96年第一次專門職業及技術人員高等暨普通考試醫事人員、中醫師、心理師、呼吸治療師、營養師、獸醫人員考試暨醫師考試分試考試（第一試）試題

代號：4110
頁次：8－1

等　　別：高等考試
類　　科：職能治療師
科　　目：心理障礙職能治療學
考試時間：1小時　　座號：_____

※注意：㈠本試題為單一選擇題，請選出一個正確或最適當的答案，複選作答者，該題不予計分。
㈡本科目共80題，每題1.25分，須用2B鉛筆在試卡上依題號清楚劃記，於本試題上作答者，不予計分。
㈢本試題禁止使用電子計算器。

1 DSM-IV對精神疾病之診斷標準共有五個軸，其中有關心理社會和環境問題的是那一軸？
㈠ Axis II　㈡ Axis III　㈢ Axis IV　㈣ Axis V

2 一個人瀕臨死亡的威脅時，所經歷的心理反應依序是：
㈠否認、憤怒、沮喪、討價還價、接受　㈡沮喪、否認、憤怒、討價還價、接受
㈢否認、憤怒、討價還價、沮喪、接受　㈣憤怒、否認、討價還價、接受、沮喪

3 小宇今年國中一年級，出現嚴重的偷竊行為，在學校常因違反校規被記過，成績差。在家會將爸爸養的鸚鵡全身毛拔光，欺負姊姊。諸多衝動及攻擊行為、脾氣暴躁等現象令父母十分擔憂。下列何項為小宇最可能的診斷？
㈠品性疾患　㈡對立性反抗疾患　㈢反社會性人格疾患　㈣過動疾患

4 佳佳23歲，大學剛畢業，於外商公司工作。此次首度入院，主訴於三至四個月前開始不想上班，不喜歡出門。一個月前開始出現明顯之幻聽及宗教妄想，覺得自己是觀世音菩薩，行為混亂，無法持續工作。佳佳最有可能之診斷為：
㈠妄想性疾患　㈡精神分裂症，混亂型　㈢精神分裂症，妄想型　㈣類精神分裂症疾患

5 下列何者不是精神分裂症負性症狀之表徵？
㈠臉部缺乏表情，肢體語言少，與人無目光接觸
㈡感到強烈的痛苦，對人生有無望感，缺乏開始活動的動機
㈢對任何事情失去愉悅感，情緒表達範圍縮小
㈣對問話的回答簡短而空洞，思緒貧乏，語言流利度低

6 心理衛生的初級預防可依下列何項策略？①加強人們解決問題的能力及技巧　②社會支持系統的建立　③全面進行精神病患家庭的普查　④精神病患家庭輔導
㈠①②　㈡②③　㈢③④　㈣①④

7 小學三年級的小銘，最近一年常常出現手部及臉部不自主的抽動，以及不自主的重複發出聲音，這些行為影響他與同儕的互動，小銘最可能的診斷是：
㈠雷特（Rett）症候群　㈡妥瑞（Tourette）氏疾患
㈢暫時性抽搐疾患　㈣兒童期崩解性疾患

8 王小姐18歲結婚，婚後育有一子一女。她與婆婆相處困難，總覺得婆婆對她特別不好，因而情緒很不穩定。最後因婆媳問題決定離婚。離婚後認識一新男友，但兩人關係常出現不穩定及緊張的狀態。工作時常覺得老闆對她特別不好，在此挫折過程中常出現反覆自我傷害行為、空虛感與壓力感。根據上述，王小姐最可能是那一種診斷？
㈠適應性疾患伴隨憂鬱心情　㈡憂鬱症
㈢邊緣性人格疾患　㈣依賴性人格疾患

9 有關強迫症之敘述，下列何者正確？
㈠通常好發於 30 歲以後
㈡患者常經歷強迫性意念的闖入，腦子裡常出現一些影像，因此需藉由強迫性行爲將其抵消
㈢診斷標準其中之一爲強迫性意念，或行爲嚴重到每日浪費時間四小時以上，並造成極大痛苦
㈣患者無法理解自己的強迫性意念或行爲是過度、不合理的，因而產生許多焦慮及痛苦

10 下列關於神經性厭食症的敘述，何者錯誤？
㈠會有扭曲的身體概念　㈡運動量降低
㈢對食物的熱量瞭若指掌　㈣會自我催吐

11 有關焦慮疾患之敘述，下列何者正確？
㈠廣泛性焦慮症包含強迫意念和強迫行爲，兩者均可能單獨出現
㈡恐慌發作的病患常見的症狀包括心悸、出汗、窒息感、頭暈、噁心等
㈢病患因暴露於死亡或嚴重傷害下所產生之懼怕感，事件後持續感受，產生強烈痛苦，妨礙正常生活，此稱爲懼怕症
㈣臨床治療應把抗憂鬱劑及抗焦慮劑明顯區分，不可合併使用

12 下列那一類是自殺盛行率較高的個案？
㈠黑人　㈡身體健壯的成人　㈢男性　㈣中年人

13 可以開始進行目的性活動的個案，屬於艾倫認知障礙的第幾階層？
㈠二　㈡三　㈢四　㈣五

14 下列有關分析性參考架構的敘述，何者錯誤？
㈠以內在意涵（intrapsychic content）爲焦點　㈡假設技巧獲得之後內在心理衝突會自然消失
㈢理論基礎爲心理分析理論　㈣失能的指標爲技巧的不足

15 摩西（Mosey）在 1981 年所提到的雙人互動適應技巧中，有關和權威關係互動能力，是屬於下列那一個階段？
㈠ 3 至 5 歲　㈡ 5 至 7 歲　㈢ 10 至 14 歲　㈣ 15 至 17 歲

16 下列有關艾瑞克森（Erikson）的發展階段敘述，何者錯誤？
㈠ 2-4 歲幼兒期特色是信任 vs.不信任　㈡ 8-12 歲學齡期特色是勤勉 vs.自卑
㈢ 23-35 歲青年期特色是親密 vs.疏離　㈣ 50 歲至死亡特色是自我統整 vs.失望

17 美國職能治療學會雜誌曾刊登一篇文章，將精神分裂症之研究參與者隨機分到兩種不同的情境學習烹飪技巧：實驗室和個案家中，據以探討不同情境之烹飪技巧的教導成效。此一研究實證屬於那一種類型？
㈠系統性回顧　㈡後設分析　㈢隨機控制試驗　㈣前後測設計

18 承上題，該研究實證屬於那一個層級？
㈠ I　㈡ II　㈢ III　㈣ IV

19 下列何者不是認知行爲架構強調的改變目標？
㈠什麼情境能讓個案更有勝任感　㈡個案需要重複評估的思考方式和態度
㈢個案需學習的技巧與問題解決策略　㈣那一類增強物對個案比較有效

20 依照艾倫認知障礙模式，在第幾認知階層以上之個案，適合以認知行爲的方式進行治療？
㈠階層二　㈡階層三　㈢階層四　㈣階層五

21 人類職能模式未參考下列那位學者的論述？
㈠ R. W. White—自我心理學家　㈡ Erik Erikson—精神分析學家和發展心理學家
㈢ David McClelland—心理學家　㈣ Lev Vygotsky—心理學家

22 職能治療師羅（Mary Law）所建構之「人－環境－職能模式（Person-environment-occupation model）」，其理論基礎不包含下列何者？
㈠加拿大職能治療準則
㈡ Lawton 之環境理論
㈢ Csikszentmihalyi 之心流理論（Theory of flow）
㈣ Bertalanffy 之一般系統理論

23 下列那一個職能治療理論架構是以一般系統理論（general system theory）爲論述之基礎？
㈠認知障礙模式　㈡人類職能模式　㈢行爲治療理論　㈣團體動力理論

24 下述理論與參考架構中，那些是以中樞神經缺損爲理論論述的出發點？①認知障礙架構　②認知行爲架構　③感覺動作架構　④人類職能模式
㈠①②　㈡①③　㈢②④　㈣③④

25 有關技巧缺陷（skill deficit）與表現缺陷（performance deficit）的敘述，下列何者錯誤？
㈠技巧缺陷指個體缺乏操作型任務所需之技巧
㈡表現缺陷指個體在需要展現技巧的情境下無法展現所需之技巧
㈢個體無法在情境中有適當的表現是因爲缺乏技巧
㈣個體可能具備技巧但是選擇不表現

26 人類職能模式所述之「個人因果觀」主要由那幾個面向所組成？①自我能力的覺察（sense of personal capacity）　②自我效能（self-efficacy）　③個人信念（personal convictions）　④義務感（sense of obligation）
㈠①②　㈡③④　㈢①③　㈣②④

27 根據艾倫認知障礙模式，下列敘述何者正確？
㈠認知障礙源自於個人的信念問題
㈡認知障礙模式之應用乃希望改善個案之認知能力
㈢認知障礙模式應用的策略爲提供具「適切挑戰」的活動
㈣認知障礙模式中，只要是正常人都可達到階層 6 的程度

28 下列那一個參考架構是以系統理論作爲其理論基礎？
㈠角色獲得參考架構　㈡分析性參考架構　㈢人類職能模式　㈣認知行爲參考架構

29 下列何者不是分析性參考架構的優點？
㈠重視情緒和人際關係
㈡治療過程客觀，目標明確
㈢探討行爲背後非理性層面的影響
㈣探索個人內在心理的潛意識，釋放潛意識中壓抑的情結

30 摩西（Mosey）所提出職能治療的表現元素包括那些？①休閒娛樂　②家庭互動　③社會互動　④感覺統合　⑤日常生活功能　⑥認知功能
㈠①②③　㈡②③⑤　㈢③④⑥　㈣①②⑤

31 有關獲得性參考架構的改變過程，下列敘述何者錯誤？
㈠幫助個案獲得與目前生活情境相關之技巧　㈡考慮到人類各種技巧之相關性和發展狀況
㈢增加個案使用特殊技巧頻率　㈣直接教導個案新技巧

32 班度拉（Bandura）在 1977 年指出增強層級（hierarchy of reinforcement），有助於我們了解病人團體的學習經驗。下列有關增強層級敘述，何者錯誤？
㈠最初的增強物（initial reinforcer）大都是指內在的（internal）
㈡象徵性（symbolic）增強物是內在的印象（image）
㈢最好且最有效的增強物是個人滿足（personal satisfaction）
㈣透過增強可以促進學習動機（motivate learning）

33 提供個案恰當的挑戰（just right challenge）是依據下列那一概念所發展出來的作法？
㈠軀幹到肢體的發展（proximo-distal development）
㈡近側發展區（the zone of proximal development）
㈢接近法則（law of proximity）
㈣基模（schema）

34 有關情境式記憶測驗（Contextual Memory Test）之敘述，何者錯誤？
㈠利用 20 張日常生活用品之照片，請個案在 90 秒內儘可能記憶照片的內容
㈡個案需於 90 秒的記憶後立即回想
㈢個案於 90 秒的記憶後間隔 15~20 分再進行延遲回想
㈣用來評估個案對記憶能力的自我覺察以及記憶策略的使用

35 艾倫（Allen）之認知六階層是屬於：
㈠類別尺規　㈡次序尺規　㈢等距尺規　㈣比率尺規

36 對於長住機構之病患，職能治療師應注意下列那些事項？①機構化現象的表徵　②機構化現象與負性症狀的交互作用　③機構如何影響病患的行爲　④機構如何影響工作人員
㈠僅①　㈡僅①②　㈢僅①②③　㈣①②③④

37 職能治療在臨床上常使用 SOAP 記錄病人狀況，下列敘述「病人希望出院後儘快回去工作」是屬於那一個部分？
㈠ Subjective　㈡ Objective　㈢ Assessment　㈣ Plan

38 下列關於創造性活動之敘述，何者錯誤？
㈠可促進自我表達　㈡使用投射機轉增進自我察覺
㈢成品是否有創意，可作爲了解個案功能的參考　㈣提供情緒的昇華經驗

39 托格里亞分類測驗（Toglia Category Assessment）不可用來評估下列何項能力？
㈠分類能力　㈡分類之彈性　㈢演繹推理　㈣歸納推理

40 對憂鬱症患者治療活動之選擇，下列何者正確？
㈠不宜考慮複雜且費時才能完成的活動
㈡不宜選用患者熟悉且具結構性的手工藝活動
㈢不宜選擇大動作的運動型活動
㈣宜避免患者以前喜歡的或與其職業角色有關的活動

41 高先生爲精神分裂症患者，在急性住院三週後，目前正性精神症狀已緩解，但出現明顯之情緒低落，對事物無興趣，對未來有無助、無望感。此時職能治療師應注意：
⑷高先生是否有自殺意念，隨時注意治療室安全
⑻與醫療團隊討論高先生在病房是否有藏藥行爲，藥物遵從度差
⑹與醫療團隊討論高先生是否爲潛藏的情感性疾患，或診斷可能爲分裂情感性疾患
⑽提供高先生職業復健計畫，訓練其職業功能，以重建其對未來之希望

42 李先生，55 歲，憂鬱症，因近年來症狀復發數次，無法勝任工作，因而被公司強迫退休。目前無業在家，與太太同住。此次因情緒低落，對生活有無助、無望感而入院治療。下列何項職能治療目標最適合李先生？
⑷藉由認知行爲治療改變其錯誤認知，重建其對人生之看法
⑻重新建立相關工作技能，穩定情緒，以重返職場，扮演工作者角色
⑹藉由活動發展自我效能及勝任感，建立新的社交網絡及休閒興趣
⑽經由結構化的環境提升李先生活動量及人際互動頻率

43 阿珍爲日間病房病患，每晚回家需爲家人料理晚餐。但家人總抱怨阿珍煮的菜很難吃，使阿珍十分挫折。職能治療師評估阿珍的烹飪技巧，發現她使用調味料量的部分有明顯困難，無法針對食材應變。此時職能治療師之治療計畫，下列何者最適宜？
⑷與阿珍及其家人共同討論是否改買外食，以減輕阿珍負擔，代償其功能缺失
⑻藉由團體成員的回饋，讓阿珍了解自己烹飪之優缺點，建立對烹飪之信心
⑹烹飪團體中，設計阿珍與另一位較擅長烹飪之病友同組，使阿珍有機會學習他人用調味料之技巧
⑽要求阿珍先依食譜做菜，確實遵照食譜所列的調味量調味

44 對於觸覺防禦之兒童，職能治療師之處置策略爲：
⑷讓孩子學會自己運用觸覺刺激來增加自己的耐受度
⑻避免深層觸壓活動以降低孩子之壓力
⑹建議媽媽給孩子吃固定之食物
⑽使用較輕之觸覺刺激來減敏感

45 對於一位 17 歲初次發病的女性精神疾患個案，若以發展性參考架構來考慮其角色功能，下列何者可列爲職能治療計畫？
⑷強化自我認同與興趣探索
⑻分析其家庭系統對個案罹病的調適與功能
⑹就業評量及輔導
⑽根據認知能力給予適當的環境輔助

46 職能治療師評估一位中度智能障礙兒童，今年 11 歲。下列何者爲此個案之功能敘述？
⑷個案在重複指導下可學習小學四、五年級課業
⑻個案在執行任務時需部分時間之督導
⑹個案可獨立執行日常生活常規之自我照顧活動
⑽個案需家屬協助基本自我照顧

47 關於利用運動治療憂鬱症的成效，下列敘述何者錯誤？
⑷每週運動至少三次，對身心健康均有利
⑻運動對輕度到中度的單極型憂鬱有效
⑹運動對雙極型障礙有輔助效應
⑽運動越多對憂鬱症的療效越好

48 有關焦慮影響學習的過程，下列何項敘述較爲適當？
⑷所有的焦慮都會造成學習效果不佳
⑻所有的焦慮都不會影響學習
⑹適度的焦慮對學習可能有益
⑽焦慮與學習完全無關

49 職能治療師在臨床上常需要教導個案技巧，下列何者不是團體運作時的良好教學策略？
㈠清楚的口語指令，並加以重複　㈡一次教導一個概念
㈢發現個案做錯，立即幫個案修正以避免挫折　㈣考量個別需求

50 下列何者不是黑吉多（Hagedorn）於 1997 年提出的職能治療「核心過程（core process）」？
㈠個案管理　㈡評估　㈢治療性地運用自我　㈣病歷撰寫

51 關於以藥物處理兒童的情緒及行爲問題，下列敘述何者正確？
㈠兒童精神科醫師要爲藥物治療負擔完全的責任，包括藥物處方、藥物的監控與行爲反應的觀察
㈡通常在藥物治療無效後，才會考慮認知或是行爲介入策略
㈢藥物治療的目標在於穩定症狀或控制行爲，讓個案更可以參與其他的治療或訓練
㈣由於精神科的藥物可能影響兒童的發展及引起其他的副作用，通常只有較嚴重的住院兒童精神疾病患者才吃藥

52 下列何者不是在青少年團體中建立團體結構的恰當方式？
㈠在團體中討論團體的規則與規範　㈡由團體選出維護團體規則的把關者
㈢將團體的獎懲規則以圖表呈現在團體中　㈣嚴格遵守及執行團體規則與規範

53 對於帶領青少年團體，下列敘述何者錯誤？
㈠給予團體成員選擇的機會，讓少年獲得自信
㈡職能治療師要避免在團體中承認錯誤，以建立在團體中的權威，獲得團體成員的認同
㈢職能治療師在處理團體的規則或是給予行爲限制時，要比面對兒童更加有彈性
㈣對於功能較差的青少年成員在團體中的失控行爲，要給予簡潔清楚的指令

54 個案於會談中敘述：「我想工作，但醫生說我不適合工作，可是媽媽說我要賺錢養家」。下列何者爲職能治療師較適切地表達主動傾聽之回應？
㈠「聽起來你還不太確定出院後是否工作」　㈡「醫生跟媽媽都是爲你好，你要再仔細考量」
㈢「要不要再問問其他人的意見？」　㈣「你已經做得很好了，你在擔心什麼？」

55 劉小姐是日間病房精神分裂症個案，其最大問題是無法獨立下決定。某日職能治療師建議她參加烹飪團體，但她一直在考慮自己是不是真的想參加。此時下列那一種回應最適當？
㈠「我想烹飪應該對你有幫助，你想參加嗎？」
㈡「我想烹飪應該是個有幫助的活動，其實你今天是想參加的，對不對？」
㈢「烹飪是對你有幫助的，爲什麼你不想參加呢？」
㈣「烹飪團體是一個對你有幫助的團體，現在，你可以選擇要煮味噌湯或是魚丸湯，你想做那一道菜？」

56 在兒童團體中，職能治療師說：「在團體中不可以打人，打人的小朋友就要離開團體，不可以玩」。此時職能治療師在爲團體：
㈠建立團體結構與常規　㈡暖化情緒及氣氛　㈢建立權威與正義感　㈣解釋團體的動力

57 在職能治療介入的過程中，收集及分析個案資料後，下一個步驟爲：
㈠執行所選擇之評估　㈡確認問題
㈢設定治療目標　㈣選擇所使用之理論基礎或參考架構

58 王小姐爲情感性精神病患，自急性病房出院後即轉入日間病房。但王小姐在住家與醫院往返過程中常常迷路。此時職能治療師首先該做的是：
㈠確認王小姐家中至醫院的公車路線及時刻表
㈡評估王小姐文字的讀寫能力
㈢評估王小姐的地點方向認知技巧
㈣陪同王小姐從家中到醫院往返數次，協助其記住路標及路線

59 根據摩西（Mosey）的發展團體，一個具備在團體中尊重他人的權利與需要，以期自己的權利與需要被尊重的個案，最適合被安排參加那一種團體？
㈠平行團體（parallel groups）
㈡任務團體（project groups）
㈢自我中心的合作團體（egocentric-cooperative groups）
㈣合作團體（cooperative groups）

60 治療性社區或環境治療（milieu therapy）是由誰創始的？
㈠ Samuel Tuke　㈡ Maxwell Jones
㈢ Sigmund Freud　㈣ B. F. Skinner

61 下列何種個案，較不可能產生認知功能退化的問題？
㈠精神分裂症　㈡精神官能症　㈢失智症　㈣躁鬱症

62 放鬆訓練主要是促進下列何者的反應？
㈠交感神經　㈡副交感神經　㈢周邊神經　㈣大腦皮質

63 根據人類職能模式，對於曾經歷創傷的個案，職能治療師扮演的角色應爲下列何者？
㈠聚焦於其生活，學習適應目前情境，並轉換情緒
㈡聚焦於其生活，加強休閒的安排，以放鬆情緒
㈢聚焦於其情緒，分析其失落之經驗
㈣聚焦於其情緒，給予支持安慰

64 根據「精神復健機構設置管理及獎勵辦法」中規定，下列何者無法擔任精神復健機構負責人？
㈠陳心理師，於地區醫院精神科工作六年
㈡王醫師，於某醫學中心精神科擔任住院醫師三年
㈢李小姐，高職畢，於某社區復健中心擔任專任管理員五年
㈣張職能治療師，於某精神科專科教學醫院擔任職能治療師滿一年

65 下列社區復健中心所訂之品質管控指標，何者較不適宜？
㈠結案後 15 日再住院率　㈡每月出席人次
㈢非健保勞務收入　㈣管理員在職訓練時數

66 自殺者多數呈現的心理狀態爲：
㈠憂鬱　㈡焦慮　㈢驚慌　㈣攻擊性高

67 在藥物成癮患者的那一個階段，職能治療師較無法幫助其戒除藥物濫用？
㈠前思考（pre-contemplation）期　㈡思考（contemplation）期
㈢決定（determination）期　㈣行動（action）期

68 職能治療師藉由一系列的問題，協助個案漸進地澄清個人行爲背後的意義及想法，此種治療技巧稱爲：
㈠歸納性的詢問　㈡科學性探究　㈢理性思考　㈣演繹性的詢問

69 對於艾倫（Allen）認知階層三的個案，下列何者不是個案可勝任的活動？
㈠自我照顧活動，如穿衣、梳洗　㈡簡單的家務活動，如擦桌椅
㈢與人簡短對話與問候　㈣到居家附近的超商購物

70 下列何者不是認知治療常用的治療策略？
㈠寫日記　㈡懷舊活動　㈢角色扮演　㈣引導式的想像

71 對於認知治療的敘述，下列何者正確？
㈠著重於基本認知功能的訓練，如注意力、記憶力及問題解決能力
㈡認爲認知障礙是大腦功能受損的結果，爲穩定的長期狀態，治療重點不在提升認知功能，而在環境改造及工作簡化
㈢認爲行爲及情緒的困擾源自於扭曲及負向的想法，治療重點在找出偏差的思考模式、行爲及情緒，以便改善
㈣重視內在情感的衝突、思考模式與基本認知功能的連結關係，所以治療重點在於認知與心理功能的整合

72 當個案有好的表現時，職能治療師偶爾會給予稱讚，此爲：
㈠連續性增強 ㈡間歇性增強 ㈢固定增強 ㈣負向增強

73 提供解決方法、鼓勵成員在下次聚會時分享其於團體外應用之結果的是那一種活動團體？
㈠任務導向團體（task-oriented groups） ㈡主題團體（thematic groups）
㈢時事團體（topical groups） ㈣工具性團體（instrumental groups）

74 在團體中以各種方式吸引他人的注意，自吹自擂、陳述自己的成就或不尋常行爲的是何種偏差角色？
㈠尋求認同者（Recognition-seeker） ㈡玩世不恭者（Bon vivant）
㈢操控者（Dominator） ㈣尋求協助者（Help-seeker）

75 拉汶（Lewin）與其同事提出下列何種概念來解釋「個體如何爲自己和團體設定目標的歷程，即理想目標與實際期待之間的妥協。」？
㈠控制觀（Locus of control） ㈡橡皮筋假說（Rubber band hypothesis）
㈢抱負水準（Level of aspiration） ㈣成就水準（Level of achievement）

76 下列有關團體動力學研究的敘述，何者正確？
㈠瞭解團體的共通歷程是主要的研究領域之一
㈡臨床爲導向的方法，以了解各種團體情境爲焦點，以得致有關團體現象的通則
㈢統計爲導向的方法，以了解各種團體情境爲焦點，以得致有關團體現象的通則
㈣統計導向和臨床導向兩種方法均有其限制

77 團體決策的過程有下列四個階段，若依發生時間先後排列，其順序應爲何？① orientation ② implementation ③ evaluation ④ conclusion
㈠①②③④ ㈡①③②④ ㈢①③④② ㈣③①④②

78 精神障礙者目前的症狀與工作能力，尚未達到可以獨自工作或需要有人持續在旁指導及支持下才能工作的就業模式，是指下列何種就業方案？
㈠競爭性就業 ㈡一般性就業 ㈢支持性就業 ㈣庇護性就業

79 當職能治療師在進行支持性就業服務時，依據身心障礙者保護法第 33 條規定，保障身心障礙者薪資，若精神障礙者產能明顯不足，至少要求雇主支付全勤病患每月多少薪資？
㈠ 11,088 元 ㈡ 12,672 元 ㈢ 14,256 元 ㈣ 15,840 元

80 下列有關艾倫（Allen）認知階層：自動動作（automatic actions）的敘述，何者錯誤？
㈠沒有模仿的行爲 ㈡意識是模糊的
㈢根據潛意識作反應 ㈣注意力維持時間只有數秒鐘