

等 別：高等考試
類 科：職能治療師
科 目：職能治療技術學（包括職能治療之評估方法與技術、活動分析與應用、
治療方法與技術）

考試時間：一小時

座號：_____

※注意：(一)本試題為單一選擇題，請選出一個正確或最適當的答案，複選作答者，該題不予計分。

(二)本科目共 80 題，每題 1.25 分，須用 2B 鉛筆在試卡上依題號清楚劃記，於本試題上作答者，不予計分。

(三)禁止使用電子計算器。

- 1 下列何者不屬於歐美文化與職能治療之主流價值觀？
(A)重視未來勝於眼前
(B)將個人的利益置於社會整體的利益之上
(C)人定勝天，不輕易向命運低頭
(D)重視內省與存有（being）勝於身體與操作（doing）
- 2 被動伸張（passive stretch）緊張的軟組織至最大活動度後，如何做伸張，效果最好？
(A)立即放鬆再重複伸張 (B)維持 5~10 秒再放鬆 (C)維持 15~30 秒再放鬆 (D)繼續伸張 5 秒再放鬆
- 3 活動分析的方式可分為以活動為焦點（task-focused）、以理論為焦點（theory-focused）及以個人為焦點（individual-focused）三種，請問下列何者屬於以個人為焦點之活動分析的問題？
(A)根據此理論，活動可如何分級或調整 (B)在此治療情境下，如何選擇適合的活動
(C)本活動的文化意涵為何 (D)本活動可有那些治療性應用
- 4 職能治療師欲瞭解疾病或失能對個案的生活造成什麼影響時，最適合使用何種臨床推理技巧？
(A)程序推理 (B)敘事推理 (C)互動推理 (D)實用推理
- 5 「一位職能治療師針對特定的個案或團體思考、計劃其職能治療」之活動，最適當的名稱為何？
(A)問題解決 (B)科學探究 (C)臨床推理 (D)實證職能治療
- 6 治療師針對特定個案的問題，要在多種可能的做法中決定一個最適當的方法來執行時，所使用的推理方式以何者為主？
(A)程序推理 (B)實用推理 (C)敘事推理 (D)倫理推理
- 7 下列何者較不受社會階層（class）的影響？
(A)健康與疾病 (B)動作發展 (C)工作 (D)遊戲與休閒活動
- 8 下列關於失能的敘述何者最適當？
(A)家屬通常是最瞭解個案的人 (B)專業人員是最瞭解問題與治療的專家
(C)個案若配合（compliance）不佳，則不利於治療 (D)失能帶給個案與家人負面的經驗
- 9 Robert Murphy（1990）認為失能者將永遠無法完全重新融入社會，如果他們：
(A)身體功能無法恢復 (B)自信心無法建立 (C)日常活動無法獨立 (D)無法參與社交活動
- 10 以下何者不屬於病態（pathological）的肌肉張力？
(A)低張力（low tone） (B)痙攣（spasticity） (C)軟弱無力（flaccid） (D)僵直（rigidity）
- 11 以下何者無法代表職能治療個案的功能性耐力（functional endurance）的改變狀況？
(A)所能抬舉的重量增加 (B)活動所需的休息次數減少
(C)在固定時間內所能重複的動作次數增加 (D)在相同的工作量之下個案覺得比較不累
- 12 以下那一個評估工具無法用以評估個案的姿勢控制能力？
(A) Functional reach (B) Sensory Organization Test
(C) Fugl-Meyer Sensorimotor Assessment (D) Box and Block Test

- 13 手外傷病患的遠端指間關節（DIP joint）彎曲角度受限的原因很多，以下何者代表受限原因來自斜向周邊韌帶（oblique retinacular ligament）的緊縮？
- (A) DIP 關節彎曲的角度不隨近端指間（PIP）關節彎曲的角度變化
(B) DIP 關節彎曲的角度隨 PIP 關節彎曲角度的增加而增加
(C) DIP 關節彎曲的角度隨 PIP 關節彎曲角度的增加而減少
(D) DIP 關節彎曲的角度隨掌指關節彎曲角度的增加而增加
- 14 下列何者不是角色獲得（role acquisition）參考架構的主要適用對象？
- (A)無法扮演適當的社會角色者
(B)希望角色可以扮演得更好、更有效者
(C)無法在各角色間的轉換達到協調者
(D)因有嚴重的肢體障礙而無法扮演一個工作者的角色者
- 15 下列何者通常不包括在精神病患者入院後的短期照顧（short-term care）計畫中？
- (A)引導病人了解環境
(B)維持現有的功能
(C)提升病人的自我價值感
(D)提升病人的工作能力
- 16 衝突（conflict）可能對團體帶來正向的效果，請問下列何者不是主要的正向效果？
- (A)增加成員的挫折耐受度
(B)減少不滿的來源
(C)重新調整權力的平衡
(D)減少成員的社會孤立
- 17 有關物質濫用（substance abuse）病患的敘述，下列何者不正確？
- (A)職能治療介入主要是協助個案作生涯規劃（life management）
(B)個案常有被社會孤立的無助感
(C)在基本的生活技巧上，個案最需要建立起金錢管理的概念
(D)個案通常不會伴隨其他精神疾病
- 18 在團體中聽聞其他成員亦有和自己相同的困擾或問題時，可使自己的焦慮獲得緩解，這是那一種治療性因子？
- (A)社會化（socialization）
(B)普及化（universality）
(C)行為模仿（imitative behavior）
(D)凝聚力（cohesiveness）
- 19 以下何者屬於時間向度的職能表現情境（temporal aspects of occupational performance context）？①個案的年齡 ②個案發展階段 ③個案的生命週期 ④個案的病程與殘障狀況
- (A)①②③④ (B)僅①③ (C)僅②④ (D)僅①②③
- 20 根據職能治療統一名詞的分類，概化能力（generalization）是屬於那一類的表現要素（performance components）？
- (A)感覺運動 (B)認知 (C)社會心理 (D)環境
- 21 職能治療師訓練下肢功能缺失患者如何使用電動輪椅以及如何進出改裝之車輛，這是應用何種治療參考架構？
- (A)獲得參考架構（acquisition frame of reference）
(B)生物力學參考架構（biomechanical frame of reference）
(C)職能參考架構（occupational frame of reference）
(D)感覺統合參考架構（sensory integration frame of reference）

- 22 工具性日常生活活動相對於基本日常生活活動，病患需要具有較好的何種職能要素？
(A)感覺動作功能 (B)感覺統合功能 (C)社會心理功能 (D)認知功能
- 23 有關自閉症之職能治療評估，較不適合採取下列何種方式？
(A)問卷調查 (B)行為觀察 (C)效標參考測驗 (D)常模參考測驗
- 24 下列那一項職能治療處置，較不適合提供給愛滋病第三期（symptomatic HIV infection）之個案？
(A)教導個案節省體力原則 (B)教育個案預防愛滋病向外傳播
(C)利用活動使個案表達對死亡的感受 (D)提供輔具建議，使個案在工作上可以勝任
- 25 下列對於團體發展的敘述，何者錯誤？
(A)知道團體發展到何種階段可讓職能治療師了解團員對活動的反應為何，以提供適合的計畫
(B)依照 Yalom 的團體發展順序為：orientation → conflict → harmony → maturity
(C)在 maturity 階段的團體成員才開始成長，互相接受並有安全感
(D)提供正向或負向的回饋都是可使成員信任度加深的方式之一
- 26 當某精神病患對於治療的動機低落時，職能治療師告訴他若認真完成活動就讓他抽一支煙，是屬於何種增強物（level of reinforcers）？
(A) initial reinforcer (B) symbolic reinforcer (C) social reinforcer (D) personal satisfaction
- 27 下列何者不屬於 metacognitive skills？
(A)訂立目標 (B)預測可能發生的問題
(C)啓始動作的能力 (D)偵測執行活動過程中的錯誤，以修正行為
- 28 依據 Toggia & Abreu 的認知復健理論（cognitive rehabilitation concepts），大腦處理下列六種知覺／認知功能的順序為何？①注意力（attention） ②認知（cognition） ③定向感（orientation） ④視覺過程（visual processing） ⑤職能行為（occupational behavior） ⑥動作計畫（motor planning）
(A)③①④⑥②⑤ (B)③④①②⑥⑤ (C)①③④②⑤⑥ (D)①②③④⑤⑥
- 29 依 Allen 的認知失能方法（cognitive disability approach）所發展出以觀察病人在團體手工藝（crafts）活動中的表現來評估其認知程度的工具為何？
(A) Allen's Cognitive Levels Screen (B) Routine Task Inventory
(C) Cognitive Performance Test (D) Allen Diagnostic Module
- 30 利用感覺刺激使人警醒（alerting）或平靜時，以下何者錯誤？
(A)明亮的光線或顏色可增加警醒度
(B)平滑口感的食物比脆硬（crunchy）的食物（如洋芋片）更可以使人平靜
(C)利用輕觸覺（light touch）可使人平靜
(D)旋轉或不斷改變方向的動作可增加警醒度
- 31 根據何種參考架構進行的職能治療團體，不阻止成員討論過去的事情（包括一些過去的傷痛回憶）？
(A)發展 (B)認知行為 (C)感覺動作 (D)心理分析
- 32 媽媽教小英學穿衣服，下列敘述何者為 shaping 的技巧？
(A)每穿對一個步驟媽媽就拍手誇獎她，一直到完成
(B)小英不太會拉拉鍊，就重複練習拉拉鍊這個活動，從第一步到完成
(C)先個別練好穿衣的每一個步驟（如穿袖子、拉拉鍊），再串起來做
(D)每學一個步驟就再從頭練起，直到學會全部的技巧

- 33 教導學生瞭解活動是人類的自然現象，並能夠選擇有意義的活動，做必要的調整或修飾，以促進個案的活動健康（activities health）的學習過程，包括在下列三種情境中學習：①臨床情境 ②自然情境 ③教室／實驗室情境。請問適當的順序為何？
(A)①②③ (B)②①③ (C)②③① (D)③②①
- 34 下列何者不是在角色獲得（role acquisition）參考架構中功能與失能之連續（continuums of function and dysfunction）中的行為指標類別？
(A)時間調適（temporal adaptation） (B)認知技巧（cognitive skills）
(C)家人互動（family interaction） (D)人際間技巧（interpersonal skills）
- 35 依據 Mosey 的發展參考架構（developmental frame of reference），下列何者不屬於適應技巧（adaptive skills）的項目？
(A)感覺整合技巧（sensory integration skill） (B)日常生活活動技巧（ADL skill）
(C)自我認定技巧（self-identity skill） (D)團體互動技巧（group interaction skill）
- 36 職能治療師以自己為治療工具（use himself or herself as a tool）時所需具備的特質，不包括下列何者？
(A)條件式正向關注（conditional positive regard） (B)謙卑
(C)放鬆的態度 (D)幽默
- 37 請依照正常發展的過程將下列發展團體（developmental groups）由先至後排列：①自我中心—合作團體（egocentric-cooperative group） ②平行團體（parallel group） ③成熟團體（mature group） ④合作團體（cooperative group） ⑤計畫團體（project group）
(A)⑤②④①③ (B)⑤②①④③ (C)②①⑤④③ (D)②⑤①④③
- 38 依據 Kubler-Ross，人類面對死亡有五個階段，依先後順序排列為：①否認 ②生氣 ③求助上天重新給予生命 ④陷入憂鬱 ⑤接受
(A)①②③④⑤ (B)①②④③⑤ (C)①③④②⑤ (D)②①④③⑤
- 39 有關神經發展治療（neurodevelopmental treatment），下列敘述何者為非？
(A)被動伸長（passive elongation）是一種抑制性技巧
(B)根據"The shunting rule of Magnus"，要提供個體正常動作的感覺，他才能學到正常的動作
(C)亦強調視覺輸入，在活動中要病患用視覺來預測並修正不正確的動作
(D)要給予每一個病患個別化的治療活動
- 40 有關感覺統合治療（sensory integration），下列敘述何者為非？
(A)強調感覺輸入，個體要主動的運用感覺訊息來與環境互動
(B)給予個體反覆不斷的刺激，使之產生適應性反應（adaptive response）
(C)個體對活動的內在控制（inner-directedness）愈強，改善其神經組織的潛能就愈大
(D)中樞神經系統對於感覺訊息所做出的適應性反應，是隨著發展順序而逐漸複雜的
- 41 根據職能治療統一名詞，以下何者不屬於職業活動（vocational activities）？
(A)家庭管理 (B)找工作 (C)退休計畫 (D)志工服務
- 42 第五頸椎完全受傷的脊髓損傷病患，在自我進食活動中，何種輔具對他最有幫助？
(A)高邊碗 (B)止滑墊 (C)萬用套 (D)彎柄湯匙
- 43 有關個別化教育方案，下列敘述何者為非？
(A)要包括父母的意見 (B)內容包括所訂定年度目標及短期施行目標
(C)內容包括孩童需要的特殊教育服務 (D)可用於學校系統及復健醫院

- 44 對一個扣釦子有問題的患者，職能治療師教他單手扣釦子並建議他儘量穿套頭衣服。這是屬於什麼介入方法？
(A)發展（developmental approach） (B)治療（remediation approach）
(C)代償（compensatory approach） (D)教育（education approach）
- 45 由下列評估工具中，選出一種可以測量個案對於職能行為的認知，分辨其在環境中如何執行這些職能活動，以及他們的滿意度的評估：
(A)動作處理技巧評估（Assessment of Motor Processing Skills）
(B)文蘭適應行為量表（Vineland Adaptive Behavior Scales）
(C)適應行為量表（Adaptive Behavior Scales）
(D)加拿大職能表現測驗（Canadian Occupational Performance Measure）
- 46 腦性麻痺兒童進食時擺位非常重要，下列原則何者為非？
(A)保持頭部稍為屈曲角度（keep neck slight flexion）
(B)頭與身體保持一直線（proper alignment）
(C)身體保持對稱（symmetric trunk position）
(D)提供遠端穩定度（provide distal stability）
- 47 針對一個三歲的多重障礙孩童，專業團隊在評估之後，決定由幼教老師整合並執行其它專業的建議，包括職能治療師、物理治療師、語言治療師等，這是屬於何種團隊合作模式？
(A)平行專業整合（paradisciplinary approach） (B)多重專業整合（multidisciplinary approach）
(C)跨專業整合（transdisciplinary approach） (D)專業整合（interdisciplinary approach）
- 48 一位愛滋病末期，長期臥床的個案，職能治療師發現個案右手有屈曲攣縮之現象，試問下列那一種副木最適合該個案穿戴？
(A) dorsal wrist splint (B) resting splint
(C) wrist cock-up splint (D) dynamic finger-extension splint
- 49 動機面談（motivational interviewing）是藉由面談的方式來協助個案瞭解問題，請問下列敘述何者不正確？
(A)最早被使用於酒癮個案
(B)最終目的是期望能夠提升個案的內在動機
(C)面談過程中，針對個案不合理的陳述，治療師應即以評論
(D)治療師應協助個案釐清目前行為與期望間的不協調
- 50 下列何者不是 Toglia 的多重情境治療途徑（multi-context treatment approach）中用來提升後設認知功能的常用方法？
(A)錯誤偵測的訓練 (B)提供回饋 (C)自我偵測與自我評估訓練 (D)策略訓練
- 51 下列何種評量表屬於物理情境（physical context）的評估工具？
(A) Assistive Technological Evaluation (B) Mother-Child Interaction Checklist
(C) Ethnographic Assessment Process (D) Spiritual Well-Being Scale
- 52 有關精神科職能治療活動團體所使用的拼貼畫的活動，下列敘述何者不正確？
(A)屬於投射性活動
(B)治療師應該對個案的成品給予解釋
(C)依據精神分析的參考架構（psychoanalytic frame of reference）
(D)可以藉由活動提升個案的自我認同（self-identify）和自我概念（self-concept）

- 53 關於製作手部副木時經常使用的抗畸形擺位（antideformity position）與功能性擺位（functional position）兩種方式的敘述，何者錯誤？
(A)抗畸形擺位需將手腕置於中央到些許伸張位置
(B)抗畸形擺位需將掌指關節置於屈曲約 70~90 度的位置
(C)功能性擺位需將掌指關節置於完全伸直的位置
(D)功能性擺位需將手腕置於中央到些許伸張位置
- 54 利用興趣量表瞭解病人的興趣及嗜好，作為未來治療活動的參考方向，這是那種參考架構的應用？
(A)認知（cognitive）
(B)人類職能模式（model of human occupation）
(C)發展（developmental）
(D)角色獲得（role acquisitional）
- 55 以下有關低溫熱塑性材料的特性，何者正確？
(A)如果職能治療師要製作屈指肌腱重接術後副木，最好選用橡膠成分較多的材料
(B)如果副木需要依病患的狀況常常修改，最好選用彈性記憶（elastic memory）較好的材料
(C)萬一製作中材料不慎互黏，最好趁熱趕快拉開
(D)材料加熱愈久，可塑性愈好，操作起來愈容易
- 56 職能治療應用輔助科技（assistive technology）的治療基礎，是根據以下那些參考架構？①生物力學 ②學得（acquisitional） ③認知（cognitive） ④復健（rehabilitation）
(A)①②③④ (B)僅①②③ (C)僅②③④ (D)僅①②④
- 57 評估燒燙傷之嚴重度的標準包括那些？①傷口的深度 ②傷口的面積 ③傷口所在位置 ④傷口的發炎程度
(A)①②③④ (B)僅①②③ (C)僅①②④ (D)僅②③④
- 58 動作學習理論強調回饋（feedback）的重要，下列何者屬於內在回饋（intrinsic feedback）？
(A)本體感
(B)結果知識（knowledge of results）
(C)表現知識（knowledge of performance）
(D)口語回饋
- 59 下列何者不是小腦損傷患者常見的動作障礙？
(A) rebound phenomenon of Holmes
(B) hypotonia
(C) bradykinesia
(D) dyssynergia
- 60 若你想以面談及實際觀察的方式，了解一位七歲腦性麻痺個案執行日常生活活動的獨立程度，則下列那個評估工具最為合適？
(A) Kohlman Evaluation of Living Skills
(B) Canadian Occupational Performance Measure
(C) Assessment of Living Skills and Resources
(D) Functional Independence Measures for Children
- 61 中風個案張伯伯向職能治療師抱怨「自從生病之後，我不看著筆就無法寫字」，你推測最不可能是下列何種感覺功能受損所致？
(A)觸覺 (B)本體覺 (C)前庭覺 (D)實物覺
- 62 關於半側忽略（unilateral neglect）與偏盲（hemianopsia）的鑑別，下列何者正確？
(A)半側忽略患者能察覺到視野缺損的問題，而出現代償行為
(B)半側忽略患者執行視覺掃描活動時，較為草率，且耗費的時間與任務困難度常不成比例
(C)偏盲患者利用視覺掃描一份文件時，經常東跳西跳，缺乏有效率的掃描策略
(D)偏盲較常見於右側腦傷的中風病患，且呈現左側視野缺損的症狀

- 63 簡太太自從中風之後，有時會誤將牙刷當成梳子使用，根據你的推測，下列何者最可能是造成此問題的原因？
(A)概念性失用症（conceptual apraxia） (B)建構性失用症（constructional apraxia）
(C)著衣性失用症（dressing apraxia） (D)命名不能（anomia）
- 64 關於動作學習的準則，下列何者錯誤？
(A)練習可藉由觀察或心像演練（mental practice）來進行
(B)練習（practice）與回饋（feedback）是影響動作學習的兩個重要變項
(C)動作學習是個體透過練習與經驗而獲得技巧性行動的能力，造成行為永久的改變
(D)訓練與學習的不同處在於：訓練較強調習得技巧的概化（generalization）
- 65 神經發展治療法（NDT）應用一些抑制技巧（inhibition technique）來抑制痙攣，下列那一個方式不屬於抑制技巧？
(A)被動伸展或拉長（passive elongation） (B)反射抑制模式（reflex-inhibiting-pattern）
(C)患肢懸空（placing） (D)移動重心（normal weight shifts）
- 66 評估肌力的過程中，職能治療師要求一位類風濕性關節炎（RA）個案將手臂舉高，個案僅能將手臂抬至與肩同高的位置，能夠承受中度阻力，且主動關節活動度（AROM）與被動關節活動度（PROM）相同，則該個案的徒手肌力測試等級最可能為：
(A) 5（normal） (B) 4（good） (C) 3（fair） (D) 3-（fair minus）
- 67 情境可影響個案表現，當述及「個案為一位 25 歲，高中畢業的失業男性」時，此屬何種情境範疇？
(A)個人情境（personal context） (B)文化情境（cultural context）
(C)時間情境（temporal context） (D)社會情境（social context）
- 68 美國已故總統雷根所罹患的阿茲海默症，通常不會出現下列那種症狀？
(A)失語症（aphasia） (B)共濟失調（ataxia）
(C)執行功能損傷（disturbed executive functioning） (D)失用症（apraxia）
- 69 下列各項粗動作協調之標準化測驗，何者可用於測量成人動作問題？
(A) Bruininks-Oseretsky Test of Motor Proficiency
(B) Miller Assessment for Preschoolers
(C) Quick Neurological Screening Test
(D) Test of Motor Impairment
- 70 盧太太因車禍造成腦部創傷（TBI），在吵雜的治療室中，無法長時間專注於活動中，即使不認識的人經過身邊也會吸引其注意，根據你的推測，盧太太可能是那些方面的注意力出現問題？①選擇性注意力（selective attention） ②轉移性注意力（shifting attention） ③分離性注意力（divided attention） ④持續性注意力（sustained attention）
(A)①② (B)②③ (C)①④ (D)③④
- 71 Finkelstein's test 主要是針對以下那一個病症做鑑別診斷？
(A)手部內在肌的緊縮 (B)伸拇短肌滑液鞘（synovial sheath）發炎
(C)肩部旋轉肌群撕裂傷 (D)伸腕肌肌腱炎

- 72 表現情境 (performance context) 是決定個人功能狀況的表現因子 (performance component) 之一，其中生命週期 (life cycle) 的評估，以下列何者最適當？
(A) 角色檢核表 (Role Checklist)
(B) 米勒學前評估 (Miller Assessment for Preschoolers)
(C) 個人獨立量測 (Personal Independence Measure)
(D) 環境評估的居家觀察 (Home Observation for Measurement of the Environment)
- 73 以下那一種職業復健方案，最適合因下背痛的問題而中斷工作的個案？
(A) 工作調適 (work conditioning) (B) 工作強化 (work hardening)
(C) 支持性就業 (supported employment) 訓練 (D) 庇護工廠 (sheltered workshop) 工作訓練
- 74 針對「工作與生產性活動」這個表現領域 (performance area) 的評估，其中功能性體能評估 (functional capacity evaluation) 包括 (但不限於) 下列那些內容？① 負重能力評估 ② 日常生活功能評估 ③ 心肺功能評估 ④ 工作模擬評估
(A) ①②③④ (B) 僅①②③ (C) 僅①②④ (D) 僅②③④
- 75 以下何者不是肌肉力量 (muscle strength) 訓練的重要原則？
(A) 增加肌肉收縮時所抗的阻力
(B) 增加肌肉重複收縮的次數
(C) 利用離心收縮可以誘發最大的肌力輸出
(D) 利用任務的專一特性 (task-specific) 訓練病患最需要的肌力
- 76 伏地挺身 (push-up) 是一個訓練上肢肌肉力量的運動，以下有關伏地挺身這個動作的特性，那一個是錯誤的敘述？
(A) 是一個閉鎖鏈 (closed-chain) 的動作
(B) 它利用身體重量作為上肢動作的阻力
(C) 向心收縮是增加肌力的最主要方式
(D) 其訓練結果比其他開放鏈 (open-chain) 的動作更符合日常功能的需求
- 77 等張主動輔助運動 (isotonic active-assistive exercise) 不適用於以下那一種肌肉力量等級的人從事？
(A) F (B) F⁺ (C) P⁺ (D) T
- 78 以下有關無阻力的等長收縮運動 (isometric without resistance exercise)，那一個敘述最正確？
(A) 最適合有心臟疾病者使用 (B) 最適合風濕性關節炎術後傷處的復健
(C) 是增加肌肉力量的有效方法 (D) 是增加關節活動度的有效方法
- 79 副木製作是職能治療重要的治療方式之一，以下有關副木製作時的力學原則 (mechanical principles)，何者錯誤？
(A) 較長的副木可增加機械效益，減少壓力的產生
(B) 和肢段完全密合 (contour fit) 的副木可以避免對皮膚的單點壓力
(C) 應避免材料的曲面 (material contour) 以減少壓力
(D) 副木邊緣的輪緣 (flare) 有助於減少壓力
- 80 有關遠端指骨末端粉碎性骨折 (tuft fracture) 的描述，何者不正確？
(A) 遠端指間關節活動受限 (B) 常合併劇痛
(C) 遠端指節感覺過度敏感 (D) 遠端指節關節自主伸直功能常可保留下來