

九十三年第二次專門職業及技術人員檢覈筆試試題

代號：5111
頁次：8-1

類 科：職能治療師
科 目：小兒職能治療學
考試時間：一小時

座號：_____

※注意：(一)本試題為單一選擇題，請選出一個正確或最適當的答案，複選作答者，該題不予計分。
(二)本科目共80題，每題1.25分，須用2B鉛筆在試卡上依題號清楚劃記，於本試題上作答者，不予計分。
(三)禁止使用電子計算器。

- 1 最適合以個案為中心的評估模式（client-centered assessment）的評估空間為：
(A)一般的兒童職能治療室 (B)沒有干擾、只有測驗相關工具的實驗室
(C)兒童的生活情境，如居家、學校等空間 (D)充滿兒童感興趣的書本、玩具的遊戲間
- 2 治療師在評估時，先了解個案在家庭、學校、社區情境中的活動參與，進而評估影響活動參與的技巧及功能缺失，上述的評估概念是屬於：
(A)由下而上的評估模式（bottom-up approach）
(B)由上而下的評估模式（top-down approach）
(C)動態評量模式（dynamic assessment）
(D)個案為中心評估模式（client-centered assessment）
- 3 筱華在校的適應（coping）能力不佳，學校老師將他轉介到職能治療，治療師評估的重點下列何者為非？
(A)筱華在困難情境中，有那些自發的因應行為？這些因應行為是否有效？
(B)筱華在那些情境中，特別感到壓力或是有適應困難？
(C)當筱華出現適應困難時，老師與同儕的反應或是處理方式是什麼？
(D)筱華的手足及班上同學是否也有類似的問題？筱華是否為獨生子或獨生女？
- 4 關於兒童的適應（coping）功能的敘述，下列何者是錯誤的？
(A)年紀較小的兒童，適應功能受情緒影響大；隨著成長，認知功能漸漸影響適應能力
(B)兒童的情緒及身體狀況是影響其適應過程的重要因素之一
(C)學齡前及學齡階段的身心障礙兒童，其適應功能與正常兒童沒有差異
(D)對於年幼兒童適應功能的發展，家長及主要照顧者扮演最重要的角色
- 5 小明行為衝動性，在團體中攻擊小朋友，下列的處置方式，那一個是不適合的？
(A)可以將這個問題融入團體活動中，由小朋友一起想出攻擊行為的原因、控制衝動的辦法以及不同因應方式的後果，教導小朋友解決人際互動中的問題
(B)幫忙小明了解生氣時，身體的感覺、反應，教導控制衝動的方法
(C)嚴厲的告誡小明，治療者與其他小朋友都討厭攻擊行為，也不喜歡有這些行為的小明
(D)可以教導小明用不同的方式緩和情緒，如深呼吸、肌肉放鬆、離開現場等策略
- 6 家長以兒童喜歡的玩具、食物為誘因，鼓勵兒童專心做功課，下列何者最能解釋這個過程？
(A)正向增強 (B)親子互動理論
(C)活動分析 (D)近端發展區（zone of proximal development）
- 7 關於 Florey and Greene（1997）所提出的社團（club）模式，下列對其活動團體的敘述何者是正確的？
(A)最適用於青少年階段的團體
(B)鼓勵團體成員制定團體規範，需要調整時，由團體選出的領導人代表修改
(C)為增加團體的凝聚力，團體成員可能會選定特殊的手勢、口號、服裝、名稱等，來代表這個團體
(D)治療師在團體中，扮演類似老師的主導、教學、糾正錯誤的角色

- 8 學齡兒童的團體成員一起用積木堆出一座城堡，在這個活動中，小朋友所關心的是團體的榮譽、團體成員間的友誼與接納，依 Mosey（1986）的團體分類，這個團體是屬於下列何者？
(A)任務團體（project group）
(B)自我中心－合作團體（egocentric-cooperative group）
(C)合作團體（cooperative group）
(D)平行性團體（parallel group）
- 9 關於 Olson, Heaney, and Soppas-Hoffman（1989）等學者對親子活動團體的敘述，下列何者是正確的？
(A)活動過程中，先進行兒童的自由遊戲，再由親子一起進行建構性活動，例如堆疊積木
(B)親子活動團體的最主要目標是促進兒童全面性的發展
(C)理論基礎為感覺統合、遊戲治療與家庭理論
(D)對兒童的治療目標是增加對父母指令的注意與遵從；對父母而言，是增加對孩子的了解，引導孩子的發展，增加親子互動
- 10 對於先天特質較難教養的小孩，下列治療方法何者不是適當的？
(A)建議家長完全的包容，因為氣質是天生的，並不是孩子故意的，長大自然會有所改善
(B)協助照顧者建立規律的日常生活作息
(C)幫忙家長了解孩子的特質，以及學習適當的教養方法
(D)教導較大的孩子在有壓力、焦慮的情境中，使用適當的策略協助活動的參與
- 11 就兒童的社交技巧而言，下列何者不是在活動和遊戲中觀察的重點？
(A)活動中是否能輪流、妥協與同伴商量
(B)如何尋求協助，或向同儕提供協助
(C)與同儕互動的主動性及互動中的反應
(D)遊戲中，動作操作技巧及感覺統合功能
- 12 了解兒童觀點的最佳方式是：
(A)生活情境或遊戲中的觀察，觀察其情緒、言語的反應與大人同儕的互動
(B)與兒童會談，對於可以閱讀的兒童，可以以自評式問卷協助評估
(C)在簡單、輕鬆、有趣的遊戲活動中，與兒童互動，例如談天、角色扮演遊戲
(D)與兒童的主要照顧者會談，例如家長、老師，了解孩子的日常表現
- 13 在氣質評量的向度中，下列何者不是教養困難兒童的行為指標？
(A)睡眠、飲食、大小便較不規律，或與環境的要求無法配合，例如晝夜顛倒
(B)情緒容易失控，不易安撫
(C)新環境中較退縮或是行為混亂
(D)動作發展遲緩
- 14 對於兒童的發展而言，良好的居家環境最重要的要素是：
(A)情緒穩定、態度一致、關心孩子的成人
(B)充分的遊戲空間以及適合其發展年齡的玩具、書本
(C)適當的教育資源，例如有經驗的家教老師、才藝活動的安排
(D)年齡、發展程度接近的同儕或手足
- 15 Bundy（1997）認為「好玩」（playfulness）需具備的特性，不包括下列何者？
(A)需內在動機
(B)需中止現實感
(C)需強調互動
(D)需自我控制
- 16 Erikson（1959）強調遊戲的重要是因為遊戲行為是日後下列那一種行為的前身？
(A)嗜好
(B)養育
(C)社交
(D)工作
- 17 比賽性遊戲（game play）的特性不包括下列那一項？
(A)表現其創意
(B)參加大團體的開始
(C)必須遵守規則
(D)必須有高度的自我控制及認知能力

- 18 依附關係 (attachment) 主要是指：
- (A) 夫妻或是男女朋友之間的關係 (B) 青少年的同儕、友伴關係
(C) 孩子與主要照顧者如父母的關係 (D) 學生與老師之間的關係
- 19 「玩形狀配對板」主要是訓練視覺分析模式 (visual information analysis) 技巧中的那一種能力？
- (A) 視覺區辨 (B) 持續注意力 (C) 視覺記憶 (D) 選擇性注意力
- 20 有關視覺注意力 (visual attention) 的描述，下列何者是錯誤的？
- (A) 視覺注意力與選擇性注意力無關 (B) 警醒程度影響視覺注意力
(C) 視覺注意力影響學習 (D) 視覺注意力影響視覺分析結果
- 21 有關姿勢性張力 (postural tone) 的描述下列何者是錯誤的？
- (A) 是動作的背景張力
(B) 正常的姿勢性張力程度必須不得高過地心引力，亦不得低到限制關節的活動幅度，才可以讓肌肉在適當的範圍內作不同程度的收縮
(C) 姿勢性張力的發展與動作控制的品質成正相關
(D) 正常的全身姿勢性張力並非一致，通常越遠端張力越低
- 22 「讓小朋友把相同顏色的球放在一起」，請問是屬於視覺分析模式 (visual information analysis) 中的那一個階段？
- (A) 視覺訊息分類 (B) 視覺區辨過程 (C) 視覺訊息處理 (D) 察覺環境中的刺激
- 23 神經發展治療 (neurodevelopmental treatment, 簡稱 NDT) 主張使用關鍵點的控制 (key point of control) 藉由提供不同的感覺刺激，以改變動作表現；下列何者不是屬於『關鍵點的控制』的技巧？
- (A) 利用伸展 (elongation) 的方法可使局部肌肉放鬆，使肌肉作誘發收縮的準備
(B) 深度壓力刺激 (deep pressure) 可使較緊的結締組織放鬆，誘發動作的起始
(C) 透過承重 (weightbearing) 可促進單一關節周圍的肌肉作共濟收縮 (cocontraction) 以增加肢體近端的穩定度
(D) 提供間歇性的關節壓擠 (intermittent compression) 以增加肢體近端關節的穩定度
- 24 神經發展治療 (neurodevelopmental treatment, 簡稱 NDT) 理論參考架構的發展歷程為：①利用反射抑制姿勢 (reflex inhibiting postures) 降低肌肉張力，抑制原始反射動作模式；②誘發自主動作反應，尤其是翻正及平衡反應，以對抗地心引力；③強調動作發展順序，按照發展里程碑作姿勢擺位。
- (A) ①→②→③ (B) ②→①→③ (C) ③→①→② (D) ①→③→②
- 25 一位六歲感覺統合失常 (SID) 的小朋友使用右手刷右邊的牙、左手刷左邊的牙，慣用手尚未發展出來、左右邊搞不清楚，這一個小朋友最適合給於下列那一個活動？
- (A) 坐在 plate-form swing 上前、後搖晃
(B) 兩位治療師將小朋友的手、腳抓住並搖晃，再將他丟入球池
(C) 拉著滑翔翼滑下，腳夾住 form board，在滑翔翼未停止前必須擊中地上在跑的電動車
(D) 在滾桶內翻滾，將沙包丟到對側的盒子 (或箱子) 內
- 26 增加屈曲張力 (tonic flexion) 的活動有：K: Disc-swing, L: below bolster swing, M: Trapeze, O: hot dog, P: frog swing，由簡到難的順序，下列何者是正確的？
- (A) K-P-L-O-M (B) K-P-L-M-O (C) K-P-O-L-M (D) P-K-O-L-M
- 27 個案害怕爬高、不敢站在高處或自高處跳下、不喜歡有頭倒立的動作、討厭旋轉的活動、不喜歡會動會搖擺的遊樂設施、空間概念差，這樣的感覺統合問題，最適合給於以下那一個活動？
- (A) 坐在滑板上從斜坡上快速地衝下來丟沙包
(B) 自己手扶繩子坐在高度放很低的 bolster swing 上使用腳前後搖動
(C) 將小朋友緊包在厚墊子內讓他幾乎爬不出來
(D) 拉滑翔翼撞疊高的海綿積木再跳進球池

- 28 一位小男孩坐在 bolster swing 搖晃，治療師告訴小朋友：你現在是皮卡丘（卡通人物）要去騎馬，請問治療師運用了何種技巧？
(A)adversarial role (B) competition (C) imagination (D) make story
- 29 Jean Ayres 在 1989 年主要的貢獻為何？
(A)發展出 SCSIT 測驗工具
(B)發展出 SIPT 測驗工具
(C)成立 SII (Sensory Integration Inter-national)
(D)完成 sensory integration for the children with learning disability 的著作
- 30 一位感覺統合障礙的兒童爬樓梯時不確定腳是踩在那裡，這是那一種問題？
(A)感覺註冊登入能力差（low registration） (B)感覺搜尋（sensation seeking）
(C)感覺敏感（sensory sensitivity） (D)避免感覺輸入（sensory avoiding）
- 31 對於背柱內蹄系統（dorsal column medial lemniscal system）的功能，下列描述那一個是最正確的？
(A)負責傳導輕觸觸覺 (B)負責傳導前庭感覺
(C)有鎮靜（calming）效果 (D)與前側系統（anterolateral system）是相互獨立的
- 32 就神經結構而言，前側系統（anterolateral system）不投射到以下那一個區域？
(A)網狀系統（reticular system） (B)視丘（thalamus）
(C)四疊體（tectum） (D)邊緣系統（limbic system）
- 33 杰克式跳躍（jumping jack）的動作是在幾歲時發展成熟？
(A)3 歲 (B) 5 歲 (C) 7 歲 (D) 9 歲
- 34 一位感覺統合失常（SID）的小朋友倒水、舀湯、端飯時，手會些微晃動，或很容易灑掉打翻，在桌前作事情時會用手去撐住頭或很容易就趴著，以下那一個活動是最合適於這一個小朋友？
(A)在滾桶內翻滾 (B)趴著衝下滑板兩手拉住前方的橡皮帶
(C)在球池找幾何形積木 (D)坐在 bolster swing 前後搖動
- 35 感覺統合治療最好的療效時機是在 3~7 歲，是依據理論的那一個基礎概念？
(A)神經系統的可塑性（neural plasticity） (B)大腦功能整合成爲一個單位（integrated whole）
(C)適應性的反應（adaptive response） (D)內在驅力、主動參與
- 36 有關感覺統合理論的描述，下列何者是不正確的？
(A)感覺統合理論用來解釋輕微至中度的學習、行爲、動作、感覺等問題
(B)感覺統合治療運用在智能障礙兒童是在理論所描述的範圍內
(C)感覺統合強調神經功能的階層性，但也未忽略全面性的觀點（holistic view）
(D)強調兒童主動參與是達到療效的重要條件
- 37 高中職身心障礙者轉銜服務的特色，下列何者爲非？
(A)個案參與計畫、做決定 (B)社區本位之評量架構
(C)過程爲導向 (D)重視機構間的協調機制
- 38 規定身心障礙學生的轉銜服務之適當時機之法案，是下列何者？
(A)身心障礙者相關科技輔助修正法案（Technology-Related Assistance Act for Individuals with Disabilities Amendments of 1994）
(B)復健法修正法案（Rehabilitation Act Amendments of 1992）
(C)公元 2000 年目標教育美國法案（Goals 2000: Educate America of 1994）
(D)身心障礙者教育法案（IDEA）
- 39 對於學校系統職能治療服務方式的描述，下列何者正確？
(A)抽離式（pull out）的治療方式是一種間接的治療模式（indirect service）
(B)入班的治療方法是督導式（monitoring）的治療模式
(C)由教師助理執行職能治療所設計的活動是一種諮詢的服務模式
(D)專業諮詢不是諮詢的最重要且唯一的工作

- 40 無法接受學校系統的職能治療服務的是下列那一種學生？
(A)無法參加特殊教育服務之注意力缺損過動症（attention deficit with hyperactivities disorder）者
(B)符合醫療復健治療對象，在學校可使用適應性方法勝任體育課的單側麻痺（hemiplegia）之腦性麻痺者
(C)中度智能障礙者
(D)多重障礙者
- 41 感覺統合理論對於前庭處理功能障礙之描述所使用的名詞，分別為：L：兩側整合動作順序（BIS：bilateral integration and sequencing disorder）、M：前庭－兩側整合（VBI：vestibular-bilateral integration）、N：姿勢兩側整合（PBI：postural and bilateral integration），請依其演化由最早的排到最近？
(A) M-L-N (B) N-L-M (C) N-M-L (D) M-N-L
- 42 對於視覺障礙兒童的描述，下列何者是正確的？
(A)行為問題（mannerism）通常是因為早期感覺剝奪所造成的
(B)視覺障礙兒童是感官的問題，沒有動作遲緩的現象
(C)視覺障礙學生一進入房間就重複的發出一些聲音，此行為應該要立即抑制
(D)視障行為（blindisms）為戳眼睛、拍彈手指是因為對環境沒有安全感所產生的
- 43 下列何者不是身心障礙者教育法案（IDEA）的特點？
(A)融合是用來描述在最少限制的環境（least restrictive environment）學習的用語
(B)所有的身心障礙學生必須經過評量確定符合資格才能接受特殊教育
(C)書面的個別化教育計畫必須經過正式會議來制訂
(D)完全融合在普通班被描述為整合（integration）教育
- 44 關於學校系統職能治療的服務敘述，下列何者是正確的？
(A)障礙類別是特殊教育的安置原則
(B)沒有接受特殊教育的身心障礙學生是不能接受學校系統的職能治療
(C)目前學校系統職能治療沒有標準化的評量工具以評量兒童在學校的生活表現
(D)學校系統職能治療師對一位骨折學生的評量重點，是在學生的參與力及特定活動的表現
- 45 一位 2 歲的腦性麻痺兒童由各個專業評量後，決定由物理治療師為這個案的主要服務者，而職能治療師、語言治療師教導物理治療師有關於餵食、語言刺激、認知發展的技巧以進行療育，請問這種早期療育之的特色或敘述，下列何者不正確？
(A)這是跨專業模式（transdisciplinary model），具備角色釋放的特性
(B)各個專業間完全地分享角色和責任
(C)以所有的專業團隊的方式進行評量及設計治療計畫
(D)以家庭的利益甚於專業利益為考量，並且由整個團隊共同負責成效
- 46 下列那一個不是個別化家庭服務計畫應該包含的書面資料？
(A)詳細列出轉銜到國小的計畫
(B)服務日期、服務期限
(C)指明個案負責人、統籌的事項
(D)以家庭為主的評估資料，包括資源、優先項目、考慮事項、所需的支援
- 47 美國身心障礙者教育法案（IDEA），規範 0~2 歲是屬於那一部分？
(A) A 部分（Part A） (B) B 部分（Part B） (C) C 部分（Part C） (D) D 部分（Part D）
- 48 對於書寫治療介入的療效，下列何者為不正確？
(A)提供傾斜的書面可以促進更成熟的握筆方式
(B)提供不同材質的書寫工具可以促進兒童書寫的辨認度（legibility）（根據侖明 lamme 在 1983 年的研究）
(C)垂直的桌面可以降低書寫字體時方向混淆的現象
(D)以黑板練習寫字可以增加兒童的覺醒程度（arousal level）

- 49 維爾（Weil）與亞曼德森（Amundson）的研究發現：平均而言，幼稚園兒童可以抄寫多少比例的字母？
(A) 50% (B) 66% (C) 78% (D) 82%
- 50 貝利（Berry）與卑柏（Benbow）在 1992 年建議：要教導兒童學習書寫（writing）前，最好先學會畫視動測驗（VMI：Test of Visual-Motor）的 9 個圖案，其中不包括下列那個圖形？
(A) 斜線 (B) 十字形（cross） (C) 三角形 (D) 菱形
- 51 「打躲避球」是屬於那一個年齡特質的遊戲？
(A) 0~2 歲 (B) 2~4 歲 (C) 4~7 歲 (D) 7~12 歲
- 52 訓練五歲兒童幫忙家事的項目中，下列何者是不適合的？
(A) 收拾玩具 (B) 接聽電話 (C) 晾衣服 (D) 將髒衣服放在洗衣籃中
- 53 有關遊戲特質與發展年齡的配對，何者正確？
(A) 0~2 歲－試探性遊戲（exploratory play） (B) 2~4 歲－創造性遊戲（creative play）
(C) 4~7 歲－比賽性遊戲（game play） (D) 7~12 歲－象徵性遊戲（symbolic play）
- 54 根據 Ford 等人的研究（1989），一般兒童的發展過程中，獨立照顧寵物的能力是何時開始的？
(A) 8~9 歲 (B) 10~14 歲 (C) 15~18 歲 (D) 19~20 歲
- 55 晨晨是 6 個月大僵直型的腦性麻痺兒童，常因下肢伸直張力過強無法換尿布，治療師給照顧者最恰當的建議是：
(A) 以副木幫忙將晨晨雙腳固定在張開的姿勢
(B) 讓晨晨穿大一號的尿布，方便穿脫
(C) 換尿布前，輕輕緩慢的彎曲－伸直晨晨的雙腳數次，再用毛巾捲成筒狀墊在晨晨臀下或膝蓋下，以降低張力
(D) 換尿布前，以熱敷袋或熱水敷腳，以及雙腳肌肉按摩，幫忙降低張力
- 56 對於神經系統損傷而有大便控制問題的兒童，大便再教育（bowel reeducation）的基本原則是：
(A) 建立規律的排便時間表 (B) 進行腹肌的肌力訓練，以協助排便
(C) 教導兒童自行包尿布及穿脫褲子訓練 (D) 教導兒童以意志控制大便的排放
- 57 在自我照顧活動中，下列何者不是坐姿擺位的正確原則？
(A) 孩子的腳可以平放在地板上
(B) 孩子的身體以及視線面對治療者或是照顧者
(C) 在提供安全的擺位下，避免不必要的限制，提供最大的動作活動度
(D) 盡量讓兒童的手放在背後，可以幫忙上背挺直，避免脊椎側彎
- 58 有關視障兒童的訓練，下列何者是不適用的？
(A) 使用其他正常的感官知覺彌補視覺的弱點
(B) 給予動作示範
(C) 放大操作物品的感覺特性，例如聲音、顏色、加大等
(D) 給予活動開始與結束的線索，例如加大襯衫第一顆與最後一顆釦子、人行道兩端鋪設特殊紋路的磚塊
- 59 小真右手屈曲張力過高，無法主動打開手掌，如果治療者教導小真以左手單手扣釦子，或是讓小真穿套頭不需要扣釦子的衣服，這樣的治療方式主要是：
(A) 神經發展治療 (B) 發展與矯正（remediation）模式
(C) 補償性模式 (D) 感覺統合治療
- 60 關於兒童的日常生活功能評估，下列何者是最適用的測驗工具？
(A) 獨立功能評量（the Functional Independence Measure, FIM）
(B) 兒童障礙評量表（the Pediatric Evaluation of Disabilities Inventory, PEDI）
(C) 動作處理技巧評估（the Assessment of Motor Processing Skills, AMPS）
(D) 南加州感覺統合測驗（Southern California Sensory Integration Test, SCSIT）

- 61 對於餵食擺位輔具的使用，下列何者為誤？
(A)低張力的小嬰兒由母親抱著
(B)小嬰兒坐在汽車安全座椅中
(C)肢體障礙兒童坐在輪椅中
(D)高伸直張力腦性麻痺兒童坐在豆豆椅（beanbag chair）中
- 62 關於餵食時的姿勢擺位，下列何者為誤？
(A)骨盆略為前傾
(B)頭微彎
(C)下巴微收，脖子伸直
(D)給予充分的外在支持，如靠背
- 63 對於嚴重口腔敏感的兒童，首度嚐試非液態食物的最佳選擇是：
(A)柔軟、滑順、不需要咀嚼的食物，如布丁、豆花
(B)小顆粒泡在液體中的食物，例如綠豆湯
(C)含在嘴中會融化的食物，例如小饅頭餅乾、去邊的土司麵包
(D)柔軟但是需要持續咀嚼的食物，例如煮軟的瘦肉
- 64 關於口腔過度敏感的原因，不包括下列何者？
(A)新生兒或嬰幼兒時期，口腔咽喉不舒服的經驗，例如插鼻胃管、抽痰
(B)長時間口腔感覺刺激的剝奪，例如一段時間沒有以口腔進食
(C)神經系統的損傷，例如腦性麻痺、注意力不足過動症
(D)顏面神經麻痺
- 65 吸吮時，舌頭做前一後動作，通常舌頭伸到嘴唇邊，但是不會伸出嘴唇外，下巴的開闔會配合舌頭前後規律性的動作，這樣的吸吮方式主要在正常嬰幼兒年齡多大的時候？
(A)出生後前四個月
(B)出生後四到八個月
(C)一歲左右
(D)一歲半左右
- 66 正常嬰幼兒前十個月口腔餵食，主要是依靠：
(A)吸吮反射
(B)自主的吸吮
(C)奶瓶或是乳房奶水噴出的壓力
(D)雙唇閉合的力量
- 67 兒童虐待最主要的三個因素是下列何者？①家庭所在的地區，城市或鄉村 ②家中的人口數 ③兒童的特質或發展程度 ④家庭所面臨的壓力，如失業、離婚 ⑤父母的個性及背景
(A)①②③
(B)②③④
(C)③④⑤
(D)①④⑤
- 68 學齡階段的身心障礙兒童，開始會對於自己的“障礙”或“不同”較為敏感，約有半數兒童會出現不同程度的什麼症狀？
(A)自閉
(B)憂鬱
(C)恐慌
(D)精神分裂
- 69 兒童開始會比較自己與同儕的差異，大約在幾歲？
(A)4~5 歲
(B)7~8 歲
(C)11~12 歲
(D)青少年
- 70 小聖是一位 10 歲的小男孩，出現擔心自己與父母的安全、拒絕去上學、有很多身體的不舒服，例如肚子痛、跟父母分開時會暴怒或是恐慌，小聖最有可能屬於下列那一型的疾患（disorders）？
(A)焦慮型
(B)飲食型
(C)身體型
(D)強迫型
- 71 有關慢吞型（slow-to-warm-up）特質的兒童典型行為特徵，不包括下列何者？
(A)活動量高低起伏大
(B)在陌生環境中較退縮
(C)適應能力較弱
(D)感覺閾值中等
- 72 有關神經發展治療（NDT）的描述，何者錯誤？
(A)主張大腦皮質控制的主動動作（cortical-controlled volitional movement）優於大腦次皮質控制的姿勢活動（subcortical-controlled postural activity），所以當大腦皮質出問題時，不正常的反射會出現
(B)相關臨床研究，的確證實神經發展治療較其他治療有效的
(C)治療介入是以抑制不正常的動作，誘發自主動作反應為主
(D)以提供患童運用正常動作模式為目標，強調動作品質

- 73 關於以神經成熟的處理方式（neuromaturation approaches），不包括下列何者？
(A)感覺統合（sensory integration） (B)神經發展治療（NDT）
(C)動作學習（motor learning） (D)發展理論（developmental approach）
- 74 關於精細動作或操作能力，下列那一項不是零到六個月的發展特徵？
(A)手伸出去就物 (B)用嘴巴咬玩具
(C)將玩具由左手換到右手 (D)在身體中線玩手
- 75 王小民兩歲半，是四肢痙攣型腦性麻痺患者，軀幹張力低，無法維持爬（all fours）的姿勢；可用手支撐身體獨立坐，但軀幹屈區坐在薦骨上，抬頭有困難；有前向保護性及平衡反應，無側向及背向保護性及平衡反應；可腹部貼地爬行；根據以上評估結果，推論其粗動作發展年齡為幾個月？
(A)3~4 (B)4~5 (C)5~6 (D)6~7
- 76 評估使用剪刀技巧的正常發展，下列何者為誤？
(A)6歲以上可剪設計複雜的圖形，剪的很好
(B)4歲時，可以成熟的抓握方式拿剪刀，控制自如
(C)3歲左右可以剪斷一張紙，且剪線平順
(D)可由剪線寬度、紙張大小、剪型大小及品質看其使用剪刀的能力
- 77 有關移動能力（mobility）的發展，下列何者是錯誤的？
(A)4~6個月大的嬰兒可在趴著時抬頭及軀幹
(B)6~12個月大的嬰兒坐著時可以移動重心，搖來搖去而不跌倒
(C)12~18個月大的嬰兒可以站蹲自如，上下樓梯不必攙扶
(D)18~24個月大的嬰兒會踢球
- 78 有關翻身能力（rolling）的發展，下列何者是錯誤的？
(A)是人類發展出的第一種移行能力
(B)是人體翻正（body righting）的一種自然反應
(C)翻身至趴姿要比翻身至兩側早發展出來
(D)前庭系統高度敏感的嬰兒，翻身發展較晚
- 79 有關腹部貼地爬行（crawling）與腹部離地爬行（creeping）的比較，下列何者是正確的？
(A)7個月大的嬰兒已可以腹部離地爬行
(B)兩種爬行方式所需的肩部及髖部的控制能力是一樣的
(C)交互的腹部貼地爬行需要些許的軀幹旋轉能力，為發展出腹部離地爬行作準備
(D)嬰兒先發展出腹部貼地向後爬行，再發展出向前爬行
- 80 有關翻正反應（righting reactions）的陳述，下列何者是正確的？
(A)將小朋友的頭轉向一側（左／右），看其身體的反應為分節翻身（segmental roll）還是同時翻身（log roll），是看軀體反應中的軀體效應（body on body reaction）
(B)小朋友趴著，自己抬頭至45度或90度，是看頭部反應中的軀體效應（body on head reaction）
(C)抓著小朋友的腋下，小朋友眼睛睜開，向側邊傾斜45度，看頭是否回正，是直立反應（vertical reaction）
(D)小朋友躺著，抓其雙手向前使其呈坐姿，看其頭部是否與軀幹成一直線，亦是直立反應中的一種