

類 科：職能治療師

科 目：心理疾病職能治療學

考試時間：一小時

座號：_____

※注意：(一)本科目測驗式試題為單一選擇題，請就各題選項中選出一個正確或最適當的答案，複選作答者，該題不予計分。
(二)本科目試題共 80 題，每題 1.25 分，須用 2B 鉛筆在試卡 1~80 題劃記，於本試題上作答者，不予計分。
(三)本試題禁止使用電子計算器。

- 1 下列有關獲得性參考架構的敘述，何者錯誤？
(A)長期目標的設定通常會考慮個案的預期環境
(B)短期目標往往從個案最需要學習的行為開始
(C)短期目標最好由治療師與個案一起訂定
(D)智能不足的個案不適合採用獲得性參考架構
- 2 下列何者與促進學習的相關性最低？
(A)由他人設定學習目標 (B)經常練習
(C)由簡入繁 (D)主動參與
- 3 根據艾倫認知障礙模式(Allen cognitive disability model)，以下敘述何者錯誤？
(A)認知障礙為一種腦部病變
(B)認知障礙的前提是正確地判定個案的認知層級
(C)認知障礙治療目的是在能力限制下，協助個案發揮最大的功能
(D)認知障礙治療的重點為提昇個案的認知層級
- 4 以下何者不是艾倫認知障礙理論(Allen cognitive level theory)的處理原則？
(A)找出補償個案認知障礙的方法 (B)確認個案是否有能力學習新的事物
(C)矯正負面的思考模式 (D)找出個案有能力從事的活動
- 5 下列有關於分析性參考架構的假設，何者較為正確？
(A)認知是影響行為的主要因素
(B)內在心理內涵最容易在冥想(meditation)的情境中被改變
(C)重複與引起內在心理衝突的情境互動，只會讓衝突更加惡化
(D)衝突解決之後會產生技巧的自發學習
- 6 治療師在不同的團體發展階段有著不同的角色與任務。治療師注意到成員所遭遇的困難，對其解釋典型的團體發展進程，讓成員從共通性角度看待團體所遇到的問題，以避免成員歸咎為自身能力的不足，給予團體成員希望。上述治療師角色發生在那一個階段？
(A)認識期(orientation phase)
(B)不滿意期與解決期(dissatisfaction and solution phase)
(C)生產期(production phase)
(D)終止期(terminal phase)
- 7 Yalom 指出團體心理治療有數個療效因子(therapeutic factors)，其中有關透過與一群有相似遭遇的人聚在一起，分享處境與心情，感受到這個世界上不是只有自己才有如此的遭遇，因而獲得心靈上的解脫，是指那一項療效因子？
(A)灌輸希望(instillation of hope) (B)普同感(universality)
(C)傳達訊息(imparting information) (D)利他(altruism)

(請接第二頁)

類 科：職能治療師

科 目：心理疾病職能治療學

- 8 下列有關團體心理治療中的壟斷發言型病人(monopolist)的敘述，何者錯誤？
(A)對團體的沈默的忍受度很低
(B)是一種社交感覺系統(social sensory system)障礙的結果
(C)治療的考量是引導其他成員提供回饋、協助壟斷發言者自我觀察
(D)如果勸阻無效，可以令壟斷發言者閉嘴
- 9 下列有關壓力脆弱模式(stress-vulnerability model)的敘述何者錯誤？
(A)精神分裂症是大腦生病的結果 (B)慢性化是重複發病的結果
(C)生活壓力增加會誘發疾病的重複發作 (D)照護的哲理之一是預防復發
- 10 根據壓力脆弱模式，下列治療策略何者正確？
(A)從治療師的角度考量個案的需求與治療計畫
(B)治療活動的時間宜長而減少頻率，以免增加個案的負擔
(C)團體治療宜在開放的空間進行，以提供較多的環境刺激
(D)提高導致心理混亂的覺醒閾值(threshold level of arousal)
- 11 根據艾倫認知障礙模式(Allen cognitive disability model)，個案在那一個認知層級時會對不同情境產生概化的能力？
(A)層級二 (B)層級三 (C)層級四 (D)層級五
- 12 當一個穩定的日間留院個案第一天嘗試醫院內的工讀工作後，獲得醫院其他工作人員及治療師的稱讚與鼓勵，依照 Maslow 的需要階層理論，這位個案那一個階層的需求被滿足？
(A)自尊的需求 (B)接納與愛的需求 (C)安全的需求 (D)自我實現的需求
- 13 職能治療師邀集一組病患協助環境的整理，經過幾個小時辛勤的工作之後，以下那一個獎勵方法最符合馬斯洛(Maslow)的動機理論？
(A)請這組病人喝飲料
(B)告訴病人以後大家在這個環境做活動可以免於老鼠和跳蚤的危害
(C)告訴病人他們幫了治療師一個大忙，肯定他們的貢獻
(D)指出這個環境在經過整理之後變得煥然一新，有很好的視野
- 14 李先生是一位 65 歲精神分裂症者，職能治療師評估時發現他的思考固執、缺乏邏輯性、生活技能退化、退縮，下列那一類型的參考架構比較適合？
(A)分析性(analytical)參考架構 (B)獲得性(acquisitional)參考架構
(C)感覺統合(sensory integration)參考架構 (D)發展(developmental)參考架構
- 15 下列何者是以治療計畫擬定為目標的測驗工具，其最重要的特性為何？
(A)常模參照(norm-referenced) (B)標準化
(C)限定施測資格，或要求施測者之專業訓練 (D)效標參照(criterion-referenced)
- 16 關於治療目標的擬定，下列何者錯誤？
(A)治療計畫一旦擬定後，最好不要更動，以確保穩定的治療品質及治療計畫的完整性
(B)訂定治療計畫時，需考慮個案未來的安置需要，較能擬定切合個案實際需要的目標
(C)治療目標要切合個案的價值觀，並且是可以達成的
(D)長期目標確定後，要擬定階段性的短期目標以逐步達成長期目標

(請接第三頁)

類 科：職能治療師

科 目：心理疾病職能治療學

- 17 根據 Erikson 的理論，學齡階段的兒童發展的重要議題是勝任感(competence)，適當的發展與挫敗對個體而言會產生：
- (A)信任與不信任 (B)自主與懷疑／羞愧 (C)勤勉與自卑 (D)認同與角色混淆
- 18 當青少年出現長時間違拗、敵視、反抗行為，如常主動反抗成年人的要求或暴躁易怒等，最有可能的臨床診斷是：
- (A)品行疾患(conduct disorder)
(B)對立性反抗疾患(oppositional defiant disorder)
(C)注意力缺失／過動疾患(attention-deficit/hyperactivity disorder)
(D)亞斯伯格氏疾患(Asperger syndrome)
- 19 關於“遊戲”作為兒童評估與治療的媒介，下列何者錯誤？
- (A)一同遊戲的經驗，可以協助治療者跟兒童建立互動關係
(B)透過遊戲，兒童可以將他們想像及害怕的內容表達出來
(C)遊戲可以作為表達想法的管道，需要成人去主導遊戲的方式、內容及過程，以協助兒童表達情感
(D)團體遊戲提供兒童一個自然的社會情境，練習與成人及同儕互動的技巧
- 20 以動作為中心的參考架構強調動態的活動，在這個參考架構中，活動的功能不包括下列那一項？
- (A)透過活動提供適當的感覺刺激
(B)活動可以引發個案的適應性功能
(C)活動過程強調情緒的覺察，與自我的了解
(D)團體體能活動提供個案社會化的環境及愉快的活動經驗
- 21 下列何者不是因應因腦傷引起的輕微記憶障礙的適當策略？
- (A)寫筆記 (B)請他人提醒
(C)重複背誦以協助記憶 (D)放鬆訓練
- 22 Mosey 將團體分為平行性、任務、自我中心-合作、合作、成熟團體，是依團體的何種特性來分？
- (A)團體成員的年齡 (B)團體成員的人數多寡
(C)團體互動技巧的層次 (D)成員的認知功能
- 23 依職能治療專業術語(uniform terminology)的定義，職業活動(vocational activities)，應該包括下列何者？
- ①職業的性向與興趣的探索 ②工作的獲得 ③工作表現 ④職場壓力處理 ⑤職場人際關係
⑥參與義工活動
- (A)①②③④⑤⑥ (B)①②③④⑤ (C)①②③⑥ (D)②③⑥
- 24 下列何者不是選擇測驗工具的效度指標之一？
- (A)再測效度 (B)內容效度
(C)效標相關效度(criterion-related validity) (D)建構效度
- 25 居家訪視是職能治療介入中的重要一環，下列敘述何者錯誤？
- (A)不管是為了評估或治療的目的，在職能治療介入的任何時期，目標明確的居家訪視都很重要
(B)在心理障礙的工作團隊中，由於專業角色與關切範疇之不同，居家訪視需要不同的專業人員一起進行，才能確保訪視目標之全面性達成
(C)居家訪視能讓治療師了解個案生活上的需要及角色期待，同時評估個案在正常居家環境中的功能
(D)居家及附近社區的物理環境評估，以及個案在此環境中與物理環境及人際社會環境的互動都很重要

(請接第四頁)

類 科：職能治療師
科 目：心理疾病職能治療學

- 26 以下那一個評估工具最適合用以了解個案日常生活中常做的活動，以及這些活動對個案的重要性及滿意度？
(A)日常生活功能評量
(B)職能治療綜合評量表
(C)加拿大職能表現測量(Canadian occupational performance measure)
(D)興趣量表
- 27 根據 Albert Ellis 的 ABC 理論，A 是事件、或行為(activating event)，B 是信念(belief)，C 是結果(consequence)，下列何者正確？
(A) A 影響 B，而 B 決定 C，所以治療介入的焦點是對於事件的看法
(B) B 影響 A，而 A 決定 C，所以治療介入的焦點是行為的本身
(C) C 決定了 A 與 B，所以治療介入的焦點是行為的結果
(D) ABC 是相互影響的，三者同樣重要
- 28 下列何者是理性情緒治療的常用的介入方法？
(A)治療師善用與個案的關係，重演個案童年與父母不良的關係，藉由治療關係，處理個案童年未被處理的衝突與困難
(B)行為紀錄確認不當情緒的頻率及強度，獎勵及處罰以矯正行為
(C)心理分析以釐清不理性的情緒，用投射性的活動建立正確的情感表達方式
(D)邏輯的分析以找出不理性的想法，用幽默或質疑挑戰不理性的想法
- 29 最常用來處理兒童之情緒困擾與內在衝突的方式是：
(A)遊戲 (B)會談 (C)團體心理治療 (D)心理演劇
- 30 當治療師提供一個兒童可以發洩他的感覺及想法的環境，治療師採取了解與接受的態度，並協助兒童澄清及接納自己的感受，這種治療主要的理論基礎是：
(A)心理分析 (B)個案為中心治療 (C)發展理論 (D)家庭理論
- 31 操作情境(Performance context)中的時間的部分(temporal aspects)，不包括下列何者？
(A)個案的實際年齡 (B)文化情境 (C)發展年齡 (D)障礙的狀態(disability status)
- 32 人本取向的參考架構的團體中，團體領導者的角色最接近：
(A)導演與編劇 (B)促進者與顧問 (C)老師與訓導主任 (D)朋友與家人
- 33 當職能治療師服務的對象是身心障礙者時，有多元的專業角色，其中不包括下列何者？
(A)教育者 (B)臨床工作者 (C)朋友 (D)權益倡導者
- 34 下列何者不是職能治療師的合法工具(legitimate tool)？
(A)有目標的活動 (B)適當環境的安排 (C)精神藥物 (D)有意識的運用自己
- 35 使用運動來治療心理疾病的歷史，下列敘述何者錯誤？
(A)希波克拉底氏(Hippocrates)－強調身體心靈的連結，以摔角、騎馬、勞動治療病人
(B)蓋倫氏(Galen)－以四液病理解釋心理疾病，利用耕種治療病人
(C)富勒(Fuller, 1705)－著作治療歇斯底里和慮病症之運動醫學專書
(D)史列格(Slagle)－提倡運動訓練
- 36 職能治療師使用分析性的參考架構前，需具備相關的學理基礎，不包括下列何者？
(A)精神分析理論 (B)客體關係理論
(C)活動及物體的象徵性意義 (D)神經發展理論

(請接第五頁)

類 科：職能治療師
科 目：心理疾病職能治療學

- 37 下列何者不是職能治療師在成人心理障礙職能治療領域中，常用的評估方法？
(A)查看病歷及相關紀錄 (B)自發的遊戲
(C)會談 (D)投射性測驗
- 38 心理障礙領域之職能治療師在接觸個案一開始，首要工作是：
(A)建立治療關係 (B)詳細的身體狀況檢查
(C)初步的心理功能評估 (D)確認治療方向與目標
- 39 關於個案的評估，下列何者錯誤？
(A)內容應包括個案的興趣、能力、優點、不足功能、職能角色及對治療的動機
(B)為了建立治療關係，對於個案的情況及評估結果，如果個案要求不讓其他專業團隊成員知道，也要絕對保密
(C)治療過程中，應隨時檢視治療進展，適時進行再評估，修正治療計畫
(D)評估個案對於治療的動機，可以從個案的價值觀、生活目標、以及興趣進行
- 40 會談是職能治療師評估的方法之一，關於會談的描述，下列何者錯誤？
(A)結構性的會談(structured interview)通常會問特定的內容，而且對大部分的個案收集同樣的資料
(B)非結構性的會談(unstructured interview)通常是像閒聊般，天馬行空，沒有特定的問題，視治療者臨場的想法決定會談的內容
(C)會談的過程中，治療師能觀察個案的口語溝通能力、儀容、及肢體語言等
(D)由個案回答治療師的問題，治療師能評估個案的認知功能、個案對於現況的態度、情緒、及對於治療的期待
- 41 憂鬱症與焦慮症常見的訊息處理錯誤不包括：
(A)過度簡化(overgeneralization) (B)災難化(catastrophizing)
(C)兩極化思考(all-or-nothing thinking) (D)否認作用(denial)
- 42 以人類職能模式(Model of human occupation)為職能治療介入的參考架構時，治療師要評估個案的習慣次系統應該要包括：
(A)個案的角色與習慣 (B)個案的價值觀、興趣、與習慣
(C)興趣與習慣 (D)自我認識、信念、與習慣
- 43 以人類職能模式(Model of human occupation)為職能治療介入的參考架構時，職能治療師的角色包括：
①角色模範 ②老師 ③推銷員 ④環境管理者 ⑤保母
(A)①②③ (B)①②④ (C)②③④ (D)②④⑤
- 44 認知行為治療認為影響人的情感與行為的核心因素是：
(A)認知系統，包括想法、信念與歸因等 (B)人際關係
(C)童年的經驗，特別是與父母的關係 (D)未解決的衝突與焦慮
- 45 確認活動所需的成分，及操作者所需具備的能力的過程稱為：
(A)活動分析 (B)職能科學 (C)適應 (D)活動合成
- 46 當活動的難度與活動操作者的能力差距過大時，需要作活動調整(activity adaptation)，下列何者不是適當的調整方式？
(A)改變操作的材料、工具、儀器等
(B)調整操作的環境，包括必要時也要改變其他可能有影響的人
(C)鼓勵參與者挑戰超越其能力的活動，激發戰鬥意志
(D)改變操作的方式

(請接第六頁)

類 科：職能治療師
科 目：心理疾病職能治療學

- 47 下列何者通常不是復健期的精神病患的職能治療目標？
(A)獨立的自我照顧功能及適當的社交技巧 (B)穩定精神症狀
(C)家務處理技巧及社區生活技巧訓練 (D)工作能力與工作行為的訓練
- 48 對於精神疾患的工作，社區與醫院中的職能治療師的工作最大的差別在於：
(A)使用的評估工具與方法不同
(B)使用的活動的型態與目標的差異
(C)提供服務的方式與責任之不同，社區中治療師提供諮詢、支持、及督導的機會較多
(D)個案來源不同
- 49 治療師設計治療團體時，關於如何選擇參考架構，下列敘述何者錯誤？
(A)首先要界定團體成員資格，包括年齡、性別、診斷、功能及障礙、成員的需求
(B)考慮各參考架構的特性及適合的個案功能，與成員的功能程度的吻合度
(C)治療者個人的想法對於參考架構的選擇有相當程度的影響，最好的方式是尊重治療師的個人差異，以建立個人風格
(D)治療的時間長短也是影響參考架構選擇的重要因素之一，通常治療目標涉及關係的發展與自我的覺察者，需要較長的時間
- 50 中國結團體中，成員各自做自己的作品，過程中有少量的互動如共用工具等，依據 Mosey 發展團體的分類，是屬於：
(A)平行性團體 (B)任務團體 (C)合作團體 (D)成熟團體
- 51 焦點放在溝通和心理治療的團體為：
(A)活動團體 (B)指導性團體 (C)支持性團體 (D)任務團體
- 52 蘇格拉底式對話法(Socratic dialogue method)是屬於何參考架構或模式之治療技巧：
(A)分析性參考架構 (B)發展性參考架構 (C)認知行為參考架構 (D)認知動態互動模式
- 53 何種活動團體經常在庇護性的環境下進行，目的在獲得知識、學習技巧和建立適當的態度？
(A)任務導向團體(task-oriented groups) (B)發展性團體(developmental groups)
(C)話題式團體(topic groups) (D)主題團體(thematic groups)
- 54 下列評估工具中，何者之設計是針對慢性精神疾患所設計？
(A) Milwaukee evaluation of daily living skills
(B) Kohlman evaluation of living skills
(C) Comprehensive occupational therapy evaluation
(D) Beck depression inventory
- 55 醒時焦慮(Waking anxiety)為更年期最常伴隨之心理經驗，此現象為：
(A)白天清醒時常感焦慮，且有明顯之焦慮原因
(B)白天清醒時常感焦慮，但無明顯之焦慮原因
(C)半夜醒來突感焦慮，且有明顯之焦慮原因
(D)半夜醒來突感焦慮，但無明顯之焦慮原因
- 56 Azima 評估組(Azima Battery)之測驗項目不包括：
(A)畫不同性別的兩個人 (B)分析個案對墨跡反應
(C)陶土自由創作 (D)利用鉛筆做自由畫

(請接第七頁)

類 科：職能治療師
科 目：心理疾病職能治療學

- 57 將感覺統合理論運用到老人職能治療之學者為：
(A) Ayres (B) King (C) Ross (D) Levy
- 58 榮格(Jung)對於人生不同階段發展的看法，下列何者錯誤？
(A)兒童時期自我概念的形成，受父母的想法、價值觀、及心理狀態影響很大
(B)青少年期自我發展的重要任務是與父母的分離，為自己做決定
(C)中年時期的重大任務是回應個人內在對生命的需求，而不是為了適應社會期待而過的生活
(D)與佛洛伊德(Freud)很接近，和發展學家 Levinson 卻大相逕庭
- 59 下列那一位學者特別強調師徒關係(mentor relationship)一位可以認同與學習的對象，對青年階段社會化及適應職場生涯的重要性？
(A) Erikson (B) Levinson (C) Mosey (D) Jung
- 60 在人類職能模式(Model of human occupation)中，人的開放系統不包括下列那一個子系統？
(A)意志(volition) (B)習慣(habitation) (C)適應(adaptation) (D)操作表現(performance)
- 61 Mosey 針對老人長期照護機構建議使用的三種活動不包括：
(A)現實定向活動 (B)認知重建的活動 (C)生命回顧的活動 (D)提供感覺刺激的活動
- 62 為了減少老人遷居長期照護機構所感受之遷居壓力(relocation stress)，下述何種措施可減少此壓力？
(A)為維護居住者的安全，需請警衛於機構門口嚴格把關不讓外人進出
(B)提供必要的交通設施讓個案有更多的機會參與社區的活動
(C)供應三餐與洗衣服務讓個案免除家事困擾
(D)限制會客的時間以減少誘發想念家人的感覺
- 63 關於動作與認知處理技巧評量(assessment of motor and process skills)，下列敘述何者正確？
(A)為評估職能表現要素之評估工作 (B)理論基礎為神經發展理論
(C)由治療師挑選二到三種生活任務來評估 (D)由個案自行挑選二到三種生活任務來評估
- 64 職能功能評估(Assessment of occupational functioning)屬於：
(A)觀察量表 (B)自陳量表 (C)結構化會談 (D)半結構化會談
- 65 個體渴望以自己的行動來造成改變稱為：
(A)內在動機(intrinsic motivation) (B)外在動機(extrinsic motivation)
(C)效力動機(effectance motivation) (D)勝任動機(competence motivation)
- 66 在轉移的不同等級(Continuum of transfer)中，學習撲克牌檢紅點遊戲後運用相同的技巧學習撲克牌排七遊戲，屬於：
(A)近轉移(near transfer) (B)中度轉移(intermediate transfer)
(C)遠轉移(far transfer) (D)極遠轉移(very far transfer)
- 67 下述何者不屬於建立良好治療性關係的要素？
(A)尊重(respect) (B)同理心(empathy) (C)誠實(honesty) (D)凝聚力(cohesiveness)
- 68 下述何者不為角色扮演之向度？
(A)排演(rehearsal) (B)仿效(modeling) (C)指導(coaching) (D)角色轉移(role transfer)
- 69 感受到他人的尊重，此為馬斯洛(Maslow)所述之：
(A)自我實現需求 (B)認知和美學需求 (C)自尊需求 (D)愛與歸屬感需求

(請接第八頁)

類 科：職能治療師
科 目：心理疾病職能治療學

- 70 下述評估工具中何者較適合用於認知和知覺技巧的評估？
(A) Azima 測驗組 (B) Goodman 測驗組 (C) Shoemyen 測驗組 (D) Lerner 雜誌圖片拼貼
- 71 以下有關心流理論(flow theory)的敘述，何者錯誤？
(A)是適用於精神疾病長期照護的一種理論
(B)心流狀態(flow)是一個人完全投注在活動中時的一種主觀的心理狀態
(C)爲了達到心流狀態，所從事的活動應具備恰好的挑戰性
(D)心流狀態有助於症狀的緩解，也可以提昇健康的心理狀態
- 72 急性憂鬱症之職能治療處置以何項爲優先？
(A)以電痙攣治療消除症狀 (B)以認知治療改變個案想法
(C)以體能活動改善體適能 (D)滿足其營養、睡眠和自我照顧之需求
- 73 有關 Kohlman evaluation of living skills 之敘述，何者錯誤？
(A)是用以評估急性精神分裂症患者的工具 (B)利用觀察和實作來評估
(C)可藉由評估找出個案失能的原因 (D)可評估個案執行日常生活之功能
- 74 物質成癮患者之治療介入首重解毒。解毒是爲了對抗：
(A)正性症狀 (B)負性症狀 (C)物質依賴效應 (D)戒斷效應
- 75 有關遲發性自主運動異常(tardive dyskinesia)之敘述，何者正確？
(A)爲不可逆之運動異常 (B)好發於青少年精神病患
(C)通常在給藥後兩年內產生 (D)表現之動作異常，類似巴金森氏症
- 76 艾力克森(Erikson)之社會心理發展理論中，敘述生命最後一個階段之發展危機爲：
(A)生產與遲滯(generativity vs. stagnation) (B)整合與絕望(integrity vs. despair)
(C)勤勉與自卑(industry vs. inferiority) (D)親密與孤立(intimacy vs. isolation)
- 77 Kubler-Ross 將瀕死的心理歷程分爲五期，依序爲：
(A)否認－憤怒－協議－憂鬱－接受 (B)憤怒－否認－協議－憂鬱－接受
(C)否認－憤怒－憂鬱－協議－接受 (D)憂鬱－否認－憤怒－協議－接受
- 78 與空間定向感障礙較相關之大腦區域包括：
(A)頂葉、額葉 (B)額葉、枕葉 (C)枕葉、顳葉 (D)顳葉、額葉
- 79 何種維生素缺乏亦可能造成老年失智？
(A)維生素 A (B)維生素 B₁₂ (C)維生素 C (D)維生素 D
- 80 下列何者非老人安養機構主要強調之服務方針？
(A)滿足健康需求 (B)維持功能 (C)矯治行爲 (D)積極復健