

代號：5110

頁次：8-1

九十三年第一次專門職業及技術人員高等暨普通考試醫事人員考試、
高等考試中醫師考試、高等考試營養師考試、高等考試心理師考試、
高等考試呼吸治療師考試、高等暨普通考試獸醫人員考試試題

等 別：高等考試

類 科：職能治療師

科 目：小兒職能治療學

考試時間：一小時

座號：_____

※注意：(一)本試題為單一選擇題，請選出一個正確或最適當的答案，複選作答者，該題不予計分。

(二)本科目共 80 題，每題 1.25 分，須用 2B 鉛筆在試卡上依題號清楚劃記，於本試題上作答者，不予計分。

(三)禁止使用電子計算器。

- 1 需具備內在控制及瞭解遊戲規則能力的遊戲是屬於何種遊戲？
(A)感覺動作 (sensorimotor play) (B)想像性 (imaginary play)
(C)建構性 (constructional play) (D)競技性 (game play)
- 2 依據神經發展治療的參考架構，正常的動作包括下列重要部分，但何者為非？
(A)穩定與動態互相作用
(B)姿勢張力 (postural tone) 是姿勢端正性發展 (development of postural alignment) 之基礎
(C)動態的大動作與靜態精細動作同時發展
(D)分離動作的能力 (ability to dissociate)
- 3 在感覺統合的治療程序上，首先要處理的是下列那一項？
(A)調節感覺系統 (B)從適應性反應激發功能性能力
(C)要求建立有成果 (end-product) 的適應性反應 (D)註冊感覺刺激
- 4 有建構障礙的小朋友，在下列那一項有關學校的作業上會有困難？
(A)疊積木及組合科學模型 (B)用剪刀剪東西
(C)持續注意聽講及記住口語的資訊 (D)閱讀、記憶九九乘法表、操作電腦鍵盤
- 5 可供使用的感覺統合治療補充方案中，所謂 Wilbarger approach，主要是處理感覺統合障礙的那一類問題？
(A)動作運用不能 (dyspraxia)
(B)感覺防禦 (sensory defensiveness)
(C)感覺區辨障礙 (poor sensory discrimination)
(D)前庭覺處理障礙 (vestibular processing disorders)
- 6 有關「正常化外眼肌肉控制」感覺統合治療方法，下列何者為非？
(A)正常化姿勢性機轉 (normalizing postural mechanisms)
(B)提供前庭 (vestibular) 刺激
(C)訓練眼球運動
(D)增進原始反射 (primitive reflexes) 整合能力
- 7 可以三隻手指握筆畫畫，可模仿畫簡單形狀，可拼 10 片以上拼圖，可塗色塗在框框內，是幾歲小孩便開始具備的精細動作能力？
(A) 5 歲 (B) 6 歲 (C) 7 歲 (D) 8 歲
- 8 關於遊戲 (play) 對孩子幫助的描述，下列何者為非？
(A)處理每天的生活壓力 (B)學習與家人及朋友良好的互動
(C)促進身體、心理、社會行爲的發展 (D)排遣多餘無聊的時間
- 9 對 0 至 6 個月大的孩子，他的遊戲職能 (play occupations) 是屬於下列那一種遊戲？
(A)探索性及社會性遊戲 (B)探索性及功能性遊戲
(C)社會性及功能性遊戲 (D)探索性、功能性及社會性遊戲

- 10 對 0 至 6 個月大的孩子，下列那種環境較無利於其遊戲能力的發展？
(A)照顧者的臂懷 (B)嬰兒椅 (C)盪鞦韆（嬰兒用） (D)百貨公司
- 11 一般正常兒童最早在幾歲時，會對特別的活動產生興趣並且想尋求深厚友誼的建立？
(A) 2 歲 (B) 4 歲 (C) 6 歲 (D) 8 歲
- 12 安全的親子關係所培養的孩子人格特質，下列何者為非？
(A)較可接受挑戰性的事情 (B)較熱忱
(C)較有解決問題的能力 (D)較順服
- 13 職能治療師使用社會心理參考架構評估孩子的發展，不包括下列那一項目？
(A)內在氣質 (B)親子依附關係 (C)環境互動 (D)姿勢張力
- 14 根據邦娣 (Bundy, 1997) 對遊戲的建議，下列何項在遊戲中比動作及認知技巧更重要？
(A)玩興 (playfulness) (B)想像力 (imagination)
(C)學術性 (academic) (D)自我照顧 (self-care) 能力建立
- 15 職能治療師使用社會心理參考架構 (psychosocial frame of reference) 評估孩子在日常生活中的功能，其主要目的下列何者為非？
(A)瞭解孩子在日常生活中的能力 (B)瞭解孩子在日常生活中所受的挑戰力
(C)瞭解環境對孩子發展能力之支持度 (D)瞭解孩子的神經發展
- 16 有關感覺動作的表現成分 (sensorimotor performance component) 的描述，下列何者為非？
(A)動作功能有賴感覺輸入的處理
(B)感覺部分包括知覺的處理 (perceptual processing)
(C)感覺部分不包括感覺的察覺 (sensory awareness)
(D)在感覺動作的表現成份包括神經肌肉骨骼部分
- 17 有關社交能力 (social) 的涵義，下列敘述何者為非？
(A)在所處的環境中角色扮演的能力 (B)在所處的環境中人際互動的能力
(C)在人際互動中自我表達的能力 (D)在所處的環境中自我形象的建立
- 18 有關動作控制能力之發展原則，下列敘述何者錯誤？
(A)由頭至腳 (B)由近端至遠端
(C)由粗動作至精細動作 (D)由精細動作至粗動作
- 19 可增強孩子精細動作發展、認知發展、自信心及處理外在挑戰的是下列何種遊戲？
(A)感覺動作 (B)想像性 (C)建構性 (D)競技性
- 20 有關感覺統合理論基礎的基本概念，下列敘述何者為非？
(A)中樞神經系統是有階級性的組織 (B)大腦皮質的功能有賴腦幹提供充分的資訊
(C)大腦的塑造性只有在幼兒期 (D)正常的人類發展是有先後秩序性的
- 21 有關對抗地心引力的動作發展，下列敘述何者為非？
(A)在一個月大時，趴著可抬起頭 (B)在四個月大時，趴著可抬起頭、肩及腳
(C)在一歲大時可以站立及走路 (D)在二歲大時，可坐穩在鞦韆上
- 22 對一個口腔防禦 (oral defensive) 的孩子，下列何種處置最適宜？
(A)在上顎作重壓力按摩 (B)多吃軟性的食物
(C)少吃奶嘴 (D)多喝沒有阻力的飲食（即愈稀的愈好）
- 23 有關興奮性活動 (excitatory activity)，下列何者屬之？
(A)聽柔和性的音樂 (B)聽很大聲的音樂 (C)騎腳踏車 (D)重觸按摩

- 24 一個孩子的職能 (occupations), 可以定位其角色, 請問下列何者為非?
(A)在家裏角色的定位 (B)在學校角色的定位
(C)在社區角色的定位 (D)在活動中角色的定位
- 25 小孩的職能發展模式 (development of child occupation) 包括下列那些部分? ①個人能力 (individual abilities) ②職能與活動 (occupations and activities) ③環境 (environments)
(A)僅①② (B)僅①③ (C)僅②③ (D)①②③
- 26 藉由遊戲認識及使用自己的身體部位和周遭環境是屬於下列何種遊戲?
(A)感覺動作 (B)想像性
(C)建構性 (D)競技性 (有規則的遊戲方式)
- 27 使用 Movement Assessment of Infants (MAI) 評估高危險性嬰兒 (high risk infants), 不包括下列那一項?
(A)肌肉張力品質 (B)反射發展 (C)語言發展 (D)自主性的動作
- 28 下列那一項兒童職能治療常用的評估工具是著重在感覺動作 (sensory motor) 的評量?
(A)皮巴第發展性動作量表 (Peabody Developmental Motor Scales)
(B)卡羅來納個別行為報告表 (Carolina Record of Individual Behavior)
(C)孩童在家社會-情緒特性 (Child's Social-Emotional Characteristics on the Family)
(D)布魯氏動作能力測驗 (Bruininks-Oseretsky Test of Motor Proficiency)
- 29 「發展性運用不能 (developmental apraxia)」的臨床指標可由下列那一項來判斷?
(A)兩側協調性較差 (B)左右邊搞不太清楚
(C)學習自己穿衣服較慢 (D)原始反射整合能力較差
- 30 「因感覺統合異常而干擾孩子去計劃且執行技巧性或非習慣性動作的能力」, 以上這項描述是指下列那一項?
(A)大腦功能側化異常 (B)發展性運用不能
(C)兩側整合及姿勢性機轉異常 (D)形狀及空間概念異常
- 31 根據馬樂等學者 (Mahler et al., 1975) 的理論, 分離-個性化 (separation-individuation) 是終生的內在人格化過程 (intrapsychic process), 但最主要的過程變化是發生在那個年齡層?
(A) 0-3 歲 (B) 4-6 歲 (C) 7-12 歲 (D) 13-15 歲
- 32 根據馬樂等學者 (Mahler et al., 1975) 的學說, 當嬰兒從自己的身體感覺 (somatosensory) 發展出自己的身體形象 (body image), 及注意自己 (awareness of self), 這是在分離-個性化過程 (separation-individuation process) 中的那階段?
(A)分辨階段 (B)練習階段 (C)互動階段 (D)個別階段
- 33 8 個月大的孩子在遊戲職能 (play occupations) 中, 已發展出功能性遊戲, 請問功能性遊戲在這裡是指下列那一項?
(A)感覺動作遊戲 (B)依玩具功能使用玩具
(C)對照顧者及父母親的依附 (D)平行性的遊戲方式
- 34 一個 15 個月大的孩子, 他的遊戲職能 (play occupations) 應包含那些?
(A)關係性及功能性、大動作遊戲、社會性遊戲 (B)功能性、社會性、角色扮演性
(C)功能性、探索性及關係性 (D)大動作遊戲、社會性遊戲、探索性遊戲
- 35 多大的孩子在遊戲職能 (play occupations) 的發展上已經可以完成 4-5 片的拼圖, 可堆高 4 塊積木?
(A) 18-24 個月大 (B) 12-18 個月大 (C) 6-12 個月大 (D) 0-6 個月大

- 36 在 27 個月大的孩子，他的遊戲職能 (play occupations) 不包括下列何者？
(A)結構性遊戲 (constructive play) (B)大動作性遊戲 (gross motor play)
(C)社交性遊戲 (social play) (D)感覺動作遊戲 (sensorimotor play)
- 37 一般小孩在幾歲起便會玩想像性、分類及組合遊戲？
(A) 4 歲 (B) 5 歲 (C) 6 歲 (D) 7 歲
- 38 有簡單遊戲規則的團體遊戲，依角色扮演的遊戲，是幾歲小孩的遊戲職能 (play occupations)？
(A) 4-5 歲大 (B) 3-4 歲大 (C) 2-3 歲大 (D) 1-2 歲大
- 39 9 歲大孩子的遊戲職能 (play occupations)，下列何者為非？
(A)有規則的遊戲 (B)有特殊興趣的遊戲 (C)有競爭性的遊戲 (D)有角色扮演性的遊戲
- 40 根據馬樂等學者 (Mahler et al.) 的學說，嬰兒經驗到與母親的雙重共有 (dual-unity) 是分離—個性化過程 (separation-individuation process) 中的那一階段？
(A)正常共生階段 (B)練習階段 (C)互動階段 (D)個別階段
- 41 以下對遊戲 (play) 的敘述何者為非？
(A)遊戲是一種內在成就動機的行爲
(B)遊戲者較重視遊戲意義及過程而較不重視結果及產物
(C)當遊戲時，遊戲者是主動參與者而不是被動參與者
(D)遊戲是由嚴肅的活動情節所組成
- 42 在 Knox (1974) 的遊戲評量表 (Play Scale) 裏把遊戲發展及遊戲特性共分成四大項；以下之敘述那一項為非？
(A)空間處理：主要著重於大動作技巧
(B)物質的處理：孩子使用物質的目的及操作物質的方法
(C)模仿：對人及環境事物的互動程度
(D)參與：在環境中孩子與其他人的互動程度及方式
- 43 治療「形狀及空間認知」異常的孩子，以下敘述何者為非？
(A)提供前庭及觸覺的刺激 (B)改善腦幹機轉整合能力
(C)頸部肌肉的拮抗能力加強 (D)促進外眼肌肉控制正常化
- 44 ①控制前庭—肌肉關節覺輸入的量 ②多給予孩子正面的鼓勵及支持 ③多採趴姿取代直立姿來進行活動，以上之敘述為治療何種診斷的孩子？
(A)地心引力不安全症 (B)觸覺防禦症
(C)初級反射整合能力不佳 (D)感覺區辨能力異常
- 45 有關感覺統合及運用測驗 (Sensory Integration and Praxis Tests) 之描述，下列何者為非？
(A)適用孩子年齡層為 4 到 12 歲
(B)可評量孩子的觸覺處理過程
(C)可評量孩子對感覺輸入整合有缺陷的行爲特色
(D)全部測驗完畢約需一個半小時至兩小時
- 46 ①原始姿勢反射整合能力不佳 ②不完全的平衡反應 ③眼球控制能力不佳 ④視覺空間認知不佳，以上臨床症狀是屬何種型式感覺統合異常？
(A)大腦側化功能不佳 (B)形狀及空間概念不佳
(C)發展性運用不能 (D)姿勢性及兩側整合能力異常

- 47 有關原始姿勢反射評估，下列何者為非？
 (A)孩子站立雙手伸直抬高，測試者轉其頭
 (B)孩子做小狗爬的姿勢 (all-four)，測試者轉其頭
 (C)要孩子雙手放在肩膀上往外劃圓
 (D)趴在地上，要求孩子雙手及雙腳抬高
- 48 有關感覺統合與學習障礙，根據艾爾絲 (Ayres) 的統計，下列何者與學習問題無關？
 (A)姿勢性及兩側整合性的異常
 (B)形狀及空間認知異常
 (C)聽覺—語言問題
 (D)肌肉張力與肌肉拮抗能力
- 49 有關前庭系統的功能，下列何者為非？
 (A)閉眼單腳站立平衡
 (B)旋轉後眼球震顫的時間太短
 (C)很害怕姿勢的變換
 (D)很害怕嘗試新的事物
- 50 有感覺統合障礙的六歲個案，治療時出現警醒程度 (level of arousal) 過高，而沒有動機完成活動，他最可能出現下列那種行為？
 (A)躲進大滾筒裡不肯出來
 (B)抱怨這個活動太無聊
 (C)表示這個活動太難，他沒有能力完成
 (D)利用話題或其他活動轉移治療師的注意力
- 51 一個四歲幼兒同時有①重力不安全感 (gravitational insecurity) 及②感覺區辨 (sensory discrimination) 障礙，下列敘述何者正確？
 (A)①的症狀會先呈現，治療一段時間後，②的症狀才會逐漸呈現
 (B)②的症狀會先呈現，治療一段時間後，①的症狀才會逐漸呈現
 (C)兩者的症狀會交替呈現，行為呈波動現象，十分容易辨識
 (D)每個個案情況均不同，約有 50% 的兒童會先出現①的症狀，另外 50% 則先出現②的症狀
- 52 「要求孩子定位出剛才測試者在他手上碰觸的位置」是測驗孩子那一方面的能力？（南加州感覺統合測驗，SCSIT）
 (A)姿勢性模仿 (Imitation of Postures)
 (B)運動覺 (Kinesthesia)
 (C)觸覺刺激區域化 (Localization of Tactile Stimuli)
 (D)雙觸覺刺激知覺 (Double Tactile Stimuli Perception)
- 53 一個八歲大的孩子，智商 70，學業平均成績 60 分以下，上課喜愛東張西望，寫字握筆姿勢不正確，請問你會如何診斷這個孩子？
 (A)注意力缺損
 (B)智能不足
 (C)學習障礙
 (D)感統異常
- 54 一般正常兒童對功課的注意力集中時間長短主要與下列何者有關？
 (A)記憶力
 (B)先前的經驗
 (C)發展的年齡
 (D)期望的角色
- 55 一般兒童在 2 歲大前的遊戲，是屬於下列何種遊戲方式？
 (A)感覺動作
 (B)想像性
 (C)建構性
 (D)競技性
- 56 一位任職於學校系統的職能治療師要對老師及父母提出教學報告，題目是有關於治療師在特殊教育中所扮演的角色。下列那一項最能夠有效的展現出治療師在教育上的功能？
 (A)以學生需要治療師服務的分類來作為報告的主軸
 (B)示範操作學校治療師最常用的設備
 (C)請小朋友模擬演出治療的案例
 (D)針對提供學生的治療與服務作問題的討論
- 57 對運動計劃有問題的小孩而言，玩滑板最困難的會是下列那一項？
 (A)坐在滑板上，沿著繩子用左手換右手的方式拉著前進
 (B)在被推著經過障礙物時，保持俯臥的姿勢
 (C)當治療師拉著他移動時，在滑板上保持平衡
 (D)以俯臥及雙腳張開的姿勢下坡道

- 58 職能治療師接到復健科醫師的轉介單後，再經職能治療評量後發現所建議的治療項目與復健科醫師不同，此時治療師應如何處理？
- (A) 試試復健科醫師的治療項目 3~4 週看看 (B) 與復健科醫師討論，並建議不同的治療項目
(C) 結合治療師與復健科醫師的治療項目 (D) 執行治療師的治療項目
- 59 以家庭為中心的服務 (family-centered service) 是源自於下列那一種服務方案？
- (A) 以學校為基礎的方案 (B) 早期療育方案
(C) 新生兒加護病房的方案 (D) 就業輔導方案
- 60 職能治療師若使用由上而下的方式 (top-down approach) 評估兒童的表現，那麼他（她）首先要確認的是下列那一項？
- (A) 動作表現 (B) 認知表現 (C) 社會心理表現 (D) 參與活動的表現
- 61 職能治療師可用下列那一種測驗，測量學童描繪和臨摹圖形的能力？
- (A) Developmental Test of Visual-Motor Integration (B) Developmental Test of Visual Perception
(C) Child Behavior Checklist (D) Motor Free Visual Perception Test
- 62 因服務系統不一樣，團隊 (team) 的任務也不一樣，請問早期療育系統 (early intervention program system) 的任務是下列那一項？
- (A) 促進兒童的健康、安適及功能
(B) 教育兒童成為社會有用的一份子
(C) 提供以家庭為中心的服務，以促進身心障礙兒童的發展
(D) 提供以個案為中心的服務，以促進身心障礙兒童的發展
- 63 與感覺有關的治療方案 (intervention program)，下列敘述何者為非？
- (A) 感覺刺激只是感覺動作 (sensorimotor) 與感覺統合治療的一個部分
(B) 感覺統合治療也適用於成年期才發生 (adult-onset) 的行為或神經生理問題
(C) 感覺動作 (sensorimotor) 治療通常不用懸吊器材，且強調動作而非感覺的反應
(D) 感覺刺激 (sensory stimulation) 介入法所提供的感覺輸入是被動的，而非個案主動尋求的
- 64 感覺統合理論有三個組成成份 (components)，以下何者錯誤？
- (A) 發展與描述典型的感覺統合功能 (B) 定義何謂感覺統合障礙
(C) 制訂感覺統合評估項目 (D) 引導感覺統合的治療活動
- 65 有關感覺統合障礙個案的評估，以下敘述何者錯誤？
- (A) 目前臨床上大多應用「由上而下」的評估方式 (top-down approach)
(B) 「由下而上」的評估方式 (bottom-up approach) 與個案的職能表現和角色無明顯的關連性
(C) 目前多數的評估工具是評估「表現要素 (performance components)」
(D) 「由上而下」的評估方式是先評量個案的「職能表現 (occupational performance)」
- 66 感覺統合障礙大致可劃分兩大類，個案可能會出現其中一種或兩種的障礙徵兆。請問是那兩大類？
- (A) 感覺調節障礙 (poor sensory modulation)、感覺區辨障礙 (poor sensory discrimination)
(B) 動作運用不能 (dyspraxia)、感覺調節障礙
(C) 觸覺防禦 (tactile defensiveness)、前庭覺處理障礙 (vestibular processing disorders)
(D) 前庭覺處理障礙、動作運用不能

- 67 關於感覺區辨問題 (poor sensory discrimination)，下列敘述何者錯誤？
- (A)經常與動作運用障礙 (dyspraxia) 同時出現
 - (B)若未治療，症狀十分穩定，不像感覺防禦 (sensory defensiveness) 的症狀會波動
 - (C)對於區辨頭部空間位置有困難的個案，應鼓勵他在各種姿勢下從事動作幅度較大的直線前庭活動，如衝滑板或跳跳床等
 - (D)對於區辨小而快的動作有困難的個案，治療活動不要經常改變速度與方向
- 68 Ayres 認為評估前庭覺與本體覺功能的一個重要指標測驗是下列那一項？
- (A)手臂交叉胸前仰躺、屈膝並將頭腳儘量彎曲成球形、維持 30 秒 (supine flexion)
 - (B)俯臥並以腹部為軸心、手腳伸展離地維持 30 秒以上 (prone extension)
 - (C)雙手手掌、手背交替拍打大腿 (diadokokinesia)
 - (D)兩手食指尖交替碰鼻頭 (finger to nose)
- 69 感覺統合治療活動中關於促進姿勢控制的敘述，下列何者錯誤？
- (A)治療活動強調有大量前庭覺與本體覺的輸入
 - (B)提供重心轉移與旋轉的活動可促進個案動作更順暢且有效率
 - (C)提供晃動幅度較大的平衡活動，可加速改善個案的平衡反應
 - (D)投擲晃動的目標物是處理視覺動作 (oculomotor) 控制常用的活動
- 70 關於利用感覺統合治療以協助動作運用障礙 (dyspraxia) 的個案，下列敘述何者錯誤？
- (A)多提供需要兩側協調的活動
 - (B)強調需要連續計劃性動作 (projected action sequences) 的活動
 - (C)強調全身性的動作的活動
 - (D)個案移動但目標物不動的活動，要比個案不動但目標物移動的活動來得難
- 71 有關感覺調節 (sensory modulation) 障礙下列何者為非？
- (A)觸覺區辨障礙 (decreased discrimination of tactile sensation)
 - (B)重力不安全感 (gravitational insecurity)
 - (C)感覺防禦 (sensory defensiveness)
 - (D)對動作有嫌惡感 (aversive responses to movement)
- 72 感覺統合障礙的評量，可能用到下列的評估工具，如 SIPT (Sensory Integration and Praxis Tests)、BOTMP (Bruininks Oseretsky Test of Motor Proficiency)、MABC (Movement Assessment Battery for Children)、SP (Sensory Profile)、ESP (Evaluation of Sensory Processing)、TIE (Touch Inventory for Elementary School-Aged Children)、Cos (Clinical Observation of Neuromotor Performances) 等，請問下列的敘述何者正確？
- (A) SIPT 可以評量出感覺統合障礙的各種問題，在臨床上非常實用
 - (B)若不使用 SIPT，可利用 MABC 與 ESP 來評估感覺調節問題
 - (C)若不使用 SIPT，可利用 BOTMP 與 MABC 兩個測驗來評量動作運用能力 (praxis)
 - (D)若不使用 SIPT，可利用 BOTMP、SP、TIE、Cos 等測驗評量感覺區辨能力

- 73 關於重力不安全感 (gravitational insecurity, GI) 的敘述，下列何者正確？
(A)學者認為 GI 是由於無法有效處理前庭系統之三半規管所接收的感覺訊息所致
(B)許多個案會同時合併有身體屈曲障礙 (poor body flexion) 以及眼球聚集 (eye convergence) 的困難
(C)治療初期應讓個案多以趴 (prone) 的姿勢進行活動
(D)治療活動應提供較多大幅度移動及旋轉的活動
- 74 諮詢 (consultation) 在學校系統中的運用，可分為下列四個階段：①明確地敘述期待 ②建立伙伴關係 ③計劃策略 ④實施並評量計畫，請排列實施的先後順序：
(A)②①③④ (B)②③①④ (C)①③②④ (D)①②③④
- 75 扮家家酒是屬於何種遊戲方式？
(A)感覺動作 (B)想像性 (C)建構性 (D)競技類 (game)
- 76 有關「代償技巧發展 (compensatory skill development)」在感覺統合治療上的運用，下列敘述何者為誤？
(A)這種訓練主要在協助個案改善感覺統合障礙的根本問題 (underlying disorder)
(B)對急需學會某項技巧的個案，可用此方法來替代傳統的感覺統合治療
(C)適用於對傳統感覺統合治療反應佳，但進步已停滯不前的個案
(D)適用於有感覺統合障礙之青少年或成人
- 77 一歲小嬰兒拒絕爬行 (creeping)、不肯進食稀飯等副食品、拒絕以湯匙進食、換尿片或衣物時都會尖叫、大哭，他比較可能有下列那一項問題？
(A)觸覺區辨障礙 (decreased discrimination of tactile sensation)
(B)觸覺防禦 (tactile defensiveness)
(C)動作運用不能 (dyspraxia)
(D)對動作有嫌惡感 (aversive responses to movement)
- 78 關於諮詢 (consultation) 在學校系統中的運用，下列敘述何者正確？
(A)可完全替代直接治療
(B)所需的時間較少，因此可大幅提高治療師的治療個案數
(C)經由此模式，治療師可訓練老師執行治療活動
(D)主要在協助老師、家長或年紀較大的學生有效地達成他們的角色任務
- 79 幼兒慣用手的發展，下列敘述何者錯誤？
(A)慣用手的發展與兩側協調有關
(B)愈早（如在嬰兒期）發展出明顯的慣用手愈好
(C)大多數兒童在五歲前已建立清楚穩定的慣用手
(D)越過身體中線 (crossing body midline) 的能力與慣用手的發展有關
- 80 一個健康的 1.5 歲幼兒發現左手背上黏到膠帶的一角，卻無法將它弄掉。請問他最可能有下列那個問題？
(A)重力不安全感 (gravitational insecurity)
(B)對動作有嫌惡感 (aversive responses to movement)
(C)動作運用不能 (dyspraxia)
(D)觸覺防禦 (tactile defensiveness)