

等 別：高等考試
類 科：職能治療師
科 目：心理障礙職能治療學
考試時間：一小時

座號：_____

※注意：(一)本試題為單一選擇題，請選出一個正確或最適當的答案，複選作答者，該題不予計分。
(二)本科目共 80 題，每題 1.25 分，須用 2B 鉛筆在試卡上依題號清楚劃記，於本試題上作答者，不予計分。
(三)禁止使用電子計算器。

- 居家訪視時，較難評估到的項目為以下何者？
(A)生活中實際的需求 (B)個案使用居家設備的情形
(C)照護者溝通型態 (D)硬體環境合適度
- 給予職能治療評估時，要注意下列何者？
(A)要能清楚的與病患或其照顧者，溝通評估進行的目的及程序
(B)僅選用標準化的工具
(C)若病患無法在評估期間內完成預定評估項目，仍應待全部評估進行完畢，才開始寫評估報告
(D)評估結果應說明個案的功能狀態，但應保密，不能告訴其他人員
- 對於一個有認知障礙，常常表現多疑、憤怒且不合作的老人，職能治療師可用的處理方式為何？
(A)讚許個案任何嘗試配合治療的努力 (B)協助其作價值澄清的活動
(C)給予音樂，讓他鎮靜 (D)傾聽，但不予回應
- 作為觀察團體凝聚力的指標，下列何者較不具意義？
(A)成員的主動參與情形 (B)團體已進行的次數
(C)成員給予他人回饋的次數 (D)成員可分享負面的經驗
- 為鼓勵病人參與活動主動性，若連續一週準時出席，則給一個獎章，集滿三個即可換可愛的吊飾。則此職能治療師增強行為的技巧為何？
(A)行為塑造 (shaping) (B)行為連結 (chaining)
(C)古典制約 (classical conditioning) (D)代幣制 (token economy)
- 個案經一段時間治療後已可出院並終止治療，職能治療師此時擬定評量及出院計畫時，宜包含那些部分？①治療期間的進步 ②個案求學、職業、疾病史 ③出院後仍需要協助的部分 ④建議轉介之服務項目 ⑤長期目標。請選出最適當之項目：
(A)①②③ (B)①③④ (C)②③④ (D)②③⑤
- 有關會談，下列何者正確？
(A)若自覺經驗不足，則採取非結構式的會談，較為可行
(B)會談時，應進行至少 45 分鐘，以便有足夠時間蒐集資料
(C)會談時，若個案出現沉默，應儘速予以適當回應
(D)會談時若徵得個案同意，可略作要點紀錄，但眼神及注意力應儘量維持在個案身上
- 小學六年級生，下課後分成各組留下來討論畢業海報製作，不需老師的督導。根據 Mosey 的發展團體，這是什麼形式的團體互動？
(A)平行式 (parallel) (B)專案式 (project)
(C)自我中心-合作式 (egocentric-cooperative) (D)合作式 (cooperative)

- 9 當個案表示「我不喜歡這個活動！」，以下那一個回應是運用具體化的技巧？
(A)「嗯，我知道了。」 (B)「是嗎？你要不要先嘗試看看？」
(C)「如果是這樣，那你想做什麼好呢？」 (D)「你可以告訴我不喜歡的原因嗎？」
- 10 根據 Posthuma 所述，對於症狀活躍期之精神病個案，參加團體的建議為何？
(A)可給予活動導向的團體，不適合討論式或強調人際互動的團體
(B)可給予活動導向與人際互動的團體，不適合討論式的團體
(C)任何形式的團體皆可，只要小心症狀的干擾
(D)任何形式的團體皆不適宜，應待藥物使症狀穩定並進行完整評估後，再推薦治療形式
- 11 對於在團體中常專制獨行，操控團體的成員，下列何種處理方式較無效果？
(A)思考該員行為背後之動機
(B)容許其他成員對該員之行為說出心裡的感覺
(C)協助找出該員與其他成員相同之處
(D)針對事件及引發之情緒回饋給該員，協助其自覺以減少此類行為
- 12 以下何者為團體維持的角色？
(A)妥協者 (compromiser) (B)尋求協助者 (help-seeker)
(C)尋求認同者 (recognition-seeker) (D)懺悔者 (self-confessor)
- 13 依據 Tuckman 所述團體發展各階段的特性，團體的凝聚力於何時建立？
(A)形成期 (forming) (B)風暴期 (storming)
(C)常規期 (norming) (D)表現期 (performing)
- 14 依據團體發展的階段，較適合團體初期進行的活動為以下何者？
(A)大風吹 (B)如何說不 (C)信任遊戲 (D)辯論比賽
- 15 職能治療師對失智症老人進行治療，其目標是以感官刺激增進成員之警醒度。下列何項活動最為適宜？
(A)播放老歌，與成員分享聽歌感受 (B)庭院散步
(C)以按摩棒拍打全身，並互相按摩 (D)切水果
- 16 在精神科急性病房，下列何種個案參與團體治療時，團體領導者適合以直接帶領的方式 (directive leadership) 進行團體？
(A)藥物濫用患者 (B)急性精神病患者
(C)身心症患者 (D)飲食疾患患者
- 17 高小姐，參與治療動機低落，少與環境互動，對什麼事都不感興趣。下列那一個參考架構最適合運用以處理高小姐之問題？
(A)人類職能模式 (B)認知行為參考架構 (C)角色獲得參考架構 (D)發展參考架構
- 18 有關精神復健機構，下列何者為非？
(A)社區復健中心每服務量一人至少應有五平方公尺
(B)康復之家每服務量一人至少應有十平方公尺
(C)兼任之專業人員至少應曾服務於經中央衛生主管機關評鑑合格之精神醫療機構滿二年以上，並領有證照
(D)社區復健中心至少應有兼任職能治療人員一人

- 19 下列何者非精神復健機構負責人之資格條件？
- (A)曾服務於衛生機關，擔任精神衛生行政工作三年以上之醫師、護理人員、職能治療人員、臨床心理人員及精神醫療社會工作人員
 - (B)曾服務於精神復健機構或衛生、社政及勞政主管機關補助辦理之精神病患社區復健計畫，擔任專任人員四年以上
 - (C)曾服務於精神醫療機構，擔任精神醫療專業工作二年以上之醫師、護理人員、職能治療人員、臨床心理人員及精神醫療社會工作人員
 - (D)曾服務於醫學中心，擔任精神醫療專業工作之醫師、護理人員、職能治療人員、臨床心理人員及精神醫療社會工作人員，並領有專業證照者
- 20 一位參與庇護工廠工作訓練之個案，常向職能治療師表示：「我不想做了，我想辭職」。治療師該如何介入處置？
- (A)運用行為治療參考架構，與個案訂定行為契約，當個案工作達一定時數時，可獲得獎勵
 - (B)與個案會談，瞭解個案不想工作之主因，再尋求解決管道
 - (C)運用角色獲得參考架構，讓個案學習相關工作技巧與工作態度，協助個案扮演好工作者角色
 - (D)運用動機式晤談方式，提昇個案參與工作訓練之動機
- 21 個案依 DSM – IV 第五軸診斷為 61~70 分，表示個案之功能表現為：
- (A)無或極少症狀，各方面功能良好，可參與廣泛範圍活動
 - (B)有些輕微症狀或社會、職業、學校功能有些困難，但大致功能良好，可有有意義的人際關係
 - (C)有中等症狀，社會、職業、學校功能有中度困難
 - (D)現實測驗或溝通有些損害
- 22 職能治療師在進行社交技巧訓練團體時，團體某次目標為「增進成員言談之清晰度」。下列何項活動最能達成此目的？
- (A)指派作業，記錄每天與他人互動之頻率與內容
 - (B)選美大會，每位成員上台走秀並回答問題
 - (C)戲劇表演，由成員自編、自導、自演
 - (D)朗誦比賽，每位成員上台朗誦一段文章
- 23 張先生，今年 32 歲，日間病房精神分裂症個案。經愛倫認知層級評估為 Level 5.2；褚氏日常生活評量總得分為 85 分；手功能及注意力測驗等級均在 90%以上；於院內庇護性工作訓練半年，表現佳。下列治療計畫何者最適合張先生？
- (A)做出院準備討論，鼓勵個案出院自行就業
 - (B)進行職業輔導評量，轉介社區支持性就業服務
 - (C)運用角色獲得參考架構，持續訓練個案工作技巧，以扮演好工作者角色
 - (D)繼續留院參加壓力調適團體、社交技巧訓練團體

- 24 針對成癮患者治療，第一階段為急性介入期、第二階段為恢復期、第三階段為追蹤輔導期。下列何者為第二階段之治療目標？
- (A)發展內在自控力及健康的壓力因應模式
(B)藉由自我認知促進人格成長
(C)提供結構化的隔離環境，避免患者再接觸藥物
(D)建立關係以增強戒治動機
- 25 下列何項治療策略較不適宜運用於焦慮疾患之個案？
- (A)生理回饋 (B)電痙攣治療 (C)家族治療 (D)認知行為治療
- 26 下列何者非精神科職能治療之結案標準？
- (A)個案到達功能目標及結果 (B)個案之進步已經到達停滯狀態
(C)治療人力不足 (D)個案不需要或不想接受職能治療服務
- 27 依規定，社區復健中心每幾床需有專任管理員一名？
- (A) 15 床 (B) 20 床 (C) 25 床 (D) 30 床
- 28 下列何者非邊緣型人格疾患（borderline personality disorder）之處理原則？
- (A)接納病患的不穩定，在病患相對的穩定期，會表現對自己過高的期待及過度的樂觀，治療者不可沾沾自喜，要協助病患看到現實的困境，準備下一次的不穩定
(B)病患相當不穩定，治療者的穩定就顯得格外重要，可幫助病患建立結構（structure）而逐漸穩定下來
(C)接觸其內在破碎自我，再協助其自我整合是一條漫漫長路，隨時保持治療者的自省，並尋求同儕支持，保持一致的治療，避免被病患分化
(D)病患對被拋棄很敏感，會反覆測試治療者是否真心關懷，此時需保持不予回應的態度，否則治療者會陷入對病患的負向情緒
- 29 在人格疾患的分類中，容易緊張焦慮，在意他人看法，人際敏感度高者，是屬於那一類型人格疾患？
- (A) A 型 (B) B 型 (C) C 型 (D) D 型
- 30 下列何者非「社交技巧訓練」常用之治療策略？
- (A)錄音與錄影 (B)空椅子技巧 (C)指派家庭作業 (D)角色扮演
- 31 在社區支持性就業中，雇主服務是開發及維持工作機會的重要一環。下列何者非雇主服務之項目？
- (A)勞工安全環境規劃 (B)定額雇用諮詢
(C)職務再設計獎勵補助諮詢 (D)工作分析
- 32 從財務績效面評估職能治療時，下列何者為管理重點？
- (A)人力資源培訓時數 (B)健保申報量
(C)職能治療服務項目開發量 (D)病患滿意度
- 33 下列何者非職能治療師在建構精神科病患安全環境時，所需注意之環境設計？
- (A)危險器材管控 (B)烹飪室操作動線與衛生管理流程
(C)職能治療檔案管理與保密 (D)戶外治療活動之人力配置

- 34 職能治療師帶領門診就業個案之就業適應成長團體時，某一成員提及擔心同事嫌他動作太慢，業績太低。此時治療師該如何處置？
(A) 請問團體成員是否有同樣的擔心 (B) 請團體成員提供支持與鼓勵
(C) 請問團體成員有何解決方式 (D) 重新評估此個案之動作反應
- 35 根據參考架構的定義與組成，職能治療評估屬於當中的那一個部分？
(A) 理論基礎 (B) 功能與失能面 (C) 功能與失能之指標 (D) 改變歷程
- 36 感覺運動 (sensorimotor) 參考架構適合應用於 Allen 所提的那一個認知階層，以提供其需要的刺激形式與成就感？
(A) 三 (B) 四 (C) 五 (D) 六
- 37 根據李文生 (Levinson) 提出的人生季節說，成年早期會經歷那項轉變？
(A) 成為指導者 (B) 選擇職業志向 (C) 調整生活架構 (D) 個性的調和
- 38 增加團體協同領導 (co-leadership) 的優缺點敘述，下列何者為非？
(A) 優點是可以增加觀察的客觀性 (B) 優點是可以分工，相輔相成
(C) 缺點是可能發生領導權的競爭與分裂的情形 (D) 缺點是要花較多的時間來領導團體
- 39 一位精神分裂症個案在活動中呈現正向症狀，下列何者為職能治療師在病歷中對此個案之可能記錄？
(A) 個案在團體中無法與他人共用工具，共同完成合作性工作
(B) 個案外觀儀容尚整，但表情平淡，參與度低，需鼓勵 2~3 次才能參與，對問話多無反應
(C) 個案在活動中有一半時間出現自言自語現象，無法集中注意力於團體中
(D) 個案在一個小時的治療活動中有五次離開座位，到處閒晃
- 40 一位精神分裂症個案告訴職能治療師：「昨天我爸爸打電話叫我出院，今天又說叫我留在醫院繼續工作訓練」。下列何種回答是治療者表達傾聽的適切反應？
(A) 出院問題必須先與醫療團隊成員討論，決定後再告訴爸爸
(B) 要不要先找醫師討論一下你的出院計畫
(C) 你覺得「工作訓練」及「出院」，那一項對你比較有幫助
(D) 聽起來你好像還沒決定是不是要出院
- 41 下列活動所需的認知能力，對艾倫認知測驗 (ACL test) 分數 5.2 的個案，何項可提供適度的 (just-right) 挑戰？
(A) 規劃一個聖誕晚會的劇本 (B) 將活動所需的紙張發給大家
(C) 參加接力賽跑 (D) 列出下週郊遊自己所需攜帶的隨身物品
- 42 依社會的常態，對一個老年退休的個案，復健的目標宜著重在以下何者？
(A) 培養休閒型態與興趣有關之技能 (B) 培養工作技巧有關之技能
(C) 培養家務處理的技能 (D) 培養親職技巧有關之技能
- 43 有關支持性就業的敘述，下列何者正確？
(A) 院內或社區中，由工作人員督導
(B) 工作訓練師 (job coach) 提供個案在職場問題的協助或資源
(C) 就業的評量以個案的能力為考量，職場的評量並非重點
(D) 以訓練為主，由於不在治療單位內，心理社會的功能復健不做考量
- 44 作為精神疾患個案職業訓練是否成功的預測因子，下列何者為非？
(A) 個案參與復健團體的出席狀況 (B) 個案的手功能
(C) 個案人際互動能力 (D) 個案過去的就業狀況

- 45 工作分析的內容，下列何者為非？
(A)所需的心智操作能力 (B)體能的要求
(C)危險性 (D)個人興趣
- 46 下列何種個案，較少產生認知功能退化的問題？
(A)精神分裂症 (B)精神官能症 (C)躁鬱症 (D)失智症
- 47 強迫症的個案，最常用的治療方式，下列何者為非？
(A)抗焦慮藥物 (B)抗憂鬱藥物 (C)行為治療 (D)心理分析
- 48 關於人格疾患，下列敘述何者正確？
(A)記載於第四軸向
(B)此持續的性格模式，初發可追溯至幼兒期
(C)邊緣性人格疾患常有自我形象及情緒不穩定的情形
(D) A 型人格疾患，常表現出焦慮害怕的情形
- 49 哀傷與失落歷程解決的第一步，會面臨到什麼反應？
(A)憤怒 (B)否認 (C)憂鬱 (D)悔恨
- 50 對於哀傷處理的介入，應該抱持什麼樣的態度？
(A)哀傷是不可避免的，必須學習接受失落的現實 (B)痛苦有時可能難以承受，靜待最佳時機的來臨
(C)時間可以解決一切 (D)必須讓當事人探索，才能收全效之功
- 51 根據改變理論 (the stages of change)，有效的預防藥物濫用的再犯問題，宜使用那種參考架構？
(A)認知行為 (B)認知障礙 (C)感覺運動 (D)發展性
- 52 職能治療師於評估結果中記錄：「個案組織計畫能力較差，僅能獨力完成 2~3 步驟工作。」下列何項活動設計較適合個案，以訓練其組織計畫能力？
(A)依圖案串珠項鍊
(B)安排個案與另一病友共同設計完成一幅馬賽克拼貼
(C)安排個案擔任小組長，負責病房點名工作
(D)提供個案短篇文字閱讀，要求個案寫出一篇讀後心得
- 53 下列何者非社交技巧訓練的範圍？
(A)情緒的適當表達與正確辨別 (B)如何結交異性朋友
(C)如何說不 (D)建立病識感
- 54 依據艾瑞克生 (Erikson) 所提的心理社會發展理論，以下敘述何者正確？
(A)中年人已累積了生命的智慧
(B)低年級學童的任務是建立能力與成就感
(C)青少年開始發展愛人的能力
(D)對幼稚園的幼兒而言，穩定且安全的關係提供信任感建立的基礎
- 55 關於失智症，下列敘述何者正確？
(A)失智症患者記憶力的喪失以長期記憶遺忘最早
(B)患者的定向感缺失，是從時間定向感開始
(C)應同時給予失智症患者多種多樣化的感覺刺激，以避免感覺剝奪，影響功能
(D)在失智症的末期，可以給予快速來回的移動刺激，以刺激前庭覺

- 56 近代對於慢性精神疾患之治療模式，除了藥物治療之外，尚有若干方案，經實證研究有助於改善復發率及生活功能，下列何者除外？
(A)心理衛教 (psychoeducation) (B)社會技能 (social functioning)
(C)家屬支持 (family intervention) (D)洞察訓練 (insight training)
- 57 一個人的自我效能感，會直接影響那一個職能次系統的功能？
(A)意志 (B)習慣 (C)表現 (D)環境
- 58 使用創造性活動，可以協助達成以下的治療目標，何者為非？
(A)增進自我表達 (B)提高自我滿意度與自尊
(C)提高動機 (D)改善工作態度
- 59 依認知障礙參考架構，通常於那一認知階層以上，才可能有新的學習產生？
(A)第三 (B)第四 (C)第五 (D)第六
- 60 個案在示範講解後可勝任重複性的工作，如掃地、洗碗、收拾，但無法依照書面的工作清單來執行。此個案之認知階層依認知障礙參考架構，應為第幾級？
(A) 2 (B) 3 (C) 4 (D) 5
- 61 腦內啡 (endorphin) 的敘述何者正確？
(A)由額葉產生 (B)降低焦慮的反應 (C)影響肝醣代謝 (D)增加體溫
- 62 有關加拿大職能表現評估 (COPM) 的敘述，下列何者為非？
(A)是以個案為中心的方式進行 (B)是一種結構式的評估
(C)治療師與個案之治療關係是夥伴式的 (D)治療師與個案一同討論其治療目標
- 63 使用日常作息時間表了解個案每天的活動與時段安排，較可能是利用何種參考架構為臨床推理的依據？
(A)人類職能論 (MOHO) (B)認知障礙 (cognitive disability) 參考架構
(C)心理分析 (psychoanalytical) 參考架構 (D)職能適應論 (occupational adaptation)
- 64 對於一群功能較低的精神科個案，其問題解決及決策能力較為欠缺時，團體的領導風格應以何種方式較為適當？
(A)民主式 (democratic) (B)指導式 (directive) (C)導師式 (advising) (D)誘導式 (facilitative)
- 65 在團體活動中，暖身的進行需考慮到①吸引成員注意力 ②讓成員對團體活動的進行有些概念 ③不一定要事先準備，可臨時即興的進行 ④利用場地的佈置、開場白、領導者的表達方式等，也可達到暖身。上述何者正確？
(A)僅①② (B)僅②③④ (C)僅①②④ (D)①②③④
- 66 會談中，若個案採用隱喻的方式回答，治療者應採用何種方式回應？
(A)同理心 (B)具體化 (C)挑戰 (D)建議
- 67 艾倫 (Allen) 認知障礙參考架構提出工作分析的概念，將活動依訊息處理的各個步驟，依複雜性加以分類，其分類的方式為下列何者？
(A)感覺線索 (cues)、注意力 (attention)、動作行為 (action)、速度 (speed)
(B)誘導 (facilitate)、探問 (probe)、觀察 (observe)、救援 (rescue)
(C)感覺 (sensation)、知覺 (perception)、認知 (cognition)、動作 (motion)
(D)解說 (instruction)、示範 (modeling)、觀察 (observation)、練習 (practice)

- 68 當個案以黏土做出了家庭雕塑，職能治療師詢問各個人物是誰？他們在做什麼？想什麼？此時治療師是利用何種理論架構？
- (A)分析性 (psychoanalytic) (B)認知行爲 (cognitive-behavior)
(C)發展性 (developmental) (D)感覺動作 (sensory-motor)
- 69 擬定職能治療目標方面，下列那一個短期目標較不可行？
- (A)個案可以說出自己的三項優點 (B)個案可以了解並定義「何為自我肯定的行爲？」
(C)個案可以計劃假日的休閒活動，並實際執行 (D)個案可以與家人相處融洽
- 70 Ellis 的理情治療法，又稱 ABC 理論，A、B、C 指的是：
- (A)情緒 (affect)、行爲 (behavior)、思考 (cognition)
(B)行動 (action)、信念 (belief)、結果 (consequence)
(C)事件 (activating event)、行爲、思考
(D)事件、信念、結果
- 71 簡短精神狀態評估 (MMSE) 是評估何項功能？
- (A)精神症狀 (B)情緒狀態 (C)人格特質 (D)認知功能
- 72 個案過去的求學與工作史，可協助我們了解目前那方面的功能？
- (A)角色 (B)環境 (C)習慣 (D)興趣
- 73 一個 14 歲的躁鬱症男性個案，時常在生活團體中出現色情挑逗的言語，職能治療師較佳的處理方式為何？
- (A)此為不適當行爲，禁止他參加團體 (B)此為不適當行爲，不予理會
(C)此為可理解的行爲，需給予較多的體能活動 (D)此為可理解的行爲，需給予性教育及引導
- 74 對於曾經歷創傷的個案，職能治療師扮演的角色應為下列何者？
- (A)聚焦於其情緒，分析其失落之經驗 (B)聚焦於其情緒，給予支持安慰
(C)聚焦於其生活，學習適應目前情境，並轉換情緒 (D)聚焦於其生活，加強休閒的安排，以放鬆情緒
- 75 生理回饋技術不適合用於下列何種治療形式？
- (A)壓力管理 (B)放鬆訓練 (C)焦慮控制 (D)動機訓練
- 76 一位母親在車禍中失去了自己的孩子，但是一直認為自己的孩子走失，而要求協尋。這是那一種防衛機轉？
- (A)投射 (B)否認 (C)合理化 (D)昇華
- 77 一位 35 歲的職業婦女，育有一子 5 歲，最近離婚，目前因患憂鬱症住院，若應用人類職能論 (MOHO) 中習性次系統概念，應如何介入以誘使病人發生改變？
- (A)給予認知行爲團體，改變其認知與情緒
(B)評估其壓力事件與因應技巧，並加強此部分之能力
(C)給予表達性之活動，鼓勵其情緒之抒發
(D)儘快使其作息正常，逐漸再建構起原有之角色功能
- 78 在人類職能論 (MOHO) 中，職能障礙最嚴重的失能狀態為何？
- (A)無效率 (inefficacy) (B)無助感 (helplessness)
(C)無能力 (incompetence) (D)無吸引力 (inattraction)
- 79 最早以感覺統合方式處理慢性精神分裂症個案感覺處理的學者，為以下何人？
- (A) King (B) Ross (C) Ayres (D) Allen
- 80 邊緣性人格違常個案，常有那方面的問題？
- (A)認知功能 (B)情緒調節 (C)日常生活功能 (D)興趣發展