施空間：包括儲藏、清潔（垃圾）、機械、廁所，以及停車等。其數量及規模應自行做合理的判斷。

其他有意義的空間可自行設定。較公共或通用性質的空間應接近地面層。空間組織安排必須考慮社區共用的方便性。由於不設校園圍牆，亦應注意建築物的安全管理問題。

(二)「加一」：指小學之外，在基地中另外附加的一項空間內容。

此一附加項目雖然可以是任何形式、任何規模及任何使用，但必須以充分的圖說呈現其對環境脈絡具體的價值與貢獻。

五、圖說要求：

(一)建築計劃（比例尺自行決定）：（30分）

1. 基地與週邊環境分析，包括物理環境、交通人行、開放空間等。
2. 法規檢討與量體分布策略。
3. 空間定性與定量分析。
4. 其他有意義之相關圖說。

(二)建築設計（比例尺自行決定）：（70分）

1. 全區配置圖。
2. 全區地面層平面圖。
3. 重要空間之其他樓層平面圖。
4. 重要空間之剖面及立面圖。
5. 其他有意義之相關圖說。