

類 科：職能治療師
科 目：心理疾病職能治療學
考試時間：1 小時

座號：_____

※注意：(一)本試題為單一選擇題，請選出一個正確或最適當的答案，複選作答者，該題不予計分。
(二)本科目共 80 題，每題 1.25 分，須用 2B 鉛筆在試卡上依題號清楚劃記，於本試題上作答者，不予計分。
(三)本試題禁止使用電子計算器。

- 1 針對藥物濫用患者之職能治療，以下那一種處置較不宜？
(A)讓個案學習時間之安排 (B)增進個案的社交技巧
(C)鼓勵個案參加病友自助團體 (D)鼓勵個案和過去熟悉的朋友來往
- 2 那一種診斷的個案易有攻擊及暴力行為？
(A)亞斯伯格症候群 (B)注意力缺乏症候群
(C)品行疾患 (D)對立性反抗疾患
- 3 人類職能模式的次系統中，自己認為的能力狀況屬於？
(A)意志次系統 (B)習慣次系統
(C)表現次系統 (D)環境次系統
- 4 以下何者不宜用於幫助一位有自殺傾向的個案？
(A)當他對你說他想自殺時，請他描述原因、想法 (B)試著去了解他的自殺意念及計畫
(C)答應他你會保守秘密，且絕對不對任何人說 (D)儘量不要讓他有獨處的機會
- 5 以教育方式，促進個案產生行為的改變，以增進其健康狀態的專業介入策略為：
(A)行為改變技術 (B)心理治療
(C)個案中心 (D)健康促進 (health promotion)
- 6 關於精神科診斷手冊 (DSM-IV) 中的診斷軸，那一軸是用來標示精神診斷的壓力成因？
(A)第二軸 (B)第三軸
(C)第四軸 (D)第五軸
- 7 以下何者較適合用於處理擬身體化症之個案？
(A)經常與個案討論身體症狀，以釐清診斷
(B)建議個案進一步的醫學檢驗以澄清病情
(C)不去聆聽個案對身體不適之抱怨
(D)協助個案辨認有助於降低身體不適症狀之任何措施
- 8 以下何者適合用於處理有邊緣性人格障礙之個案？
(A)團隊採取一致的態度 (B)處罰個案不當之行為
(C)盡量滿足個案的人際需求 (D)不要讓個案參與決定
- 9 臨床上使用興趣量表的目的是：
(A)了解個案角色功能 (B)了解個案職業技巧
(C)幫助個案選擇合宜的治療活動 (D)增強病人自信心
- 10 職能治療師在治療精神科中一名有自殺危險的個案，選擇工藝材料時，最安全的材料是：
(A)皮線 (B)盆栽掛勾
(C)陶瓷煙灰缸 (D)木製鑰匙圈
- 11 最早的職能治療概念受到道德療法很深的影響，以下敘述道德療法之概念中，何者為非？
(A)病人有能力自我控制
(B)參與活動有助病人的生活正常化
(C)由於病人的心智問題，工作人員需為病患決定其治療計畫
(D)社會負有責任為精神病人謀取福利

- 12 以下何者之結果可用以協助個案生活安排之進行？
(A)職能問卷（Occupational Questionnaire） (B)魏氏成人智力測驗
(C)人、樹、房子測驗 (D)完句測驗
- 13 在病人躁症期間，職能治療師在活動之安排上應注意：
(A)給予病人較具創造性之活動以增進其參與之興趣
(B)提供較精緻化之活動，需要較長之時間完成，以增進其注意力
(C)避免過精細之活動種類，以大動作之運動或是簡單易有成就感之活動為主
(D)活動環境要有不同的感覺刺激以及音樂，以提昇其參與動機
- 14 以下何者屬於增進自我表達技巧的治療目標之敘述？
(A)可分辨活動帶來的愉快感
(B)可揣摩各種情緒，並適時表現於人際互動中
(C)辨識自己正向及負向的行為
(D)分辨左、右邊
- 15 個案詢問治療師：「我不知道明天要回家了。我希望昨天可以出院，但是醫生建議我多留醫院兩天。」
治療師回答：「聽起來你似乎並未準備好出院。」治療師的回答在這個例子是：
(A)釋意（paraphrasing） (B)社交談話（social chitchat）
(C)提出一個解答（proposing a solution） (D)對峙（confrontation）
- 16 使用下列何種工藝材料時，治療師需要遵守使用揮發性有毒物質的預防措施？
(A)鏡子 (B)白膠
(C)麥克筆 (D)皮革染料
- 17 當治療師運用認知行為模式中的憤怒介入手法時，在治療期首先應該要：
(A)記錄個案在憤怒情境中的生理反應
(B)發展個案對於憤怒和壓力連結的認知
(C)改善個案壓力處理的技巧
(D)鼓勵使用愉悅的活動將造成個案憤怒的想法轉離
- 18 在職前方案中，那一項社會心理表現對於發展個案的工作潛能是重要的？
(A)規律、接受責任、接受監督者的指示，並和同事有適當的互動
(B)記憶力、將工作適當排序並作決策
(C)站立的耐力、手眼協調和持續力
(D)找尋工作並準備履歷表
- 19 下列何種疾病最有可能與離婚及失去工作的壓力有關？
(A)適應障礙症 (B)創傷後壓力症候群
(C)循環性情感疾患 (D)解離型精神疾患
- 20 某個案需要增進與同儕間社交能力，其短期計畫如下：「在一週內，使個案在團體內能向其他團體成員提出兩項要求（分享或是使用器材）」；由於個案無法達到目標，治療師該如何改變以使個案較容易達到？
(A)「在兩週內，使個案在團體內能向其他團體成員提出兩項要求（分享或是使用器材）」
(B)「在一週內，使個案在團體內能向其他團體成員提出一項要求（分享或是使用器材）」
(C)「在兩週內，使個案在團體內能向其他團體成員提出三項要求（分享或是使用器材）」
(D)「在每個團體進行之初，個案能向團體領導者打招呼」

- 21 某個案之治療計畫為增進注意力；故治療師設計一活動團體讓每個個案從事不同的活動，但此個案在活動進行中總是觀察他人的活動；治療師該如何敘述此問題？
(A)記憶力缺損 (B)空間操作
(C)學習的概化技巧 (D)容易分心
- 22 在精神住院機構中舉辦出院計畫團體，團體成員通常會擔心污名化的問題；下列何種疑問最常見？
(A)「你在一旁吸煙讓我覺得難過，請你把菸熄掉好嗎？」
(B)「因為服藥會讓我的視力模糊，我能停藥好讓我看得清楚嗎？」
(C)「我的親友常會試著告訴我應該要做什麼，他們認為我應該繼續回門診追蹤。」
(D)「面試工作時，當雇主問到過去半年是否有住院或是接受任何治療時，我該如何回答？」
- 23 職能治療師決定以繪畫、音樂和問題討論為媒介，鼓勵年長個案表達第一次開車的想法和感覺，這是運用以下那一種策略？
(A)再動機（remotivation）
(B)現實定向（reality orientation）
(C)代償性認知手法（compensatory cognitive approach）
(D)環境改造（environmental modification）
- 24 「個案在團體結束後可確認自己的兩項優點和一項缺點」屬於那一類職能表現要素？
(A)動作技巧 (B)空間計畫
(C)自我概念 (D)感覺整合
- 25 職能治療師擔任以活動為基礎的平行團體（activity-based parallel level group）的領導者。對此團體的最好的目標為：
(A)每位成員在開會時都應擔任領導者的角色
(B)成員能至少與另一位成員分享材料
(C)每次開會時，每位成員表達兩個對自己正向的感覺
(D)每位成員在團體中不干擾他人工作達 30 分鐘
- 26 職能治療師正在某位個案家中訪視，個案正在編列家庭預算。個案六十多歲，女性，服用抗焦慮藥物；活動進行中，當她從餐桌前站起要拿眼鏡時，她抓著桌緣並說：「我感到一陣暈眩。」之後坐下繼續工作時，她對於分辨電話帳單及水電費帳單呈現困難。此時，治療師第一步該如何處置？
(A)建議個案停止服用抗焦慮藥物，直至精神科醫師到家處理為止
(B)回辦公室時查閱藥物之副作用
(C)詢問個案出現暈眩感的頻率，鼓勵她坐下等候暈眩感覺過去，並結束本日的家庭預算編列活動
(D)教導個案慢慢站起以及正確站姿，並提醒她握住堅固物體直到暈眩感覺過去
- 27 職能治療師欲改變座位的排列方式，來促進團體成員間的交談對話及溝通，最好的排列方式為：
(A)在長方桌周圍提供足夠的座椅 (B)在圓桌周圍提供足夠的座椅
(C)提供足夠的坐墊以便坐在地上 (D)使用原本屋內的桌椅排列方式
- 28 一名住院精神分裂症患者計劃於下週出院，治療團隊在討論他的情況能否出院時，下列何者反映出職能治療師的觀點？
(A)「陳先生已規律的參加社區會議並告訴別人預計出院時間，但他說這件事時，是笑著說，因此我不認為他已準備好可以出院。」
(B)「陳先生會中斷其服藥，若在出院前讓他參與院外治療計畫，發生中斷服藥的可能性會少一些。」
(C)「在陳先生出院前，他的服藥方式應該從口服轉變為長效針劑注射方式。」
(D)「陳先生在住院前鮮少與他人互動，除非他出院後能好好安排時間，不然我擔心他自己一個人住，將會讓他的表達能力變差。」

- 29 為一位有各種人格障礙，對別人及自己有不正確認知的個案擬定的治療計畫中，以下何者較適合？
(A)分成小團體，提供較大範圍的陶工活動，病人可自己選擇方式
(B)課程焦點著重在瞭解過程，及改變個案與治療師的治療性關係
(C)實施小團體式的社交技巧訓練團體
(D)合作性團體的活動，在團體互動中，提供並促進持續而正向的回饋
- 30 一位在服飾店擔任收銀員的女性病患，職前訓練中，需要讓她做什麼？
(A)坐著製作一張雜貨清單
(B)站著曬衣服
(C)站著洗碗
(D)用手計算一串數目字
- 31 以下何者為壓力因子的描述？
(A)人在環境中適應每天遭遇到的壓力事件的過程
(B)身體對威脅的反應（戰或逃）
(C)誘發壓力反應的突如其來的狀況或事件
(D)人和所處的環境互相謀合的過程
- 32 和行為參考架構最有關聯的活動為：
(A)需要的技巧是那個年齡應具備的技巧
(B)活動的象徵意涵
(C)活動需要結合感覺、知覺和動作技巧
(D)活動的可觀察性
- 33 詢問一位中年人小學時的出席狀況，是一種獲得何種訊息的方法？
(A)保留記憶（retention）
(B)長期記憶（remote memory）
(C)定向感（orientation）
(D)短期記憶（recent memory）
- 34 下列何者屬於焦慮症（anxiety）？
(A)循環情感障礙症（cyclothymic disorder）
(B)輕鬱情感障礙症（dysthymia）
(C)精神分裂症（schizophrenia）
(D)創傷後壓力症候群（posttraumatic stress disorder）
- 35 一個在兒童時代時，受父親重複性虐待的成年女性，描述她父親的罵人行為，是因為她父親被解雇的壓力所造成的，此防衛機轉（defense mechanism）為何？
(A)同化（identification）
(B)投射（projection）
(C)否認（denial）
(D)合理化（rationalization）
- 36 當個案服用抗精神藥物時，會因為椎體外路徑的副作用而產生吞嚥困難及產生不自主的手腳動作的為：
(A)帕金森氏症狀（parkinsonian syndrome）
(B)抗精神藥物過量
(C)遲發性不自主運動（tardive dyskinesia）
(D)鋰鹽中毒（lithium toxicity）
- 37 下列一系列的項目可視為依照認知障礙參考架構，將照護者協助家事處理的分級。那一位個案，功能最差？
(A)照護者提供個案熟悉的工具，例如掃把和畚箕，並口語提示打掃順序
(B)照顧者指出灰塵的位置。如果個案停下來，照護者需要求個案持續下去
(C)照護者提供口語線索，協助個案使用殺蟲劑
(D)照護者提供建議給個案，以清潔物品表面並保持整齊
- 38 治療師正考慮設計一個精神病患的出院團體。下列主題中，那一個可預防個案復發，再次住院？
(A)處理家人的衝突
(B)維持生活技巧
(C)服藥的因應策略
(D)酗酒及藥物濫用所產生之問題
- 39 對於一個智能障礙的成年人可以提供不同的工作選擇，那一種選擇通常包含簡單的裝配或分類，並採用按件計酬的方式？
(A)日間留院（day hospital）
(B)支持性就業（supported employment）
(C)職業訓練（job coaching）
(D)庇護工廠（sheltered workshop）

- 40 何時需於團體中提出團體規範？
(A)有成員發表不重要的意見時 (B)成員進行角色扮演時
(C)成員的自尊提升時 (D)在不允許抽菸的團體中有人抽菸時
- 41 下列何者是團體治療的主要目的？
(A)降低團體成員的錯覺 (B)改變成員
(C)娛樂 (D)有效運用其成本
- 42 治療師提供木工活動給一位自我概念差的個案參與，應避免：
(A)提供個案需一段時間才能完成的木工活動 (B)治療師適時提出讚美
(C)個案出錯時，治療師立即糾正之 (D)分級教學（第一步、第二步、第三步）
- 43 續上題，此木工活動中，治療師運用的活動表現要素為：
(A)感覺－知覺要素 (B)認知要素
(C)社交要素 (D)心理要素
- 44 阿滋海默氏症的早期行為為何？
(A)吞嚥食物困難 (B)忘記關閉瓦斯爐
(C)與親近的家人爆發衝突 (D)不安的在房子附近踱步
- 45 下列何者不宜用以提供失智症患者現實定向感訓練？
(A)討論個案對未來的計畫 (B)詢問個案今天稍早來訪視的是那一位家人
(C)詢問現任的總統名字 (D)詢問職能治療師的名字
- 46 常見的使用抗精神病藥物的副作用，椎體外徑症候群（EPS）包括：
(A)急性不自主運動 (B)消化不良
(C)便秘 (D)口渴
- 47 治療師處理一位患有憂鬱症的 16 歲女性，其主要問題在於與同儕的互動，其長處在於工作技巧，試問下面那一項治療目標最適合這個個案：
(A)在參與手工藝團體時，增加個案與同儕互動的機會
(B)個案選擇喜愛的手工藝活動，並且完成之
(C)個案示範一個熟悉的手工藝活動
(D)個案能選擇並向治療師示範一個手工藝活動
- 48 處理飲食疾患個案時，治療師的出院計畫方向應該為：
(A)提供有關肥胖者匿名團體（Overeaters Anonymous）舉行日期與時間的相關資訊
(B)轉介至家族治療
(C)調整個案居住的廚房環境，以降低其暴飲暴食
(D)建立健康的生活型態，並恢復適當的職能角色
- 49 治療師希望活動提供(1)成功的經驗（具有繁雜的步驟）(2)延遲個案的滿足。下列何種活動能提供此經驗？
(A)團體中尚有其他三個個案 (B)選擇做出紙黏土筆筒的設計樣本
(C)利用紙黏土做出筆筒並且等它乾 (D)鼓勵個案在活動的最後清理桌面
- 50 職能治療師若使用行為參考架構，則需獲得個案興趣方面的資料。以下何者不合宜？
(A)使用興趣檢核表來確定個案過去、現在、及未來的興趣
(B)透過活動來瞭解個案的知識及技巧能力
(C)透過詢問來確定那些會引發個案強烈感受的興趣
(D)探討個案內在衝突的活動最恰當

- 51 下列何者為適當的減壓方式？
(A)飆車 (B)聽音樂
(C)喝酒 (D)磕搖頭丸
- 52 當個案轉介至精神科機構時，職能治療師應用完整的評估方式評估個案，之後，據此進行下列那一步驟？
(A)個案的診斷 (B)個案現今藥物治療的狀況
(C)個案的專注度及問題解決能力 (D)個案問題的概況及整體的目標
- 53 針對一個難於接受督導、難和工作夥伴互動及守時的個案，下列那一個工作計畫最適用？
(A)競爭性就業安置 (competitive job placement) (B)職業訓練 (job coaching)
(C)支持性就業 (supported employment) (D)工作調適 (work adjustment)
- 54 對於一位艾倫認知階層三的病患，以下何者為合適的活動？
(A)打拍子、彎腰、伸展運動等 (B)指畫、丟接球、洗衣服等
(C)吃飯、喝水、站立、行走等 (D)簡單的拼圖、寫字或打字、整理庭院等
- 55 巫小姐 18 歲，診斷為精神分裂症，談到自己的媽媽過世不久，她很傷心時，卻還會大笑。其原因可能為：
(A)自我界限 (ego boundary) 不清楚 (B)聯想鬆弛 (loosening of association)
(C)不恰當情感 (inappropriate affect) (D)情感矛盾 (emotional ambivalence)
- 56 簡先生呆坐在病房內，表情呆滯，不答任何問話，四肢呈現僵直狀況，當一位護生發現簡先生解便於身上，欲為他寬解衣褲時，簡先生突然揮手撥開護生的手，發出生氣的聲音。依上述現象，簡先生最可能是患了：
(A)錯亂型精神分裂症 (disorganized schizophrenia)
(B)緊張型精神分裂症 (catatonic schizophrenia)
(C)妄想症精神分裂症 (paranoid schizophrenia)
(D)殘餘型精神分裂症 (residual schizophrenia)
- 57 精神分裂症之負性症狀，以下列那兩項最具疾病學 (nosology) 意義？
(A)情感遲滯與缺乏意志力 (avolition) (B)傻笑與活動少
(C)注意力不集中與缺乏意志力 (D)情感遲滯與注意力不集中
- 58 目前精神科職能治療健保給付項目及費用，已自 93 年 7 月起修改，請問目前特殊職能治療時間至少為多久？
(A) 20 分鐘 (B) 40 分鐘
(C) 60 分鐘 (D) 80 分鐘
- 59 那些診斷的病人於住院中，需以環境設計限制其衝動？
(A)憂鬱症和焦鬱症 (B)酒癮和厭食症
(C)躁症和邊緣性人格疾患 (D)瞻妄和失智症
- 60 配合老人失智症之活動，下列何者能促進個案提昇其參與動機？
(A)利用相片、音樂或討論以回憶過去的生活事件 (B)討論未來的假期活動
(C)達到最大的生活獨立功能 (D)人際技巧之學習
- 61 規律的參與同質性的自我肯定團體，其中可能有的治療因子為何？
(A)領導者提供給團體成員關於操縱、消極及具侵略性的定義
(B)團體領導者鼓勵並允許團體成員表達想法
(C)工作訓練
(D)治療師鼓勵團體成員與其他人分享相同的情境及反應

- 62 下列那個治療目標強調社會心理層面的自我表達技巧？
(A)個案追求愉快的活動
(B)個案的面部表情和內在的情緒一致
(C)個案可以辨識自己的行為及可能的結果
(D)在從事動作團體（movement group）之後，個案可以確認自己的優缺點
- 63 失智症早期和中期的個案評估表現中，維持良好狀態最久的功能為：
(A)閱讀文字訊息的能力 (B)書寫基本訊息的能力
(C)參與簡易社交對談的能力 (D)自我穿脫衣物的能力
- 64 職能治療的個案資料顯示：男性小學學童坐不住，此孩童和同儕相處時常搶奪他人的玩具並干擾團體遊戲。此外，根據大人的描述，與人相處時，常有令人不悅的行為。這樣的行為較符合那一診斷？
(A)自閉症 (B)注意力缺損過動疾患
(C)人格疾患 (D)焦慮性疾患
- 65 職能治療參考架構中，採用心理分析學派觀點的是：
(A)職能行為（occupational behavior） (B)人類職能理論（human occupation）
(C)物我關係（object relations） (D)角色獲得（role acquisition）
- 66 以下何者可用以評估個案的定向感？
(A)低功能認知階層測驗〔the Lower Cognitive Level（LCL）〕
(B)艾倫認知測驗（ACL）
(C)廚房工作
(D)簡式心智功能量表（MMSE）
- 67 當職能治療師為正在服用三環抗鬱劑藥物的個案選擇適合的活動時，禁忌的活動為那一項？
(A)需數針數的十字繡針織活動 (B)烹煮起司或咖啡
(C)需中到重度體耐力的粗動作活動 (D)陽光直接照射的戶外活動
- 68 職能治療師為一位對他人認知不正確、對自己認知不切實際的人格疾患個案設計治療活動時，以下何者較合適？
(A)有各類工藝活動給成員選擇的小團體
(B)著重於了解並改變個案和治療師關係的團體
(C)在小團體中進行的社交技巧訓練課程
(D)合作性的團體活動，且在團體內同時提供持續和正確的回饋
- 69 以繪畫作為治療飲食疾患的活動，以下何者最適合？
(A)治療師要求一團體成員靠在張貼有大張白紙的牆上，並畫出每個人的身體輪廓。其他團體成員則在這張圖上適當處畫上衣服和配件
(B)小團體中的每一成員都畫一張自畫像，接著由治療師帶領討論身體意象，並和團體他人的畫作連結
(C)團體成員均畫出自己的家庭，然後由治療師帶領討論，重點在於畫中的家庭動力
(D)治療師個別約談個案，並請個案畫一張畫，畫中有一個人正在從事某項活動。之後請個案描述畫中的人做的事，並詢問個案在畫圖時用到的技巧
- 70 請指出最能描述認知障礙參考架構的一種目標：
(A)照顧者給予口語提示，讓個案分類顏色和形狀，監看個案對未預期問題的處理，因而個案能在洗衣的場所完成洗衣活動
(B)接下來的兩星期內，個案能自己選擇並參加兩項和未來社會角色相關的活動
(C)在不同的丟接遊戲中，觀察到個案運用重心轉移技巧，以增進並維持站立平衡
(D)兩個月內，個案增進人際互動技巧，可邀請兩個同儕一起看電影

- 71 職能治療師訓練一位發展障礙的成年工作者在遊戲包裝的庇護工廠工作，貼標籤前需先將文具放在盒子裡，但這位受僱者從未做過這項工作。要達成學習設果，最好的增強方法是：
- (A)對正確行為給予間歇性地增強 (B)每十分鐘給予增強
(C)每四個正確行為給予增強 (D)對正確行為連續給予增強
- 72 職能治療師打算在三十分鐘的個案團體中，運用降落傘活動，並需要成員間的合作和競爭。屬於團體發展的那一階段？
- (A)計劃性團體 (project group) (B)自我中心—合作性團體 (egocentric-cooperative)
(C)合作性團體 (cooperative group) (D)成熟團體 (mature group)
- 73 提出憂鬱症患者認知論假說之學者為？
- (A)亞倫·貝克 (Aeron Beck) (B)克勞第亞·艾倫 (Claudia Allen)
(C)金·愛爾斯 (Jean Ayres) (D)卡爾·榮格 (Carl Jung)
- 74 當治療一個器質性精神疾患個案時，最常用的技巧是：
- (A)加強社交技巧 (B)養成新的時間運用習慣
(C)教導代償技巧以掌控環境 (D)促進恢復先前的生活角色
- 75 針對有社交問題的個案，特別需考慮的表現因素是：
- (A)自我控制、時間管理、自我表達的機會、對活動的興趣
(B)年紀是否適合、需要的抓握模式、是否有被誤食可能的微小物品存在
(C)觸覺、運動覺、視覺、嗅覺
(D)空間需求、設備供給、花費、安全考量
- 76 DSM-IV 整體功能評估 (Global Assessment of Functioning) 的診斷是依據：
- (A)環境—壓力多寡 (B)心理狀態
(C)功能、職業、適應情形 (D)症狀
- 77 個案在 DSM-IV 上，第五軸得分為 35，可解釋為：
- (A)社會、學校功能輕微障礙 (例如：學校工作進度落後)
(B)社會、學校功能中度障礙 (例如：朋友少)
(C)一些領域上有主要障礙 (例如：在學校表現極差)
(D)溝通或判斷上有嚴重障礙 (例如：熱衷自殺)
- 78 在 DSM-IV 的診斷標準中，人格違常可分為幾種群組？
- (A) 3 (B) 4
(C) 5 (D) 6
- 79 一位職能治療師檢視其個案的病歷引用了美國精神疾病診斷統計手冊—第四版 (DSM-IV) 的第一軸及第二軸診斷，請問第二軸代表什麼？
- (A)一般性醫學狀況 (B)人格疾患或智能不足
(C)第一軸診斷的嚴重程度 (D)有物質濫用的雙重診斷
- 80 某個案已明瞭酒精濫用是造成其憂鬱的原因，治療師和此個案討論出院計畫，何種形式的團體最適合此個案出院時轉介？
- (A)辯論團體 (B)病友自助團體
(C)社交技巧團體 (D)遊戲團體