

等 別：高等考試

類 科：職能治療師

科 目：職能治療技術學（包括職能治療之評估方法與技術、活動分析與應用、治療方法與技術）

考試時間：一小時

座號：_____

※注意：(一)禁止使用電子計算器。

(二)本科目測驗式試題為單一選擇題，請就各題選項中選出一個正確或最適當的答案，複選作答者，該題不予計分。

(三)每題 1.25 分，須用 2B 鉛筆在試卡 1~80 題劃記，於本試題上作答者，不予計分。

- 1 以下那些工具可用於個案會談？① Interest Checklists ② Role Checklist ③ Self-Assessment of Occupational functioning ④ Occupational Questionnaire
(A)僅①② (B)僅③④ (C)僅①②④ (D)①②③④
- 2 進行活動分析時，我們考量「大多數的人會採慣用邊的肢體去進行技巧需求較高的活動」，此描述強調的概念為何？
(A)兩側整合 (bilateral integration) (B)動作控制 (motor control)
(C)偏側化 (laterality) (D)靈巧度 (dexterity)
- 3 下列有關於團體發展階段「不滿意期」的敘述何者為非？
(A)是團體內衝突及高度情緒表達 (highly emotional expression) 的時期
(B)成員所期盼的不等於事實的情境
(C)不同的角色開始形成
(D)本時期的長度取決於團體任務的明確程度：團體任務越明確，不滿意期越短
- 4 依據人類職能模式，人類的三個次系統不包括下列何者？
(A)習慣 (habituation)
(B)心智—大腦—身體表現 (mind-brain-body performance)
(C)覺知 (awareness)
(D)意志 (volition)
- 5 Baltimore Therapeutic Equipment (BTE) Work Simulator 可用來評估環境情境 (environmental contexts) 的那一個向度？
(A)立即層級環境 (immediate scale environments)
(B)近端層級環境 (proximal scale environments)
(C)社區層級環境 (community scale environments)
(D)社會層級環境 (societal scale environments)
- 6 信奉多重情境理論 (multi-context theory) 的治療師，在為腦部外傷個案選活動時，從活動分級及調整會考慮：
(A)藉由動作所受到的阻力逐漸的增加來增進個案的力量
(B)藉由動作重複的次數來增進個案的力量
(C)從簡單重複的動作到需要較複雜的動作形式及動作計畫來增進個案執行活動的能力
(D)藉由活動位置的擺設位置來增加動作的關節活動度
- 7 在肌力恢復的過程中，職能治療的活動安排一般而言是依何種序列進行？① occupational performance and occupational role ② adjunctive methods ③ purposeful activity ④ enabling activities
(A)①②③④ (B)②④③① (C)②③④① (D)④②③①

(請接第二頁)

等 別：高等考試

類 科：職能治療師

科 目：職能治療技術學（包括職能治療之評估方法與技術、活動分析與應用、治療方法與技術）

- 8 Mosey 將團體互動分為以下五個層級，其由低階至高階之順序為何？① parallel group
② egocentric-cooperative group ③ mature group ④ project group ⑤ cooperative group
(A) ①②③④⑤ (B) ①②⑤④③ (C) ①④②⑤③ (D) ②⑤①④③
- 9 以下那些測試可用來評估忽略症？
① tasks of extinction ② line bisection ③ cancellation ④ drawing tests
(A) 僅② (B) 僅②③ (C) 僅②③④ (D) ①②③④
- 10 提供個案感覺訓練 (sensory training)，以促進減損的觸覺敏銳度，這屬那一種介入方式？
(A) 教育 (education) (B) 適應 (adaptation)
(C) 矯治 (remediation) (D) 代償 (compensation)
- 11 在輔具科技中，「ECUs」指下列何者？
(A) electric center units (B) environmental center systems
(C) electrical control units (D) environmental control systems
- 12 翻正反應 (righting reactions) 是屬於那一個層級的反射？
(A) 脊髓 (spinal) 層級 (B) 腦幹 (brainstem) 層級
(C) 中腦 (midbrain) 層級 (D) 大腦皮質 (cortical) 層級
- 13 以下理論層級和理論之間的配對，何者正確？
(A) meta theory—occupational science
(B) grand theory—biomechanical theory
(C) middle range theory—model of human occupation
(D) practice theory—cognitive disability
- 14 誰首次以職能行為的觀點去解釋為何使用職能作為治療的媒介與方法？
(A) G. Kielhofner (B) M. Reilly (C) W. Dunn (D) C. K. Allen
- 15 以下評估心理社會功能的測驗工具中，何者為主觀評估？
(A) Occupational Performance History Interview
(B) Allen Cognitive Level Test
(C) Bay Area Functional Performance Evaluation
(D) Comprehensive Occupational Therapy Evaluation (COTE)
- 16 以下關於動作學習 (motor learning) 的敘述，何者為非？
(A) 動作學習是行為永久的改變
(B) 動作學習以行為為基礎，且可直接觀測計量
(C) 「knowledge of results」指提供個案關於其動作結果的回饋
(D) 「knowledge of performance」指提供個案關於其動作表現的回饋
- 17 根據職能治療的統一名詞 (uniform terminology)，下面那一個是屬於認知整合及認知職能元素 (cognitive integration and cognitive components)？
(A) 空間操作 (spatial operations) (B) 空間關係 (spatial relations)
(C) 方向感 (topographical orientation) (D) 在空間的位置 (position in space)
- 18 關於運動方案 (exercise programs)，以下敘述何者為非？
(A) 訓練肌肉耐力時，應採用小於此肌肉最大收縮能力 50 % 的負荷量
(B) isotonic active exercise 適用於肌力 poor 至 fair 的個案
(C) 等長肌肉收縮的運動不適合用來訓練心臟疾病個案
(D) isotonic resistive exercise 適用於肌力 poor plus 以上的個案

(請接第三頁)

等 別：高等考試

類 科：職能治療師

科 目：職能治療技術學（包括職能治療之評估方法與技術、活動分析與應用、治療方法與技術）

- 19 以路德 (Rood) 途徑的治療手法和 Stockmeyer 氏提出的術語配對，何者為是？
(A) reciprocal innervation—mobility (B) coinnervation—mobility superimposed on stability
(C) heavy work—skilled movement (D) skill—cocontraction
- 20 使用感覺整合途徑來提供治療介入時，治療室應備有能支撐多少重量的懸吊系統？
(A) 200 lb (B) 300 lb (C) 400 lb (D) 500 lb
- 21 誰提出多情境治療途徑 (multicontext treatment approach)？
(A) J. Toglia (B) W. Schkade (C) J. Case-Smith (D) G. Kielhofner
- 22 以下關於感覺統合 (SI) 的治療原則，何者為非？
(A) 療程之初期，治療師應選擇能誘發所要反應之器材
(B) 活動應由治療師指定，避免個案自己選擇
(C) 提供的活動應由簡易至複雜
(D) 應選擇能提供多重刺激的治療器材
- 23 關於生物力學參考架構 (biomechanical frame of reference) 的假設，何者為非？
(A) 目的性的活動可用來治療關節活動度、肌力和耐力的缺損
(B) 關節活動度、肌力和耐力恢復，則個案自然地提升功能
(C) 強調休息和壓力
(D) 最適用於中樞神經系統受損的個案
- 24 下列關於神經發展治療 (NDT) 治療手法的敘述，何者為非？
(A) 在起始階段，治療師讓個案了解正常肌肉張力和動作的感覺
(B) 在療程之初，強調使用目的性的複雜活動，讓個案將習得的動作自動類化應用至 ADL 上
(C) 在治療過程中，採用 RIPs 的手法
(D) 治療師提供控制應由 proximal key points 延伸至 distal key points
- 25 以下關於復健參考架構 (rehabilitative frame of reference) 之敘述，何者為非？
(A) 強調代償技巧的教導 (B) 使用輔具或改造環境以提升功能
(C) 強調學習—教導的過程 (D) 不涉及認知技巧的學習
- 26 以下何者不為路德 (Rood) 所定義的 heavy-work muscles 之特質？
(A) 位於肢體之中心 (如 neck, trunk, scapula, pelvis)
(B) 較淺層的肌肉
(C) 通過一個關節
(D) 屬於紅肌、有氧肌
- 27 以下何者不適用於評估個案疼痛的強度？
(A) Verbal Rating Scale (VRS) (B) Numerical Rating Scale (NRS)
(C) McGill Pain Questionnaire (MPQ) (D) Visual Analog Scale (VAS)
- 28 以下何者不符合任務導向途徑 (task-oriented approach) 之治療原則？
(A) 治療重心在於控制個案的動作策略，以表現出正常動作型態
(B) 治療師讓個案在各種環境中練習
(C) 治療師操弄環境以及肌肉骨骼系統，以達到目的性的行為
(D) 治療師和環境皆能提供回饋予個案
- 29 在舞太極刀時，我們需要知覺身體關節的運動方向和移動，請問這是什麼能力？
(A) 在空間的位置 (position in space) (B) 運動覺 (kinesthesia)
(C) 深度知覺 (depth perception) (D) 空間關係 (spatial relations)

(請接第四頁)

等 別：高等考試

類 科：職能治療師

科 目：職能治療技術學（包括職能治療之評估方法與技術、活動分析與應用、治療方法與技術）

- 30 小腦失能可能呈現的現象包括：① intention tremor ② dysdiadochokinesia ③ dysmetria
④ dyssynergia ⑤ ataxic gait ⑥ rebound phenomenon ⑦ hypotonia
(A)僅③④⑥⑦ (B)僅②③④⑤⑦ (C)僅①②③④⑤⑦ (D)①②③④⑤⑥⑦
- 31 騎摩托車時需要下面那種感覺？①觸覺 ②味覺 ③前庭覺 ④視覺 ⑤本體覺 ⑥聽覺
(A)僅③④⑤ (B)僅①③④⑤⑥ (C)僅①②③⑤ (D)僅③④⑤⑥
- 32 進行以「個案為基礎的活動分析 (individual-focused activity analysis)」時，採用了三種臨床推理：
① narrative ② scientific ③ pragmatic，其順序應為：
(A)①②③ (B)②③① (C)①③② (D)③①②
- 33 以下何者不屬 basal ganglia dysfunction 的徵象？
(A) dystonia (B) ataxia (C) tremors at rest (D) bradykinesia
- 34 能夠回想起個人曾經經歷過的事件，此表何種記憶功能？
(A) immediate memory (B) prospective memory (C) episodic memory (D) semantic memory
- 35 將鍋子裡的湯倒到碗裡時，會選擇正確尺寸的碗，能夠將鍋裡的湯完全盛在大碗裡；請問這需要下面那種能力？
(A)在空間的位置 (position in space) (B)空間操作 (spatial operations)
(C)深度知覺 (depth perception) (D)空間關係 (spatial relations)
- 36 「Box and Block Test」是用來施測個案的：
(A) space manipulation (B) gross motor function
(C) fine motor coordination (D) postural control
- 37 以下那個是活動分析中，考量「自我管理 (self-management)」中的項目？
(A) social conduct (B) self-expression (C) role performance (D) coping skills
- 38 Posterior column dysfunction 的個案有何種感覺的缺失？
(A)觸覺 (tactile) (B)味覺 (gustatory)
(C)本體覺 (proprioceptive) (D)前庭覺 (vestibular)
- 39 在訓練認知功能障礙學童搭乘公車時，我們先教導學童到達某個目的地只需要搭乘一路公車不需要轉搭其他公車；等學童會了之後，教導學童到達某個目的地但需要轉搭兩路不同的公車。請問我們是依據什麼來分級 (grading) 搭公車這項活動？
(A)活動的難易及複雜程度 (B)活動的步驟與程序
(C)活動時所需花費的時間 (D)活動時需要與人互動的程度
- 40 以下關於評估工具的敘述，何者最為正確？
(A) ACL 測驗是以縫製皮革的方式來評估病人，可同時測得認知功能分數與手功能分數兩個得分
(B) LOTCA 認知功能評估工具是用腦傷病人所做出的常模，所以在精神科並不適用
(C) ACL 測驗中達階層二的個案，應開始以簡單的手工藝治療活動做介入
(D) LOTCA 認知功能評估工具可測得 orientation, perception, visual-motor organization, thinking operations 等方面的功能

(請接第五頁)

等 別：高等考試

類 科：職能治療師

科 目：職能治療技術學（包括職能治療之評估方法與技術、活動分析與應用、治療方法與技術）

- 41 根據 Affolter 理論，何種知覺系統是複雜行為發展的基礎？
(A) vestibular-proprioceptive system (B) tactile-kinesthetic system
(C) tactile-vestibular system (D) visual-proprioceptive system
- 42 職能治療師為中風的王先生挑選治療活動時，先了解王先生為獨居，在台灣沒有親人，平常也沒有什麼朋友，接著評估此次中風對於王先生居家活動的影響，然後選擇治療活動。請問此位職能治療師是應用那種層次的活動分析？
(A)個人為主 (individual-focused) (B)理論為主 (theory-focused)
(C)活動為主 (task-focused) (D)情境為主 (context-focused)
- 43 以下關於動作再學習途徑 (motor relearning approach) 之敘述，何者最不適當？
(A)注重動作表現的提升 (B)強調在不同情境下，作特定活動的學習
(C)認知功能不受考量 (D)個案需主動參與治療過程
- 44 有關「溝通」的描述，下列何者正確？①非語言溝通 (non-verbal communication) 比口語上的溝通更可精確地表達 ②相互合作的關係 (collaborative relationship) 端賴治療者與病人足夠的溝通 ③非語言溝通是世界共通語言，是沒有文化差異的
(A)僅①② (B)僅②③ (C)僅①③ (D)①②③
- 45 下列關於獲得性參考架構 (acquisitional frames of reference) 的基本假設，何者為非？
(A)行為主要是受個體與其當下環境的互動所影響
(B)人類的功能領域有階段性的考量
(C)人類的功能領域可以量化
(D)適應性行為的獲得需透過與環境直接地互動
- 46 下列那一個評估，是針對即將出院的精神病患能否獨立生活及回歸社區而設計出的評估工具？
(A)寇曼生活技巧評估 (Kohlman Evaluation of Living Skills)
(B)明尼蘇達空間關係測驗 (Minnesota Spatial Relations Test)
(C)普渡手部插板測驗 (Purdue Pegboard Test)
(D)動態性人樹房子評估 (Kinetic-House-Person-Tree Drawings)
- 47 在初級團體結構要素中，有關中心議題 (central issues) 的敘述何者為非？
(A)可分兩個層面來探討：「無意識—意識」及「個人習性—人際—集體」層面
(B)可以一次排除，不會再度出現
(C)中心議題未被確認並處理時，會影響團體任務的完成
(D)如果團體忽略中心議題，團體會變得沒有效率甚至瓦解
- 48 依據「團體動力學」的定義，下列那一種團體不屬於初級團體 (primary group)？
(A)清華大學 (B)家庭 (C)幫派 (D)東門國小一年甲班
- 49 下列有關於領導者風格的敘述何者是正確的？
(A)民主式的領導風格允許個人或團體決策有完全的自由
(B)民主式的領導風格是最好的領導者風格
(C)放任式領導者沒有規範事件過程的企圖
(D)X 理論導向的領導者相信，一旦對目標產生向心力，人們有能力自我帶領或自我控制

（請接第六頁）

等 別：高等考試

類 科：職能治療師

科 目：職能治療技術學（包括職能治療之評估方法與技術、活動分析與應用、治療方法與技術）

- 50 下列有關團體決策的敘述，何者為非？
(A)相對於個人決策的好處是可以集思廣益
(B)缺點是結論的形成可能是受限於社會壓力的結果
(C)有些團體的規範阻礙了意見與價值觀的自由表達
(D)決策對團體的影響止於結論形成的當下
- 51 下列有關團體之權力 (power) 的概念，何者為非？
(A)團體中權力地位低下的人往往有高度的動機想要取得權力
(B)權力不能被賦予，只能被取得
(C)權力的取得並不容易，因為它不會被輕易地放棄
(D)為了鞏固地位，剛取得權力者往往會設法移除擁有相同權力的人
- 52 以下有關衝突 (conflict) 的敘述，何者為非？
(A)對於稀少的位階、權力、以及資源的爭奪，目標在中和、傷害或消除其對手
(B)是一種自然現象
(C)只要自由被尊重，衝突就不可避免
(D)衝突對團體只有不良的影響
- 53 當我們進行「籐編」的活動分析時，考量「人們一邊從事此活動時，會使用那些技巧」以及「籐編的文化意義為何」，這意味著我們正進行那一類的活動分析 (activity analysis)？
(A) task-focused (B) skill-focused (C) theory-focused (D) individual-focused
- 54 有一個案能夠從他的家中開車到鄰近雜貨店，但若遇修馬路必須繞道而行時，他就會迷路。請問他屬於那一個 Allen 之認知階層？
(A)三 (B)四 (C)五 (D)六
- 55 在 Allen 所提的認知功能階層中，一個個案在那個認知階層以下，通常會對調整他們的操作速度 (adjusting the speed of their performance) 有困難？
(A)五 (B)四 (C)三 (D)二
- 56 下列有關「團體動力學」的敘述，何者為非？
(A)初級團體 (primary group) 與次級團體 (secondary group) 的成員，均有團體共同的目標
(B)台灣大學的教職員屬於次級團體
(C)初級團體是社會化 (socialization) 的主要媒介
(D)次級團體是文化適應 (enculturation) 的主要媒介
- 57 下列那項活動的代謝層級大於 2METs (metabolic equivalents)？
(A)吃飯 (B)穿脫衣物
(C)站立 (D)以每小時不高於 1.6 公里的速度行走
- 58 中心議題 (central issues) 是初級團體的結構要素之一，在中心議題中有關基本假設 (basic assumptions) 的敘述何者是正確的？
(A)特指個人或次團體未被確認的議題
(B)起源於團體情境所引致之個人未解的情結、不在公眾面前表達情緒的習性或脆弱感
(C)所驅動的行為可以降低團體張力及避免直接的不舒服感受
(D)有助於團體凝聚力的長遠發展
- 59 以下那一項測驗，用來評估橈動脈和尺動脈的血流效率？
(A) tennis elbow test (B) speed's test (C) Allen test (D) drop arm test
- 60 關於體感覺的施測原則，以下何者為非？
(A)在個案閉眼時給予指導語 (B)在個案的健康部位上進行示範
(C)刺激的給予由肢體的近端至遠端 (D)刺激給予的部位必須隨機

(請接第七頁)

等 別：高等考試

類 科：職能治療師

科 目：職能治療技術學（包括職能治療之評估方法與技術、活動分析與應用、治療方法與技術）

- 61 正常發展的孩童，大約在幾歲開始有足夠的能力向治療師精確地表達自己的感覺和想法？
(A) 4 歲 (B) 6 歲 (C) 8 歲 (D) 10 歲
- 62 當評鑑一個施測工具擁有良好的內部一致性 (internal consistency) 時，是指此施測工具：
(A) 其測驗項目皆針對同一個行為或概念進行評估
(B) 經由不同施測人員使用於同一個個案時，可得到相同的評估結果
(C) 可以很穩定地評估出個案經歷一段時間後的進步狀況
(D) 其測驗項目，對於所評估的行為具有良好的代表性
- 63 學習到「我終究必須為自己的生活負起責任，不管我從別人那兒得到多少指導和支持」，是那一種療效因子？
(A) 普同感 (universality) (B) 傳達訊息 (imparting information)
(C) 宣洩 (catharsis) (D) 存在因子 (existential factor)
- 64 下面對於職能治療及目的性活動 (purposeful activity) 的描述何者是正確的？
(A) 職能治療提供失業者就業服務 (employment service)
(B) 職能治療直接提供個案特定職業技能 (specific job skills) 的訓練
(C) 目的性活動的執行會影響到個人的健康
(D) 以上皆對
- 65 有關團體開放或封閉的程序，下列敘述何者為非？
(A) 封閉性團體有明確開始與結束的時間
(B) 半封閉性團體在團體人數減少時才允許新成員加入
(C) 開放性團體較不適合使用在急性病房
(D) 大部分的治療性團體是封閉性或半封閉性
- 66 幫助成員們了解他們行動 (action) 的需要、價值觀、理念和感受，和測試這些心中內涵 (intrapsychic content) 的確實性 (validity)，所設計出的職能治療團體為：
(A) 評估團體 (evaluative group) (B) 任務導向團體 (task-oriented group)
(C) 發展性團體 (developmental group) (D) 有功用／工具性的團體 (instrumental group)
- 67 下面所列各種團體，那一種是根基於分析性參考架構 (analytic frames of reference)？
(A) 主題的團體 (thematic group) (B) 時事問題／話題的團體 (topical group)
(C) 任務導向的團體 (task-oriented group) (D) 工具性的團體 (instrumental group)
- 68 李太太自從輕微中風之後，當從事清潔等需要多重步驟的活動時，都需要他人提示下面步驟，請問李太太發生的這種現象可能是欠缺下面那種能力？
(A) 辨識能力 (recognition) (B) 清醒度 (level of arousal)
(C) 活動啟動 (initiation of activity) (D) 記憶 (memory)
- 69 能夠專注於工作，不因屋外的車聲干擾而分心，這顯現了何種注意力？
(A) detect attention (B) selective attention (C) sustain attention (D) shifting attention
- 70 在職能治療介入中，採用矯治途徑 (remedial approach) 時，多半強調個案那一層級功能的矯治？
(A) 表現要素 (performance components) (B) 表現能力 (performance abilities)
(C) 表現領域 (performance areas) (D) 表現情境 (performance contexts)
- 71 「個案可藉由嘗試錯誤的方式解決問題，但不能預期行動後的結果」，根據以上的敘述，此個案在 Allen 之認知障礙層級 (cognitive disability level) 為何？
(A) 3 (B) 4 (C) 5 (D) 6

(請接第八頁)

等 別：高等考試

類 科：職能治療師

科 目：職能治療技術學（包括職能治療之評估方法與技術、活動分析與應用、治療方法與技術）

- 72 訓練個案的肌力時，那一種型態之肌肉收縮會造成血壓升高，因此不建議用於心臟功能不佳的個案？
(A)向心 (concentric) (B)離心 (eccentric) (C)等張 (isotonic) (D)等長 (isometric)
- 73 以下何者不是認知-知覺的矯治方法？
(A) cognitive disability approach (B) Affolter approach
(C) cognitive-perceptual remedial approach (D) multicontext approach
- 74 在運用反射抑制的手法時，治療師想打破個案上肢的協同動作 (synergy patterns)，以下何種擺位姿勢不正確？
(A) shoulder external rotation (B) elbow extension
(C) arm abduction to the side (D) scapular retraction
- 75 在訓練認知功能障礙學童搭乘公車時，我們教導學童在其熟悉的路線上，先看站牌，先讓學童瞭解目的地的站牌名稱，目的地的前一個站牌的名稱，請學童在公車到達目的地的前一個站牌與目的地站牌之間按下車鈴並走到車門。請問學童需要應用下面那項能力才能應用前面所學到的方法搭乘公車到不同的目的地？
(A)空間操作 (spatial operations) (B)類化 (generalization)
(C)動作運作 (praxis) (D)定向感 (orientation)
- 76 下面那一個對於活動分析的敘述是正確的？
(A)活動為主活動分析 (task-focused activity analysis) 是依據特定職能治療理論來分析個案執行某活動時所可能碰到的問題
(B)個人為主活動分析是以活動本身的觀點來看活動是否可以用在治療上
(C)活動為主活動分析的目的是在了解大多數人從事此活動所需要的技巧及活動與大多數參與者間的關係
(D)活動分析僅分為活動為主活動分析及個人為主活動分析兩種層次
- 77 有關 Allen 認知階層三的個案，下列敘述何者為正確？①在適當指導下可削馬鈴薯皮 ②在提醒下可獨立做基本的整容修飾 ③對於視覺線索可做出目標導向的動作 ④能夠完成短時間任務/工作如做三明治或清洗盤子
(A)僅①② (B)僅②③ (C)僅①②③ (D)①②③④
- 78 以下何者不是路德 (Rood) 途徑的促進性手法？
(A) muscle tapping (B) high frequency vibration
(C) neutral warmth (D) joint traction
- 79 有關烹飪團體 (cooking group) 的定位，下列何者為正確？①教導個案如何做烹飪 ②幫助個案更有效地團體互動 ③滿足口慾 (oral needs) 或滋養 (nurtured) 需要 ④幫助個案了解有關食物和吃方面的理念、感受和價值
(A)僅①② (B)僅①③ (C)僅①②③ (D)①②③④
- 80 以下關於 proprioceptive neuromuscular facilitation (PNF) 途徑的敘述，何者為非？
(A)「hold-relax」為 PNF 的促進手法
(B)主張正常的動作是斜向性的 (diagonal)，而非線性
(C)重視操弄物體時，遠端肢體的動作時機
(D)強調藉由視覺引導動作